

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2024 13:48:44
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Основы творческого саморазвития педагога

Направление подготовки	<u>44.03.05 Педагогическое образование (с</u>		
	<u>двумя профилями подготовки)</u>		
Направленность (профиль)	<u>Начальное образование и дополнительное</u>		
	<u>образование (игропедагогика)</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>9</u>		

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность, профиль «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)», по дисциплине «Основы творческого саморазвития педагога».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Основы творческого саморазвития педагога» в соответствии с образовательной программой 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность, профиль «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)».

3. Разработчик: Соломонов В. А., к.псих.н., доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А. – председатель УМК ППФ, к.п.н.;

Члены комиссии:

Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ, к.психол. н.;

Белашева И.В. – зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, д.психол.н., член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Зайцева Алена Викторовна, к.психол.н., заместитель директора ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества им Ю.А. Гагарина» по научно-методической работе.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность, профиль «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Основы творческого саморазвития педагога».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворите льно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворите льно) 2 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-6 ИД-1 УК-6. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Не может оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Допускает ошибки при оценке личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Испытывает затруднения при оценке личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Не может критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Допускает ошибки при критической оценке эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Испытывает затруднения при критической оценке эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Компетенция: ПК-1

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Допускает ошибки при демонстрации знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)	Испытывает затруднения при демонстрации знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-1 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Допускает ошибки при осуществлении отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Испытывает затруднения при осуществлении отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-1 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий,	Не может разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Допускает ошибки при разработке различных форм учебных занятий, применении методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационн	Испытывает затруднения при разработке различных форм учебных занятий, применении методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе

применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информацио нные		ых		информацио нные
--	--	----	--	--------------------

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения – ОФО Семестр 9	
1.	a	Дайте определение термину «саморазвитие (самосовершенствование)» a) процесс самостоятельного развития человеком в себе профессионально-личностных качеств и навыков b) способность самой личности работать над собой c) собственную активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, всего личностного потенциала	УК-6
2.	c	Становление профессионального мастерства не зависит от: a) качества выполняемой работы b) опыта профессиональной деятельности c) эффективности производства	УК-6
3.	a	Выбор профессии человеком становится актуальным в период: a) юности b) взрослости c) зрелости	УК-6
4.	b	Результатом профессионального творчества является: a) формирование личности, интересов, склонностей, нравственных ценностей и идеалов b) создание человеком нового оригинального продукта в ходе профессиональной деятельности c) свободное владение содержанием профессионального труда, глубокое знание своего дела	УК-6
5.	a	Этап профессионального становления личности, влияющий на процесс формирования ее интересов, нравственных ценностей и идеалов называется: a) профессиональное мастерство b) профессиональное творчество	УК-6

		с) профессиональная компетентность	
6.	a b c d	Профессиональное становление личности это - а) профессиональные знания и умения б) накопление опыта практической деятельности, профессиональное совершенствование и приобретение мастерства с) высокий уровень общей и технологической культуры д) процесс формирования отношения к профессии	УК-6
7.	b	... - это наука о развитии и реализации творческого потенциала человека как субъекта профессионального труда и целостной жизнедеятельности. а) гностиология б) акмеология с) аксиология д) акменология	УК -6
8.	a c	В каких двух значениях рассматривается самообразование? а) самосозидание б) самопознание с) самонаучение д) самосовершенствование	УК -6
9.		<i>Дополните:</i> ... - это наука о развитии и реализации творческого потенциала человека как субъекта профессионального труда и целостной жизнедеятельности. Выделяют следующие направления: и	УК -6
10.		<i>Соотнесите тип карьеры с ее описанием:</i> 1 – линейная 2 – стабильная 3 – спиральная 4 – кратковременная	УК -6

		5 – платообразная 6 – снижающаяся а) Сопутствует низкоквалифицированным работникам, повышение и продвижение по службе случайно и весьма незначительно; б) При таком типе человек хороший начинает, достигает определенных успехов, а затем вследствие определенных причин снижает работоспособность и опускается до самого низкого уровня; с) Свойственна беспорядочным личностям; при такой карьере человек с энтузиазмом включается в работу, быстро продвигается по ней, а затем теряет интерес и меняют место работы; д) Свойственна тем, кто всю свою жизнь посвятил одной профессии и достиг значительного уровня профессионализма в ней, однако не стремится к активному продвижению по карьерной лестнице; е) Люди с таким типом карьеры хорошо справляются со своими обязанностями, однако по достижении определенного уровня обнаруживают предел возможностей, компетентности; ф) Сопутствует работникам, выбравшим сферу деятельности и упорно по ней идущим всю жизнь, поднимаясь по трудовой лестнице.	
11.		<i>Дополните:</i> Самоконтроль – это	УК -6
12.	а б с	Источниками самообразования личности являются: а) исследовательская деятельность б) опыт с) книги, периодическая печать, СМИ, Интернет д) знания родителей е) работа ф) хобби г) обучение на курсах	УК -6
13.		Дополните список. Полноценная жизненная самореализация в профессиональной сфере возможна, если человек: а) осознает свои способности, интересы, жизненные предпочтения и мотивы поведения,	УК -6

		способен к дружескому взаимодействию с другими людьми, независимо от их индивидуальных особенностей; b) признает свою профессиональную деятельность как наилучшую для самореализации собственной личности; c) ... ; d)	
14.		Соотнесите понятия с определениями. 1. Самоконтроль 2. Храбрость 3. Сострадание 4. Терпение a) это мужество, решительность в поступках, отсутствие страха перед опасностью. b) это и способность терпеть, и настойчивость, упорство, выдержка в каком-либо деле. c) это взаимопонимание и готовность помочь другому человеку, готовность разделить с ним его страдания, радость и другие чувства. d) это способность человека контролировать свои действия и поступки, быть хозяином времени своей жизни, своей судьбы, карьеры	УК -6
15.	b d e f	Назовите свойства, по отношению к профессиональной деятельности. a) помогающие b) мешающие c) запрещающие d) желательные e) недопустимые f) необходимые	УК -6
16.	a b c d	Назовите механизмы личностного роста: a) самопознание b) самопобуждение	УК -6

		с) программирование профессионального и личностного роста d) самореализация	
17.	b c d	Что из нижеперечисленного можно отнести к механизмам личностного роста. а) Пассивность б) Самопознание с) Программирование профессионального роста d) Самореализация е) Единоличность	УК -6
18.		Вставьте пропущенные слова. «Конкурентоспособная» личность, это личность ведущими характеристика которой являются: четкость ... и ценностных ориентаций, ... , творческое отношение к делу, способность к ... , независимость, способность к непрерывному саморазвитию, профессиональному... , стремление к высокому качеству конечного продукта.	УК -6
19.		Дополните Имидж – это эмоционально окрашенный ... коллегами, социальным окружением, массовым сознанием. Может создаваться как ..., так и Имидж включает в себя как ... качества личности, так и	УК -6
20.	1-	Определите в какую группу относятся следующие качества. 1. природные качества личности 2. социальные качества 3. образованность 4. «рабочие» качества а) Высокая ответственность б) Нравственные ценности с) Обаяние d) Коммуникабельность	УК -6

		е) Профессиональная компетентность ф) Рефлексивность г) Красноречие h) Обязательный человек і) Высокий рост	
21.	a	Профессия – это: а) род трудовой деятельности, который требует владения определёнными знаниями, умениями и навыками, приобретаемыми в ходе специальной подготовки или образования б) род трудовой деятельности, который является источником существования с) теоретические знания и практические навыки, которыми обладает личность д) комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков	ПК-1
22.	b	Профессиональная компетентность – это: а) видение проблем и их преодоление, нахождение нестандартных решений задач б) обладание совокупностью профессиональных знаний и опыта (компетенций), а также положительного отношения к работе, требуемых для эффективной деятельности в определенной сфере с) умение выполнять работу, передавать и использовать знания и опыт в новых условиях д) качество действий руководителя, обеспечивающих своевременное и оптимальное решение управленческих проблем и типичных профессиональных задач	ПК-1
23.	c	Получение профессии, формирование квалификации, начало самоутверждения характерны для этапа деловой карьеры: а) продвижение б) завершение с) становление д) сохранение	ПК-1
24.	b	Основой современной концепции профессионального развития личности является: а) функционирование и развитие социально-экономической системы б) взаимодействие внешней и внутренней среды организации с) гуманистическая парадигма управления	ПК-1

		d) достижения информационных технологий управления	
25.	a	Знания, умения, навыки, способности и модели поведения, необходимые для успешного выполнения должностных обязанностей, называются ... a) компетенциями b) полномочиями c) предпочтениями d) привилегиями	ПК-1
26.	b	Изменение должностного статуса человека, его социальной роли, увеличение степени и пространства должностного авторитета называется ... a) деловой карьерой b) должностным ростом c) профессиональным ростом d) повышением	ПК-1
27.	c	... карьера предполагает чередование вертикального и горизонтального роста a) Вертикальная b) Горизонтальная c) Ступенчатая d) Скрытая	ПК-1
28.	b	... карьера, предполагает переход в другую функциональную область, расширение полномочий в рамках того же уровня структурной иерархии a) Вертикальная b) Горизонтальная c) Ступенчатая d) Скрытая	ПК-1
29.	b	Карьера, при которой работник проходит все стадии карьерного пути в рамках одной организации в рамках одной или разных специальностей, профессий, называется ... a) внеорганизационной b) организационной c) неспециализированной	ПК-1

		d) специализированной	
30.	a	Когда молодой специалист через полгода после прихода в организацию подает заявление об увольнении, это, скорее всего, связано с кризисом ... a) профессиональной адаптации b) профессионального обучения c) профессиональной самореализации d) профессионального становления	ПК-1
31.	b	Комплексное оценочное мероприятие, направленное на определение степени соответствия компетенций работника требованиям занимаемой должности, называется ... a) адаптацией b) аттестацией c) профориентацией d) отбором	ПК-1
32.	b	На ... фазе профессионального кризиса проблемы не всегда осознаются, но проявляются в раздражительности, недовольстве оплатой труда, организацией, руководителем a) посткритической b) +предкритической c) критической	ПК-1
33.	c	Негативные изменения личности и способа деятельности, обусловленные профессиональными факторами, называются профессиональной a) непригодностью b) компетенцией c) деструкцией	ПК-1
34.	d	... объединяет такие процессы, как управление карьерой, аттестация персонала, дополнительное обучение персонала и отбор a) Оценка персонала b) Система служебно-профессионального продвижения c) Система управления карьерой d) Система профессионального развития персонала	ПК-1

35.	b	Основной критерий подбора кандидатов в резерв на выдвижение – это ... a) стаж работы b) результаты труда c) управленческие способности	ПК-1
36.	a	Поступательное продвижение личности в какой-либо сфере деятельности, связанное с изменением уровня профессионализма, размеров вознаграждения и статуса, называется ... a) деловой карьерой b) должностным ростом c) профессиональным ростом d) повышением	ПК-1
37.	d	При кризисе ... возникает новое видение смысла труда, приводящее к неудовлетворенности своим статусом, карьерным ростом a) профессиональной адаптации b) профессиональной карьеры c) профессионального обучения d) профессионального роста e) социально-профессиональной самоактуализации	ПК-1
38.	a	При кризисе ... возникают противоречия между ожиданиями работника и реально существующими условиями в организации a) профессиональной адаптации b) профессиональной карьеры c) профессионального обучения d) профессионального роста e) социально-профессиональной самоактуализации	ПК-1
39.	c	При кризисе ... происходит смена мотивации с учебной на собственно профессиональную a) профессиональной адаптации b) профессиональной карьеры c) профессионального обучения	ПК-1

		d) профессионального роста е) социально-профессиональной самоактуализации	
40.		Перечислите факторы профессионального развития	УК -6
41.		Чем отличается профессиональное развитие от профессионального становления личности	УК -6
42.		Какие факторы влияют на процесс профессионального развития личности	УК -6
43.		Назовите основные сценарии (траектории, темп) профессионального развития	УК -6
44.		Что такое профессиональный потенциал личности	УК -6
45.		Что такое профессиограмма	УК -6
46.		Охарактеризуйте взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека	УК -6
47.		Дайте определение понятию «кризис профессионального становления личности».	УК -6
48.		Перечислите внутренние и внешние факторы, определяющие личностное и профессиональное развитие человека.	УК -6
49.		Опишите технологии самопрезентации	УК -6
50.		Проанализируйте периодизацию профессионального становления личности, предложенную Д. Сьюпером	УК -6
51.		Раскройте понятие личностный рост: сущность, направление, условия и реализация развития навыков личностного развития	УК -6
52.		Охарактеризуйте технологии личностного развития специалистов	УК -6
53.		Дайте определение Самоменеджмент	УК -6
54.		Причислите методики разработки личных жизненных планов	УК -6
55.		Что такое индивидуальная траектория профессионального развития педагога	УК -6
56.		Опишите образовательные траектории индивидуального профессионального развития педагога	УК -6
57.		Охарактеризуйте диагностику и систему оценки профессионального и личностного развития педагога	УК -6
58.		Опишите индивидуальные планы и программы образования	УК -6
59.		Расскажите о индивидуальных образовательных маршрутах	УК -6
60.		Охарактеризуйте индивидуальные образовательные траектории	УК -6
61.		Какие элементы и компоненты индивидуальных образовательных траекторий Вам известны	УК -6
62.		Ситуации выбора в процессе проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.	УК -6
63.		Опишите процедуру проектирования индивидуальных траекторий профессионального	УК -6

		самообразования.	
64.		Опишите процедуру проектирования индивидуальных траекторий личностного роста.	УК -6
65.		Перечислите риски процедуры проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста и способы их устранения или минимизации	УК -6
66.		Опишите создание условий для осмысления ценностей проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста	УК -6
67.		Реализация индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста что это	УК -6
68.		Как происходит профессиональное становление.	УК -6
69.		Раскройте суть взаимодействия индивидного, личностного и профессионального развития человека	УК -6
70.		Перечислите внутренние и внешние факторы, определяющие личностное и профессиональное развитие человека	УК -6
71.		Назовите и охарактеризуйте компоненты ценностно-смысловой сферы личности	УК -6
72.		Опишите особенности развития ценностно-смысловой сферы в разных возрастных периодах	УК -6
73.		Опишите пути профессионального саморазвития педагога	УК -6
74.		Что такое личностный и духовный психосинтез (концепция Р. Ассаджиоли).	УК -6
75.		Перечислите основные барьеры саморазвития..	УК -6
76.		Какие вы знаете способы осознания и осмысления внутреннего мира личности: релаксация, концентрация, визуализация, самовнушение	УК -6
77.		Перечислите основные направления саморазвития: волевое саморазвитие, развитие мыслительной сферы, развитие эмоциональной культуры личности, физическое саморазвитие.	УК -6
78.		Что такое карьера и ее основные характеристики	УК -6
79.		Какие вы знаете проблемы проектирования траектории личностного роста и развития	УК -6
80.		Опишите создание условий для профессионального роста преподавателя	УК -6
81.		Как разработать индивидуальную траекторию профессионального самообразования	ПК-1
82.		Почему данная процедура может вызвать внутреннее напряжение? Как этого избежать	ПК-1
83.		Как соотносятся между собой знаниево- и практико- ориентированные индивидуальные траектории профессионального саморазвития и личностного роста	ПК-1
84.		В чем индивидуальные траектории воспитания и развития сходны между собой и в чем состоит их принципиальное отличие	ПК-1
85.		Какие риски, возникающие в процессе разработки индивидуальных траекторий воспитания и развития Вы считаете наиболее опасными для валидного развития личности и почему	ПК-1

86.		Как соотносятся между собой индивидуально- и личностно- ориентированные индивидуальные траектории воспитания и развития	ПК-1
87.		Основные этапы разработки программы профессионально-личностного роста и саморазвития	ПК-1
88.		Методика разработки личных жизненных планов	ПК-1
89.		Индивидуальная траектория профессионального развития специалиста в области социальной работы	ПК-1
90.		Образовательные траектории индивидуального профессионального развития специалиста в области социальной работы	ПК-1
91.		Диагностика и система оценки профессионального и личностного развития специалиста в области социальной работы	ПК-1
92.		Личностный рост: сущность, направление, условия и реализация развития навыков личностного развития	ПК-1
93.		Технологии личностного развития специалистов в области социальной работы	ПК-1
94.		Тренинг личностного развития специалистов в области социальной работы	ПК-1
95.		Технологии само презентации	ПК-1
96.		Дайте определение профессиональному становлению	ПК-1
97.		Охарактеризуйте взаимодействие индивидного, личностного и профессионального развития человека	ПК-1
98.		Перечислите внутренние и внешние факторы, определяющие личностное и профессиональное развитие человека	ПК-1
99.		Проанализируйте периодизацию профессионального становления личности, предложенную Д. Сьюпером	ПК-1
100.		В чем суть периодизации профессионального становления личности Хейвигхерста	ПК-1
101.		Опишите фазы профессионального становления личности, выделенные Е.А. Климовым	ПК-1
102.		Дайте определение понятию «кризис профессионального становления личности»	ПК-1
103.		Личностный рост: сущность, направление, условия и реализация развития навыков личностного развития	ПК-1
104.		Элементы и компоненты индивидуальных образовательных траекторий	ПК-1
105.		Ситуации выбора в процессе проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста	ПК-1
106.		Процедура проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования	ПК-1
107.		Процедура проектирования индивидуальных траекторий личностного роста	ПК-1
108.		Риски процедуры проектирования индивидуальных траекторий профессионального	ПК-1

		самообразования и личностного роста и способы их устранения или минимизации	
109.		Создание условий для осмысления ценностей проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста	ПК-1
110.		Реализация индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста	ПК-1
111.		Способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	ПК-1
112.		Способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	ПК-1
113.		Технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки	ПК-1
114.		Специфика индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии	ПК-1
115.		Методы психологической супервизии, технологиями проведения индивидуальной и групповой форм супервизии для оказания помощи специалисту в решении его профессиональных проблем	ПК-1
116.		Ретроспектива развития идей проектной деятельности в педагогике	ПК-1
117.		Технологии развития критического мышления и изобретательности в дошкольном и младшем школьном возрасте	ПК-1
118.		Технология развития идеации и визуализация в дошкольном и младшем школьном возрасте	ПК-1
119.		Типология современных инновационных проектов	ПК-1

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он показал минимальный, средний высокий уровень сформированности компетенций.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если минимальный уровень сформированности компетенций не достигнут.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции