

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смирнов Дмитрий Азатович

Должность: директор Юридического института

Дата подписания: 16.06.2026 12:45:05

Уникальный программный ключ:

9b20b9de2b80ed5232cec3272c1771c09e230985

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор юридического института

д-р юрид. наук, профессор

Д.А. Смирнов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Педагогическое проектирование в правовом образовании».

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Год начала обучения

Форма обучения

Реализуется в семестре

44.04.01 Педагогическое образование

Правовое образование

2026 г.

очная

1

Введение

1. Назначение: Фонды оценочных средств являются важным элементом учебно-методического комплекса дисциплины и средством объективной оценки уровня освоения компетенций студентами. по дисциплине «Педагогическое проектирование в правовом образовании». Текущий контроль по дисциплине – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задача текущего контроля – получить первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Методика преподавания права в профильной школе».

3. Разработчик: Мелешкин Валерий Ведениктович к.ф.т.лос.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Терещенко Елена Анатольевна, к.ю.н., доцент, зав. кафедрой правовой культуры и защиты прав человека.

Члены комиссии:

Балакирева Лидия Михайловна, к.и.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека.

Кравченко Наталья Николаевна, к.ю.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека.

Представитель организации-работодателя:

Е.В. Евмененко – первый проректор, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», к.психолог.наук.

Экспертное заключение: представленные в данном ФОС оценочные средства позволяют определить уровень сформированности компетенций и соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности у обучающихся по ОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Правовое образование», разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

5.Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция: ПК-3 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 ПК-3 Реализует современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Не может реализовать современные методики и технологии организации деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Испытывает затруднения при реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	В целом верно реализует современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Логически обосновывает необходимость реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 ПК-3. Применяет современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования	Не может применять современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования	Испытывает затруднения при применении современных технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования	В целом верно применяет современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования	Логически обосновывает необходимость применения современных технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3 ПК-3 Владеет приемами	Не владеет приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с	Испытывает затруднения при владении приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и	В целом верно владеет приемами методической поддержки педагогов, методики	Логически обосновывает необходимость владения приемами методической поддержки

методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования	использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования	проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования	конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования	педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования
--	--	---	---	---

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	d	Учебное проектирование – это: а) дидактическая система для формирования проектной деятельности учащихся; б) форма организации образовательного процесса для активизации познавательного интереса и самостоятельной познавательной деятельности; с) организационная рамка для исследовательской или иной деятельности при формировании различных базовых компетентностей учащихся; д) все ответы верны	ПК 3
2.	b	Состав образовательных задач, решаемых в процессе проектирования зависит от: а) уровня подготовки учащихся; б) того, какая проблемная ситуация предлагается для проектирования; с) материальной мотивации учителя; д) количества учеников в классе и педагогической нагрузки учителя.	ПК 3
3.	c	Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов а) педагогическое моделирование; б) педагогическое конструирование; с) педагогическое проектирование.	ПК 3
4.	b	Проектная деятельность – это...	ПК 3

		a) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности; b) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов; c) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.	
5.	b	Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений a) педагогическое проектирование; b) образовательное проектирование; c) педагогическое конструирование.	ПК 3ПК 3
6.	d	Образовательное проектирование включает в себя a) воспитание и обучение личности; b) построение методов и технологий; c) воспитание и развитие учащихся. d) педагогическое конструирование	ПК 3
7.	c	Дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений	ПК 3

		a) педагогическое моделирование; b) педагогическая диагностика; c) педагогическое конструирование. d) педагогическое редактирование	
8.	d	Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и не должно быть ориентировано на: a) обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; b) развитие общества; c) укрепление и совершенствование правового государства; d) удовлетворение потребностей коммерческих организаций	ПК 3
9.	b	Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники. a) Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом b) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий,	ПК 3

		ставящей своей задачей оптимизацию форм образования. с) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности. d) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.	
10.	b	Что такое учение? a) Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели. b) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные. с) Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления. d) Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.	ПК 3
11.		Дайте определение понятия «Педагогическое проектирование»	ПК 3
12.		Что входит в структуру педагогического проектирования?	ПК 3
13.		Порядок действий по проектированию	ПК 3

		педагогического объекта.	
14.		Элементами современных педагогических систем являются:	ПК 3
15.		<i>Проблемная ситуация</i> – это	ПК 3
16.		Составление документа как результата проектной деятельности включает его характеристику . в неё входит:	ПК 3
17.		Проектное мышление это	ПК 3
18.		Креативное мышление это	ПК 3
19.		критерии готовности к участию в проектной деятельности педагога включают в себя:	ПК 3
20.		Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 даёт следующее определение качества образования .	ПК 3
21.		Перечислите требования предъявляемые к мониторингу	ПК 3
22.		Назовите преимущества рейтинговой системы оценивания	ПК 3
23.		Перечислите задачи и формы «портфолио».	ПК 3
24.		Функции контроля качества обучения в правовом образовании	ПК 3

25.		Мероприятия по организации системы контроля качества образования включают	ПК 3
26.		Факторы, влияющие на состояние и эффективность функционирования педагогической системы, на характер ее изменений:	ПК 3
27.		Образовательный процесс как объект педагогического проектирования.	ПК 3
28.		Педагогическая ситуация как объект педагогического проектирования	ПК 3
29.		Типы проблемных ситуаций.	ПК 3 ПК 3
30.		Этапы проектирование ситуаций	

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая форма текущего контроля знаний магистров не предусмотрена. Текущий контроль знаний осуществляется в ходе проведения практических занятий и самостоятельной работы магистров.

3. Критерии оценивания

Учебным планом предусмотрен зачет по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов, а также если студент:

раскрыл тему в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; текст доклада оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов (курсовая, ВКР), а также если студент грамотно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; верно выделяет и характеризует стадии нормотворческого процесса; анализирует теоретические и практические проблемы правотворчества, опираясь на эмпирические данные; правильно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет значимые особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере; логически обосновывает необходимость принятия нормативного решения, верно определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков, разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов с учетом правил юридической техники.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя, а также если:

сделанный доклад не раскрывает тему по существу; оформлен без учета требований, предъявляемых к письменным работам студентов (курсовая, ВКР), а также если студент не может определить основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности, не выделяет стадии нормотворческой процедуры, не ориентируется в теоретических и практических проблемах правотворчества; не может классифицировать нормативно-правовые акты; не выявляет особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, не может обосновать необходимость принятия нормативного решения, неверно определяет последствия его реализации, не учитывает возможные коррупционные риски, не может разработать и оформить проекты нормативных правовых актов, не учитывает правил юридической техники.