

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНТЕНСИВНЫЙ КУРС РУССКОЙ РАЗГОВОР-
НОЙ РЕЧИ И ГРАММАТИКИ»
для студентов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль) «Практическая юриспруденция»**

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
Темы и содержание практических занятий	
1 семестр	
1	Части речи. Существительное. Падежные форма существительных. Именительный падеж.
2	Части речи. Существительное. Предлог и падежная форма существительных. Родительный падеж.
3	Части речи. Существительное. Предлог и падежная форма существительных. Дательный падеж.
4	Части речи. Существительное. Предлог и падежная форма существительных. Винительный падеж.
5	Части речи. Существительное. Предлог и падежная форма существительных. Творительный падеж.
6	Части речи. Существительное. Предлог и падежная форма существительных. Предложный падеж.
7	Знакомство. Расскажите о себе. Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. «Рассказ о себе» (беседа). Беседа по вопросам.
8	Знакомство. Расскажите о себе. Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Текст «Русские имена и фамилии».
9	Знакомство. Расскажите о себе. Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Текст «Почему меня так зовут». Заполнение анкеты.
10	Знакомство. Расскажите о себе. Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Внешность и характер. Описание внешности и характера вашего лучшего друга/подруги/известного человека. Чтение текстов по теме.
11	Знакомство. Расскажите о себе. Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Письмо: в интернете вы познакомились с девушкой (парнем). Описание внешности. Характеристика характера человека.
12	Знакомство. Расскажите о себе. Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Текст «Англичанин Павля». Играем в игру «Сто к одному». Диалог-беседа о любимых телепередачах.
13	Знакомство. Расскажите о себе. Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Кинозал: просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино». Сценарий мультфильма.
14	Знакомство. Расскажите о себе. Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Играем в игру «Сто к одному». Диалог-беседа о любимых телепередачах.
15	Клуб по интересам. Винительный падеж прилагательных и существительных (повторение). Кинозал: просмотр мультипликационного фильма «Добрыня Никитич и Змей Горыныч» (реж. Илья Максимов). Знакомство с главными действующими лицами мультфильма. Чтение краткого содержания мультфильма. Обсуждение фильма, ответы на вопросы.
16	Клуб по интересам. Винительный падеж прилагательных и существительных (повторение). Текст о бытине. Определение сказки. Любимые сказки. Диалог-беседа о любимых сказках.
17	Клуб по интересам. Винительный падеж прилагательных и существительных (повторение). Кинозал: просмотр любимой сказки или мультфильма на выбор студентов. Обсуждение содержания мультфильма/сказки.
18	Клуб по интересам. Винительный падеж прилагательных и существительных (повторение). Рецензия. Положительная и отрицательная рецензия.
2 семестр	
1	Национальная кухня. Родительный, дательный, творительный падежи существительных (повторение, обобщение). Императив. Императив. Текст «Русская кухня». Обсуждение русской кухни.
2	Национальная кухня. Родительный, дательный, творительный падежи существительных (повторение, обобщение). Императив. Рецепты блюд.
3	Национальная кухня. Родительный, дательный, творительный падежи существительных (повторение, обобщение). Императив. Диалог «Винегрет» (чтение по ролям). Рассказ рецепта в форме императива. «В кафе», «В ресторане».
4	Национальная кухня. Родительный, дательный, творительный падежи существительных (повторение, обобщение). Императив. Кинозал: просмотр фильма «Каша из топора». Конструирование текстов-рецептов на основе данной информации.
5	Национальная кухня. Родительный, дательный, творительный падежи существительных (повторение, обобщение). Императив. Презентация и сообщение о национальной кухне вашей страны.
6	Национальная кухня. Родительный, дательный, творительный падежи существительных (повторение, обобщение). Императив.

	Диалог-беседа о любимой кухне (европейской, китайской, итальянской и т.д.).
7	Знаменитые люди. Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм. Тексты «Альберт Эйнштейн», «Принцесса Диана».
8	Знаменитые люди. Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм. Тексты «Джон Леннон», «Наполеон Бонапарт», «Вольфганг Амадей Моцарт».
9	Знаменитые люди. Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм. Тексты «Исаак Ньютон», «Юрий Гагарин». Угадывание героя текста. Тест. План и пересказ текста.
10	Знаменитые люди. Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм. Презентация и рассказ о знаменитом человеке вашей страны.
11	Знаменитые люди. Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм. Сложные предложения со словом «который». Текст о русском поэте А.С. Пушкине. План текста и рассказ о А.С. Пушкине. Чтение и анализ стихотворения «Я вас любил...».
12	Знаменитые люди. Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм. Сложные предложения со словом «который». Рассказ об А.С. Пушкине. Чтение стихотворения «Я вас любил...» наизусть. Тест. Презентация и рассказ о знаменитом писателе или поэте вашей страны. Чтение стихотворения поэта родной страны (по желанию).
13	Удивительное рядом. Склонение имен числительных. Текст «Удивительные открытия и изобретения XXI века». Обсуждение текста.
14	Удивительное рядом. Склонение имен числительных. Диалог-беседа об изобретениях и удивительных фактах родной страны. Игра «Верю – не верю».
15	Удивительное рядом. Склонение имен числительных. Кинозал: мультсериал «Смешарики». Просмотр серий сезона «Нобелевский сезон» об учёных – нобелевских лауреатах (просмотр серий «Сверхпроводимость и капля любви», «Исправительное питание», «Сказка для Биби»). Обсуждение серий. Чтение краткого содержания. Беседа о великих ученых.
16	Удивительное рядом. Склонение имен числительных. Кинозал: мультсериал «Смешарики». Просмотр серий сезона «Нобелевский сезон» об учёных – нобелевских лауреатах (просмотр серий «Комарилья», «Диета для вселенной»). Обсуждение серий. Чтение краткого содержания. Беседа о великих ученых.
17	Удивительное рядом. Склонение имен существительных, прилагательных, числительных. Просмотр видео из серии «Семь чудес света». Обсуждение видеофильмов. Чтение краткого содержания.
18	Удивительное рядом. Склонение имен существительных, прилагательных, числительных. Рассказ об удивительных местах, которые нравятся студентам. Составление презентаций.
Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы	

Введение

Целью изучения дисциплины «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики» является формирование набора общекультурных компетенций бакалавра по направлению подготовки, а также формирование знаний, умений и навыков владения языком, которые обеспечивают необходимую базу для успешной коммуникации в условиях русской языковой среды и позволяют учащемуся удовлетворить основные коммуникативные потребности с носителями языка в различных сферах общения.

Задачи изучения дисциплины:

1. формирование фонетического восприятия и развитие правильного произношения;
2. освоение основного лексического минимума и речевых образцов по темам, определенным программой;
3. знакомство с основными грамматическими правилами, способами выражения семантико-грамматической зависимости в русском языке, с типами предложений;
4. формирование знаний о системе языка;
5. развитие речевых и коммуникативных навыков учащихся в области устной речи, чтения и письма;
6. формирование навыков речевого выражения определённых интенций; подготовка к пониманию и восприятию ценностей русской культуры

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики» относится к факультативным дисциплинам ФТД.02 программы бакалавриата. Ее освоение происходит во 1,2 семестрах.

3. Связь с предшествующими дисциплинами

Данная дисциплина логически связана с дисциплиной «Русский язык».

4. Связь с последующими дисциплинами

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения студентами дисциплин всех циклов на русском языке («Русский язык и культура речи», «Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке», «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»). Овладение материалом, представленным в программе, создает необходимую базу для осуществления успешной коммуникации в условиях русской языковой среды. Удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной и официально-деловой сферах общения.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

5.1. Наименование компетенций

Код	Формулировка:
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Указания по технике безопасности: Студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии.

Содержание отчета: отчетом по данной дисциплине являются письменные задания и устные ответы.

1 СЕМЕСТР

Практическое занятие №1

Тема 1. Части речи. Существительное. Падежные форма существительных. Именительный падеж.

Цель: развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Падежные формы существительных» на основе лексико-грамматических упражнений. Изучить именительный и родительный падежи имен существительных и научиться употреблять их в коммуникативных ситуациях.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического

занятия, формируемые компетенции и их части: совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков употребления именительного и родительного падежей имен существительных.

Теоретическая часть

В процессе подготовки к занятию студенты должны усвоить значение именительного и родительного падежей, знать, на какие вопросы отвечают эти падежи и какие имеют окончания. Также студенты должны иметь представление о падежной системе русского языка.

Именительный падеж	Кто? Что?	Стол Словарь Девочка Картина	В комнате стоит <u>стол</u>
Родительный падеж	Кого? Чего?	Столa (М.Р.) Словаря (М.Р.) Девочки (Ж.р.) Картины (Ж.р.)	В комнате нет стола У девочки есть книга

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (2 П) (ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО)

Род	Именительный падеж (кто? что?)	Родительный падеж (кого? чего?)	Окончания
Мужской род	студент словарь музей	студента словаря музея	-а -я -я
Женский род	комната деревня тетрадь аудитория	комнаты деревни тетради аудитории	-ы -и -и -и
Средний род	письмо море здание	письма моря здания	-а -я -я

Для подготовки к этому занятию студент должен обратиться к следующим пособиям: Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К. и др. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов –медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СТГМА, 2008. – 304 с.; Вардзелашвили Ж. 212 упражнений по русскому языку: М., 2011. – 190с.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями

Задание 1. Слушайте, повторяйте, запоминайте. (См.: Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К. и др. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов –медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СТГМА, 2008. – с. 17).

Как вас зовут?	What is your name?
Как тебя зовут?	What is your name?
Меня зовут	My name is...
Как ваша фамилия?	What is your last name (surname)?
Моя фамилия...	My last name (surname) is...
Как ваше отчество?	What is your patronymic?
Моё отчество...	My patronymic is...
Как ваше имя?	What is your name?
Моё имя...	My name is...
Давайте познакомимся!	Let's get acquainted.
Познакомьтесь, пожалуйста...	Let me introduce you...

Познакомься, пожалуйста...

Let me introduce you...

Задание 2. Читайте диалоги. (См.: Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К. и др. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов –медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СТГМА, 2008. – с. 17).

1. – Как Вас зовут?
– Меня зовут Слава. А Вас?
– А меня Лена.
– Очень приятно.
2. – Здравствуйте!
– Здравствуйте!
– Меня зовут Иван. А Вас?
– А меня Тамара.
– Очень приятно.

(я) **Меня** зовут Дима.
(ты) **Тебя** зовут Денис.
(он) **Его** зовут Володя. [yevo]
(она) **Её** зовут Татьяна.
(мы) **Нас** зовут Дима и Саша.
(вы) **Вас** зовут Денис и Катя?
(они) **Их** зовут Володя и Татьяна.

Memorize!

We pronounce letter *z* in the position between letters *e* and *o* or *o* and *o* as **z**:

-его- [yevo]
-ого- [ovo]

Задание 3. Обратите внимание. (См. Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К. и др. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов – медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СТГМА, 2008 – с. 17).

Есть кто? что? (именительный падеж 1)	Нет кого? чего? (родительный падеж 2)
Антон дома.	Антон нет дома
Нина в университете.	Нины нет в университете.
В городе есть театр.	В городе нет театра .
На площади есть аптека	На площади нет аптеки .

Задание 4.. Дайте отрицательный ответ. (См. Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К. и др. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов – медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СТГМА, 2008 – с. 45).

Образец: – Денис дома?
– Нет, Дениса нет дома.

1. Борис в институте? 2. Таня в библиотеке? 3. Нина сейчас в театре? 4. Игорь в аптеке? 5. Ольга в комнате? 6. Преподаватель в аудитории? 7. Иван Иванович на заводе? 8. Кумар в деканате? 9. Индира в академии? 10. Елена Владимировна в поликлинике?

Задание 5. Анализируйте модели. (уч. «Изучаем русский язык», В.Н. Лысенко, Н.К. Маяцкая и др., Ставрополь, 2008, с. 46).

O₆ S₁
Где есть что, кто
O₆ O₂
Где нет чего, кого

Задание 6.. Дайте отрицательный ответ. (Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К. и др. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов – медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СТГМА, 2008 – с. 47).

Образец: – На улице Морозова есть театр?

– Нет, на улице Морозова нет театра.

1. В классе есть видеомаягнитофон? 2. В доме № 35 есть почта? 3. Здесь есть врач? 4. В этом городе есть заводы? 5. На улице Пушкина есть кинотеатр? 6. В киоске есть газета «Известия»? 7. На площади есть гостиница? 8. В институте есть общежитие?

Задание 7. Зачеркните лишнее слово: (См. Вардзелашвили Ж. 212 упражнений по русскому языку: М., 2011 – с. 9).

1) Город, университет, метро, вокзал, аэропорт, аптека, работа, зоопарк, цирк, здание, дом, парк, супермаркет, банк, бассейн, ресторан, кухня, поликлиника, театр, центр, фабрика, район, почта, музей, библиотека, кафе, станция.

2) Банк, компьютер, стол, окно, вход, монитор, выход, лифт, одеяло.

3) Книга, журнал, кабинет, класс, студент, литература, аудитория, институт, вагон, университет, профессор, конкурс, компьютер.

4) Отдых, море, парк, сад, бассейн, музыка, работа.

Практическое занятие №2.

Тема 1. Части речи. Существительное. Предлог и падежная форма существительных. Родительный падеж.

Цель: развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Предлог и падежные формы существительных» на основе лексико-грамматических упражнений. Изучить именительный и родительный падежи имен существительных и научиться употреблять их в коммуникативных ситуациях. Иметь представление о предлогах русского языка, научиться строить словосочетания и предложения, используя предлоги.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части: совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков употребления именительного и родительного падежей имен существительных, а также навыков употребления предлогов.

Теоретическая часть

В процессе подготовки к занятию студенты должны усвоить значение именительного и родительного падежей, знать, на какие вопросы отвечают эти падежи и какие имеют окончания. Также студенты должны иметь представление о падежной системе русского языка. Знать значения предлогов русского языка.

Для подготовки к этому занятию студент должен обратиться к следующим пособиям: Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К. и др. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов –медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СТГМА, 2008. – 304 с.; Вардзелашвили Ж. 212 упражнений по русскому языку: М., 2011. – 190с.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями

Задание 1. Вставьте правильный предлог: на, над, в, под, за, рядом, перед, между.
Образец: Ваза стоит ____ столе. – Ваза стоит на столе.

1. Кроссовки стоят ____ шкафу. 2. Книги стоят ____ полке. 3. Сестра сидит ____ столом.
4. Лампа висит ____ столом. 5. Тетрадь лежит ____ с учебником. 6. Телефон лежит ____ тетрадкой и ручкой. 7. Я сижу ____ телевизором. 8. Кот сидит ____ столом.

Задание 2. Выберите правильный вариант: (См.: Вардзелашвили Ж. 212 упражнений по русскому язык: М., 2011. – С.45).

Моя сестра – математик. Она работает ... институте.	а) в; б) на	
Мой папа – историк. Он работает ... музее.	а) в; б) на	
Наша мама – тренер. Она работает ... стадионе.	а) в; б) на	
Мой дядя – политолог. Он работает ... телевидении.	а) в; б) на	
Наш друг – ветеринар. Он работает ... зоопарке.	а) в; б) на	
Сергей Зуев – артист. Он работает ... опере.	а) в; б) на	
Его дочка – балерина. Она работает ... филармонии.	а) в; б) на	
Павел Петрович – врач. Сейчас он работает ... курорте.	а) в; б) на	

Задание 3. Работайте по модели: (См.: Вардзелашвили Ж. 212 упражнений по русскому язык: М., 2011. – с. 48).

Кто живёт в Китае?
В Китае живут китайцы.

- 1) Кто живёт в Грузии?.....
- 2) Кто живёт в Америке?.....
- 3) Кто живёт в Армении?.....
- 4) Кто живёт в России?.....
- 5) Кто живёт в Англии?.....
- 6) Кто живёт во Франции?.....
- 7) Кто живёт в Германии?.....

80. Работайте по модели:

Это Япония. Здесь говорят и пишут по-японски.

- 1) Это Англия.....
- 2) Это Германия.....

- 3) Это Грузия.....
- 4) Это Россия.....
- 5) Это Украина.....
- 6) Это Франция.....

81. Ответьте на вопросы. Запишите ответы:

Где <u>ваши</u> дети? (сад).
<u>Наши</u> дети в саду.

- 1) Где мои новые брюки? (стул).....
- 2) Где твоя большая машина? (гараж).....
- 3) Где моё тёплое пальто? (шкаф).....
- 4) Где эти студенты? (аудитория).....
- 5) Где наш профессор? (лекция).....
- 6) Где мой бутерброд? (стол).....
- 7) Где мои книги? (библиотека).....
- 8) Где твой папа ? (работа).....
- 9) Где наша гостиница? (центр).....
- 11) Где вы отдыхаете? (море).....
- 12) Где твой брат? (университет).....
- 14) Где их собака? (балкон).....
- 15) Где наш учитель? (урок).....
- 16) Где вы учитесь? (школа).....
- 17) Где вы обедаете?.....
- 18) Как вас зовут?
- 18) Как ваша фамилия?.....

Список литературы

1. Вардзелашвили Ж. 212 упражнений по русскому языку: М., 2011. – 190с.
2. Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 61 с.
3. Караванова Н.Б. Говорите правильно!: курс русской разговорной речи (для говорящих на английском языке). – М.: Русский язык. Курсы, 2006. – 304 с.
4. Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К.и др. Изучаем русский язык, Ставрополь, 2008. – 304 с.
5. Наградова Л.А. Русский язык как иностранный: Иванова, 2011. – 340 с.
6. Хавронова, С.А., Широченская, А.И. Русский язык в упражнениях : учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронова, А.И. Широченская. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 384 с.

2 СЕМЕСТР

Практическое занятие №1

Тема 4. Национальная кухня. Родительный, дательный, творительный падежи существительных (повторение, обобщение). Императив. Текст «Русская кухня». Обсуждение русской кухни.

Цель: развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Национальные кухни». Повторение родительного, дательного, творительного падежей существительных. Императив. Научиться рассказывать о своей национальной кухне и вести беседу на эту тему.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части: совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков слушания, понимания и интерпретации текстов.

Теоретическая часть

В процессе подготовки к занятию студенты должны обладать определенным уровнем владения навыками понимания, чтения и интерпретации текста. Научиться рассказывать о себе, представляться, отвечать на вопросы, касающиеся своих интересов и предпочтений.

При подготовке к данному занятию студенту необходимо пользоваться пособием: Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С. 26-29.

Задание 1. Прочитайте текст

Русская кухня

Русская кухня очень необычна. Её отличительная особенность заключается не только в оригинальных рецептах приготовления блюд, но и в том, что она выражает определённый стиль жизни. Русские люди обычно едят 3 раза в день. Утром они завтракают, днём обедают, а вечер – время ужина.

Приготовление завтрака обычно не занимает много времени, потому что по утрам люди, как правило, куда-то спешат – на работу, на учёбу и т. д. На завтрак часто едят бутерброды, яичницу или омлет, хлопья или мюсли, манную, овсяную, рисовую или гречневую кашу. По утрам обычно пьют чай с сахаром, с вареньем или мёдом, но есть люди, предпочитающие кофе. В таком наборе блюд нет ничего особенного, т.к. в обычный рабочий день у людей нет времени что-либо готовить. Завтрак русского человека в выходной день включает более изысканные блюда, например, сырники. С сырниками, приготовленными из свежего деревенского творога, ничто не может сравниться. Обычно их подают со сметаной и сахаром. Наверное, единственное такое же вкусное блюдо, как сырники, – это блины. В России считается, что чем тоньше блин – тем он вкуснее. Блины подаются с разными начинками, но самые вкусные блины – с вареньем, мёдом и со сметаной.

Традиционный русский обед состоит из трёх блюд. Обед – самое главное время еды. Чтобы раззадорить аппетит, сначала подаётся закуска. Это могут быть солёные огурчики, икра, селёдка, квашеная капуста. Русская кухня вообще славится своими соленьями. Дальше следует первое блюдо. В России готовят огромное количество первых блюд, но самое известное из них – это борщ. Также есть щи, рассольник, щавелевый суп и холодный суп – окрошка. Естественно, это не весь список русских супов, но это одни из самых популярных. После первого блюда наступает время для второго. Обычно это мясо или рыба с гарниром. Русские предпочитают в еде пресноводную рыбу – карпа или щуку. Что касается мяса, здесь может быть всё что угодно – свинина, говядина, телятина, баранина, индейка, курица. Самые известные русские мясные блюда – это жаркое (тушёное мясо с картофелем, луком, морковью, чесноком и какой-либо приправой), бефстроганов (блюдо из кусочков говядины под сметанным соусом) и котлеты (блюдо, сделанное из фарша). Второе блюдо обычно подаётся с гарниром: с картофельным пюре, с отварным или жареным картофелем, с макаронами или овощами. Очень часто в качестве второго блюда едят пельмени. Часто их готовят всей семьёй. Сначала по определённому

рецепту делают начинку из фарша, затем раскатывают тесто, а потом все вместе садятся за большой стол и лепят пельмени. На приготовление этого блюда уходит почти весь день. Самодельные пельмени – это праздничное блюдо.

Русские едят всё с хлебом, но иногда вместо хлеба подаются пирожки. Они могут быть с самой разнообразной начинкой – с рыбой, с луком и яйцом, с мясом, с курицей, с картошкой и грибами. К чаю подаются сладкие пирожки – с разными ягодами или вареньем из этих же ягод. Третье блюдо – это обычно компот, кисель или морс. В Древней Руси был ещё один популярный напиток — медовуха, чьё название происходит от слова «мёд». Иногда к третьему блюду подают десерт. Это может быть мороженое, печёные яблоки или свежие фрукты.

Ужин – самое длительное время еды. Вся семья обычно собирается за одним столом и обсуждает новости. В России принято плотно ужинать. Это может быть и жареная картошка, и картошка в мундире с селёдкой, и жареная рыба, и курица. Но многие люди предпочитают более лёгкий ужин – творог с сахаром или вареньем, яблочный пирог «шарлотка» или картофельный пирог, овощи.

Нельзя не сказать и о том, что русская кухня славится натуральными продуктами. Русские очень любят собирать, сушить и использовать в своих блюдах грибы и всевозможные лесные ягоды.

Русская кухня – одна из наиболее разнообразных и вкусных в мире, но о вкусах не спорят. Некоторые приезжие из других стран полагают, что русские –большие любители поесть.

Задание 2. Выпишите названия продуктов и блюд.

Задание 3. Работайте в парах. Узнайте у своего партнёра:

1. Из чего готовят яичницу, омлет и другие блюда. Используйте родительный падеж.
2. Что подают к завтраку, обеду, ужину, чаю... Используйте дателъный и винительный падежи.
3. С чем едят блины, пирожки и другие блюда. Используйте творительный падеж.

Задание 4. Какие русские блюда вы знаете или пробовали? Какие блюда вам нравятся или не нравятся? Почему?

Практическое занятие №2

Тема 4. Национальная кухня. Родительный, дателъный, творительный падежи существительных (повторение, обобщение). Императив. Рецепты блюд.

Цель: развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Национальные кухни». Повторение родительного, дателъного, творительного падежа существительных. Императив. Научиться рассказывать о своей национальной кухне и вести беседу на эту тему.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части: совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков слушания, понимания и интерпретации текстов.

Теоретическая часть

В процессе подготовки к занятию студенты должны обладать определенным уровнем владения навыками понимания, чтения и интерпретации текста. Научиться рассказывать о себе, представляться, отвечать на вопросы, касающиеся своих интересов и предпочтений.

При подготовке к данному занятию студенту необходимо пользоваться пособием: Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С. 30-31.

Задание 1. Назовите рецепты данных блюд в виде текста. Используйте родительный падеж имен существительных и императив глагола.

1) Национальное туркменское блюдо «Манты» Состав блюда: Начинка: говядина – 500 г, тыква – 300 г, лук репчатый – 3 шт., чёрный перец (по вкусу), соль (по вкусу). Тесто: мука – 1 кг, вода – 200 мл, яйцо – 1 шт., соль – 2 щепотки.

2) Национальное туркменское блюдо «Жареные пельмени» Состав блюда: Начинка: мясо (говядина) – 1 кг, лук репчатый – 1-2 шт., чёрный перец (по вкусу). Тесто: мука – 1 кг, вода – 150 мл, соль – 2 щепотки, масло растительное 31 (для жарки).

3) Национальное вьетнамское блюдо «Че» (десерт) Состав блюда: сахар – 100 г, кунжут – 50 г, кокос – 1 шт., вода – 250 мл, кокосовый соус – 1 бут., жёлтые бобы – 1 уп., рисовая мука – 1 уп., тапиока – 1 уп.

4) Национальное мадагаскарское блюдо «Мофоакондро (пирожки с бананом)» Состав блюда: банан – 4 шт., мука – 500 г, сахар – 100 г, яйцо – 2 шт., растительное масло, дрожжи – 20 г, молоко – 1 стакан.

5) Национальное турецкое блюдо «Али назик (баклажаны с мясом или с фаршем)» Состав блюда: баранина или говядина – 600-700 г, баклажан – 6 шт., вода – 1 ст., йогурт – 150 г, чеснок – 1 зубчик, сливочное масло – 1 ст. ложка, оливковое масло – 2 ст. л., соль, специи и приправы – по вкусу.

Задание 2. Вспомните и запишите рецепты ваших национальных блюд.

Задание 3. Прочитайте текст. Назовите правильный рецепт блюда. Комментарий к рецепту на кулинарном форуме

Готовил все по рецепту, только вместо курицы взял рыбу, вместо грибов положил бананы, а вместо пармезана - брынзу. Решил не тушить, а отварить (мама сказала так полезнее). Соль не добавлял, но вместо соли добавил по своему вкусу корицу, ванильный сахар и зеленый лук. Получилось вообще не съедобно, даже кошка есть не стала. Плохой ваш рецепт, автору минус.

Задание 4. Повторите Родительный, Дательный и творительные падежи. Составьте предложения, используя эти падежи.

Список литературы

1. Вардзелашвили Ж. 212 упражнений по русскому языку: М., 2011. – 190с.
2. Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 61 с.
3. Караванова Н.Б. Говорите правильно!: Курс русской разговорной речи (для говорящих на английском языке). – М.: Русский язык. Курсы, 2006. – 304 с.
4. Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К. и др. Изучаем русский язык. Практический курс для

иностранных студентов – медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СтГМА, 2008. – с. 304 с.

5..Наградова Л.А. Русский язык как иностранный: Иванова, 2011. – 340 с.

6. Хавроина, С.А., Широченская, А.И. Русский язык в упражнениях : учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавроина, А.И. Широченская. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 384 с.

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукоонт»
<https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНТЕНСИВНЫЙ КУРС РУССКОЙ
РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ И ГРАММАТИКИ»
для студентов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль) «Практическая юриспруденция»**

Ставрополь 2026

Введение

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студента).

Самостоятельная работа студента является важным видом учебной и научной деятельности студента. Федеральным государственным образовательным стандартом предусматривается значительный объем времени из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу. В связи с этим, обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

Самостоятельная работа студента предполагает, прежде всего, его научно-исследовательскую и практическую деятельность, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят к самостоятельному выполнению профессиональных задач. Конечной целью самостоятельной работы является организация самостоятельной познавательной деятельности, формирование умения самостоятельно анализировать информацию, выделять главное и второстепенное. Сформированные компетенции проверяются на экзамене по модулю, организованным особым образом.

Целью изучения дисциплины «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики» является формирование набора общекультурных компетенций бакалавра по направлению подготовки, а также формирование знаний, умений и навыков владения языком, которые обеспечивают необходимую базу для успешной коммуникации в условиях русской языковой среды и позволяют учащемуся удовлетворить основные коммуникативные потребности с носителями языка в различных сферах общения.

Задачи изучения дисциплины:

1. формирование фонетического восприятия и развитие правильного произношения;
2. освоение основного лексического минимума и речевых образцов по темам, определенным программой;
3. знакомство с основными грамматическими правилами, способами выражения семантико-грамматической зависимости в русском языке, с типами предложений;
4. формирование знаний о системе языка;
5. развитие речевых и коммуникативных навыков учащихся в области устной речи, чтения и письма;
6. формирование навыков речевого выражения определённых интенций; подготовка к пониманию и восприятию ценностей русской культуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы грамматики русского языка;
- способы выражения различных смысловых отношений в простом предложении, в сложном предложении, в сверхфразовом единстве, в тексте;
- правила построения диалогов в определенной ситуации;
- основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения учебной, социально-культурной и официально-деловой сферах.

Уметь:

- соблюдать грамматические правила, необходимые для осуществления успешной коммуникации в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- при аудировании производить параллельную письменную фиксацию аудиотекста (записывать на слух текст со знакомой тематикой);
- извлекать из текста (аудио- и письменной формы) основную информацию и целевую информацию по теме;
- обобщать информативный материал с опорой на прочитанный (прослушанный) текст (продуцировать самостоятельные диалогические высказывания по заданной ситуации);
- репродуцировать информативное содержание текста в устной форме;
- производить свертывание информации диалога;
- производить развертывание диалога (составление текста на базе предложенных текстов);
- продуцировать подготовленный диалог на уровне реальной коммуникации.

Владеть:

- навыками грамотного письма;
- навыками продуцирования текстов на основе грамматики в соответствии с ситуацией общения;
- навыками самостоятельной работы над различными текстами;
- навыками квалифицированного применения грамматических правил для осуществления успешной коммуникации в устной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
- технологией построения текста, диалога;
- основными логическими методами расположения информации в устном тексте,
- основными приемами поиска и аналитической обработки информации.

1. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики»

Самостоятельная работа проводится в виде собеседования, выполнения разноуровневых заданий. Основной целью этих видов самостоятельной работы является улучшение профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

В ходе организации самостоятельной работы решаются следующие задачи:

- углублять и расширять их профессиональные знания;
- формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
- научить студентов овладевать приемами процесса познания;
- развивать у них самостоятельность, активность, ответственность;
- развивать познавательные способности будущих специалистов.

В ходе постановки целей и задач необходимо учитывать, что их выполнение направлено не только на формирование общеучебных умений и навыков, но и определяется рамками данной предметной области.

При организации самостоятельной работы по дисциплине формируются следующие компетенции:

Код	Формулировка:
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2. Самостоятельное изучение теоретического материала

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		Основная	Дополнительная	Методическая
1	Тема №1-6. Склонение имен существительных и прилагательных. Краткие прилагательные. Виды глаголов. Склонение числительных.	№1, №3	№1, №2	№1, №2
2	Выполнение разноуровневых заданий по теме №1	№1, №3	№1, №2, №3, №5,	№1
3	перечень дискуссионных тем для диалогов и бесед и вопросов к ним	№1, №2, №3	№1, №2, №3, №4, №5	№1, №2
4	Подготовка к практическим занятиям №№1-6.	№1, №2, №3	№1, №2, №3, №4, №5	№1, №2

4. Методические указания к выполнению разноуровневых заданий.

4.1. Методические указания к выполнению грамматических заданий:

1. Ознакомьтесь с грамматической таблицей, выучите грамматические формы, исключения.
2. Проанализируйте грамматическую модель или образец.
3. Прочитайте инструкцию к заданию.
4. Выполните задание по образцу.

4.2. Методические указания по работе с текстом:

1. Прочитайте условие задания к тексту.
2. Прочитайте текст, чтобы понять основной смысл, знать контекст.
3. Ответьте на вопросы после текста.
4. Составьте план текста.
5. Расскажите текст.

5. Перечень вопросов для участия в диалоге/дискуссии.

Для развития устной речи необходимо использовать учебные ситуации общения. Под учебной ситуацией понимается специально созданные условия, обстоятельства, система взаимоотношений собеседников в целях учебно-воспитательного воздействия на учащихся при осуществлении речевых действий на иностранном языке.

Цель: помочь студентам выработать речевые навыки, подготовить к спонтанной речи.

Задачи:

- произносительных (отработка правильного произношения звуков, ритмики, интонации);
- лингвистических (владение изучаемой лексикой и грамматическими формами);
- речевых (соотношение речевых конструкций и реальных либо учебных ситуаций);
- коммуникативных (выбор лексических и синтаксических единиц согласно смыслу и целям высказывания).

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо подготовить устный или письменный ответ на поставленные вопросы из соответствующего уровня. На это отводится от 5 до 7 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования, если он отвечает на вопросы базового уровня, таблицами, схемами, составленными им самим и необходимыми для ответа, а если отвечает на вопросы повышенного уровня, то он должен отвечать, полагаясь только на собственные знания, умения и навыки.

При проверке задания, оцениваются:

- последовательность и точность изложения материала;
- умение формулировать четко и правильно свой ответ;
- творческий подход к ответу.

В ходе работы студенты продуцируют собственное монологическое высказывание. В результате такой работы происходит усвоение и закрепление лексических единиц, отработка синтаксических конструкций, речевых клише, идиоматичных выражений, повторяются формы речевого этикета, развивается смысловая догадка и умение прогнозирования, умение «читать» жестово-мимические подсказки

Содержание и форма реализации диалоговой деятельности отличается разнообразием. В ходе работы студенты получают возможность выполнения творческих работ в форме презентаций, докладов, что позволяет разнообразить учебную деятельность.

Методические рекомендации по составлению мультимедийной презентации:

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению, эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие нормы:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя, отчество автора.
- следующим (2-ой) слайдом может быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является «Использование MicrosoftOffice»);
- последним слайдом презентации должен быть список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций:

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи

материала. Планирование презентации включает в себя:

- определение целей,
- определение основной идеи презентации,
- подбор дополнительной информации,
- планирование выступления,
- создание структуры презентации,
- проверка логики подачи материала,
- подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации дома – это проверка и отладка созданной презентации.

Критерии оценки презентации. Содержание оценки

1. Содержательный критерий: правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, терминологии, импровизация, речевой этикет.
2. Логический критерий: стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность.
3. Речевой критерий: использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкое произношение.

6.Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

Основная литература

1. Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016.
2. Караванова Н.Б. Говорите правильно!: курс русской разговорной речи (для говорящих на английском языке). – М.: Русский язык. Курсы, 2006. – 304 с.
3. Хавронова, С.А., Широченская, А.И. Русский язык в упражнениях : учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронова, А.И. Широченская. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 384 с.

Дополнительная литература

1. Акишина Т.Е. Русский язык за 10 дней по-новому (для говорящих на английском языке). – М.: Русский язык. Курсы, 2007. – 224 с.
2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень). В 2 т. Т.1 – СПб.: Златоуст, 2013. – 200 с.
3. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень). В 2 т. Т.2 – СПб.: Златоуст, 2013. – 184 с.
4. Арсеньева И.А. Читаем, пишем, говорим по-русски: Учебное пособие. – М.: Русский язык. Курсы, 2011. – 304 с.
5. Меренкова Л.А., Л.Б. Ярость, Э.Э. Боровец и др. Русский язык как иностранный (начальный курс): учебник / Л.А. Меренкова / Под ред. А.В. Санниковой. – Минск: Элайда, 2010. – 432 с.
6. Психология и этика делового общения (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко [и др.]; под ред. В. Н. Лавриненко. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 419 с. — 978-5-238-01050-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52575.html>

Интернет-ресурсы:

11. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
12. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>
13. Электронно-библиотечная система IPRsmart <https://www.iprbookshop.ru/>
14. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
15. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <https://znanium.com/>
16. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
17. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<https://www.studentlibrary.ru/>
18. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
<https://lib.rucont.ru/>
19. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>