

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.09.2026
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b1179846f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
Д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Логопедия: ринолалия, нарушения голоса

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	заочная
Реализуется в семестре	3

Разработано

Доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики
К.п.н., доцент Эм Е.А.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов набора компетенций (ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Задачи освоения дисциплины:

- **теоретические:** формирование у студентов понимания специфики речевых нарушений у детей с ринолалией и нарушениями голоса, формирование представлений об основах коррекционно-педагогического воздействия и индивидуальной и совместной логопедической работы с детьми данной категории;
- **практические:** формирование умений проведения системы диагностики детей с расщелинами губы и/или неба и формирования комплексной оценки и составления логопедического заключения по итогам обследования; формирование способности осуществлять коррекцию речевых и неречевых симптомов при ринолалии и нарушениях голоса; формирование умений моделирования условий для осуществления коррекционно-педагогического воздействия и индивидуальной и совместной логопедической работы с детьми с ринолалией и нарушениями голоса;
- **воспитательные:** развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности; стимулирование развития педагогической компетентности студентов; формирование готовности к осуществлению коррекционной работы с детьми с ринолалией и нарушениями голоса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1 Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития ребенка с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия	ИД-1 _{ПК-1} организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; ИД-2 _{ПК-1} анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранными органами; ИД-3 _{ПК-1} выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых	– способен организовать и провести психолого-педагогическое обследование лиц с ринолалией, нарушениями голоса различных возрастных групп с использованием специальных логопедических методик, опираясь на принцип индивидуального подхода; – готов анализировать документацию лиц с ринолалией,

	с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	нарушени-ями голоса, предоставленную организациями, относящихся к различным ведомствам;
ПК-2. Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ и их ближайшему окружению	ИД-1_{ПК-2} – характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; – реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; – осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи; – проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса. ИД-2_{ПК-2} – анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; – описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; – формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; – разрабатывает индивидуальную	– демонстрирует умение осуществлять диагностико-консультативную функцию с участниками образовательного процесса; – способен дать комплексный анализ результатов логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; – способен сформулировать логопедическое заключение по результатам логопедического обследования с последующей разработкой индивидуальной программы коррекции ринолалии, нарушений голоса; – понимает и учитывает потребности родителей и детей с ринолалией, нарушениями голоса; – организует сотрудничество с родителями ребенка с ринолалией, нарушениями голоса; – готов осуществлять просветительскую

	образовательную траекторию для ребенка; – организует работу с родителями ребенка с нарушениями речи; – проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи. ИД-3_{ПК-2} демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов.	деятельность среди населения по профилактике ринолалии, нарушений голоса;
ПК-4 Способен к комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии	ИД-1_{ПК-4} – использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; – применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; – соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи. ИД-2_{ПК-4} – осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с	– Способен применять знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с ринолалией, нарушениями голоса; – применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с ринолалией, нарушениями голоса; – соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ринолалией, нарушениями голоса; – планирует образовательно-коррекционную

	нарушениями речи; – определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ИД-3_{ПК-4} методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.	работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ринолалией, нарушениями голоса; – определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ринолалией, нарушениями голоса; – обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей лиц с ринолалией, нарушениями голоса;
Готов к формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в социокультурной среде (ПК-5)	ИД-1_{ПК-5} – ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; – соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме;	– ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ринолалией, нарушениями голоса; – соблюдает этические

	– учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ. ИД-2_{ПК-5} – пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ; – определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; – строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; – выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; – создает условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ. ИД-3_{ПК-5} – соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; – изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; – использует навыки социального включения лиц с ОВЗ.	- аспекты взаимодействия с лицами с ринолалией, нарушениями голоса; – учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ринолалией, нарушениями голоса и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ринолалией, нарушениями голоса; – пропагандирует толерантное отношение к лицам с ринолалией, нарушениями голоса; – строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ринолалией, нарушениями голоса и их ближайшим окружением; – выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ринолалией, нарушениями голоса и развивает их; – создает условия для социокультурной интеграции лиц с ринолалией, нарушениями голоса; – изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; – использует навыки социального включения лиц с ринолалией, нарушениями голоса.	
ПК-8	Готов к	ИД-1 _{ПК-8}	– демонстрирует знания

организации и реализации коррекционной, абилитационной, реабилитационной работы с лицами с ОВЗ в вариативных условиях	– демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; – использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации ИД-2_{ПК-8} – проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ. ИД-3_{ПК-8} – применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому.	клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ринолалией, нарушениями голоса; – использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации; – проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; разрабатывает – индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ринолалией, нарушениями голоса; – применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста с ринолалией, нарушениями голоса.
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1_{ОПК-8} использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания ИД-2_{ОПК-8} использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном	– Использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области логопедии; – применяет современные, в том числе интерактивные, методы, формы и средства воспитательной работы при

	образовании детей ИД-3_{ОПК-8} применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ринолалию, нарушения голоса.
--	--	---

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е.108 академ.ч.	ЗФО, в академ. часах
Контактная работа:	10
Лекции/из них практическая подготовка	4
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	4
Практических занятий/из них практическая подготовка	2
Самостоятельная работа	89
Формы контроля	
Экзамен	да
Зачет	-
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	нет

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	заочная форма			Формы текущего контроля успеваемости	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов				Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		

1.	Тема 1. Краткая история изучения ринолалии и нарушений голоса Вклад Н. И. Пирогова (1844), Н. В. Воронцовского (1875), П. Субботина (1894), М. И. Пайкина (1936) в изучение открытой ринолалии. Исследования Лемонье, Б. Лангбек, Макуэн, Кез и др. (начало XX в.). Немецкое (Г. Гуцман, 1924; Г. Арнольд, 1959; М. М. Ванкевич, 1926; В. А. Каретникова, 1927; М. Е. Хватцев, 1931, 1959) и французское (С. Борель-Мезони, 1929; В. Ведю, 1929) направления исследований открытой ринолалии. Методика М. Е. Хватцева. Реферат Ф. А. Рау «Дооперационные логотерапевтические упражнения при врожденных небных щелях» (1931). Преодоление различных видов гнусавости в работах Е.Ф. Рау (1933) и З.Г. Нелюбовой (1938). Исследования открытой ринолалии в период 1952-1955 гг. Дифференциация логопедического воздействия после уранопластики у взрослых больных в работах Т.Н. Воронцовой (1966). Метод рентгенографии в исследованиях Н.И. Серебровой и Л.В. Дмитриева (1969). Методика логопедической работы в дооперационный и послеоперационный периоды по воспитанию правильной речи А.Г. Ипполитовой (1958, 1963). Исследования М.Д. Дубова (1960). Методика поэтапной коррекционной работы по исправлению фонетической стороны речи и голоса при ринолалии у детей и подростков И.И.Ермаковой (1984, 1996). Комплексный метод логотерапии в работах Л.И.Вансовской (1973-2000). Методика С.Л. Таптаповой. Ранняя коррекционная помощь детям с челюстно-лицевой патологией (Т.В. Волосовец, 1995). Совершенствование системы коррекционно-логопедической работы по нормализации речи при ринолалии (В.И. Городилова, Н.И. Кузьмина, Г.В.Чиркина, Г.Н. Соломатина, М.П. Водолацкий и др.). Комплексное изучение и устранение речевых расстройств у детей с челюстно-лицевой патологией за рубежом (D.C.Wilson, H.I.Morris, B.J.McWilliams, E.T.McDonald,C.Van Riper, M.E.Morley, Baker и т.д.).	ПК-8; ПК-5; ПК-4; ПК-2; ПК-1; ОПК-8	2	---	---	15	
----	---	--	---	-----	-----	----	--

2.	Тема 2. Врожденные расщелины как причина открытой ринолалии. Частота распространения расщелин губы и неба. Классификация врожденных расщелин губы и неба: расщелины верхней губы, неба, субмукозные, комбинированные пороки. Причины врожденных расщелин. Влияние расщелин на развитие ребенка.	ПК-8; ПК-5; ПК-4; ПК-2; ПК-1; ОПК-8	2	---	2		Защита лабораторной работы
3.	Тема 3. Комплексное обследование лиц с ринолалией. Сбор анамнестических данных. Роль биофакторов: тип, вид расщелин, сроки оперативного вмешательства, небо-глоточное смыкание, аномалии в строении и функционировании органов артикуляции; голосовая и дыхательная функции. Общее соматическое состояние. Состояние моторных функций: общая моторика, мелкая моторика пальцев рук, артикуляционная моторика. Состояние тонального слуха и интеллекта. Роль социальных факторов: микросоциальное окружение, длительность пребывания в стационаре, нарушения воспитания. Логопедическое обследование: психологическая база речи, обследование звукопроизношения, состояние фонематического слуха, звуко-слоговой и звукобуквенный анализ, обследование лексико-грамматического строя речи, слоговая структура слова, словообразование, монологическая речь. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.	ПК-8; ПК-5; ПК-4; ПК-2; ПК-1; ОПК-8	---	---	2	15	Защита лабораторной работы
4.	Тема 4. Основные направления коррекционной работы по устранению открытой ринолалии. Комплексный подход к преодолению открытой ринолалии. Этапы хирургического лечения открытой ринолалии. Основные принципы и направления логопедической коррекционной работы при открытой ринолалии.	ПК-8; ПК-5; ПК-4; ПК-2; ПК-1; ОПК-8	---	2	---	15	Собеседование

5.	Тема 5. Классификация нарушений голоса. Этиопатогенетический принцип классификации нарушений голоса. Органические нарушения голоса: центральные – нарушения голоса при парезах и параличах; периферические – при патологоанатомических изменениях в гортани и надставной трубе; нарушения голоса при снижении физического слуха. Функциональные нарушения голоса: гипо- и гиперкинетические расстройства, патологическая мутация. Влияние нарушений голоса на психическое состояние пациента	ПК-8; ПК-5; ПК-4; ПК-2; ПК-1; ОПК-8	---	---	---	15	
6.	Тема 6. Функциональные нарушения голоса. Гипокинетические расстройства голосового аппарата. Причины нарушения и особенности развития дефекта голоса при функциональной психогенной афонии (дисфонии). Дифференциальные признаки, отличающие психогенное нарушение голоса от других голосовых расстройств. Гиперкинетические нарушения голоса. Причины и картина нарушения при гипертонусных состояниях голосового аппарата. Специфика голосовых расстройств при патологической мутации голоса у подростков. Признаки затянувшейся и патологической мутации - изменения высоты, падение силы и нарушения тембра голоса.	ПК-8; ПК-5; ПК-4; ПК-2; ПК-1; ОПК-8	---	---	---	14	
	ИТОГО за 3 семестр		4	2	4	89	
	ИТОГО		4	2	4	89	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы

1. Задумова, Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия / Н.П. Задумова, 1, Дислалия. - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 88 с. - ISBN 978-5-8179-0189-
2. Прилепко, Ю.В. Логопедия. Дислалия Электронный ресурс: учебное пособие / О.Д. Сальникова / Ю.В. Прилепко. - Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 115 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0128-6

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие/Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - М.: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>
2. Логопедия: [учебник*] / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Владос, 2007. - 704 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01357-7: 200-00. (2007)

3. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. II: Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия. — 432 с. (Библиотека учителя-дефектолога).
4. Логопедия: практическое пособие для логопедов, студентов и родителей / авт.-сост. В. И. Руденко. - 7-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 288 с.: ил. - (Мир вашего ребенка). - Библиогр.: с. 286. - ISBN 978-5-222-13472-6: 123-00.(2008)
5. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. – М., 2000. [Электронный ресурс] /Режим доступа: www.twirpx.com
6. Филатова, Ю.О. Ритм речи и движений у детей: теоретические и прикладные проблемы логопедии / Ю.О. Филатова. - М. : Прометей, 2012. - 218 с. - ISBN 978-5-7042-2396-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212998>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Пятница, Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Пятница Татьяна Викторовна. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 175 с.: ил. + табл. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 167-168. - ISBN 978-5-222-17003-8: 150-00.(2010)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, коррективная программа, закрепление пройденного
2. Институт коррекционной педагогики ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
3. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
4. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>
5. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
6. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
7. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online
2	http://elibrary.ru/ Электронно-библиотечная система elibrary»
3	http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К

3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Лабораторные ¹ занятия	Учебная лаборатория «Логопедия» Лаборатория оборудована программно-индивидуальным комплексом для коррекции и предотвращения речевых расстройств «Комфорт-Лого», логопедическим тренажером «Дэльфа-142.1» (версия 2.1.), аппаратом для закрепления навыков и коррекции речи АКР-01 «Монолог», вибромusзыкальным сухим бассейном.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

¹ Перечень лабораторий используемых в учебном процессе представлен <https://www.ncfu.ru/sveden/objects/>

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН «О направлении методических рекомендаций»).

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.