

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

«Современные технологии обучения и воспитания»

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Направленность (профиль) «Психология образования»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Тема 1. Теоретические основы технологического подхода в образовании. Технологии воспитания

Тема 2. Структура, закономерности и принципы процесса обучения

Тема 3. Инновационные и интерактивные технологии обучения.

Тема 4. Инновационные и интерактивные технологии обучения.

Тема 5. Технологии индивидуализированного обучения.

Тема 6. Технологии контроля и оценивания образовательных результатов.

Тема 7. Информационно коммуникационные технологии обучения

Введение

Цель освоения дисциплины является формирование системы необходимых профессионально-значимых компетенций, знаний и представлений о современных педагогических технологиях воспитания и обучения; формировании у студентов инновационного мышления и способов педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. усвоение студентами знаний основных категорий педагогики, цели, задачи и методов общей педагогики и ее связь с другими науками;
2. овладение современными педагогическими технологиями обучения и воспитания, технологиями анализа педагогического процесса, построения педагогического процесса на основе личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, планирования и осуществления учебной работы;
3. формирование ценностно-смыслового отношения студентов к профессиональной деятельности, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, активизация творческих и личностных ресурсов.
4. формировать знание основ технологизации педагогического процесса, знание современных технологий обучения и воспитания;
5. формировать умения проектирования педагогических технологий;
6. развитие умения проектировать процессы обучения и воспитания в образовательных организациях с использованием современных технологий обучения и воспитания.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1

Тема: «Технологический подход в образовании. Общая характеристика технологий воспитания»

План занятия:

1. Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «педагогическая технология».
2. История развития педагогических технологий (составление историко-сопоставительной таблицы).
3. Классификация педагогических технологий.
4. Структура педагогической технологии.
5. Специфика технологий воспитания.
6. Составление кластера по теме.
7. Требования к планированию воспитательной работы.
8. Виды планов воспитательной работы.
9. Структура плана воспитательной работы.
10. Целеполагание в планировании воспитательной работы.
11. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня развития детского коллектива при планировании воспитательной работы.
12. Защита плана воспитательной работы (по микрогруппам).

Практические занятия №2

Тема: «Технология проведения традиционных форм воспитания»

План занятия:

1. Классификация форм воспитательной работы, их характеристика.
2. Формы внеклассной и внешкольной воспитательной работы, специфика организации, учет особенностей детей с особыми образовательными потребностями.
3. Традиционные и нетрадиционные (новые) формы воспитательной работы.
4. Требования к методике организации форм воспитания.
5. Технология беседы и диспута: проведение микрогруппами фрагментов беседы или диспута.
6. Технология проведения классного часа/ часа куратора (проведение микрогруппами фрагментов классного часа).
7. Общая характеристика игровой технологии в воспитании.
8. Классификация игр. Общая характеристика.
9. Подготовка и проведение микрогруппами фрагментов различных игр воспитательной направленности.
10. Особенности шоу-технологий.
11. Подготовка шоу-технологий, механизмы реализации.
12. Подготовка и проведение микрогруппами фрагментов шоу-технологий.

Практическое занятие №3

Тема: «Технология проведения ключевых дел на основе КТД и событийного подхода»

План занятия:

1. Требования к организации и проведения КТД, учет особенностей детей с особыми образовательными потребностями.
2. Понятие ключевого дела.

3. Событийный подход в организации воспитательной деятельности. Понятие воспитательного события.
4. Подготовка и проведение микрогруппами ключевых дел и событий на основе КТД.
5. Понятие педагогической поддержки. Алгоритм реализации технологии поддержки.
6. Особенности применения технологии с учетом индивидуальных особенностей детей (в том числе для детей с особыми образовательными потребностями).
7. Технология создания успеха во внеурочное время детей (в том числе для детей с особыми образовательными потребностями).
8. Проведение фрагментов воспитательных мероприятий с применением приемов педагогической поддержки и создания ситуации успеха.

Практическое занятие № 4

Тема: «Общая характеристика технологий обучения»

План занятия:

1. Понятие технологии обучения. Классификация технологий обучения.
2. Характеристика традиционных технологий обучения
3. Характеристика инновационных технологий обучения.
4. Составление кластера по теме.
5. Практическая работа по проектированию целей обучения, воспитания и развития на основе технологического подхода.
6. Диагностическая постановка цели (по профилю или отрасли подготовки).

Практические занятия № 5

Тема: «Диалоговые и дискуссионные технологии»

План занятия:

1. Диалог и дискуссия в учебном процессе.
2. Типы дискуссий. Технологические аспекты организации учебной дискуссии.
3. Практическая работа по организации диалогового и дискуссионного взаимодействия в учебном процессе. Подготовка и проведение в группе фрагментов учебных занятий с элементами диалога/дискуссии.
4. Практическая работа по реализации технологии развития критического мышления. Подготовка и проведение в группе фрагменты учебных занятий с элементами технологии развития критического мышления.

Практическое занятие №6

Тема: «Технологии группового, коллективного и персонализированного обучения»

План занятия:

1. Эволюция развития группового и коллективного обучения.
2. Технологии естественного обучения.
3. Парацентрическая технология обучения.
4. Технология мастерских.
5. Подготовка и проведение в группе фрагментов учебных занятий с элементами технологий группового и коллективного обучения.
6. Основные положения технологии персонализированного и дифференцированного обучения.
7. Индивидуальные и групповые траектории развития личности обучаемых.
8. Модели уровневой дифференциации.
9. Теория множественного интеллекта Говарда Гарднера как основа персонализированного обучения.
10. Проведение фрагментов учебных занятий с элементами технологии персонализированного и дифференцированного обучения.

11. Второй вариант: разработка индивидуального учебного плана обучающегося в зависимости от его интересов и особенностей.

Практическое занятие №7

Тема: «Технологии активного и интерактивного обучения. Кейс-метод в обучении»

План занятия:

1. Понятие активного и интерактивного обучения.
2. Технология использования кейс-метода в обучении.
3. Методы и приемы активного и интерактивного обучения.
4. Игровые приемы и методы на учебном занятии. Использование Event-технологии в процессе обучения.
5. Проведение фрагментов учебных занятий с элементами технологии активного и интерактивного обучения.
6. Игровые технологии на учебном занятии: специфика и функции игр в учебном процессе.
7. Подготовка и проведение фрагментов учебных занятий с использованием приемов геймификации и игровизации (по микрогруппам).

Практическое занятие №8

Тема: «Передовые образовательные технологии (ALT)»

План занятия:

1. Электронное обучение, внедрение и популяризация знаний о человеке и обществе.
2. Развитие электронного обучения (ЭО).
3. Общая характеристика передовых образовательных технологий (сообщения-презентации).

Практическое занятие №9

Тема: «Технологии поддержки детей с особыми образовательными потребностями в учебной деятельности»

План занятия:

1. Общая характеристика детей, имеющих особые образовательные потребности.
2. Принципы обучения детей с особыми образовательными потребностями.
3. Проведение фрагментов учебных занятий с использованием технологических приемов поддержки детей с особыми образовательными потребностями.
4. Понятие смешанного обучения. Модели смешанного обучения.
5. Алгоритм проектирования обучения на основе модели «перевернутый класс».
6. Проектирование урока на основе моделей «Ротация станций», «Ротация лабораторий».
7. Гибкая модель смешанного обучения.
8. Разработка учебных занятий на основе моделей смешанного обучения (по микрогруппам).

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **Основная литература**

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 403 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/19993. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027031> – Режим доступа: по подписке.

Цибульников В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины / Цибульников В.Е.. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-4263- 0394-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72504.html>

Дополнительная литература

Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1025485>

2. Турбовской, Я. С. Технология педагогического целеполагания: монография / Я.С. Турбовской, В.С. Филинова; вступит. сл. А.И. Рытова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 174 с. (Научная мысль). — DOI 10.12737/1077741. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077741> – Режим доступа: по подписке.

3. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. — Москва: Университетская книга, 2020. — 304 с. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108> – Режим доступа: по подписке

«Интернет» ресурсы

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам -

федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

15. <http://www.fgosvo.ru/> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

16. <http://gramota.ru/> - ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению самостоятельных работ
по дисциплине**

«Современные технологии обучения и воспитания»

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Направленность (профиль) «Психология образования»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы студента

План – график выполнения самостоятельной работы студентов

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Методические указания по подготовке к ЗАЧЕТУ

Список рекомендуемой литература

Введение

Современные стандарты подготовки предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Освоение программы курса предполагает получение как теоретических знаний по проблемам психолингвистики, так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросы, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- составление аннотированного списка литературы по проблеме;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по психологической проблематике;
- подготовка докладов по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях, а также подготовку домашнего задания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением бакалаврами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию бакалавра. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершённую, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку бакалавра к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;

- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (ПО ВИДАМ РАБОТ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Доклад по дисциплине «--»

бакалавра ... курса (фамилия, имя, отчество)

группы

Тема: ".....".

год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Примерные задания для выполнения

Задание 1. Технологический подход в образовании. Общая характеристика технологий воспитания

Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов.

К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Составить кластер понятийного поля педагогических 15 технологий

Кластер – это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними.

Задание 2. Технология планирования воспитательной деятельности. Технология целеполагания

Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов.

К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Подготовить по микрогруппам к защите план воспитательной работы

Критерии защиты:

Целенаправленность плана

Учет в плане потребностей и интересов школьников

Комплексный характер плана (разнообразие содержания и форм работы; положительное влияние на разные стороны свойств личности школьника; включение школьников в различные виды деятельности; целостность воздействия на сознание, чувства, поведение школьников).

Возможность для школьников выбора видов и форм деятельности, в которых они могут проявить свои способности и возможности

Конкретность указанных в плане дел и событий

Реальность выполнения плана, разумная насыщенность событиями Возможность контроля за выполнением плана.

Учет в плане годового круга праздников и традиций

Задание 3 Технология создания коллектива

Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов

Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов.

К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Разработка фрагментов мероприятий по сплочению коллектива

Требования Соответствие индивидуальным и возрастным особенностям Включенность всех в активную деятельность

Непродолжительность (7-10 мин.)

Рефлексивность

Задание 4. Технология проведения традиционных форм воспитания

Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов

Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов.

К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Разработка фрагментов мероприятий на основе традиционных технологий воспитания (диспут, дискуссия, классный час)

Соответствие индивидуальным и возрастным особенностям

Включенность всех в активную деятельность

Соответствие требованиям к проведению мероприятия

Рефлексивность

Задание 5 Современные технологии воспитания. Игровые и шоу технологии

Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов

Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов.

К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Разработка фрагментов воспитательных проектов

Требования к проекту: полнота и грамотность содержания, графическое представление материала, структурированность, логичность, творческий подход.

Разработка фрагментов воспитательных игр и шоу

Требования

Соответствие индивидуальным и возрастным особенностям

Включенность всех в активную деятельность

Соответствие требованиям к проведению мероприятия

Рефлексивность

Задание 6 Технология проведения ключевых дел на основе КТД и событийного подхода

Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов

Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов.

К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Разработка фрагментов ключевых дел и воспитательных событий

Требования

Соответствие индивидуальным и возрастным особенностям

Включенность всех в активную деятельность

Соответствие требованиям к проведению мероприятия

Рефлексивность

Задание 7 Технология педагогической поддержки и создания ситуации успеха

Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов

Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов.

К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Подготовка таблицы «Приемы педагогической поддержки и создания ситуации успеха»

Требования: в таблице должны быть отдельно выделены приемы педагогической поддержки и создания ситуации успеха для детей с особыми образовательными потребностями.

Проведено сравнение и сделан вывод, имеют ли приемы специфику

Задание 8 Общая характеристика технологий обучения

Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов

Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов.

К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Составить кластер понятийного поля технологий обучения

Кластер – это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними.

Спроектировать цели изучения учебной темы по профилю подготовки на основе технологического подхода

Задание 9 Диалоговые дискуссионные технологии

Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов

Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов.

К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Разработать фрагмент учебного занятия с использованием диалоговой или дискуссионной технологий обучения

Требования

Соответствие индивидуальным и возрастным особенностям

Соответствие требованиям к организации диалога/дискуссии

Соответствие содержанию учебной темы

Задание 10 Технология развития критического мышления

Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов

Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов.

К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Разработать фрагмент учебного занятия с использованием приемов технологии развития критического мышления

Требования

Соответствие индивидуальным и возрастным особенностям

Соответствие требованиям к технологии

Соответствие содержанию учебной темы

Наличие образовательного результата

Примерные темы рефератов

1. Предмет методики развития речи и задачи курса

2. Методика развития речи детей как наука, изучающая закономерности педагогической

3. Деятельности, направленной на формирование речи у детей дошкольного возраста.

4. Фундаментальные и прикладные задачи методики как науки.

5. Методы научного исследования в методике развития речи детей.

6. Методологические характеристики языка и речи.

7. Родной язык как средство умственного, нравственного и эстетического воспитания дошкольников
8. Влияние речевой среды на детскую речь
9. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, М. Монтессори.
10. Место работы по обучению родному языку в общей системе воспитания, цели преподавания родного языка, содержание и методы обучения
11. Формирование связной речи у дошкольников.
12. Понятие связной речи. Психологическая природа связной речи, ее механизмы.
13. Обучение дошкольников диалогической речи.
14. Формирование монологической речи у детей дошкольного возраста. Развитие выразительности речи у детей дошкольного возраста.
15. Лексическое развитие детей дошкольного возраста.
16. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
17. Сущность звуковой культуры речи, ее значение.
18. Особенности овладения детьми звуковой стороной языка.
19. Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников.
20. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.
21. Ошибки устной речи дошкольников и пути их преодоления.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а так же мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

Вопросы контроля

1. Технологии воспитания, общая характеристика.
2. Педагогические технологии, их основные свойства.
3. Использование событийного подхода в воспитательных технологиях.
4. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий.
5. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности.
6. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога.
7. Технология воспитательной игры.
8. История развития педагогических технологий.
9. Понятие технологий образования (педагогических технологий).
10. Источники, структура и признаки педагогической технологии.
11. Классификация педагогических технологий.
12. Технология педагогической поддержки в воспитании.
13. Технология создания успеха в воспитании.
14. . Использование проектной технологии в воспитании.
15. Технология проведения дискуссий и диспута.
16. Технология проведения беседы.
17. Технология целеполагания в воспитании.
18. Технология планирования воспитательной деятельности.
19. Общая характеристика авторских технологий воспитания (В.А.Сухомлинского, Н.Е.Щурковой, Ш.А.Амонашвили).
20. Технологии воспитания: технология КТД.
21. Шоу-технологии в воспитании.

22. Технология проведения классного часа.
23. . Технология создания коллектива.
24. Технология проведения воспитательных праздников.
25. Технология проведения ключевых дел.
26. Персонализация в обучении.
27. Технологии дифференциации в обучении.
28. Технологии обучения, их основные свойства.
29. Виды современных технологий обучения, их назначение и особенности.
30. Выбор технологии обучения.
31. Интерактивные технологии обучения. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения.
32. Технология дидактической игры.
33. Передовые образовательные технологии.
34. Основные подходы к оценке достижений обучающихся.
35. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся.
36. Классификация технологий обучения.
37. Технологии коллективного обучения.
38. Технологии группового обучения.
39. . Технология педагогической поддержки детей с ОВЗ в учебной деятельности.
40. Технология развития критического мышления.
41. . Информационные технологии обучения. Технология обучения на основе квестов.
42. Технологии обучения на основе активных методов.
43. Интерактивное обучение.
44. Геймификация в обучении.
45. Игровые педагогические технологии.
46. . Обучение на основе теории множественного интеллекта Говарда Гарднера.
47. Технология проведения учебных дискуссий.
48. Технология обучения на основе умения задавать вопросы.
49. Технология целеполагания.
50. Использование кейс-метода в обучении.

9 Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине

- собеседование

- доклад

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 403 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/19993. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027031> – Режим доступа: по подписке.

Цибулькикова В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины / Цибулькикова В.Е.. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-4263- 0394-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72504.html>

Дополнительная литература

Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. – Москва: ИНФРА-М, 2019. –

549 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1025485>

2. Турбовской, Я. С. Технология педагогического целеполагания: монография / Я.С. Турбовской, В.С. Филинова; вступит. сл. А.И. Рытова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 174 с. (Научная мысль). – DOI 10.12737/1077741. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077741> – Режим доступа: по подписке.

3. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. – Москва: Университетская книга, 2020. – 304 с. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108> – Режим доступа: по подписке

«Интернет» ресурсы

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

15. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

16. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал