

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Мария Николаевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 11:17:54
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Актуальные проблемы истории России»

Направление подготовки	46.04.01-История
Направленность(профиль)	История
Год начала обучения	2026г.
Форма обучения	очная
Реализуется в 3 семестре	

Введение

1. Назначение: данный ФОС предназначен для оценивания уровня приобретенных компетенций у будущих магистров по дисциплине **«Актуальные проблемы истории России»**.
2. ФОС является приложением к программе дисциплины **«Актуальные проблемы истории России»**
3. Разработчик: Любушкина Е.Ю., д-р ист. наук, доцент, профессор кафедры истории России.
4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Колесникова М.Е., д-р ист. наук, профессор, зав. кафедрой истории России

Члены комиссии:

Ермоленко Л.П., канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры истории России

Беликова Т.В., канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры истории России

Представитель организации-работодателя Охонько Н.А., директор государственного бюджетного учреждения культуры Ставропольского края «Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г.Н.Прозрителева и Г.К.Праве».

Экспертное заключение: принять к использованию в учебном процессе.
« 15 » мая 2026г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ОПК-2</i>				
<p>Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор: ИД-1 ОПК 2</i> Использует в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, теории и методологии исторической науки</p>	<p>Ошибочно использует основные тенденции в развитии исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей, современные методологические подходы и достижения в научной среде</p> <p>Испытывает затруднения при освещении научных работ, представителей различных школ и направлений и применять их в научной и педагогической деятельности</p>	<p>Допускает отдельные ошибки при использовании основных тенденций в развитии исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей, современных методологических подходов и достижений в научной среде</p> <p>Слабо аргументирует используемые научные работы, представителей различных школ и направлений и применять их в научной и педагогической деятельности.</p>	<p>Использует основные тенденции современных методологические подходы и достижения в научной среде, допускает незначительные неточности фактологического характера</p> <p>Допускает незначительные неточности при изложении научных работ, представителей различных школ и направлений и применять их в научной и педагогической деятельности.</p>	<p>Верно использует основные тенденции в развитии исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей, современные методологические подходы и достижения в научной среде</p> <p>Верно аргументирует научные работы, представителей различных школ и направлений и применять их в научной и педагогической деятельности.</p>

<p>Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор: ИД-2 ОПК 2</i> Применяет полученные знания и умения на практике, критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>Слабо демонстрирует понимание своеобразия историографических оценок отечественных и зарубежных исследований и важнейших этапов развития истории России. Испытывает затруднения при применении инструментария анализа исторических проблем, учебный материал и содержание дисциплины, методы организации самостоятельной работы</p>	<p>Неуверенно демонстрирует понимание своеобразия историкографических оценок отечественных и зарубежных исследований и важнейших этапов развития истории России. Неуверенно применяет инструментарий анализа исторических проблем, учебный материал и содержание дисциплины, методы организации самостоятельной работы.</p>	<p>Демонстрирует понимание особенностей историографических оценок отечественных и зарубежных исследователей важнейших этапов развития истории России. Применяет инструментарий анализа исторических проблем, учебный материал и содержание дисциплины, методы организации самостоятельной работы, но допускает некоторые ошибки</p>	<p>Демонстрирует четкое понимание особенностей историографических оценок отечественных и зарубежных исследований и важнейших этапов развития истории России. Уверенно применяет инструментарий анализа исторических проблем, учебный материал и содержание дисциплины, методы организации самостоятельной работы.</p>
---	---	---	---	---

Компетенция: ПК-1

<p>Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор ИД-2 ПК 1</i> Раскрывает особенности и направления эволюции исторических явлений и процессов в зависимости от временных характеристик</p>	<p>Ошибочно использует основные приемы и методы исследования для анализа общественной, политической, экономической, культурной жизни страны на локальном, национальном и глобальном уровнях</p>	<p>Слабо использует основные приемы и методы исследования для анализа общественной, политической, экономической, культурной жизни страны на локальном, национальном и глобальном уровнях</p>	<p>Использует основные приемы и методы исследования для анализа общественной, политической, экономической, культурной жизни страны на локальном, национальном и глобальном уровнях, допуская незначительные неточности</p>	<p>Верно использует основные приемы и методы исследования для анализа общественной, политической, экономической, культурной жизни страны на локальном, национальном и глобальном уровнях</p>
--	---	--	--	--

<p>Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор ИД – 3 ПК 1</i> Анализирует влияние пространственных характеристик на специфику исторического процесса, проводит сравнительный анализ исторических явлений и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях</p>	<p>Ошибочно применяет полученные знания при исследовании конкретных исторических событий, определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Испытывает затруднения при систематизации и интерпретации исторической информации получаемой информации в процессе работы с источниками Слабо владеет навыками аналитического мышления, методами исторического познания как общенаучным и, так и специальным и навыками работы с различными источниками исторической информации</p>	<p>Неуверенно применяет полученные знания при исследовании конкретных исторических событий, определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Неуверенно применяет полученные знания при систематизации и интерпретации исторической информации получаемой информации в процессе работы с источниками. Недостаточно владеет навыками аналитического мышления, методами исторического познания как общенаучным и, так и специальным историческими навыками работы с различными источниками исторической информации</p>	<p>Применяет полученные знания при исследовании конкретных исторических событий, определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях, но допускает некоторые неточности Применяет полученные знания при систематизации и интерпретации исторической информации получаемой информации в процессе работы с источниками, но допускает некоторые неточности Применяет навыки аналитического мышления, методы исторического познания как общенаучные, так и специальные и навыками работы с различными источниками исторической информации</p>	<p>Верно применяет полученные знания при исследовании конкретных исторических событий, определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях Верно систематизирует и критически интерпретирует историческую информацию получаемую информацию в процессе работы с источниками. Верно применяет навыки аналитического мышления, методы исторического познания как общенаучные, так и специальные исторические и навыками работы с различными источниками исторической информации</p>
<p><i>Компетенция: ПК-2</i></p>				

<p>Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор ИД-1 ПК-2</i> Объясняет закономерности и специфику исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества с позиций различных научных концепций</p>	<p>Слабо анализирует содержание современных споров и дискуссий по проблемам развития исторического пути России, объясняющих единство и многообразие исторического процесса</p>	<p>Неуверенно анализирует содержание современных споров и дискуссий по проблемам развития исторического пути России, объясняющих единство и многообразие исторического процесса</p>	<p>Анализирует содержание современных споров и дискуссий по проблемам развития исторического пути России, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, допуская незначительные неточности</p>	<p>Верно анализирует содержание современных споров и дискуссий по проблемам развития исторического пути России, объясняющих единство и многообразие исторического процесса</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор ИД-3 ПК-2</i> Анализирует систему аргументации интерпретаций прошлого различными школами и направлениями в исторической науке</p>	<p>Ошибочно определяет дискуссионные аспекты в интерпретации становления и развития российской государственности различными школами и направлениями в исторической науке и систему их аргументации Ошибочно обосновывает специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке</p>	<p>Слабо определяет дискуссионные аспекты в интерпретации становления и развития российской государственности различными школами и направлениями в исторической науке и систему их аргументации Слабо - обосновывает специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке</p>	<p>Определяет дискуссионные аспекты в интерпретации становления и развития российской государственности различными школами и направлениями в исторической науке и систему их аргументации, допуская незначительные неточности. Проводит анализ степени аргументированности обоснования специфики интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке</p>	<p>Верно определяет дискуссионные аспекты в интерпретации становления и развития российской государственности различными школами и направлениями в исторической науке и систему их аргументации Верно проводит анализ степени аргументированности обоснования специфики интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке</p>

<p>Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор ИД-4 ПК 2</i> Аргументирует целесообразность применения исследовательских различных научных направлений для реконструкции исторических процессов и явлений</p>	<p>Слабо проводит анализ и аргументированно обосновывает специфику основных научных теорий, подходов, содержание и модели постановки проблемы, существующие в исторической науке по проблемам отечественной истории</p>	<p>Недостаточно полно проводит анализ и аргументированно обосновывает специфику основных научных теорий, подходов, содержание и модели постановки проблемы, существующие в исторической науке по проблемам отечественной истории</p>	<p>Проводит анализ и аргументированно обосновывает специфику основных научных теорий, подходов, содержание и модели постановки проблемы, существующие в исторической науке по проблемам отечественной истории, но допускает некоторые неточности</p>	<p>Верно проводит анализ и аргументированно обосновывает специфику основных научных теорий, подходов, содержание и модели постановки проблемы, существующие в исторической науке по проблемам отечественной истории</p>
---	---	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает знания научной литературы и источников, основных тенденций в развитии современного социогуманитарного знания.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических и дискуссионных вопросов и проблемных задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении практического и теоретического материала, испытывает затруднения в полемических ситуациях, слабо владеет правилами дискуссии.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не знает значительной части фактического и теоретического материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями справляется с дискуссионными навыками, не владеет приемами полемики и не может отстаивать свою позицию.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	Принцип междисциплинарности	Напишите, что означает данное определение: «Методологический подход, способ получения нового знания, основанный на применении теорий и методов других наук для решения проблем исторического исследования – это ...»	ОПК-2
2.	М. Блок и Л. Февр	Напишите Ф.И.О. ученых, которые обосновали применение принципа междисциплинарности в исторических исследованиях?	ОПК-2
3.	П. Бурдьё	Напишите, кому из ученых принадлежит высказывание: «... Встреча двух дисциплин – это встреча двух личных историй, а следовательно, двух разных культур; каждая расшифровывает то, что говорит другая, исходя из собственного кода, из собственной культуры».	ОПК-2
4.	1	Понятие «междисциплинарность» в исторической науке сформировалось: 1: в 1960-1970-е гг. 2: в 1970-1980-е гг. 3: в 1980-1990-е гг.	ОПК-2
5.	1	Междисциплинарный подход можно назвать: 1: полидисциплинарным 2: трансдисциплинарным 3: мультидисциплинарным	ОПК-2
6.	1	Основоположники нового подхода к истории – «истории проблеме»: 1: М. Блок и Л. Февр 2: Э. Дюркгейм и М. Мосс 3: Й. Хёйзинга и М. Бахтин	ОПК-2
7.	2	Напишите, кому принадлежат слова: «Постановка проблемы – это и есть начало и конец всякого исторического исследования. Где нет проблем – там нет и истории, только пустые разглагольствования и компиляции... Формула «научно проводимое исследование» включает в себя два действия, лежащие в основе всякой современной научной работы: постановку проблем и выработку гипотез»? 1: М. Блок 2: Л. Февр 3: Ф. Бродель	ОПК-2
8.		Дайте определение понятию «историческое время»?	
9.	3	В каком году стал выходить журнал «Анналы социальной и экономической истории»?	ОПК-2

		1: 1923 г. 2: 1928 г. 3: 1929 г.	
10.	3	Кто из ученых сформулировал основные положения когнитивной истории: 1: О.С. Поршнева 2: Л.П. Репина 3: О.М. Медушевская	ОПК-2
11.	Историческая теория	Напишите, что означает данное определение: «Представления о сущности, содержании и смысле истории, принципах и методах ее изучения, которые могут обеспечить систематизацию полученных методов – это...».	ОПК-2
12.	Глобальная история	Напишите о каком научном направлении исторической науки идет речь: «Направление исторической науки, возникшее в конце XX в. как ответ на вызов процесса глобализации, из-за неудовлетворительности традиционной «всеобщей истории» и стремления преодолеть ограниченную практику национально-государственной истории?»	ОПК-2
13.	3	Отрасль исторического знания, предметом изучения которой является сфера человеческой обыденности в ее историко-культурных, политико-событийных, этнических и конфессиональных контекстах – это 1: историческая демография 2: «новая политическая история» 3: история повседневности	ОПК-2
14.	1	Большое влияние на конституирование истории повседневности в самостоятельную отрасль исторического знания оказал видный российский ученый 1: А.Я. Гуревич 2: М.А. Сказкин 3: Н.Т. Дмитриев	ОПК-2
15.	Н.Л. Пушкаревой	Кому из отечественных историков принадлежит обоснование понятия «история повседневности»: «В центре внимания истории повседневности комплексное исследование повторяющегося, «нормального» и привычного, конструирующего стиль и образ жизни представителей разных социальных слоев, включая эмоциональные реакции на жизненные события и мотивы поведения».	ОПК-2
16.	1	Интеллектуальная история – это 1: направление, изучающее все виды творческой деятельности человека (включая ее условия, формы и результаты) в общем интеллектуальном пространстве и долгосрочной исторической ретроспективе	ОПК-2

		2: предметное поле современного исторического знания, связанное с изучением генезиса, становления, распространения и трансформации различных продуктов мыслительного труда в интеллектуальной культуре человечества 3: направление исторической науки, стремящееся к целостному изображению исторической реальности в виде эмоционально-образных коннотаций и метафорических значений	
17.	1,2	Предметом изучения социальной истории являются (отметьте не менее двух ответов) 1: сфера человеческого сознания 2: социальные микроструктуры 3: цивилизации 4: общественно-экономические формации	ОПК-2
18.	3	В чьих работах впервые было дано понимание менталитета как методологической категории исторического исследования в отечественной историографии? 1: М. Блока 2: Н. Кареев и К. Воронцова 3: А. Гуревича и Ю. Бессмертного	ОПК-2
19.	1	Напишите, с каким событием связан «лингвистический поворот»: 1: осознание решающей роли языка в производстве исторического дискурса как нарратива и интерпретацией исторических знаний как речевых и литературных феноменов 2: появление новых лингвистических источников 3: появление новых исторических источников	ОПК-2
20.	Историко-генетический	Один из основных методов исторического исследования, направленный на последовательное раскрытие свойств, функций и изменений изучаемой реальности в процессе ее исторического движения, что позволяет в наибольшей степени приблизиться к воспроизведению реальной истории объекта – это метод:	ОПК-2
21.	А.С. Лаппо-Данилевский	Напишите Ф.И.О. отечественного ученого, который на рубеже XIX – начале XX вв. подробно разработал методологию исторической интерпретации исторического источника, утверждая, что «исторический факт устанавливается не в процессе критики исторического источника, а в процессе его интерпретации»?	ОПК-2
22.	История идей	Напишите, о каком историческом направлении идет речь: «Предметное поле современного исторического знания, связанное с изучением генезиса, становления, распространения и трансформации различных продуктов мыслительного труда в интеллектуальной культуре человечества – это...»?	ОПК-2
23.	Историческая информатика	Напишите, что означает данное определение: «Междисциплинарная область знаний, охватывающая вопросы использования электронновычислительной техники в исторических исследованиях – это...».	ОПК-2

24.	А.Я. Гуревич	Напишите Ф.И.О. отечественного ученого, который впервые и наиболее активно занимался обоснованием и внедрением в историческую научную практику «исторической антропологии» и «истории ментальностей»?	ОПК-2
25.	С.О. Шмидт	Напишите Ф.И.О. советского ученого, который в 1960-1970-е гг. обосновал и ввел понятие «источниковедение историографии»?	ОПК-2
26.	Контент-анализ	Напишите, о каком методе, применяемом в исторических исследованиях идет речь: «Метод формализованного анализа текстов документов, суть которого состоит в измерении и преобразовании текстовой информации в количественную форму и ее последующей статистической обработке – то...»?	ОПК-2
27.	Историческое мышление	Напишите, что означает данное определение: «Совокупность интеллектуальных операций, в том числе, анализ, синтез, выявление и установление причинно-следственных связей, исторических закономерностей, направленных на конструирование субъектом исторической реальности – это...»?	ОПК-2
28.	«Новая историческая наука»	Напишите, название «одного из наиболее влиятельных и масштабных движений в неклассической исторической науке, появившееся в 1960-х гг., центральным предметом которого стал «человек и общество»?	ОПК-2
29.	«Новая локальная история»	Напишите, название одного из наиболее важных направлений постнеклассической науки, в предметном поле которого «изучение локальных объектов не в традиционных границах, заранее заданных территориальными рамками, но выявляющими социокультурные локусы и конструирующее историческое целое на основе компаративистики и понимания глобальной перспективы»?	ОПК-2
30.	Гендерная история	Напишите, о каком научном направлении в исторической науке идет речь: «Направление, изучающее историю формирования и функционирования социальных отношений, основанных на воспринимаемых различиях между полами»?	ОПК-2
31.		Дайте определение понятию одного из важных направлений исторической науки «военная антропология»?	ОПК-2
32.		Напишите, какие основные направления исследований характерны для направления исторической науки «военная антропология»?	ОПК-2
33.	Дискурсивный анализ	Напишите, о каком методе анализа идет речь: «Анализ текста, в основе которого лежит представление о дискурсе как сложном коммуникативном явлении, включающем акт создания определенного текста, а также зависимость речевого произведения от различных экстралингвистических факторов – знаний о мире, мнений, установок и конкретных целей говорящего»?	ОПК-2
34.		Дайте определение понятию «историческая закономерность»?	ОПК-2

35.		Напишите базовые принципы научного исторического исследования?	ОПК-2
36.		Дайте определение понятию «принцип историзма»?	ОПК-2
37.		Дайте определение понятию «потестарная имагология»?	ОПК-2
38.		Напишите, что является предметом исследования семиотики?	ОПК-2
39.		Напишите, основные направления предметного поля социальной истории?	ОПК-2
40.		Дайте определение историко-биографическому методу?	ОПК-2
41.		Напишите методы антропологии, применяемые в исторических исследованиях?	ОПК-2
42.		Напишите предмет исследования направления в исторической науке «устная история»?	ОПК-2
43.		Напишите, что является предметом исследования направления в исторической науке «новая политическая история»?	ОПК-2
44.		Напишите, что является предметом исследования направления в исторической науке «новая экономическая история»?	ОПК-2
45.		Дайте определение историко-системному методу?	ОПК-2
46.	Историческая теория	Напишите, что означает данное определение: «Представления о сущности, со держании и смысле истории, принципах и методах ее изучения, которые могут обеспечить систематизацию полученных результатов – это...»?	ОПК-2
47.	Количественные методы	Напишите, о каких методах, применяемых в исторических исследованиях, идет речь: «Вспомогательные методы, ориентированные на сбор, систематизацию, анализ исторической информации, представленной в количественной форме – это...»?	ОПК-2
48.	Историческая концепция	Напишите, что означает данное определение: «Главный замысел или ведущая идея исторического исследования, с помощью которой обосновывается выбор его объекта, формулируется проблема, осуществляется аргументация понятий, которые в совокупности образуют четкую объяснительную схему, своеобразный «каркас» гипотезы или исторической теории – это...»?	ОПК-2
49.		Напишите, что является предметом «культурной истории»?	ОПК-2
50.	Историографическая ситуация	Напишите, что означает данное определение: «Положение, сложившееся в мировой исторической науке или исторической науке какой-либо страны в определенный исторический период, выражающееся в уровне исторических исследований, обращении к той или иной проблематике исследований – это...»?	ОПК-2
51.	а	Мнение советского ученого Н.Я. Марра о сущности индоевропейской общности: а: стадия социально-этнического развития, ее проходят все народы б: возникает на сравнительно ограниченной территории в: индоевропейская общность локализуется в волжско-енисейском регионе г: стадия этнического развития, ее проходят некоторые народы	ПК-1

52.	Дунай	Напишите, ареал первоначального расселения славян по «Повести временных лет»?	ПК-1
53.	автохтонная	Теория, отстаивает идею изначального существования славян на территории современного проживания славян	ПК-1
54.	1- а 2- б 3- в 4- г	Установите соответствие Ф.И.О. ученых и теорий происхождения славян: 1: Б. Рыбаков 2: Лер Сплавинский 3: Асов 4: Трубачев а: автохтонная б: висло-одерская в: арийская г: дунайская	ПК-1
55.	И.Я. Фроянов	Напишите Ф.И.О. отечественного историка, который при характеристике общественного строя Древней Руси определял это общество как переходное и доклассовое, в котором существовало несколько социально-экономических укладов, но преобладал общинный?	ПК-1
56.	1,2,3,4	Последовательность возникновения теорий на характер древнерусского государства: 1: Верховная княжеская собственность на землю 2: Теория Грекова и Цвибака 3: Теория государственного феодализма 4: Теория И.Я. Фроянова	ПК-1
57.		Напишите, какое значение имело принятие христианства для дальнейшего развития Древнерусского государства?	ПК-1
58.	1- а 2- б 3- в 4- г	Установите соответствие социокультурных моделей развития русских земель и особенностей политической истории: 1: Новгород Великий 2: Владимиро-Суздальская Русь 3: Галицко-Волынская Русь 4: Киевская земля а: боярская республика б: монархия с сильной княжеской властью в: тенденции к установлению боярской олигархии г: приглашение на престол одновременно князей-соправителей, представителей враждующих кланов	ПК-1
59.		Напишите, мнение историка с которым совпадает Ваша позиция в отношении деятельности Александра Невского?	ПК-1

60.	Б.А. Рыбаков	Напишите Ф.И.О. историка, которому принадлежит высказывание: «В отличие от завоеванных монголами стран Средней Азии, Прикаспия и Северного Причерноморья с их благоприятными природными условиями для экстенсивного кочевого скотоводства, ставших территорией монгольских государств, Русь сохранила свою государственность».	ПК-2
61.	К. Маркс	Напишите Ф.И.О. ученого, которому принадлежат слова: «Дмитрий Донской совершенно разбил монголов на реке Воже. Это первое правильное сражение с монголами, выигранное русскими».	ПК-2
62.		Напишите основные подходы исследователей к оценке характера взаимоотношений русских земель и Орды?	ПК-1
63.		Назовите предпосылки и особенности становления единого Российского централизованного государства?	ПК-1
64.	А.М. Сахаров	Напишите Ф.И.О. историка, которому принадлежат слова: «В отличие от многих единых государств в Европе, которые складывались и развивались как государства национальные, Россия всегда была страной многонациональной».	
65.		Какую оценку в отечественной историографии получили реформы середины 1550-х – середины 1560-х гг.?	ПК-1
66.		Напишите основные положения теории «Москва – Третий Рим».	ПК-1
67.		Напишите точки зрения известных Вам историков, по итогам Опричнины Ивана IV?	ПК-1
68.	1- а 2- б 3- в 4- в	Установите последовательность событий и их последствий: 1: Присоединение Казани и Астрахани к России 2: Образование Касимовского ханства 3: Сражение у д. Молодь 4: Андрусовское перемирие а: контроль над волжским торговым путем б: охрана границ России со стороны Казани в: победа русского войска над крымским ханом г: присоединение к России Средней Азии	ПК-1
69.	1,2,3,4	Установите последовательность создания памятников общественно-политической мысли: 1: Просветитель Иосифа Волоцкого 2: «Сказание о князьях владимирских» 3: Переписка Ивана Грозного и А.Курбского 4: «Сказание об осаде Троице-Сергиевого монастыря А.Палицына	ПК-1
70.		Назовите специфику деятельности Земских соборов в России?	ПК-1

71.		Дайте оценку последствий преодоления Смуты для исторического развития России?	ПК-1
72.		Перечислите новации в экономической жизни России XVII в.?	ПК-1
73.	а,б	Отличительные особенности российской мануфактуры XVII в.: а: возникали по инициативе государства б: преимущественно основывались иностранными купцами в: преобладал наемный труд г: наличие значительного числа мануфактур в России в этот период	ПК-1
74.		Напишите особенности становления абсолютизма в России?	ПК-1
75.		Назовите отличительные особенности российской модернизации в годы правления Петра I?	ПК-1
76.		Напишите мнения историков о внешнеполитической деятельности Петра I?	ПК-1
77.	а,б	Характерными особенностями периода «Дворцовых переворотов» в России были: а: десаκραлизация царской власти б: решающая роль гвардии в: широкое участие народных масс г: решающая роль внешнего фактора	ПК-1
78.		Современный исследователь, ставит под сомнение традиционную оценку «бионовщины» как периода «засилия иностранцев». Назовите аргументы историка?	ПК-1
79.		Напишите основные положения, изложенные Екатериной II в «Наказе»?	ПК-1
80.		Напишите точки зрения историков, характеризующих политику «просвещенного абсолютизма Екатерины II»?	ПК-1
81.		Назовите внешнеполитические достижения России в годы правления Екатерины II?	ПК-1
82.		Назовите последствия реформ Александра I	ПК-1
83.		Приведите оценки исследователей причин разработки правительственных конституционных проектов в годы правления Александра I?	ПК-1
84.		Историческое значение декабризма: основные историографические концепции.	ПК-1
85.		Напишите отличительные особенности «Промышленного переворота» в России в 1830-е – 1890-е гг.?	ПК-1
86.		Назовите последствия контрреформ Александра III	
87.		Назовите основные концепции генезиса капитализма в России	ПК-1
88.		Значение Манифеста 17 октября 1905 г. в Российской империи	ПК-1
89.		Оценка столыпинской аграрной реформы	ПК-1
90.		Напишите известные Вам точки зрения Первой российской революции?	ПК-1

91.		Напишите причины Первой мировой войны в оценках отечественных и зарубежных историков?	ПК-2
92.		Напишите известные Вам точки зрения современников и историков о революционных событиях 1917 г.?	ПК-1
93.		Напишите позиции историков о политике «военного коммунизма»?	ПК-1
94.		Напишите точку зрения историка, совпадающую с Вашей точкой зрения о периоде Гражданской войны в России?	ПК-2
95.		Важнейшие факторы свертывания политики НЭПа	ПК-1
96.		Напишите точки зрения историков о советской модернизации	ПК-1
97.		Напишите известные точки зрения о коллективизации?	ПК-1
98.		Напишите причины Второй мировой войны в оценках историков	ПК-1
99.		Напишите проблемы мифов и фальсификации истории Великой Отечественной войны	
100.		Напишите членов ставки ВГК в период Великой Отечественной войны	ПК-1
101.		Дайте характеристику Военно-промышленного комплекса накануне и в период Великой Отечественной войны?	ПК-2
102.		Напишите итоги Великой Отечественной войны?	ПК-2
103.		Цена Победы в Великой Отечественной войне?	ПК-2
104.		Напишите в каком году Указом Президиума Верховного Совета СССР была учреждена медаль «За отвагу»?	ПК-2
105.		Напишите в каком году Указом Президиума Верховного Совета СССР был учрежден орден «Победа»?	ПК-2
106.		Напишите маршалов Победы Великой Отечественной войны?	ПК-2
107.		В каком году было утверждено звание «Город-Герой»?	ПК-2
108.	а	Автор книги «Воспоминания и размышления», написана военачальником, о нем американский историк М. Кайден писал, что немцам он нанес больше потерь во второй мировой войне, чем любой другой военачальник: а Г.К.Жуков б И.С.Конеv в К.К.Рокоссовский г А.И.Ерёменко.	ПК-2
109.		Меры, предпринятые СССР по созданию системы коллективной безопасности в Европе	ПК-2
110.		Средства подъема экономики по реформе А.Н. Косыгина 1965 г.	ПК-2
111.	А.Т. Твардовский	Редактор журнала «Новый мир» в 1960-е гг.	ПК-2
112.		Напишите причины нарушения связей между регионами и рост местнических устремлений	ПК-2

		региональных руководителей на рубеже 1950-1960-х гг. в экономике СССР	
113.	а,б	Предпосылки возникновения холодной войны: а рост влияния СССР в Восточной Европе и образованием там коммунистических правительств б нарастание антиколониального освободительного движения в Юго-Восточной Азии в экономический кризис в послевоенном мире г экономические успехи восстановления промышленности в СССР д претензии на лидерство Великобритании	ПК-2
114.		Раскройте смысл понятия «волюнтаризм» применяемое исследователями для оценки политики Н.С. Хрущева	ПК-2
115.		Основные оценки советского режима при Н.С. Хрущеве	ПК-2
116.		Основные оценки советского режима при Л.И. Брежневе	ПК-2
117.		Первое опубликованное в СССР произведение А.И. Солженицына, получило большое общественно-политическое звучание	ПК-2
118.		Причина неэффективности экономических преобразований периода «перестройки»	ПК-2
119.		Основные оценки «перестройки» и распада СССР в исторической литературе	ПК-2
120.		Новоогаревский процесс – это...	ПК-2
121.		Сущность внешнеполитической доктрины России в 1990-х гг.	ПК-2
122.		Напишите в чем заключалось формирование политического плюрализма в России в 1990-е гг.?	ПК-2
123.		Основные особенности развития исторической науки в России в 90-е гг. XX	
124.		Назовите приоритетные задачи внутривнутриполитического курса современной России	ПК-2
125.		Раскройте содержание новой структуры международных отношений на современном этапе.	ПК-2