

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Мария Геннадьевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 10:46:22
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129b9de63178625a5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины «Образование на Северном Кавказе»

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в

44.04.01 Педагогическое образование
Историческое образование
2026
Очная
3 семестре

Введение

1. Назначение: ФОС предназначен для оценивания уровня приобретенных компетенций у будущих магистров по дисциплине «Образование на Северном Кавказе».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Образование на Северном Кавказе».

3. Разработчик: кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории России Шафранова О.И.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Сапрыкина Е.В., кандидат философских наук, доцент, председатель УМК Гуманитарного института

Члены комиссии:

Колесникова М.Е., доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории России

Романова Н.В., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России

Представитель организации-работодателя:

Нахаева И.В., кандидат исторических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе ЧОУ ДО ОЦ «Эрудит» г. Ставрополь

Экспертное заключение: представленный ФОС по дисциплине соответствует требованиям ФГОС 3++.

Предлагаемые преподавателями формы и средства текущего контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в полном объеме. Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Рекомендовать фонд оценочных средств к использованию в учебном процессе.

«15» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатора (ы)	Уровни сформированности компетенции (ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-3. Способен применять знания исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности.</i>				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК 3. Организует и принимает участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам общеобразовательных организаций, среднего профессионального образования и программам бакалавриата и (или) ДПП	Не применяет специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории для работы в архивах и музеях, составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии	Слабо применяет специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории для работы в архивах и музеях, библиотеках, составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований, а также для поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;	Допускает незначительные неточности в аргументации используемых знаний полученных в рамках индивидуальной образовательной траектории для работы в архивах и музеях, библиотеках, составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований, а также для поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;	Верно применяет специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории для работы в архивах и музеях, библиотеках, составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований, а также для поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

ИД-2 ПК 3. Применяет понятийный аппарат и исследовательскую методологию в избранной области проектно-научной деятельности, формулирует цели и задачи научного и проектного исследования, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях	Не применяет понятийный аппарат при анализе образовательной сферы Северного Кавказа	Слабо применяет понятийный аппарат при анализе образовательной сферы Северного Кавказа	Применяет понятийный аппарат при анализе образовательной сферы Северного Кавказа	Уверенно и правильно применяет понятийный аппарат при анализе образовательной сферы Северного Кавказа

ИД-3	ПК	3.	Не умеет составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по истории Образования на Северном Кавказе	Слабо применяет знания для составления библиографии по истории Образования на Северном Кавказе	Составляет обзоры, аннотации, рефераты и библиографи и по истории Образования на Северном Кавказе	Грамотно и уверенно составляет обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по истории Образования на Северном Кавказе
ИД-3	ПК	3.	Применяет специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории для работы в архивах и музеях, библиотеках, составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований, а также для поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах			
ИД-4	ПК	3.	Не владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности	Слабо использует методологичес кие знания для научной деятельности	Показывает владение методологичес ким аппаратом и использует его в научной деятельности	На высоком уровне использует методологичес кий аппарат в научной деятельности
<i>Компетенция</i> : ПК-5 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические события, явления и процессы, в их социальном, политическом, экономическом, культурном измерениях, а также в динамике и взаимосвязи в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.						
Результаты обучения по			Не справляется с применением знаний	Слабо применяет	Знает исторические	Знает и применяет

дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК 5. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, теории и методологии исторической науки;	и умений на практике	полученные знания и умения на практике	исследования в части истории образования на Северном Кавказе	историческое исследование в части истории образования на Северном Кавказе
ИД-2 ПК 5. Применяет полученные знания и умения на практике, критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;	Не умеет применять полученные знания и умения на практике	Не уверенно применяет полученные знания и умения на практике	Применяет полученные знания и умения на практике, критически оценивает различные интерпретации прошлого в кавказской историографии.	Уверено применяет полученные знания и умения на практике, критически оценивает различные интерпретации прошлого в кавказской историографии.
ИД-3 ПК 5. Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место	Не умеет применять полученные знания	Не уверенно применяет полученные знания	Понимает движущие силы исторического процесса через историю образования на Кавказе	Анализирует движущие силы исторического процесса через историю образования на

человека в историческом процессе, политической организации общества.				Кавказе
--	--	--	--	---------

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	1.	Реальные училища это: 1. Средние учебные заведения в которых существенная роль отводилась естественным и математическим наукам 2. Средние общеобразовательные учебные заведения характерные для системы классического образования 3. Мусульманские религиозно-просветительные учебные заведения	ПК-3
2.	2.	Гимназии это: 1. Средние учебные заведения в которых существенная роль отводилась естественным и математическим наукам 2. Средние общеобразовательные учебные заведения характерные для системы классического образования 3. Мусульманские религиозно-просветительные учебные заведения второй ступени 4. Мусульманские начальные школы	ПК-3
3.	3.	Медресе это: 1. Средние учебные заведения в которых существенная роль отводилась естественным и математическим наукам 2. Средние общеобразовательные учебные заведения характерные для системы классического образования 3. Мусульманские религиозно-просветительные учебные заведения	ПК-3

		второй ступени 4. Мусульманские начальные школы	
4.	4.	Мектебе это: 1. Средние учебные заведения в которых существенная роль отводилась естественным и математическим наукам 2. Средние общеобразовательные учебные заведения характерные для системы классического образования 3. Мусульманские религиозно-просветительные учебные заведения второй ступени 4. Мусульманские начальные школы	ПК-3
5.	2.	Горские школы это: 1. Средние учебные заведения в которых существенная роль отводилась естественным и математическим наукам 2. Средние и начальные учебные заведения для детей горцев Северного Кавказа 3. Мусульманские религиозно-просветительные учебные заведения второй ступени 4. Мусульманские начальные школы	ПК-3
6.	1.	Кавказский учебный округ был учрежден Указом Государственного совета в декабре 1848 года по инициативе наместника на Кавказе графа 1. Воронцова М.С. 2. Неверова Я.М. 3. Рудольфа Н.Ф. 4. Ермолова А.П.	ПК-3
7.	1. 2. 3. 4.	В состав Кавказского учебного округа входили (выберете более двух вариантов ответов) 1. Бакинская губерния 2. Тифлисская губерния 3. Черноморская губерния 4. Ставропольская губерния 5. Киевская губерния 6. Гродненская губерния	ПК-3
8	1. 2.	Попечителями Кавказского учебного округа в разное время являлись (выберете более двух вариантов ответов) 1. Неверов Я.М. (1864-1878) 2. Рудольф Н.Ф. (1906-1917) 3. Разумовский С.Я. (1803-1812)	ПК-3

		4. Мусин-Пушкин М.Н. (1829-1845)	
9	1.	Общество для восстановления православного христианства на Кавказе открывало 2. школы грамотности 3. профессионально-технические школы 4. гимназии 5. реальные училища	ПК-3
10		В каком году были открыты Горские школы на Северном Кавказе по уставу Министерства народного просвещения 1859 г.	ПК-3
11		В каком году была открыта Ставропольская мужская гимназия.	ПК-3
12	1. 2. 3.	Просветители-педагоги Кавказа XIX в. (выберете боле двух вариантов ответов) 1. Дзасохов Г. 2. Моздалевский Л. 3. Абаев М. 4. Ермолов А. 5. Барятинский А.	ПК-3
13		В каком году была открыта первая Женская гимназия св. Александры в г. Ставрополе	ПК-3
14		В каком году был основан Ставропольский государственный педагогический институт ?	ПК-3
15		Дайте название газеты издававшейся в Екатеринодаре во второй половине XIX в. освящавшей вопросы образования и просвещения.	ПК-3
16		Положение о «Единой трудовой школе в РСФСР» 1918 г. вводило (введите два параметра)	ПК-3
17		Впишите год введения всеобщего обучения на Кавказе.	ПК-3
18		В каком году была выпущена «Упрощенная программа для единой трудовой школы национальных областей Северного Кавказа была подготовлена и выпущена	ПК-3
19		Как назывался орган, принимавший	ПК-3

		первые общеобязательные программы для всех школ в 1927 г.	
20		Одной из проблем введения Всеобщего обучения на Северном Кавказе в первые годы Советской власти было:	ПК-3
21	Аксо Колиев	Назовите фамилию священника, отрывшего первое учебное заведение для женщин в Осетии.	ПК-3
22		Укажите дату основания Дагестанского государственного Педагогического института	ПК-3
24		Впишите названия обычного права горцев, служившим ориентиром для традиционного воспитания у народов Кавказа	ПК-5
25	3	Ольгинская женская гимназия в г. Ставрополе была открыта в 1. 1849 2. 1837 3. 1876 4. 1912	ПК-5
26	1.	Ставропольский учительский институт был создан 1.1912 2.1930 3.1849 4.1876	ПК-5
27	1.	Ставропольская учительская семинария была открыта в 1.1913 2.1813 3.1777 4.1930	ПК-5
28	1.	Кубанская войсковая гимназия была открыта в 1.1820 2.1837 3.1777 4.1930	ПК-5
29	1. 1	Кубанское Мариинское женское училище открылось 1.1860 2.1837 3.1820 4.1912	ПК-5

30	4.	Тифлисский учительский институт открылся 1. 1930 2. 1937 3. 1837 4. 1872	ПК-5
31	3.	Кубанская учительская семинария 1. 1930 2. 1937 3. 1871 4. 1837	ПК-5
32		Название Закона Российской империи 1870 г. регламентирующего образование нерусских народов России	ПК-5
33		Впишите фамилию автора Проекта образования нерусских народов России в 1870-годы XIX в.	ПК-5
34		Впишите фамилию известного педагога, назначенного в 1850 г. директором начальных училищ Ставропольской губернии и одновременно директором Ставропольской мужской гимназии	ПК-5
35		В каком году было открыто Ставропольское казачье юнкерское училище	
36		Сколько лет продолжалось обучение в Ставропольском казачьем юнкерском училище 1870-1898	ПК-5
37	1. 3. 4.	Главными задачами начального образования на Северном Кавказе 1931- 1941 гг было (выберете более двух вариантов ответов): 1. строительство национальной школы 2. создание гимназий 3. политихизация школ 4. перевод школы на предметное обучение	ПК-5
38	1. 2.	Главными задачами школьной реформы 1958 г. было (выберите более двух вариантов ответов) 1. Переход к обязательному восьмилетнему образованию 2. Связь школы с производством 3. Ликвидация безграмотности 4. создание светской школы	ПК-5
39	1.	Годом основания Кубанского государственного университета	ПК-5

		считается 1.1920 2.1913 3.1930 4.1837	
40		В каком году вступило в силу Постановление «О национальных школах и взаимоотношениях между Народным комиссариатом просвещения по делам национальностей»	ПК-5
41		В каком году вышло Постановление СНК и ЦК ВКП(б) «Об обязательном изучении русского языка в школах национальных республик»	ПК-5
42		Впишите хронологические рамки существования Ставропольского Суворовского военного училища	ПК-5
43		Дата основания Ставропольского государственного медицинского университета	ПК-5
44		Ставропольский государственный педагогический институт был открыт	
45		В каком году было открыто Ставропольское президентское кадетское училище	ПК-5

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если раскрыта актуальность проблемы и темы; содержание соответствует теме и плану доклада; полно раскрыты основные понятия проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; студент умеет работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; соблюдены требования к объему доклада.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он свободно оперирует основными категориями и понятиями, умеет интерпретировать и систематизировать получаемую информацию в процессе работы с источниками и научной литературой составлении обзоров, аннотации, аналитические справок по тематике курса.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он относительно свободно оперирует основными категориями и понятиями, умеет интерпретировать и систематизировать получаемую информацию в процессе работы с источниками и

научной литературой составлении обзоров, аннотации, аналитические справки по тематике курса, однако испытывает затруднения при обсуждении вопросов курса и участии в дискуссии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если не раскрыта актуальность проблемы и темы; содержание не соответствует теме и плану доклада; основные понятия проблемы не раскрыты; студент не умеет работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; неграмотное изложение проблемы; не соблюдены требования к объему доклада.