

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 03.06.2025 14:28

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Подготовка детей к школьному обучению»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование и логопедия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2

Ставрополь, 2026 г.

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия».

2. Фонд оценочных средств текущей и промежуточной (итоговой) аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Подготовка детей к школьному обучению» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия».

3. Разработчик – Е.Л. Браккер, к.псих.н., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: к. п. н., доцент Эм Е.А.- председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

к.психол.н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

д. психол. н., доцент Белашева И.В. - зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска

Экспертное заключение:

фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Подготовка детей к школьному обучению».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвори тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-4} Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Не владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации	Допускает ошибки при использовании системы норм русского литературного языка в качестве государственного языка Российской Федерации и норм иностранного(ых) языка(ов), использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации	Испытывает затруднения при использовании системы норм русского литературного языка в качестве государственного языка Российской Федерации и норм иностранного(ых) языка(ов), использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации	Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-4} Использует языковые средства для	Не может использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых)	Допускает ошибки при использовании языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и	Испытывает затруднения при использовании языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в

достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	рамках межличностного и межкультурного общения
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-4} Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Испытывает затруднения при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Компетенция: ПК-13 Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-4} - демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушением речи;	- Не может продемонстрировать знания структуры и содержания адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушением речи;	- Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушением речи с	- Демонстрирует некоторые знания структуры и содержания адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушением	- Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушением речи;

<p>общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи;</p> <p>- описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционного педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, обучающихся с нарушением речи</p>	<p>- неверно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционного педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	<p>ошибками;</p> <p>- не всегда верно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционного педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	<p>речи;</p> <p>- описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционного педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи с незначительным и ошибками, не влияющими на результат</p>	<p>- правильно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционного педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-2_{ПК-4}</p> <p>- отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>- не может планировать и организовывать процесс обучения и воспитания</p>	<p>- Неправильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>- не может планировать и организовывать процесс обучения и воспитания</p>	<p>- Не всегда правильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>- не всегда верно планирует и организует процесс</p>	<p>- Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами с незначительным и ошибками, не влияющими на результат</p> <p>- планирует и организует процесс</p>	<p>- Правильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>- планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с</p>

<p>задачами; - планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	<p>обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - не может применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	<p>обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - применяет отдельные специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	<p>обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем с небольшой помощью; - применяет некоторые специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	<p>нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - верно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-4} - использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях;</p>	<p>- Неправильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - неверно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания</p>	<p>- Не всегда правильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - не всегда верно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе</p>	<p>- Использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях с незначительными ошибками, не влияющими на результат - применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе</p>	<p>- Правильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - верно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания</p>

<p>- применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	<p>обучающихся с нарушением речи</p>	<p>обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	<p>обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи с небольшой помощью</p>	<p>обучающихся с нарушением речи</p>
---	--------------------------------------	--	--	--------------------------------------

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения очная Семестр 2			
1.	b	<p>... рассматривал проблему памяти с позиции выдвинутой им культурно-исторической теории развития психики</p> <p>a) А.Н. Леонтьев b) Л.С. Выготский c) П.П. Блонский d) И.М. Сеченов e) К.Д. Ушинский</p>	УК-4
2.	c	<p>Психологическая готовность к школе – это:</p> <p>a) совокупность знаний, умений и навыков ребенка; b) стремление ребенка к новому социальному положению; c) сложное образование, включающее высокий уровень развития интеллектуальной и мотивационной сферы, сферы произвольности и коммуникации; d) определенный уровень развития интеллектуальной сферы.</p>	УК-4
3.	d	<p>К компонентам психологической готовности ребенка к обучению в школе не относится:</p> <p>a) интеллектуальная готовность; b) личностная готовность; c) социально-психологическая готовность; d) поведенческая готовность.</p>	ПК-4
4.	b	<p>Центральным компонентом психологической готовности ребенка к обучению в школе является:</p> <p>a) социально-психологическая готовность; b) личностная готовность; c) интеллектуальная готовность;</p>	ПК-4

		d) произвольность поведения.	
5.		Особенности развития познавательных процессов у детей к началу учебной деятельности.	УК-4
6.		Особенности развития восприятия и воображения у детей 6-7 лет.	УК-4
7.		Развитие внимания у детей к началу школьного обучения.	УК-4
8.		Роль игры в появлении психологической готовности к школе.	УК-4
9.		Понятие психолого-педагогическая поддержка, ее применение в работе с семьей ребенка, поступающего в 1 класс.	УК-4
10.		Виды и формы развивающей работы со старшими дошкольниками по подготовке к школе.	УК-4
11.		Современная трактовка понятия школьной готовности в работах отечественных ученых.	ПК-4
12.		Подходы к изучению школьной готовности в зарубежных психолого-педагогических исследованиях.	ПК-4
13.		Развитие произвольной регуляции как фактор школьной готовности. Мотивационная готовность к школе.	ПК-4
14.		Социально-коммуникативная готовность к школе.	ПК-4
15.		Развитие познавательных процессов как показатель школьной готовности.	ПК-4
16.		Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе.	ПК-4

Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.