

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 02.06.2020 13:43:52
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Принятие управленческих решений

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения

44.04.01 Педагогическое образование
Менеджмент в образовании
2026

Форма обучения
Реализуется в семестре

—		
очная	заочная	очно-заочная
<u>3</u>	<u> </u>	<u> </u>

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 направленность (профиль) «Менеджмент в образовании», по дисциплине «Принятие управленческих решений».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Принятие управленческих решений» в соответствии с образовательной программой 44.04.01 направленность (профиль) «Менеджмент в образовании».

3. Разработчик: Соломонов В.А., к.психол.н, доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: к.п.н., доцент Эм Е.А. – председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

к.психол.н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

д.психол.н., доцент Белашева И.В. – зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Зайцева Алена Викторовна, к.психол.н., заместитель директора ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества им Ю.А. Гагарина» по научно-методической работе

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01, направленность (профиль) «Менеджмент в образовании» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Управление персоналом в образовании».

5. Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворит ельно) 3 балла	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-3 <i>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-3 Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, организует выработку командной стратегии, используя эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	Испытывает затруднения при межличностном и групповом взаимодействии, выработке командной стратегии, использовании эффективной коммуникации, методов командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, испытывает затруднения при выработке командной стратегии, использовании эффективной коммуникации, методов командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, испытывает затруднения при выработке командной стратегии, использует эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, организует выработку командной стратегии, используя эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-3 Обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом индивидуальных	Не может обеспечить работу команды для достижения цели, испытывает затруднения при использовании методологии достижения успеха, методов, информационных	Обеспечивает работу команды для достижения цели, испытывает затруднения при использовании методологии достижения успеха,	Обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и форсайта,	В полном объеме обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования

ых возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	х технологий и технологий форсайта, учете индивидуальных возможностей членов команды	методов, информационных технологий и технологий форсайта, учете индивидуальных возможностей членов команды	испытывает затруднения при учете индивидуальных возможностей членов команды	методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-3 Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, контролирует и корректирует результаты командной работы на основе мониторинга и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, испытывает затруднения при распределении поручений, делегировании полномочий членам команды, осуществлении контроля и коррекции результатов командной работы, своевременно не реагирует на существенные отклонения.	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения, испытывает затруднения при делегировании полномочий членам команды, осуществлении контроля и коррекции результатов командной работы, своевременно не реагирует на существенные отклонения.	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, испытывает затруднения при осуществлении контроля и коррекции результатов командной работы, своевременно реагируя на существенные отклонения.	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, контролирует и корректирует результаты командной работы, своевременно реагируя на существенные отклонения.
<i>Компетенция: ПК-3</i> Способен организовывать взаимодействие участников образовательного процесса между собой, а также с социальными партнерами в соответствии с целями развития образовательной организации				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i>	Испытывает затруднения при анализе основных проблем	Анализирует основные проблемы развития образовательн	Анализирует основные проблемы и цели, испытывает	Анализирует основные проблемы, цели и перспективы

ИД-3.1. Анализирует основные проблемы, цели и перспективы развития образовательной организации	развития образовательной организации, целей и перспектив ее развития	ой организации, испытывает затруднения при анализе целей и перспектив ее развития	затруднения при анализе перспектив развития образовательной организации	развития образовательной организации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3.2. Использует соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в соответствии с целями развития образовательной организации	Испытывает затруднения в поиске и применении соответствующих целям и условиям деятельности образовательной организации нормативных документов, разработке локальных нормативных актов для выстраивания взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	Испытывает затруднения в применении соответствующих целям и условиям деятельности образовательной организации нормативных документов, разработке локальных нормативных актов для выстраивания взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	Использует соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, испытывает затруднения при разработке локальных нормативных актов для выстраивания взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	Использует соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в соответствии с целями развития образовательной организации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3.3. Применяет адекватные конкретной ситуации приемы, методы и средства,	Испытывает трудности при выборе приемов, методов и средств взаимодействия участников образовательного процесса между собой и (или) с социальными партнерами	Испытывает трудности при выборе адекватных конкретной ситуации приемов, методов и средств взаимодействия участников образовательного процесса	Применяет адекватные конкретной ситуации приемы, методы и средства взаимодействия участников образовательного процесса между собой, испытывает трудности при	Применяет адекватные конкретной ситуации приемы, методы и средства, позволяющие осуществлять взаимодействия участников образовательного процесса

позволяющие осуществлять взаимодействия участников образовательного процесса между собой и с социальными партнерами		между собой, при осуществлении взаимодействия с социальными партнерами	осуществлении взаимодействия с социальными партнерами	между собой и с социальными партнерами
---	--	--	---	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ОФО Семестр __3__ зачет	
1	а	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат определяя воспитание как: а) целенаправленная деятельность, призванная формулировать систему качеств личности б) процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта с) целенаправленная деятельность по приобретению знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций	УК-3
2	1-а 2-б 3-с	Анализируя проблемные ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними, установите соответствие между задачами возрастной психологии и их содержанием 1) Рассмотреть 2) Исследовать 3) Проанализировать а) условия, факторы и движущие силы психического развития б) характеристики психического развития в разные периоды жизни с) особенностей деятельности человека в различные возрастные периоды	УК-3
3	1-а 2-б 3-с 4-д 5-е	Осуществляя критический анализ проблемных ситуаций установите соответствие между принципами возрастной психологии и их содержанием 1) Детерминизма 2) Системности 3) Развития 4) Единства сознания и поведения 5) Объективности а) подразумевает, все психические явления связаны по закону причинно-следственных связей б) описывает и объясняет основные виды связи между разными сторонами	УК-3

		психики, сферами психического с) утверждает, что психика постоянно изменяется, развивается. психическое явление мы рассматриваем как процесс в системе трех координат: актогенез, онтогенеза и историогенеза д) устанавливает: 1) связь психического развития и ведущей деятельности; 2) изучения детей в процессе их обучения и воспитания; 3) оценки уровня психического развития е) реализуется в: 1) учете социально-экономических, исторических, этнопсихологических различиях; 2) эквивалентности экспериментальной и контрольной групп при исследовании психического развития	
4	1-a 2-b 3-c	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, устанавливает соответствие между механизмами психического развития и их содержанием 1) Социальная ситуация 2) Ведущая деятельность 3) Психологическое новообразование а) конкретная форма отношений, в которых ребенок находится со взрослыми в тот или иной период своей жизни. Именно в этих рамках возникает и развивается ведущий вид деятельности б) возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на той или иной ступени его развития и закладываются основы для перехода к новой ведущей деятельности с) психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития, где происходит обобщение результата этих изменений, всего психического развития ребенка в соответствующий период времени, когда он становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста	УК-3
5	а	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат, определяет деятельность как: а) специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия	УК-3

		своего существования б) процесс, направленный на реализацию цели, которая, в свою очередь, может быть определена как образ желаемого результата, необходимо сразу обратить внимание на то, что цель в данном случае – это сознательный образ с) мало осознаются или совсем не осознаются, предполагают и создаваемую цель, и сознательный контроль, по существу, это уровень автоматических навыков	
6	a b c	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий по психологической поддержке обучаемых и определяет этот процесс как: а) не отдельный вид деятельности, а постоянный процесс, гармонично включенный в основной процесс образования б) система социально-психологических способов и методов, способствующих самоопределению, самореализации личности в процессе образования, в ходе формирования ее способностей, ценностных ориентаций с) непосредственная работа со студентами, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, а также глубинных личностных проблем д) технический прием в образовании, посредством которого преподаватель помогает в выполнении учебных заданий	УК-3
7	1-a 2-b 3-c	Устанавливает соответствие и анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между элементами мотивационно-потребностной сферы на которую воздействует воспитание и их содержанием 1) Идеалы 2) Убеждения 3) Положительные привычки а) направляют и регулируют процесс развития б) формируют собственную оценку, взгляды и т.д. с) «рычаг» воспитательной деятельности	УК-3
8		Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат и рассмотреть принципы возрастной психологии	УК-3
9		Развитие психики, как критический анализ проблемных ситуаций	УК-3

10		Проводит анализ проблемной ситуации в полном объеме и рассматривает особенности развития (закономерности)	УК-3
11		Рассматривает факторы психического развития и осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения	УК-3
12		Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, и рассматривает механизмы психического развития	УК-3
13		Основные направления стратегия достижений развития личности как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников с позиции системного анализа	УК-3
14		Факторы развития личности как поиск вариантов решения проблемной ситуации, в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения	УК-3
15		Движущие силы развития личности как поиск вариантов решения проблемной ситуации в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащих дальнейшей детальной разработке	УК-3
16		Стратегия достижения поставленной цели как последовательность шагов механизмов развития личности, которая прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников с позиции системного анализа	УК-3
17		Общение как специфическая форма взаимодействия человека с другими людьми позволяет проводить анализ проблемной ситуации в полном объеме	УК-3
18		В рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, определяет технологию (как процесс), которая характеризуется тремя признаками	УК-3
19		Решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает структуру педагогической технологии	УК-3
20		Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой	УК-3

		деятельности, на взаимоотношения ее участников с позиции системного анализа и рассматривает структура педагогической технологии	
21	1-a 2-b 3-c	Установите соответствие между зависимостями принятия решения и их содержанием а) от уровня исследования б) от области исследования с) от психологических механизмов решения 1) системного, функционального, личностного, деятельного 2) решение познавательное, творческое, оперативное, управленческое 3) решение волевое, интеллектуальное, эмоциональное, вероятностное	ПК-3
22	1-a 2-b 3-c 4-d	Установите соответствие виды общения и его определением в контексте современного состояния педагогической науки и практики а) Социально-ориентированное общение б) Групповое предметно-ориентированное общение с) Личностно-ориентированное общение д) Психологические взаимоотношения 1) формами которого являются лекция, доклад, ораторская речь, обращенная к некоторой аудитории. Лектор или докладчик выступает при этом как представитель общества, он побуждает людей к непосредственной социальной активности, стремится объединить слушателей вокруг некоторой социально значимой идеи, задачи и т.п., обеспечивает «фон» для социального воздействия, формирует идеи, изменяет их убеждения 2) здесь на первом месте стоят производственные отношения. Цель такого общения и его предмет состоят в организации коллективного взаимодействия участников общения в совместном труде, в учебе 3) представляет собой общение субъектов учебно-воспитательного процесса друг с другом, направленное на решение личностных задач, в том числе и в процессе совместной деятельности 4) представляют собой особый вид общения, при котором, по словам А.А. Леонтьева, взаимоотношения «субъективно для человека стоят в центре; он порой не догадывается, что за ними скрыты отношения общественные»	ПК-3
23	1-a	Установите соответствие между механизмами межличностного восприятия	ПК-3

	2-b 3-c 4-d 5-e	человека человеком и их содержанием а) Идентификация б) Рефлексия с) Причинная интерпретация д) Стереотипизация е) Эффект ореола 1) способ познания другого человека через уподобление его характеристикам самого субъекта 2) осознание субъектом того, как он сам воспринимается партнером по общению 3) причинное объяснение поступков другого человека путем приписывания ему чувств, намерений, мыслей, мотивов 4) различение форм поведения и осмысление их причин путем отнесения к уже известным явлениям (социальным стереотипам) 5) зависимость оценок субъектом восприятия тех качеств, которые не даны в восприятии, от общего впечатления	
24	1-a 2-b 3-c 4-d 5-e	Установите соответствие между основаниями для классификации конфликтов и их видами а) Сферы проявления конфликта б) Степень длительности и напряженности конфликта с) Субъекты эпизодического взаимодействия д) Социальные последствия е) Предмет конфликта 1) экономические, идеологические, социально-бытовые, семейно-бытовые 2) бурные быстротекущие конфликты, острые длительные конфликты, слабовыраженные, вялотекущие конфликты, слабовыраженные и быстротекущие 3) внутриличностные конфликты, межличностные конфликты, конфликты «личность-группа», межгрупповые конфликты. 4) конструктивные конфликты, деструктивные конфликты. 5) реалистичные (предметные) конфликты, нереалистичные (беспредметные) конфликты	ПК-3
25	1-a	Установите соответствие между вида речи и их определением структуры,	ПК-3

	2-b 3-c 4-d 5-e	содержания, задач профессиональной деятельности с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений а) устная речь б) письменная речь в) монологическая речь г) диалогическая речь д) внутренняя речь 1) вид речи, который составляет основу речевого мышления человека и интеллектуального общения людей 2) речь, в которой участвует только один человек 3) речь, которую человек порождает и поддерживает с помощью голосового аппарата 4) речь, в которой участвуют двое и более людей 5) речь, которая существует в виде печатного или написанного от руки текста	
26		Управленческое решение как способность демонстрировать собственную профессиональную компетентность в сфере современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы	ПК-3
27		Типы управленческих решений с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений	ПК-3
28		Виды управленческого решения с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений	ПК-3
29		Как переменные человеческого фактора влияют на принятие управленческого решения с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений	ПК-3
30		По каким критериям можно классифицировать управленческие решения на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики	ПК-3
31		Термин «управленческое решение» в свете современного состояния педагогической науки и практики может рассматриваться как процесс и как явление, проанализируйте этот постулат	ПК-3
32		Рассмотрите методы принятия решений, направленных на достижение намеченных целей, продемонстрировав собственную профессиональную компетентность в сфере современных научных достижений	ПК-3

33		Оценивая структуру, содержание, задачи профессиональной деятельности с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений можно выделить следующие обстоятельства, при которых возникает необходимость полагаться на интуицию, рассмотрите эти обстоятельства	ПК-3
34		Рассмотрите понятие «интуиция» на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики	ПК-3
35		Типы управленческих решений с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений	ПК-3
36		Виды управленческого решения с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений	ПК-3
37		По каким критериям можно классифицировать управленческие решения на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики	ПК-3
38		Термин «управленческое решение» в свете современного состояния педагогической науки и практики может рассматриваться как процесс и как явление, проанализируйте этот постулат	ПК-3
39		Рассмотрите методы принятия решений, направленных на достижение намеченных целей, продемонстрировав собственную профессиональную компетентность в сфере современных научных достижений	ПК-3
40		Рассмотрите понятие «интуиция» на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики	ПК-3

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*