

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 15:28:42
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398a61

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Семиотика дизонтогенеза

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	4

Разработано

К.психол.н., доцент, доцент кафедры
коррекционной психологии и педагогики
Козловская Г.Ю.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель – формирование набора компетенций (ПК-1; ПК-4; ПК-6) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Задачи:

- Ознакомить студентов с современными взглядами на природу нарушений психического развития;
- Выявить параметры, определяющие типы нарушений психического развития.
- Ознакомить с основными (общими для нормы и патологии) и специфическими (характерными только для детей с ОВЗ) закономерностями формирования и проявления психических процессов, состояний и свойств у детей с проблемами в развитии.
- Рассмотреть своеобразие психики детей с нарушениями в развитии при опоре на современные достижения физиологии, патопсихологии, возрастной психологии и ряда частных дисциплин (анатомии, физиологии и патологии органов зрения, слуха, клиники олигофрении и др.).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части (Б1.О.17). Ее освоение происходит в 5 семестре

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-развивающих, профилактических программ в условиях инклюзивного образования с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	ИД-1 ПК-1 Анализирует образовательные потребности обучающихся и условия реализации инклюзивного образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей	В полной мере анализирует образовательные потребности обучающихся и условия реализации инклюзивного образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей
	ИД-2 ПК-1 Проектирует и реализует образовательный процесс с применением современных психолого-педагогических технологий в инклюзивной среде	В полной мере проектирует использование и реализует образовательный процесс с применением современных психолого-педагогических технологий в инклюзивной среде
	ИД-3 ПК-1 Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; специальных методик и коррекционно-развивающих технологий с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В полной мере осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; специальных методик и коррекционно-развивающих технологий с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4 Способен проектировать и	ИД-1 ПК-4 Анализирует современные научные исследования в области инклюзивного образования и	В полной мере анализирует современные научные исследования в области инклюзивного образования и

осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения	психолого-педагогического сопровождения.	психолого-педагогического сопровождения
	ИД-2 ПК-4 Демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности.	В полной мере демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности
	ИД-3 ПК-4 Обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения.	В полной мере обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения
ПК-6 Способен применять современные психолого-педагогические технологии и методы диагностики для выявления трудностей обучения и оценки эффективности сопровождения в инклюзивной образовательной среде	ИД-1 ПК-6 Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В полной мере характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ИД-2 ПК-6 Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации.	Грамотно организует и проводит диагностическое обследование обучающихся с соблюдением профессионально-этических норм, принципов инклюзивного подхода и создания доступной образовательной среды, адаптируя формы, инструкции и способы предъявления диагностических заданий под индивидуальные образовательные потребности и актуальные возможности детей, испытывающих трудности в обучении и социализации.
	ИД-3 ПК-6 Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы	В полной мере ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы

	педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
--	---	--

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	48
Лекции/из них практическая подготовка	16
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	32
Самостоятельная работа	60
Формы контроля	
Экзамен	-
Зачет	да
Зачет с оценкой	-
Курсовые работа	да

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем / из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические	Лабораторные работы		
1.	Тема 1 Категория развития в специальной психологии <u>Краткое содержание лекции:</u> Проблемы развития психики в психологии, педагогике, медицине. Характеристика «развития» как философской категории. Процесс развития. Соотношение социальных и биологических факторов в развитии психики Периодизация развития в педагогике, психологии, медицине. Проблема критериев периодизации. Показатели психического развития. Движущие силы развития психики ребенка. Ведущий тип деятельности. Возрастные кризисы развития. Асинхронии развития. Акселерация физического и психического развития детей, ее причины. Ретардация, её причины и социально-педагогические следствия. Аномальные асинхронии развития: депривация, деменция, регрессия.	ПК-1 (ИД-1,2,3) ПК-4 (ИД-1,2,3) ПК-6 (ИД-1,2,3)	2	2		2	

2.	Тема 2. Депривационные феномены как причина и следствие нарушений развития. <u>Краткое содержание лекции:</u> Психическая депривация. Синдром госпитализма. Депривация и нарушенное развитие. Виды и формы депривации. Принципы профилактики последствий разных форм депривации в детском возрасте.	ПК-1 (ИД-1,2,3) ПК-4 (ИД-1,2,3) ПК-6 (ИД-1,2,3)		2		2	
3.	Тема 3. Дефект и компенсация <u>Краткое содержание лекции:</u> Проблема компенсации психических функций как центральный вопрос специальной психологии. Дефект и компенсация. Внутрисистемная и межсистемная компенсации. Теории компенсации Высшая нервная деятельность как основа компенсаторного приспособления. Принципы рефлекторной теории И. П. Павлова как естественнонаучная основа компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Структура дефекта – дефекты первичные (биологического происхождения) и вторичные (нарушение в развитии психических процессов). Компенсация как синтез биологического и социального.	ПК-1 (ИД-1,2,3) ПК-4 (ИД-1,2,3) ПК-6 (ИД-1,2,3)	2	2		2	Дискуссия
4.	Тема 4. Понятие психического дизонтогенеза. <u>Краткое содержание лекции:</u> Понятие аномального развития (дизонтогенез). Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики. Понятие нормы и патологии в современном человекознании. Основные дифференциальные подходы к проблеме норма - патология. Этиология и патогенез дизонтогений. Психологические параметры дизонтогенеза. Клинико - психологические типы дизонтогенеза (В.И. Лубовский). Типология дизонтогенеза по М.М. Семаго и Н.Я. Семаго. Характеристика основных типов нарушений психического развития.	ПК-1 (ИД-1,2,3) ПК-4 (ИД-1,2,3) ПК-6 (ИД-1,2,3)		2		2	

5.	Тема 5. Дефицитарное психическое развитие. Нарушения слуха <u>Краткое содержание лекции:</u> Этиология нарушений слуха. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениям и слуха. Психические процессы и состояния при глухоте и тугоухости. Эмоционально-волевая сфера глухих. Личность и деятельность при дефектах слуха	ПК-1 (ИД-1,2,3) ПК-4 (ИД-1,2,3) ПК-6 (ИД-1,2,3)	2	2		2	
6.	Тема 6. Психология лиц с нарушениями зрения <u>Краткое содержание лекции:</u> Этиология нарушений зрения. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями зрения. Психические процессы и состояния при слепоте и слабовидении. Эмоционально-волевая сфера слепых. Личность и деятельность при дефектах зрения	ПК-1 (ИД-1,2,3) ПК-4 (ИД-1,2,3) ПК-6 (ИД-1,2,3)		2		2	
7	Тема 7. Психология лиц с нарушениями речи <u>Краткое содержание лекции:</u> Этиология нарушений речи. Клинико-психологическая классификация детей с нарушениями речи. Особенности психических процессов и состояний при различных дефектах речи. Эмоционально-волевая сфера детей-логопатов. Личность и деятельность при дефектах речи. Специфика развития эмоций и воли при различных речевых нарушениях. Особенности межличностных отношений у детей с нарушениями речи. Влияние речевых нарушений на овладение детьми различными видами деятельности (игровая деятельность, учебная деятельность и т. д.).	ПК-1 (ИД-1,2,3) ПК-4 (ИД-1,2,3) ПК-6 (ИД-1,2,3)	2	2		2	

8	Тема 8. Психология лиц с нарушениями ОДА <u>Краткое содержание лекции:</u> Значение моторной сферы в организации психической деятельности индивида. Уровневая организация психической деятельности: моторный, сенсомоторный, аффективный и идеаторный уровни психической деятельности. Уровневая организация движений (по Н.И. Бернштейну). Этиология аномалий развития двигательной сферы. Типология двигательной сферы в зависимости от уровня поражения. Влияние дефектов моторики на общее психомоторное развитие. Моторика детей с явлениями “госпитализма”. Клинико-патофизиологическая структура дефектов моторной сферы. Недостаточность двигательной сферы при сенсорных, интеллектуальных и аффективных нарушениях. Формы аномалий двигательной сферы.	ПК-1 (ИД-1,2,3) ПК-4 (ИД-1,2,3) ПК-6 (ИД-1,2,3)		2		2	
9	Тема 9. Особенности психического развития при ДЦП <u>Краткое содержание лекции:</u> Детский церебральный паралич, его клиническая структура. Особенности пространственного гнозиса у детей с ДЦП. Особенности игровой и познавательной деятельности при ДЦП. Мышление и речь у больных ДЦП. Эмоционально-волевая сфера и особенности личностного развития при ДЦП.	ПК-1 (ИД-1,2,3) ПК-4 (ИД-1,2,3) ПК-6 (ИД-1,2,3)	2	2		2	

10	Тема 10. Дети с хроническими соматическими заболеваниями <u>Краткое содержание лекции:</u> Понятие психосоматики как отрасли психологии. Личность психосоматического больного. Предпосылки и перспективы использования клинико-психологической типологии личности в психосоматике. Проблема внутренней картины болезни (ВКБ). Уровни ВКБ: чувственный, эмоциональный, интеллектуальный, мотивационный. Динамика ВКБ. Типы отношения к болезни: гармоничный, тревожный, ипохондрический, меланхолический, апатический, неврастенический, обсессивно-фобический, сензитивный, эгоцентрический, эйфорический, анозогнозический, эргопатический, паранояльный. Адекватные и дезадаптивные типы отношения к болезни. Обзор отечественных и зарубежных типологий (А.А. Ковалев, А. Баркер, М. Боухал). Изменения личности при опасной хронической болезни.			2		2	
11	Тема 11. Характеристика психического недоразвития <u>Краткое содержание лекции:</u> Олигофрения как модель психического недоразвития. Этиология и патогенез олигофрении. Клинико-психологическая характеристика больных олигофренией. Необратимое недоразвитие мозга. Стадии олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность. Особенности познавательной и эмоционально-личностной сферы у детей с интеллектуальным недоразвитием.	ПК-1 (ИД-1,2,3) ПК-4 (ИД-1,2,3) ПК-6 (ИД-1,2,3)	2	2		2	
12	Тема 12. Задержанное психическое развитие. <u>Краткое содержание лекции:</u> Понятие задержанного психического развития. Причины и структура дефекта при ЗПР, Клинико-психологическая структура задержки психического развития. Психологические особенности детей с ЗПР. Особенности мышления при задержке психического развития. Речевое развитие при ЗПР. Особенности внимания, восприятия и памяти. Развитие самосознания и мотивации при ЗПР. Своеобразие эмоционально-личностной сферы при задержке психического развития.		2	2		4	

13	Тема 13. Поврежденное психическое развитие <u>Краткое содержание лекции:</u> Органическая деменция как типичная модель поврежденного психического развития. Этиология и систематика органической деменции. Критерии классификации органической деменции. Структура дефекта при поврежденном психическом развитии. Сравнительный анализ нарушения психических функций при олигофрении и деменции. Типы нарушения мышления при деменции (по Б.В. Зейгарник). Особенности аффективно-личностной сферы у детей с поврежденным психическим развитием.	ПК-1 (ИД-1,2,3) ПК-4 (ИД-1,2,3) ПК-6 (ИД-1,2,3)		2		4	
14	Тема 14. Расстройства аутистического спектра как модель искаженного психического развития: этиология, патогенез, классификация. <u>Краткое содержание лекции:</u> Эмоциональная регуляция и ее формирование в раннем онтогенезе. Уровневый подход к патологии эмоциональной системы (на примере РАС). Клинико-психологическая структура и этиология раннего детского аутизма. Типология раннего детского аутизма в разных классификациях. Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом.	ПК-1 (ИД-1,2,3) ПК-4 (ИД-1,2,3) ПК-6 (ИД-1,2,3)	2	2		4	
15	Тема 15. Психология детей и подростков с нарушениями поведения <u>Краткое содержание лекции:</u> Нарушения поведения как междисциплинарная проблема в психологии, педагогике, медицине. Клинико-психологические факторы патологических нарушений поведения у детей и подростков на разных этапах онтогенеза. Поведенческие реакции детей и подростков в норме и патологии (по К.С. Лебединской). Признаки начальных проявлений расстройств поведения у детей. Типология нарушений поведения. Типы девиантного поведения. Аддиктивное поведение. Нарушения личности при раннем алкоголизме и токсикомании.	ПК-1 (ИД-1,2,3) ПК-4 (ИД-1,2,3) ПК-6 (ИД-1,2,3)		2		4	

16	Тема 16. Психология лиц со сложными дефектами развития <u>Краткое содержание лекции:</u> Типология групп детей со сложными дефектами. Этиология сложного дефекта. Клинико-психологическая характеристика детей со сложными дефектами. Психические процессы и состояния при комбинированных дефектах. Эмоционально-волевая сфера детей со сложными дефектами. Личность и деятельность при сложных дефектах.	ПК-1 (ИД-1,2,3) ПК-4 (ИД-1,2,3) ПК-6 (ИД-1,2,3)	2	2		4	
	Итого за 4 семестр		16	32		40	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Захарова, Н.Л. Специальная психология: учебное пособие: Н.Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 39 с.: табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199>

2. Детская логопсихология : учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова и др. ; под ред. О. А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с.

3. Козловская, Г. Ю. Семиотика дизонтогенеза : учебное пособие (практикум). Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профили подготовки: «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», «Педагогика и психология инклюзивного образования» Магистратура / Г. Ю. Козловская ; Министерство науки и высшего образования российской федерации. ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. – 213 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с.

2.. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск: РИПО, 2017. - 220 с. : схем., табл. - ISBN 978-985-503-718-8 ; То же [Электронный ресурс].

3. Детская логопсихология: учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова и др. ; под ред. О. А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (ред. 29 марта 2019 г.). [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/>

2. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/assistive-technology>

3. Официальный сайт системы «Гарант». Методические рекомендации (образование лиц с ОВЗ и инвалидностью). [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/baserech/metodicheskie%20рекомендации%20образование%20овз/all:0>

4. Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края. Методические рекомендации. [Электронный ресурс]. URL: <https://stavminobr.ru/activities/speczialnoe-obrazovanie-i-zdorovesberegayushhie-texnologii/obuchenie-detej-s-ovz/metodicheskie-reko.html>

5. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 23 декабря 2015 г. (утв. Президентом РФ 2 января 2016 г. N Пр-15ГС). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71944134/>

6. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71848426/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1.	biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (https://biblioclub.ru)
2.	docs.cntd.ru – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс» (https://docs.cntd.ru)
3.	disserCat – электронная библиотека диссертаций (https://www.dissercat.com)
4.	eLibrary.ru – научная электронная библиотека (https://www.elibrary.ru/)
5.	e.lanbook/Лань – электронно-библиотечная система (https://e.lanbook.com/)
6.	FGOS – портал федеральных государственных образовательных стандартов (https://fgos.ru/)
7.	Infourok – образовательный портал (https://infourok.ru/)
8.	IPRbooks – электронно-библиотечная система (http://www.iprbookshop.ru)
9.	pedlib - педагогическая библиотека (http://pedlib.ru/)

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.