

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 19.06.2026 16:10:18

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296a0d

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Факультета международных отношений

Шибкова О.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ландшафтное планирование

Направление подготовки

05.03.02 - География

Направленность (профиль)

Территориальное планирование и устойчивое
развитие региона

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

7

Разработано

Доцент департамента географии и
геоинформатики

Ляшенко Е.А.

Ставрополь 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Ландшафтное планирование» получение знаний о проблемах, практических и научных задачах, решаемых в области ландшафтного планирования, о предмете ландшафтной архитектуры как об искусстве формирования среды обитания человека; об исторических и современных научно теоретических концепциях ландшафтной архитектуры; о синтезе природно-экологических, социально экономических, инженерно технических и художественно эстетических знаний ландшафтного планирования.

Основными задачами курса являются:

- изучить основные понятия ландшафтного планирования
- изучить ландшафтно-архитектурное планирование рекреационных форм городской среды;
- изучить приемы планирования и проектирования участка;
- создание комфортной среды для жизнедеятельности человека.

При проведении занятий формируются общепрофессиональные и универсальные компетенции:

- способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач (ПК-2).
- способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями (ПК-3).
- способен использовать навыки планирования и организации выполнения работ и оказания услуг географической направленности, организации географических проектов (ПК-5).
- способен отбирать и систематизировать информацию географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами (ПК-8).
- способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями по ландшафтному планированию и проектированию;
- уметь отбирать и систематизировать информацию географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными системами, а также в комплексных физико-географических исследованиях;
- проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных систем.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блок 1. Её освоение происходит в 7 семестре

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-2 Способен использовать спе-	1.1. _Б.ПК-2. Применяет знания и подходы географических наук	Использует классические и современные методы географиче-

циальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач	для решения профильных научно-исследовательских задач 2.1._Б.ПК-2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования 3.1._Б.ПК-2. Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования	ских исследований в ландшафтном планировании и проектировании. Способен, применять цели и задачи, этапы решения научно-исследовательских задач на практике для проекта, этапы выполнения. Способен, в соответствии с целями и задачами научного исследования, выбирает приемы и методы ландшафтно-планировочных и проектировочных исследований
ПК-3 Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности	1.1._Б.ПК-3. Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана. 2.1._Б.ПК-3. Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями. 3.1._Б.ПК-3. Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания.	Способен разработать концепцию проектировочного исследования, применяет приемы и методы сбора и обработки необходимой информации для проекта, этапы выполнения исследовательских работ. Осуществляет навыки ландшафтного планирования при выполнении документации и оформлении отчетности проектов. Осуществляет разработку документации географического содержания при проектной деятельности.
ПК-5 Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности	1.1._Б.ПК-5. Разрабатывает техническое задание для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности 2.1._Б.ПК-5. Формулирует цели и задачи проектов и работ географической направленности. 3.1._Б.ПК-5. Участвует в разработке проектов и программа развития планирования.	Осуществляет разработку технического задания при реализации проектов географической направленности. Использует навыки планирования и организации выполнения работ при формулировании цели и задачи проектов. Использует навыки планирования и организации выполнения работ при формулировании цели и задачи проектов.
ПК-8 Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности	1.1._Б.ПК-8. Проводит отбор и сопоставительный анализ различных источников информации, полученной в ходе полевых и камеральных исследований, а также статистических, литературных и фондовых материалов, аналоговых и цифровых пространственных данных в соответствии с поставленными задачами 2.1._Б.ПК-8. Формирует базы данных о состоянии природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Осуществляет первичный сбор информации с последующей обработкой данных, проводит исследования и изыскания, необходимых для разработки конкретного вида территориальной системы. Проводит формирование баз данных различных территориальных системам.
ПК-9	1.1._Б.ПК-9. Проводит качественную	Использует комплексные мето-

Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности	и количественную оценку состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем 2.1. Б.ПК-9. Выявляет проблемные состояния природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, их локализацию и оценку остроты ситуации. 3.1. Б.ПК-9. Готовит текстовые и графические материалы по результатам моделирования развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	дики и оценки при проведении прикладных исследований в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности. Обнаруживает актуальные тематики исследований, касательно состояния природно-хозяйственных систем. Использует графические и текстовые материалы для представления и визуализации результатов исследования территориальных систем.
--	--	--

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з. е., 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	18/0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	36/0
Самостоятельная работа	54
Формы контроля	
Экзамен	да
Зачет	-
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	-

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма		Формы текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов	Самостоятельная работа, часов	

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Основные понятия ландшафтного дизайна Введение. Ландшафт как среда обитания человека с точки зрения пространственного подхода. Пространство, основные свойства пространствообразующих форм, организация пространства. Перспектива, её аспекты, план, виста, фокус интереса, точка наблюдения. Цвет, колорит, восприятие цвета, цветовой спектр, цветовые сочетания. Освещенность (свет и тень), типы освещенности, элементы светотени, движение тени. Искусственное освещение. Аромат и звуки.	ПК-2 1.1. _Б. ПК-2. 2.1. _Б. ПК-2. 3.1. _Б. ПК-2. ПК-3 1.1. _Б. ПК-3. 2.1. _Б. ПК-3. 3.1. _Б. ПК-3. ПК-5 1.1. _Б. ПК-5. 2.1. _Б. ПК-5. 3.1. _Б. ПК-5. ПК-8 1.1. _Б. ПК-8. 2.1. _Б. ПК-8. ПК-9 1.1. _Б. ПК-9. 2.1. _Б. ПК-9. 3.1. _Б. ПК-9.	2/0	0/0		2	Собеседование
2	Классические стили ландшафтного дизайна. 1. Регулярный стиль ландшафтного дизайна; 2. Английский (пейзажный) сад; 3. Сельский (кантри) стиль; 4. Природный (лесной) стиль; 5. Колониальный стиль; 6. Стиль Модерн; 7. Тематический стиль; 8. Китайский стиль или феншуй (китайский сад); 9. Японский стиль. (Японский сад); 10. Спортивный стиль. (Спортивная площадка) 11. Смешанный стиль.	ПК-2 1.1. _Б. ПК-2. 2.1. _Б. ПК-2. 3.1. _Б. ПК-2. ПК-3 1.1. _Б. ПК-3. 2.1. _Б. ПК-3. 3.1. _Б. ПК-3. ПК-5 1.1. _Б. ПК-5. 2.1. _Б. ПК-5. 3.1. _Б. ПК-5. ПК-8 1.1. _Б. ПК-8. 2.1. _Б. ПК-8. ПК-9 1.1. _Б. ПК-9. 2.1. _Б. ПК-9. 3.1. _Б. ПК-9.	2/0	0/0		2	Собеседование

3	Малые ландшафтно-архитектурные формы и особенности их планирования. Типология малых ландшафтно-архитектурных форм. Методика проектирования рельефа, водоемов, малых архитектурных форм. Особенности применения разных материалов при изготовлении малых ландшафтно-архитектурных форм.	ПК-2 1.1. _Б. ПК-2. 2.1. _Б. ПК-2. 3.1. _Б. ПК-2. ПК-3 1.1. _Б. ПК-3. 2.1. _Б. ПК-3. 3.1. _Б. ПК-3. ПК-5 1.1. _Б. ПК-5. 2.1. _Б. ПК-5. 3.1. _Б. ПК-5. ПК-8 1.1. _Б. ПК-8. 2.1. _Б. ПК-8. ПК-9 1.1. _Б. ПК-9. 2.1. _Б. ПК-9. 3.1. _Б. ПК-9.	2/0	0/0		6	Собеседование
4	Предпроектный анализ Основные сведения при составлении предпроектного анализа: подход к участку; размеры участка; конфигурация, территории; ориентирование по сторонам света; характер ограждения участка; примыкающие к участку дороги, сооружения, деревья и т.д.; виды, открывающиеся за пределами будущего сада; наличие на участке сооружений; наличие коммуникаций; древесно-кустарниковая растительность; почвенный покров; рельеф; водные сооружения; дренажная система; господствующие ветра; общая эстетическая оценка.	ПК-2 1.1. _Б. ПК-2. 2.1. _Б. ПК-2. 3.1. _Б. ПК-2. ПК-3 1.1. _Б. ПК-3. 2.1. _Б. ПК-3. 3.1. _Б. ПК-3. ПК-5 1.1. _Б. ПК-5. 2.1. _Б. ПК-5. 3.1. _Б. ПК-5. ПК-8 1.1. _Б. ПК-8. 2.1. _Б. ПК-8. ПК-9 1.1. _Б. ПК-9. 2.1. _Б. ПК-9. 3.1. _Б. ПК-9.	0/0	4/0		4	Собеседование

5	Принципы и аспекты проектирования. Основные принципы проектирования малых ландшафтно-архитектурных форм. Общие требования к проектированию. Аспекты проектирования: функционально-планировочный, композиционно-пространственный, социальный, экологический, экономический, технологический.	ПК-2 1.1. _Б. ПК-2. 2.1. _Б. ПК-2. 3.1. _Б. ПК-2. ПК-3 1.1. _Б. ПК-3. 2.1. _Б. ПК-3. 3.1. _Б. ПК-3. ПК-5 1.1. _Б. ПК-5. 2.1. _Б. ПК-5. 3.1. _Б. ПК-5. ПК-8 1.1. _Б. ПК-8. 2.1. _Б. ПК-8. ПК-9 1.1. _Б. ПК-9. 2.1. _Б. ПК-9. 3.1. _Б. ПК-9.	2/0	0/0		4	Собеседование
6	Топографическая съемка Геодезические приборы для выполнения топографической съемки: компас; рулетка длиной 10-20 м; метр-угольник с делениями; визир-крестовина; самодельный нивелир; заостренные вешки в количестве 4 штук длиной 2,2 м.; планшетка. Проведение топографической съемки для составления дизайн-проекта.	ПК-2 1.1. _Б. ПК-2. 2.1. _Б. ПК-2. 3.1. _Б. ПК-2. ПК-3 1.1. _Б. ПК-3. 2.1. _Б. ПК-3. 3.1. _Б. ПК-3. ПК-5 1.1. _Б. ПК-5. 2.1. _Б. ПК-5. 3.1. _Б. ПК-5. ПК-8 1.1. _Б. ПК-8. 2.1. _Б. ПК-8. ПК-9 1.1. _Б. ПК-9. 2.1. _Б. ПК-9. 3.1. _Б. ПК-9.	0/0	4/0		4	Собеседование

7	Элементы организации сада и оборудования участка. Природные элементы сада: климат, почва, рельеф, растительность. Конструктивные элементы сада: стены, ограды, ворота; дорожно-тропиночная сеть; система водоподачи, система освещения, малые архитектурные сооружения. Комплексные элементы сада: с использованием камня - рокарий, альпинарий, грот и т.д.; с использованием воды - пруд, бассейн, ручей, водопад и т.д.	ПК-2 1.1. _Б. ПК-2. 2.1. _Б. ПК-2. 3.1. _Б. ПК-2. ПК-3 1.1. _Б. ПК-3. 2.1. _Б. ПК-3. 3.1. _Б. ПК-3. ПК-5 1.1. _Б. ПК-5. 2.1. _Б. ПК-5. 3.1. _Б. ПК-5. ПК-8 1.1. _Б. ПК-8. 2.1. _Б. ПК-8. ПК-9 1.1. _Б. ПК-9. 2.1. _Б. ПК-9. 3.1. _Б. ПК-9.	2/0	0/0		4	Собеседование
8	Составление ситуационного плана Составление ситуационного плана основывается на картах или топосъёмках мелкого масштаба. Масштаб участка: 1:500; 1:1000 или 1:2000. Ситуационный план должен включать: текстовую часть и графическую часть.	ПК-2 1.1. _Б. ПК-2. 2.1. _Б. ПК-2. 3.1. _Б. ПК-2. ПК-3 1.1. _Б. ПК-3. 2.1. _Б. ПК-3. 3.1. _Б. ПК-3. ПК-5 1.1. _Б. ПК-5. 2.1. _Б. ПК-5. 3.1. _Б. ПК-5. ПК-8 1.1. _Б. ПК-8. 2.1. _Б. ПК-8. ПК-9 1.1. _Б. ПК-9. 2.1. _Б. ПК-9. 3.1. _Б. ПК-9.	0/0	4/0		4	Собеседование

9	Пространственная композиция малых садов. Специфика формирования малого сада как основного объекта ландшафтного дизайна. Классификации малого сада. Приемы планировки. Особенности пространственной организации характерных типов малых садов. Оборудование и элементы благоустройства. Озеленение и цветочное оформление. Клумбы, бордюры, рабатки, солитеры, партер, миксбордеры.	ПК-2 1.1. _Б. ПК-2. 2.1. _Б. ПК-2. 3.1. _Б. ПК-2. ПК-3 1.1. _Б. ПК-3. 2.1. _Б. ПК-3. 3.1. _Б. ПК-3. ПК-5 1.1. _Б. ПК-5. 2.1. _Б. ПК-5. 3.1. _Б. ПК-5. ПК-8 1.1. _Б. ПК-8. 2.1. _Б. ПК-8. ПК-9 1.1. _Б. ПК-9. 2.1. _Б. ПК-9. 3.1. _Б. ПК-9.	2/0	0/0		4	Собеседование
10	Функциональное зонирование. Определение функционального насыщения территории и выявление номенклатуры элементов по зонам. Разработка эскиза. Поиск принципиального решения на основе уже запланированных зон. Соблюдение законов, принципов, методов пространственного построения территории.	ПК-2 1.1. _Б. ПК-2. 2.1. _Б. ПК-2. 3.1. _Б. ПК-2. ПК-3 1.1. _Б. ПК-3. 2.1. _Б. ПК-3. 3.1. _Б. ПК-3. ПК-5 1.1. _Б. ПК-5. 2.1. _Б. ПК-5. 3.1. _Б. ПК-5. ПК-8 1.1. _Б. ПК-8. 2.1. _Б. ПК-8. ПК-9 1.1. _Б. ПК-9. 2.1. _Б. ПК-9. 3.1. _Б. ПК-9.	2/0	6/0		6	Собеседование

11	Разработка эскиза Составление эскиза: соответствие дорожек; основные видовые точки; характер покрытия дорожек; места посадки растений; оптимальное геометрическое решение элементов сада; соблюдение основных законов, принципов, методов пространственного построения территории; соблюдение допустимых расстояний между строениями; соблюдение минимального расстояния между объектами и высаживаемыми растениями.	ПК-2 1.1. _Б. ПК-2. 2.1. _Б. ПК-2. 3.1. _Б. ПК-2. ПК-3 1.1. _Б. ПК-3. 2.1. _Б. ПК-3. 3.1. _Б. ПК-3. ПК-5 1.1. _Б. ПК-5. 2.1. _Б. ПК-5. 3.1. _Б. ПК-5. ПК-8 1.1. _Б. ПК-8. 2.1. _Б. ПК-8. ПК-9 1.1. _Б. ПК-9. 2.1. _Б. ПК-9. 3.1. _Б. ПК-9.	0/0	6/0		6	Собеседование
12	Разработка дизайн-проекта: этапы и специфика работы. Этапы формирования дизайн-проекта малого сада. Анализ существующей градостроительной ситуации и ландшафтная оценка территории. Предпроектный анализ. Первичное обследование. Сбор максимально полной информации по участку. Составление опорного рабочего плана. Составление ситуационного плана - основы для проекта. Учет требований и пожеланий заказчика. Разработка планировочного решения и формирование художественного образа малого сада.	ПК-2 1.1. _Б. ПК-2. 2.1. _Б. ПК-2. 3.1. _Б. ПК-2. ПК-3 1.1. _Б. ПК-3. 2.1. _Б. ПК-3. 3.1. _Б. ПК-3. ПК-5 1.1. _Б. ПК-5. 2.1. _Б. ПК-5. 3.1. _Б. ПК-5. ПК-8 1.1. _Б. ПК-8. 2.1. _Б. ПК-8. ПК-9 1.1. _Б. ПК-9. 2.1. _Б. ПК-9. 3.1. _Б. ПК-9.	2/0	6/0		6	Собеседование

13	Составление рабочих чертежей Рабочий чертеж при разбивке территории сада. Последовательность составления рабочего чертежа: выбрать главное изображение; масштаб изображения; формат чертежа; компоновка чертежа; вычертить деталь; обвести изображение; выполнить необходимые надписи; заполнить основную надпись.	ПК-2 1.1. _Б. ПК-2. 2.1. _Б. ПК-2. 3.1. _Б. ПК-2. ПК-3 1.1. _Б. ПК-3. 2.1. _Б. ПК-3. 3.1. _Б. ПК-3. ПК-5 1.1. _Б. ПК-5. 2.1. _Б. ПК-5. 3.1. _Б. ПК-5. ПК-8 1.1. _Б. ПК-8. 2.1. _Б. ПК-8. ПК-9 1.1. _Б. ПК-9. 2.1. _Б. ПК-9. 3.1. _Б. ПК-9.	0/0	6/0		6	Собеседование
14	Биологические основы ландшафтного дизайна. Хвойные деревья и кустарники. Лиственные деревья. Выбор древесно-кустарниковой растительности по регионам территории РФ. Посадка деревьев и кустарников. Уход за ними. Композиции: хвойные растения с другими растениями.	ПК-2 1.1. _Б. ПК-2. 2.1. _Б. ПК-2. 3.1. _Б. ПК-2. ПК-3 1.1. _Б. ПК-3. 2.1. _Б. ПК-3. 3.1. _Б. ПК-3. ПК-5 1.1. _Б. ПК-5. 2.1. _Б. ПК-5. 3.1. _Б. ПК-5. ПК-8 1.1. _Б. ПК-8. 2.1. _Б. ПК-8. ПК-9 1.1. _Б. ПК-9. 2.1. _Б. ПК-9. 3.1. _Б. ПК-9.	2/0	0/0			
	ИТОГО за 7 семестр		18	36		54	
	ИТОГО		18	36		54	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний,

умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Колбовский Е.Ю. Ландшафтное планирование: учеб. пособие для вузов / Е. Ю. Колбовский. - Москва: Академия, 2008. - 326, [1] с.: ил.; 24 см. - (Высшее профессиональное образование. Ландшафтное строительство). - Гриф: Доп. УМО. - Библиогр.: с. 321-323. - 3000 экз. - ISBN 978-5-7695-3855-1.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Владимиров В.В., Фомин И. А. Основы районной планировки. - М.: Высшая школа, 1995.

2. Гарнизоненко Т.С. Справочник современного ландшафтного дизайнера. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 313с.

3. Дроздов А.В. Ландшафтное планирование с элементами инженерной биологии. М.: Т-во научн. изданий КМК, 2006. - 239с.

4. Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.К. Казаков. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Бунина О.А. Рабочая программа «Территориальная организация ландшафтов» - География: сборник программ дисциплин специализации / под ред. В.А. Шальнева. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010. - 58с. - С. 44 - 56.

2. Бунина О.А. Территориальная организация ландшафтов: учебно-методическое пособие. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010. - 23с.

Методические указания по выполнению практических занятий для дисциплины «Ландшафтное планирование» для студентов направления подготовки 05.03.02 География, 2022 год [Электронный ресурс].

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://DachaDecor.ru> - сайт ландшафтный дизайн своими руками

2. www.landshaft.ru - сайт журнала «Ландшафтный дизайн».

3. <http://www.routledge.com/planning/> - англоязычный сайт о планировании, городском дизайне.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)
2	www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)
3	«eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: http://elibrary.ru
4	Информационно-правовой портал "Гарант" - http://www.garant.ru/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и син-

хронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.