

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2026 16:34:53
Уникальный программный код:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История психологии

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация	Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Введение

1. Назначение данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, направленность (профиль) «Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности» по дисциплине «История психологии»
2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) История психологии
3. Разработчик доцент кафедры общей и прикладной психологии Макадей Л.И.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности

Члены комиссии:

Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя - В.Н. Григорян, подполковник внутренней службы, начальник Межрегионального отдела психологической работы УФСИН России по Ставропольскому краю.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, направленность (профиль) «Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «История психологии».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-1} - выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода.	Результат выполненной работы по выделению проблемной ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по выделению проблемной ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по выделению проблемной ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода является частично верным	Результат выполненной работы по выделению проблемной ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода является верным
ИД-2 _{УК-1} - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений проблемной ситуации	Допускает ошибки при осуществлении поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Допускает определенные ошибки при осуществлении поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Без ошибок осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации, но допускает незначительные ошибки при использовании решений в	Без ошибок осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.

			проблемной ситуации	
ИД-3 _{УК-1} определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	Демонстрирует полное отсутствие или недостаточность знаний и умений в определении и оценивании риска возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	Демонстрирует основные знания и умения в определении и оценивании риска возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения, но не способен выбрать оптимальный вариант её решения	Демонстрирует основные знания и умения в определении и оценивании риска возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения, но допускает незначительные неточности	Верно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
ИД-1 УК-5 Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	с трудом выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	неуверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	уверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	с трудом демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	частично демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям	уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и

традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	ым традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	м традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между мировоззрением и ходом развития истории, науки, представлений	неуверенно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между мировоззрением	анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между мировоззрением и ходом развития	грамотно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между мировоззрением и	свободно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между

человека о природе, обществе, познании и самого себя	мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	разнообразие м мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя
ИД-4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	- не осознает современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте,	Частично осознает современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, частично воспринимает непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; - воспринимает и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма	осознает современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимает непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; - воспринимает и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу,	осознает современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимает непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; воспринимает и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому

				обществу, воспринимает свое личностное развитие сквозь призму общественног о блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров
ИД-5 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	не участвует в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, не принимает и разделяет ответственность за происходящее в стране, не осознает значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни; -	частично участвует в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, частично принимает и разделять ответственность за происходящее в стране,	участвует в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимает и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни; развивает в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции	участвует в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимает и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни; развивает в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и

				исследовательские компетенции даже в соотношении с резонансным и суггестивным и проблемами и вызовами
ИД-6 УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	не сформировал у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, не владеет умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.	Частично сформировал у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, владеет умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;	сформировал у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, владеет умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; усовершенствовал свои навыки личной и массовой коммуникации, полностью развил в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ	сформировал у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, владеет умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; усовершенствовал свои навыки личной и массовой коммуникации, полностью развил в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительно му принятию

				национальн х, религиозных, культурных и мировоззренч еских особенностей различных народов и сообществ
ИД-7 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческог о, общественного и личностного характера	не владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;	частично владеет ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа; частично сформировал у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины	хорошо владеет ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа; сформировал у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины	отлично владеет ключевой информацией о политическо м устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформироват ь компетенции осознанного историческог о восприятия и политическог о анализа; сформировал у себя способность к агрегировани ю и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченност и в общественну ю жизнь и неравнодушн ой

				сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины
<i>Компетенция:</i> УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-6} - устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	Результат выполненной работы по установлению личных и профессиональных целей в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по установлению личных и профессиональных целей в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по установлению личных и профессиональных целей в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности является частично верным	Результат выполненной работы по установлению личных и профессиональных целей в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности является верным
ИД-2 _{УК-6} - реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	Допускает ошибки при реализации и корректировке стратегии личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов	Допускает определенные ошибки при корректировке стратегии личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного	Без ошибок осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации, но допускает незначительные	Без ошибок осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.

труда	карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	ошибки при использовании решений в проблемной ситуации	
ИД-3 _{УК-6} - критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Демонстрирует полное отсутствие или недостаточность знаний и умений в определении и оценивании риска возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	Демонстрирует основные знания и умения в определении и оценивании риска возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения, но не способен выбирать оптимальный вариант её решения	Демонстрирует основные знания и умения в определении и оценивании риска возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения, но допускает незначительные неточности	Верно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения
<i>Компетенция:</i> ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-1} – анализирует основные этапы исторического развития Российского государства				
ИД-2 _{ОПК-1} – определяет особенности влияния исторического развития государства на				

формирование гражданской позиции				
----------------------------------	--	--	--	--

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента (в случаях, предусмотренных нормативными актами СКФУ).

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
3 семестр			
1	Индивидуальное задание		25
2	Индивидуальное задание		30
	Итого за 3 семестр:		55
	Итого:		55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
<i>Отличный</i>	100
<i>Хороший</i>	80
<i>Удовлетворительный</i>	60
<i>Неудовлетворительный</i>	0

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме **зачета или зачета с оценкой**

Процедура зачета (зачета с оценкой) как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

Количество баллов за зачет ($S_{зач}$) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре ($R_{сем}$)	Количество баллов за зачет ($S_{зач}$)
$50 \leq R_{сем} \leq 60$	40
$39 \leq R_{сем} < 50$	35
$33 \leq R_{сем} < 39$	27
$R_{сем} < 33$	0

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

*Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине
в оценку по 5-балльной системе*

<i>Рейтинговый балл по дисциплине</i>	<i>Оценка по 5-балльной системе</i>
<i>88 – 100</i>	<i>Отлично</i>
<i>72 – 87</i>	<i>Хорошо</i>
<i>53 – 71</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>< 53</i>	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Методические рекомендации по подготовке к оценочному мероприятию.

Методические рекомендации по подготовке к оценочному мероприятию представлены в методических указаниях по выполнению практических/лабораторных работ. В методических указаниях по выполнению практических/лабораторных работ приводятся критерии оценивания компетенций в соответствие с используемыми оценочными средствами: вопросы к экзамену, собеседованию, тестирование, расчетно-графические работы, кейс-задачи и прочее.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Вид контроля, аттестации	Время на выполнение задания
1.	А	Предмет теории функционализма: А) функции психических актов Б) ощущения В) элементы сознания Г) поведение	УК -1	Текущая аттестация	1 минута
2.	В	Философские взгляды Платона: А) ассоционические Б) сенсуалистические В) идеалистические Г) материалистические	УК -1	Текущая аттестация	1 минута
3.	Г	В. Вундт считал, что эксперименту как методу познания психических явлений... А) нет места в познании психической реальности. Б) доступны только высшие психические функции В) доступны как высшие, так и низшие психические явления Г) доступны только низшие и относительно элементарные психические акты	УК -1	Текущая аттестация	1 минута
4.	В зарубежной психологии, в период открытого кризиса возникает 5 школ: - психоанализ З.Фрейда; - когнитивная психология Ж.Пиаже; - гештальтпсихология М. Вертгеймера,	Сколько школ возникает в зарубежной психологии в период открытого кризиса.....?	УК -1	Промежуточная аттестация	3 минуты

	Кофки; - поведенческая или бихевиористическая Дж. Уотсона; - гуманистическая А.Маслоу и К.Роджерса.				
5.	Гиппократ выделил 4 типа людей, которые в последствии стали называться типами темперамента: холерик, сангвиник, флегматик и меланхолик.	Какой значительный вклад в психологию как науку сделала Гиппократ?	УК -1	Промежуточная аттестация	3 минуты
6.	Авиценна выделял 3 признака, характеризующих ощущения: длительность, интенсивность, чувственный тон.	Какие признаки характеризующие ощущения выделял Авиценна?	УК -1	Промежуточная аттестация	3 минуты
7.	Г.Лейбниц открыл в развитие психологической науки изменчивость сознания, показал активную природу сознания.	Что нового внес в развитие психологической науки Г.Лейбниц?	УК -1	Промежуточная аттестация	3 минуты
8.	Заслуга Гельмгольца в развитии экспериментальной психологии заключается в том, что он провел первые эксперименты по измерению скорости прохождения нервного импульса.	В чем заслуга Гельмгольца в развитии экспериментальной психологии?	УК -1	Промежуточная аттестация	3 минуты
9.	Джемса-Ланге выделил связь между эмоциями и физиологическими изменениями. Физиологические изменения организма первичны по отношению к эмоциям.	В чем заключается теория эмоций Джемса-Ланге?	УК -1	Промежуточная аттестация	3 минуты
10.	А. Гезелл в своем исследовании стал использовать новые методы как: метод наблюдения, лонгитюдный метод и близнецовый метод.	Какие новые методы в своем исследовании стал использовать А. Гезелл?	УК -1	Промежуточная аттестация	3 минуты
11.	Г	Какой метод не относится к методам истории психологии:	УК -6	Текущая аттестация	1 минута

		А) историко-генетический метод; Б) историко-функциональный метод; В) метод категориального анализа; Г) тестирование			
12.	Б	Бихевиоризм – направление в психологии: А) считающее движущими силами развития личности инстинктивные влечения (сексуальные, агрессивные); Б) отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным формам поведения, понимаемого как совокупность реакций; В) изучающее проблемы личности, ее активности, самоактуализации; Г) объясняющее динамику психических процессов принципом ассоциации	УК -6	Текущая аттестация	1 минута
13.	Г	Основными представителями гештальтпсихологии являются: А) К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни; Б) Дж. Уотсон, К. Лешли, У. Хантер; В) Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс; Г) М. Вертгеймер, В. Келлер	УК -6	Текущая аттестация	1 минута
14.	Согласно гуманистической теории А.Маслоу у человека есть 5 видов потребностей, без удовлетворения которых он не способен достичь вершины самоактуализации: а) физиологические потребности б) потребность в безопасности в) потребность в любви и принадлежности	Согласно гуманистической теории А.Маслоу у человека есть 5 видов потребностей, без удовлетворения которых он не способен достичь вершины самоактуализации. Перечислите какие это потребности в их иерархии.	УК -6	Промежуточная аттестация	2 минуты

	г) потребность в уважении д) потребность в самоактуализации.				
15.	Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания в XIX веке с открытием в 1879 году в Лейпциге первой экспериментальной лаборатории В.Вундтом.	В каком веке психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания?	УК -6	Промежуточная аттестация	3 минуты
16.	Психология прошла длинный путь развития, менялось понимание объекта, предмета и целей психологии. Можно выделить основные этапы развития психологии как науки: I – этап. Психология как наука о душе. Такое определение психологии было дано более двух тысяч лет назад. Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека. II – этап. Психология как наука о сознании. Начинается с XVII века в связи с развитием естественных наук. Способность думать, чувствовать, желать называли сознанием. Основной метод – наблюдение человека за самим собой и описание фактов. III – этап. Психология как наука о поведении. Начинается с XX века. Основная задача психологии - ставить эксперименты и наблюдать за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно поведением, поступками, реакциями человека (мотивы, вызывающие поступки не учитывались).	Перечислите и охарактеризуйте этапы развития истории психологии.	УК -6	Промежуточная аттестация	3 минуты

	IV – этап. Современный этап развития психологии. Начинается со второй половины XX века. На этом этапе психология – это наука, изучающая объективные закономерности, факторы и механизмы психики. Психология рассматривает внутренний мир субъективных (душевных) явлений, процессов и состояний, осознаваемых или неосознаваемых самим человеком, а также его поведение. Кратко охарактеризуем каждый из этих этапов.				
17.	Психическая жизнь включает сознательный, предсознательный и бессознательный уровни. Психический аппарат состоит из трех отделов: Ид, постоянно стремящийся к удовлетворению влечений; Эго, целью которого является приведение инстинктивных требований в соответствие с принципом реальности; и Суперэго, которое отражает родительское и моральное влияния. Эго имеет троих надсмотрщиков – внешний мир, Ид и Суперэго, – каждый из которых может вызвать тревогу. Психическая энергия распределяется между тремя психическими отделами, которые могут находиться друг с другом в состоянии гармонии или конфликта.	На какие три категории разделял З.Фрейд психическую жизнь человека?	УК -6	Промежуточная аттестация	3 минуты
18.	<i>Стадия сенсомоторного интеллекта (0-2 года)</i> - дети познают окружающий мир через восприятие предметов и действия с	Когнитивная теория Ж.Пиаже включает в себя три стадии. Назовите их и возраст им соответствующий.	УК -6	Промежуточная аттестация	3 минуты

	ними; <i>стадия репрезентативного интеллекта (2-11 лет) –</i> включает в себя <i>подстадию дооперационального интеллекта – 2-7 лет</i> – мышление ребенка эгоцентрично, он склонен связывать все во всем, связывать частное с частным, минуя общее, рассуждения его алогичны; <i>подстадия конкретных операций 7-11 лет</i> - у детей появляется способность строить внутренние, умственные образы и представления об окружающих предметах и действовать с ними во внутреннем плане; <i>стадия формальных операций (11-15 лет)</i> - у детей появляется способность к абстрактному, понятийному мышлению				
19.	Главные положения культурно-исторической теории Л.С.Выготского: - основа психического развития человека - качественное изменение социальной ситуации его жизнедеятельности; - всеобщими моментами психического развития человека служат его обучение и воспитание; - сходная форма жизнедеятельности - ее развернутое выполнение человеком во внешнем (социальном) плане; - психологические новообразования, возникшие у человека, производны от <i>интериоризации</i> исходной формы его жизнедеятельности;	Перечислите основные положения культурно-исторической теории Л.С.Выготского.	УК -6	Промежуточная аттестация	3 минуты

	- существенная интериоризация принадлежит различным знаковым системам; - важное значение в жизнедеятельности и сознании человека имеют его интеллект и эмоции, находящиеся во внутреннем единстве.				
20.	До конца 19-го века метод интроспекции (самонаблюдения, внутреннего наблюдения) был и главным, и единственным методом психологии. Основные утверждения представителей интроспективной психологии: - процессы сознания «закрыты» для внешнего наблюдения, - но процессы сознания способны открываться (репрезентироваться) субъекту, - процессы сознания конкретного человека могут быть изучены только им самим и никем более. Одним из главных идеологов метода интроспекции стал философ Дж. Локк (1632-1704), который развил тезис Декарта о непосредственном постижении мыслей. Дж. Локк утверждал, что существует два источника всех знаний: объекты внешнего мира и деятельность нашего собственного ума.	В истории психологии кто из ученых предложил метод интроспекции (внутреннего самонаблюдения)?	УК -6	Промежуточная аттестация	3 минуты
21.	А	Задачи истории психологии: А) анализ возникновения и динамического развития научных знаний о психике;	ОПК - 1	Текущая аттестация	1 минута

		Б) изучить психологические вопросы управления процессом обучения, исследовать формирование познавательных процессов, отыскать надежные критерии умственного развития; В) исследование профессиональных особенностей человека, закономерности развития трудовых навыков, выяснение влияния			
22.	В	Направление в Западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур – это: А) бихевиоризм; Б) фрейдизм; В) гештальтпсихология; Г) гуманистическая психология; Д) когнитивная психология	ОПК - 1	Текущая аттестация	1 минута
23.	Г	Гуманистическая психология – направление в психологии: А) признающее решающее значение в организации человеческого поведения иррациональным побуждениям, установкам, скрытым за «поверхностью» сознания; Б) рассматривающее всю психическую деятельность с точки зрения ее непрерывной динамики, активности; В) исходящее из того, что структура личности закладывается в детстве в виде особого «стиля жизни», который предопределяет все последующее	ОПК - 1	Текущая аттестация	1 минута

		психическое развитие; Г) исходящее из того, что основной мотив каждого человека – стремление к самоактуализации; Д) считающее предметом психологии элементы сознания и структурные отношения между ними			
24.	Наблюдение – это преднамеренное, целенаправленное, систематическое восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения. Основными видами наблюдения являются: а) наблюдение внутреннее, внешнее, включенное; б) наблюдение стандартизированное и свободное; в) наблюдение сплошное и выборочное.	Дайте определение методу наблюдения. Перечислите основные его виды.	ОПК - 1	Промежуточная аттестация	3 минуты
25.	Первыми греческими натурфилософами были представители милетской школы (в городе Милете - греческой колонии на побережье Малой Азии) - Фалес, Анаксимандр и Анаксимен. Фалес считал основой всего существующего воду: есть только она, а все остальное - ее порождения и модификации. Понятно, что вода в его понимании совсем не похожа на то, что мы сегодня разумеем под этим словом. У него она - некое мировое вещество, из которого все рождается и образуется. Анаксимен первоначально полагал воздух: все вещи происходят из него путем сгущения или разрежения. Самый	Философы Милетской школы: кто они и что считали первоначалом всего живого на земле?	ОПК - 1	Промежуточная аттестация	3 минуты

	разреженный воздух - это огонь, более густой - атмосферный, еще гуще - вода, далее - земля и, наконец, - камни. Анаксимандр не связывал первооснову мира с какой-либо стихией (водой, воздухом, огнем или землей) и считал единственным свойством первоначального мирового вещества, все образующего, его бесконечность, всеобъемность и несводимость к какой-либо конкретной стихии, а потому неопределенность. Оно стоит по ту сторону всех стихий, все их в себя включает и называется Беспредельным (от греч. apeiron).				
26.	К числу софистов принято относить выдающегося древнегреческого философа – Сократа, но его учение во многом отличалось от учения софистов: основной метод сократовской философии – «майевтика» - поиск истины путем цепочки логических умозаключений; задача философа – не дать человеку готовую истину, а помочь ему самому прийти к этой истине; истина достигалась в процессе диалога или дискуссии в форме «вопроса-ответа». К концу диалога должно было достигаться определение истины, как не противоречащей самой себе. Проявлялось это в том, что оппонент приходил к противоречию себе и исходным тезисам, на что и обращал	Кто такой Сократ?	ОПК - 1	Промежуточная аттестация	3 минуты

	внимание Сократ. Подобный подход назывался диалектикой. В отличие от софистов Сократ решил - и словом и делом - учить людей «добродетели как таковой», безотносительно к софистическим частностям и условностям. В центр своей философии Сократ поставил тему человека, проблемы добра и зла, жизни и смерти, добродетелей и пороков, права и долга, свободы и ответственности, личности и общества. В его этике добродетель тесно связана с познанием. Сократ учил, что деятельность человека всецело определяется его понятиями о благе, о доблести, о справедливости и целях, которые вытекают из этих понятий. Сущностью человека Сократ видел в его душе. Душа человека, по Сократу, это в первую очередь разум, соединенный с нравственностью. Если человеку ведомо, что есть добро, то он не может совершать зло, так как знанием предполагается нравственность.				
27.	Софистика – это одно из течений в древнегреческой философии, возникшее в V веке до нашей эры. Софисты долгое время были одними из наиболее почитаемых философов, которых современники считали мудрецами. Они были красноречивы, благодаря чему могли одержать победу практически в любом споре. Но со временем отношение	Что означает термин софистика? Приведите пример софизма.	ОПК - 1	Промежуточная аттестация	3 минуты

	к софистам менялось. Если изначально их считали мудрецами, то позже стали относиться к ним как к изворотливым и бесчестным демагогам. Пример софизма: Если лекарство полезное, значит, его надо принимать постоянно. Но его не принимают постоянно, потому что для здорового человека лекарство вредное. Тогда для чего его принимает больной человек, если ему и так уже плохо?				
28.	Термин «энтелехия» принадлежит Аристотелю. ЭНТЕЛЕХИЯ - понятие древнегреческой философии, означающее действительность и завершенность всякой вещи, прежде всего живого существа, а также то, что приводит вещь из потенциального состояния к действительному существованию и удерживает ее в бытии, т.е. форму или душу.	Что означает термин «энтелехия» и кто его автор?	ОПК - 1	Промежуточная аттестация	3 минуты
29.	Теология – это учение о Боге, построенное на основе систематизировано изложенных истин, принимаемых как Откровение или свидетельство Бога о Самом Себе.	Что означает термин «теология»?	ОПК - 1	Промежуточная аттестация	3 минуты
30.	1. Основной объект исследования бихевиоризма – поведение и реакции на внешние раздражители (как у человека, так и у животных). 2. Основной инструмент сбора информации – наблюдение.	Перечислите основные тезисы бихевиоризма.	ОПК - 1	Промежуточная аттестация	3 минуты

	3. Поведение определяет всю жизнедеятельность живого существа. 4. Поведение в бихевиоризме всегда рассматривается как реакция на некие внешние мотивирующие факторы. Зная, какие раздражители присутствуют, можно достаточно точно предсказывать ответную реакцию. 5. Фундаментальная цель бихевиоризма – предсказание реакции особи на обстоятельства и события. 6. Все виды реакция являются либо унаследованными (безусловные рефлексy), либо приобретенными (условные рефлексy).				
--	--	--	--	--	--

