

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Палиева Надежда Андреевна
 Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
 Дата подписания: 11.06.2024 12:55:41
 Уникальный программный ключ:
 c45a6c040c110b3e000bf10941b413936e9

Аннотация к рабочей программе практики (модуля)

Наименование практики (модуля)	Стажерская педагогическая практика (по профилю «Логопедия»)
Содержание	<p>Задание 1. Изучите специфику коррекционно-педагогической работы учреждения.</p> <p>-По результатам беседы с директором школы, представителями администрации, врачом и другими членами педагогического коллектива заполните визитную карточку учреждения по следующим пунктам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название учреждения, на базе которого проходит практика, адрес; - история его создания: традиции и инновации; - материально-техническая база учреждения; - педагогический состав учреждения; - коррекционно – образовательная модель учреждения, включающая задачи, приоритетные направления, нормативные документы, программы, структурные подразделения, содержание деятельности учреждения (образовательной, коррекционной, воспитательной), дополнительное образование; - особенности организации учебного процесса; - контингент обучающихся. <p>Прохождение инструктажа по охране труда на рабочем месте педагога.</p> <p>Задание 2. Изучите оформление и оборудование логопедического кабинета, специфику работы логопедического пункта.</p> <p>Задание 3. Проведите логопедическое обследование обучающихся, по результатам которого:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполните речевую карту (2 речевые карты), - составьте перспективный план (индивидуальный образовательно-коррекционный маршрут) работы с ребенком (2 конспекта), - проведите консультацию с родителями по результатам обследования (2 конспекта консультации). <p>Задание 4. Проведите коррекционно-развивающую работу с обучающимися по следующим пунктам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посетите занятия учителя-логопеда и подробно проанализируйте их. - Составьте конспекты занятий и проанализируйте их правильность совместно с учителем-логопедом (2 конспекта индивидуального занятия, 2 конспекта группового занятия) , - Проведите запланированные занятия и сделайте самоанализ, - Посетите занятия студентов-практикантов, которые совместно с Вами проходят практику и проанализируйте их (представление анализа в приложении).
Результаты освоения практики (модуля)	<p>Аргументированно формирует собственное суждение, принимает обоснованное решение. Применяет логические формы и процедуры мышления. Находит достоверные источники информации. Формулирует задачи и ресурсное обеспечение на основе действующих правовых норм. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. Применяет инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p> <p>Аргументированно формирует собственное суждение, принимает обоснованное решение. Применяет логические формы и процедуры мышления. Находит достоверные источники информации. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации при использовании русского литературного языка, иностранного(ых) языка(ов). Применяет различные языковые средства для достижения профессиональных целей. Реализует профессиональную коммуникацию в цифровой среде. Формулирует цели саморазвития и оценивает личностные ресурсы по их достижению. Эффективно использует время и другие ресурсы саморазвития. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, трудового законодательства. Использует в профессиональной деятельности нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики,</p>

обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ. Знает - основы применения инклюзивных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет - Отбирать и использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Демонстрирует умение управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ в процесс обучения и воспитания Демонстрирует знания инклюзивных технологий и их применение в профессиональной деятельности с учетом различных нозологий обучающихся; Отбирает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения обучающихся с ОВЗ;

Применяет методы планирует формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Использует психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ. Организует взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Организует взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Организует взаимодействие с представителями сферы образования, социальными партнерами в соответствии с профессиональными задачами. Анализирует педагогические ситуации основе специальных научных знаний. Реализует учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний.

Владеет методами обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. Осуществляет анализ документации лиц с нарушениями речи, предоставленную различными организациями. Разрабатывает различные формы, методики для выявления проблем развития речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей. Применяет знания особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, выделяет трудности социально-коммуникативной сферы у лиц с нарушениями речи;

- аргументированно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; - учитывает при работе потребности родителей детей с нарушениями речи; проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса. Демонстрирует умение логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;

- описывает результаты формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования;

- умеет описывать констатацию результатов психолого-педагогического обследования; разрабатывает элементы индивидуальной образовательной траектории для ребенка;

Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; -описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - планирует и организует

	процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.
Трудоемкость, з. е.	6
Формы отчетности	Зачет с оценкой (9 семестр)
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
Основная литература	Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Л69 заведений / под ред. Л . С. Волковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М .: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 703 с https://vk.com/doc5680606_522999279?hash=VlwF8XRvZ6B6LE7rPfQlsvtsyMBZZmqw9ZNL6ws1rT
Дополнительная литература	Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений / [Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.] ; под ред. Н.М.Назаровой. — 10-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2010 https://vk.com/doc-101074237_437889579?hash=TZAYJ6Yc8hmPBwrolEaqQ4ilbTWZjCK9cSygAsY15o8&dl=RSryL0QMJqf3dptafG4h5TAyv7G32oVU73GiPR8yDss