

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о подписи:

ФИО: Лиховид Андрей Александрович

Должность: И.о. декана медико-биологического факультета

Дата подписания: 19.06.2026 13:57:30

Уникальный программный ключ:

842008d9d07ceade57ed427a05fd21c9bdc6cab6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан медико-биологического факультета

д-р геогр. наук проф. Лиховид А.А

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Медицинская этика»**

|                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| Специальность          | 31.05.01 Лечебное дело |
| Год начала обучения    | 2026                   |
| Форма обучения очная   | очная                  |
| Реализуется в семестре | 3                      |

**Разработано**

И.о. зав.кафедрой пропедевтики внутренних болезней

канд. мед. наук Ивченко Г.С.

Ставрополь, 2026 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины изучить основные принципы медицинской этики и биоэтики.

Задачи:

- формировать у студентов представления о биомедицинской этике, как самостоятельной, предметной области.
- формирование коммуникативной компетентности, профессионального поведения будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы с пациентами;
- научить использовать знания в области биомедицинской этики в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм поведения;
- раскрывать проблемы, связанные с вопросами медицинского характера.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицинская этика» относится к дисциплинам обязательной части.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции                                                                          | Код, формулировка индикатора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД-1 УК-5<br>Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции<br>ИД-2 УК-5<br>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения<br>ИД-3 УК-5<br>Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи | Воспитание всесторонне развитой личности<br>Готовность к коммуникации в устной и письменной формах         |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          | между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            |
| Компетенция: УК-9-<br>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                      | ИД-1 ПК-9.<br>Способен к применению принципов контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками<br>ИД-2 ПК-9.<br>Проводит оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинской помощи, использует принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях                   | Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении. |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | ИД-1 УК-11 знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;<br>ИД-2 УК-11 предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям;<br>ИД-3 УК-11 взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции. | Воспитание всесторонне развитой личности                                                   |
| ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности                                          | ИД-1 ОПК-1<br>Использует основные нормы медицинского права<br>ИД-2 ОПК-1<br>Применяет на практике этические и деонтологические принципы, использует знания истории медицины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении  |

#### 4. Объем учебной дисциплины и формы контроля \*

|                                                 |                       |
|-------------------------------------------------|-----------------------|
| Объем занятий: всего: <b>3 з.е. 108</b> акад.ч. | ОФО,<br>в акад. часах |
| <b>Контактная работа:</b>                       | 54                    |

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| Лекции/из них практическая подготовка | 18 |
| Практических работ                    | 36 |
| <b>Самостоятельная работа</b>         | 54 |
| <b>Формы контроля</b>                 |    |
| Зачет                                 |    |

\* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

### 5. Тематический план дисциплины (модуля)

| №         | Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                              | Формируемые компетенции, индикаторы                                                                       | очная форма                                                                                   |                      |                     | Самостоятельная работа, часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |                      |                     |                               |                                      |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           | Лекции                                                                                        | Практические занятия | Лабораторные работы |                               |                                      |
| 3 семестр |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                               |                      |                     |                               |                                      |
| 1         | Этика как наука о морали и нравственности. Этика и медицина.<br>1.Общая характеристика этики.<br>2.Основные понятия.<br>3.Разделы медицинской этики.                                                                                                                                       | УК-5 ИД-1<br>УК-5 ИД-2<br>УК-5 ИД-3<br>УК-11 ИД-1<br>УК-11 ИД-2<br>УК-11 ИД-3<br>ОПК-1 ИД-1<br>ОПК-1 ИД-2 | 2                                                                                             | 4                    |                     | 6                             | Собеседование                        |
| 2         | Общая характеристика этики. История развития этики. Категории этики.<br>1.Истоки медицинской этики как научной дисциплины.<br>2.Причины и условия возникновения медицинской этики.<br>3.Общечеловеческие моральные ценности в здравоохранении.<br>4.Предмет и структура медицинской этики. | УК-5 ИД-1<br>УК-5 ИД-2<br>УК-5 ИД-3<br>УК-11 ИД-1<br>УК-11 ИД-2<br>УК-11 ИД-3<br>ОПК-1 ИД-1<br>ОПК-1 ИД-2 | 2                                                                                             | 4                    |                     | 6                             | Собеседование                        |
| 3         | Исторические модели медицинской этики.<br>1.Исторические модели моральной медицины.<br>2.Модель Гиппократ.<br>3. Модель Парацельса.<br>4.Деонтологическая                                                                                                                                  | УК-5 ИД-1<br>УК-5 ИД-2<br>УК-5 ИД-3<br>УК-11 ИД-1<br>УК-11 ИД-2<br>УК-11 ИД-3<br>ОПК-1 ИД-1<br>ОПК-1 ИД-2 | 2                                                                                             | 4                    |                     | 6                             | Собеседование                        |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |   |   |  |   |               |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|---------------|
|   | модель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |   |   |  |   |               |
| 4 | <p>Нравственно - этические аспекты деятельности среднего медицинского работника.</p> <p>1. Нравственная сущность. Понятие нравственности.</p> <p>2. Направления деятельности сестринского персонала.</p> <p>3. Нравственная культура.</p> <p>Нравственное самовоспитание.</p> <p>4. Структура нравственной культуры.</p> <p>Нравственные качества. Уровень нравственного развития.</p> <p>5. Культура личности и культура сотрудника.</p> | <p>УК-5 ИД-1</p> <p>УК-5 ИД-2</p> <p>УК-5 ИД-3</p> <p>УК-11 ИД-1</p> <p>УК-11 ИД-2</p> <p>УК-11 ИД-3</p> <p>ОПК-1 ИД-1</p> <p>ОПК-1 ИД-2</p> | 2 | 4 |  | 6 | Собеседование |
| 5 | <p>Этические требования к среднему медицинскому работнику в современном обществе.</p> <p>1. Этические обязательства, этические ценности, этические добродетели.</p> <p>2. Внешняя культура поведения медицинского работника.</p> <p>3. Внутренняя культура поведения медицинского работника.</p> <p>4. Процесс общения с другими мед. работниками, с пациентами, с родственниками пациентов.</p>                                          | <p>УК-5 ИД-1</p> <p>УК-5 ИД-2</p> <p>УК-5 ИД-3</p> <p>УК-11 ИД-1</p> <p>УК-11 ИД-2</p> <p>УК-11 ИД-3</p> <p>ОПК-1 ИД-1</p> <p>ОПК-1 ИД-2</p> | 2 | 4 |  | 6 | Собеседование |
| 6 | <p>Современные биомедицинские технологии и этические проблемы вмешательства в природу человека: генная инженерия, евгеника, клонирование.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>УК-5 ИД-1</p> <p>УК-5 ИД-2</p> <p>УК-5 ИД-3</p> <p>УК-11 ИД-1</p> <p>УК-11 ИД-2</p> <p>УК-11 ИД-3</p> <p>ОПК-1 ИД-1</p> <p>ОПК-1 ИД-2</p> | 2 | 4 |  | 6 | Собеседование |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |           |           |  |           |               |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|-----------|---------------|
|   | 1.Современные биомедицинские технологии и этические проблемы вмешательства в природу человека: генная инженерия, евгеника, клонирование.<br>2.Моральные и этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке и животных                                                                                                            |                                                                                                                   |           |           |  |           |               |
| 7 | Этические проблемы, связанные с реаниматологией и трансплантацией.<br>1.Этические проблемы, связанные с реаниматологией и трансплантацией.<br>2.Решение ситуационных задач.<br>3.Отработка техники ведения беседы с пациентом и его родственниками                                                                                                              | УК-5 ИД-1<br>УК-5 ИД-2<br>УК-5 ИД-3<br><br>УК-11 ИД-1<br>УК-11 ИД-2<br>УК-11 ИД-3<br><br>ОПК-1 ИД-1<br>ОПК-1 ИД-2 | 2         | 4         |  | 6         | Собеседование |
| 8 | СПИД: морально - этические проблемы.<br>1.СПИД: морально - этические проблемы.<br>2.Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения                                                                                                                                                                                                        | УК-5 ИД-1<br>УК-5 ИД-2<br>УК-5 ИД-3<br>УК-11 ИД-1<br>УК-11 ИД-2<br>УК-11 ИД-3<br>ОПК-1 ИД-1<br>ОПК-1 ИД-2         | 2         | 4         |  | 6         | Собеседование |
| 9 | Этические проблемы современного регулирования репродуктивного здоровья человека.<br>1.Этические проблемы современного регулирования репродуктивного здоровья человека.<br>2.Морально -этические проблемы современной медицины.<br>3.Эвтаназия, аборт, ЭКО, ятрогения и т.д.<br>4.Решение ситуационных задач.<br>Отработка навыков нравственного самовоспитания. | УК-5 ИД-1<br>УК-5 ИД-2<br>УК-5 ИД-3<br><br>УК-11 ИД-1<br>УК-11 ИД-2<br>УК-11 ИД-3<br><br>ОПК-1 ИД-1<br>ОПК-1 ИД-2 | 2         | 4         |  | 6         | Собеседование |
|   | <b>ИТОГО за 3 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   | <b>18</b> | <b>36</b> |  | <b>54</b> |               |
|   | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   | <b>18</b> | <b>36</b> |  | <b>54</b> |               |

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Медицинская этика» базируется на перечне

осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### **8.1.1. Перечень основной литературы:**

1. Альцина А. Лекарство для тела и для души [Электронный ресурс] / А. Альцина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Новый Акрополь, 2017. — 246 с. — 978-5-91896-090-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71250.html>

2. Денисов, А. А. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Денисов. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 210 с. — 978-5-93252-337-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32795.html>

### **Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Ивченко Г.С. Медицинская этика. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. -Ставрополь, 2026.

2. Ивченко Г.С. Медицинская этика и деонтология. Учебно-методическое пособие – практикум. -Ставрополь, 2026.

### **8.1.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Бажданова, Ю. В. Этика и психология деловых отношений [Электронный ресурс] : хрестоматия / Ю. В. Бажданова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 464 с. — 978-5-374-00416-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11138.html>

2. Гуревич, П. С. Этика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 416 с. — 978-5-238-01023-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8542.html>

3. Дорошенко, В. Ю. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко ; под ред. В. Н. Лавриненко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 415 с. — 978-5-238-01050-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15477.html>

4. Картушина, И. Г. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. Г. Картушина. — Электрон. текстовые данные. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010. — 178 с. — 978-5-9971-0078-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23874.html>

5. Кикоть, В. Я. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс] : учебник / В. Я. Кикоть, И. И. Аминов, А. А. Гришин ; под ред. В. Я. Кикоть. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 559 с. — 978-5-238-01984-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15449.html>

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.crc.ru> - Информационно – методический центр «Экспертиза»
2. <http://www.mednet.ru> - Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения
3. <http://www.minzdravsoc.ru> - Министерство здравоохранения и социального развития РФ

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

|   |                                                                                                             |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <a href="http://www.pubmed.com/">http://www.pubmed.com/</a> - база данных полнотекстовых статей по медицине |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Программное обеспечение:**

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1 | Альт Рабочая станция 10          |
| 2 | Альт Рабочая станция К           |
| 3 | Альт «Сервер»                    |
| 4 | Пакет офисных программ - Р7-Офис |

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

|                        |                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционные занятия     | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                        |
| Практические работы    | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                        |
| Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета |

### **11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и



состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для

синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.