

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических работ по дисциплине
«ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

Направление подготовки	<u>45.03.02 Лингвистика</u>
Направленность (профиль)	<u>Теория и методика преподавания иностранных языков и культур</u>
Год начала обучения	<u>2026</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Реализуется в семестре	<u>1</u>

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	5
ТЕМА 1	5
ТЕМА 2	7
ТЕМА 3	8
ТЕМА 4	10
ТЕМА 5	12
ТЕМА 6	15
ТЕМА 7	18
ТЕМА 8	20
ТЕМА 9	23

Введение

Целью освоения дисциплины «Введение в языкознание» являются приобретение теоретических знаний в области лингвистики и состава терминологических единиц, современной науки о языке, без знания которых невозможно глубоко изучать иностранные языки, приобретение умений сопоставлять факты русского языка с эквивалентными явлениями иностранных языков, освоение основных методов лингвистического анализа

Знания и умения, полученные в рамках данного курса, помогают студенту освоить теоретический материал, посвященный сложным вопросам системной организации языка, овладеть навыками анализа языковых явлений, научиться применять теоретические знания в процессе последующего обучения.

Изучение материала в рамках данной дисциплины должно осуществляться в логической последовательности и взаимной связи с другими дисциплинами: практической фонетикой, практической грамматикой, практическими курсами речевого общения.

Предлагаемые методические материалы ориентированы на организацию и проведение практических занятий для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика. Они соотносятся с лекционным курсом, но не дублируют его.

Разработки практических занятий включают Вопросы для собеседования, методические рекомендации по подготовке студентов, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы, а также задания для развития и контроля владения компетенциями.

Приступая к изучению дисциплины «Введение в языкознание», студенты уже должны **знать**:

основы теории языка в рамках школьной программы;

базовые термины лингвистики;

а также **уметь**:

анализировать различные языковые явления на разных языковых уровнях;

применять имеющиеся теоретические знания на практике.

В результате усвоения тем и разделов дисциплины у обучающихся должны сформироваться следующие компетенции:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии	ИД-1 ОПК-1. идентифицирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии ИД-2 ОПК-1. демонстрирует умения использовать иностранный язык на фонетическом,	Применяет систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации и т.д.), о закономерностях

и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	лексическом, грамматическом, синтаксическом и стилистическом уровне	функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях
ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	ИД-1 ОПК-5. корректно использует профильные информационные ресурсы телекоммуникационной сети «Интернет», рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля ИД-2 ОПК-5. понимает принципы поиска и обработки необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы	Эффективно применяет компьютер как средство получения, обработки и управления информацией для достижения задач в области лингвистики и межкультурной коммуникации

Учебные задания для практических занятий ориентированы на комплексный подход в изучении основ языкознания. Составленные на базе лингвистически информативных, дидактически и профессионально направленных текстов, они обеспечивают прочное усвоение программного материала.

Поскольку одна из задач курса «Введение в языкознание» - знакомство с базовыми лингвистическими понятиями, отработке терминологического аппарата отводится первостепенная роль.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1

Тема 1. Язык как объект и предмет языкознания

Цель: формировать когнитивную составляющую лингвистической компетенции, включающую представления о языкознании как науке, о языке как объекте лингвистических исследований и о связи языкознания с другими науками.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия лингвистики, уметь характеризовать язык как объект изучения, знать аспекты его изучения, а также уметь описывать место языкознания в системе наук о человеке.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-5

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются ключевые понятия дисциплины и формируется базовое представление о лингвистике как науке.

Организационная форма занятия: собеседование. Предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя). В процессе семинара используются в качестве наглядного материала новая учебная литература по дисциплине, аннотации к ней.

При подготовке к 1,2 вопросам студенты должны изучить вопрос о месте языкознания среди других наук. Особое внимание необходимо обратить на связь языкознания с психологией, философией, социологией, историей. Этот вопрос подробно изложен в учебнике А.А. Реформатского «Основы языковедения».

При выполнении заданий следует изучить вопрос об истории лингвистических открытий. Он также находит подробное изложение в учебнике по языкознанию А.А. Реформатского.

Вопросы для собеседования

1. Предмет и задачи языкознания
2. Разделы лингвистической науки
3. Место языкознания в системе наук
4. Основные методы лингвистических исследований

Задания

1. Дайте определение науки «языкознание». Назовите основные разделы языкознания и определите их задачи. С какими дисциплинами связана лингвистика? В чем это выражается?

2. Прокомментируйте следующую оценку лингвистики, принадлежащую Э. Сепиру, крупнейшему американскому этнолингвисту: *«Для определённого склада интеллекта лингвистика отличается тем глубоким и прекрасным свойством, которое присуще математике и музыке и которое можно*

описать как созидание из простых исходных элементов некоторого самобытного мира форм. Лингвистика не обладает ни размахом, ни инструментальным могуществом математики. Не обладает она и универсальным эстетическим очарованием музыки. Однако под её суровой, скучноватой, технической внешностью скрыт тот же классический дух, та же свобода в рамках ограничений, которая одушевляет математику и музыку в их мистических проявлениях».

3. Лингвистика считается молодой наукой. Докажите это, проанализировав фрагменты из работ Г. Пауля, Ф. Фортунатова:

- *<...> рядом с историей языка <...> должна существовать ещё особая наука, изучающая общие условия жизни развивающегося объекта и исследующая сущность и действительность факторов, равномерно представленных во всех проявлениях. Под философией языка обычно понимают нечто иное <...>. Мы предпочтём <...> термин «учение о принципах» или «основоустанавливающая наука» (Г. Пауль, 1880г.).*
- *То обширное применение, какое имеет в современной лингвистике сравнительный метод, объясняет, почему эта наука называется, между прочим, сравнительным языкознанием (Ф. Фортунатов, 1901 г.).*

Рекомендуемая литература

Основная

1. Голикова, Т.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Т.А. Голикова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 369 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4830-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280>
2. Жданова Е.С. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: практикум/ Жданова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83248.html>

Дополнительная

1. Введение в языкознание: Практикум : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. Э.М. Рут ; сост. Е.Л. Березович и др. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-7996-1213-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017> (12.02.2017).
2. Введение в языкознание: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Маловичко Л.М. –Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013. – 47 с..

Интернет-ресурсы

1. <http://www.philology.ru/linguistics1.htm> - филологический сайт, содержащий электронные версии учебных пособий и статей по различным проблемам лингвистики.

2. <http://www.durov.com/linguistics1.htm> - сайт для лингвистов, содержащий электронные учебные пособия по языкознанию.
3. <http://philologos.narod.ru/htopp/lectio.htm> - коллекция электронных учебников и лекций по языкознанию
4. <http://www.gumfak.ru/yazikoznanie.shtml> - электронный архив учебных материалов по истории языкознания и общему языкознанию.
5. <http://www.ruthenia.ru/web/index.html> - ссылки на гуманитарные ресурсы сети: периодические издания, издательства, библиотеки.
- http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/intro.php - электронная библиотека
6. филологической литературы (раздел «Языкознание»).

Практическое занятие 2

Тема 2. Язык как особое общественное явление.

Функции языка

Цель: способствовать формированию знаниевой составляющей лингвистической компетенции в области связи языка и общества, а также функций языка.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны знать основные функции языка, уметь характеризовать их социальный характер, знать основные положения языковой политики, иметь представление о языковой ситуации, билингвизме и диглоссии, а также о социалингвистике.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-5

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках усваиваются базовые лингвистические понятия и формируется соответствующее современным научным воззрениям представление о социальной обусловленности языка.

Организационная форма занятия: семинар-дискуссия. Семинар представляет собой диалогическое общение участников, в процессе которого обсуждаются актуальные теоретические и практические проблемы в рамках данной темы. Каждый из участников дискуссии учится точно выражать свои мысли при выступлении, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать или опровергать ошибочную позицию.

При подготовке студенты должны уделить особое внимание пониманию функций языка, которые он выполняет в обществе. Необходимо при изучении вопроса привлекать интернет-источники, где находит отражение современное решение вопроса.

Студенты также должны научиться разграничивать понятия «билингвизм» и «диглоссия», для чего им следует обратиться к словарям лингвистических терминов.

Вопросы для собеседования

1. Природа и сущность языка
2. Функции языка

3. Понятие о языковой ситуации. Билингвизм и диглоссия.
4. Понятие о языковой политике. Социолингвистика

Задания

1. Приведите различные примеры языковой ситуации в современном мире. Опишите их.
2. Приведите различные примеры языковой политики на современном этапе. Опишите их.
3. Охарактеризуйте языковую ситуацию, языковую политику в Великобритании, США, Португалии, Франции, Испании.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Голикова, Т.А. Введение в языкознание: учебное пособие / Т.А. Голикова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 369 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4830-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280)
2. Введение в языкознание: Практикум : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. Э.М. Рут ; сост. Е.Л. Березович и др. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-7996-1213-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017)

Дополнительная

1. Вендина Т. И. Введение в языкознание: Учебное пособие для педагогических вузов. - М.: Высшая школа, 2008.
2. Введение в языкознание: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Маловичко Л.М. –Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013. – 47 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.philology.ru/linguistics1.htm> - филологический сайт, содержащий электронные версии учебных пособий и статей по различным проблемам лингвистики.
2. <http://www.durov.com/linguistics1.htm> - сайт для лингвистов, содержащий электронные учебные пособия по языкознанию.
3. <http://philologos.narod.ru/htopp/lectio.htm> - коллекция электронных учебников и лекций по языкознанию
4. <http://www.gumfak.ru/yazikoznanie.shtml> - электронный архив учебных материалов по истории языкознания и общему языкознанию.
5. <http://www.ruthenia.ru/web/index.html> - ссылки на гуманитарные ресурсы сети: периодические издания, издательства, библиотеки.
- http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/intro.php - электронная библиотека
6. филологической литературы (раздел «Языкознание»).

Практическое занятие 3

Тема 3. Язык и мышление

Цель: формировать когнитивную составляющую профессиональной лингвистической компетенции в аспекте расширения представлений о связи языка и мышления.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны уметь характеризовать связи языка и мышления, языка и речи, иметь представление о языковой картине мира, а также о языковой личности.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-5

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках формируется соответствующее современным научным воззрениям представление о взаимообусловленности языка и мышления, а также о речевой деятельности как определяющей лингвистической категории.

Организационная форма занятия: семинар. В рамках данного семинара используется развернутая беседа.

При подготовке студенты должны обратить внимание на базовые понятия темы: мышление, речь, речевая деятельность, языковая картина мира, языковая личность.

Характеризуя категорию речевой деятельности, следует опираться на теорию Ф. де Соссюра, противопоставившего язык, речь и речевую деятельность.

Студенты также должны научиться разграничивать понятия «научная картина мира» и «языковая картина мира», для чего необходимо обратиться к словарям лингвистических терминов.

Вопросы для собеседования

1. Язык и мышление.
2. Вербальные и невербальные формы мышления.
3. Соотношение языка и речи. Единицы языка и единицы речи
4. Трихотомия Ф. де Соссюра язык–речь–речевая деятельность

Задания

1. Прокомментируйте высказывание Срезневского И.И.: «В языке народ выражает себя полнее и многостороннее, чем в чем-либо другом не только в последнем своем положении, но и исторически. Все, что есть у народа в его быте и понятиях, и все, что народ хочет сохранить в своей памяти, выражается и сохраняется языком. В высшем своем жизненном и исторически важном применении язык становится орудием и проповедником всех потребностей образованности народа».

2. Прокомментируйте высказывание Верещагина Е.М. и Костомарова В.Г.: «Тезис социальности языка следует понимать как диалектическое единство языка и культуры, языка и общества. В любой момент развития культуры обслуживающий ее язык отражает ее полностью и адекватно. Следовательно, движущей силой прогресса, вообще любых

перемен в языке является, в конечном счете, общество, коллектив членов национально-культурной и языковой общности. Однако одновременно допустимо говорить об определенном воздействии языка на развитие культуры (например, в области фольклора, художественной литературы)».

3.Продолжите ряд пословиц о языке. Какие качества языка речи подчеркиваются этими пословицами?

Язык – стяг, дружину водит. Язык до Киева доведет. Язык поит и кормит, и спину порет. Мелет до вечера, а послушать нечего. Хороша веревка длинная, а речь короткая. Лишнее говорить – себе вредить. Слово не стрела, а пуще стрелы разит. Не спеши языком, спеши делом.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Голикова, Т.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Т.А. Голикова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 369 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4830-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280)
2. Введение в языкознание: Практикум : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. Э.М. Рут ; сост. Е.Л. Березович и др. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-7996-1213-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017)

Дополнительная

1. Вендина Т. И. Введение в языкознание: Учебное пособие для педагогических вузов. - М.: Высшая школа, 2008.
2. Введение в языкознание: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Маловичко Л.М. –Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013. – 47 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.philology.ru/linguistics1.htm> - филологический сайт, содержащий электронные версии учебных пособий и статей по различным проблемам лингвистики.
2. <http://www.durov.com/linguistics1.htm> - сайт для лингвистов, содержащий электронные учебные пособия по языкознанию.
3. <http://philologos.narod.ru/htopp/lectio.htm> - коллекция электронных учебников и лекций по языкознанию
4. <http://www.gumfak.ru/yazikoznanie.shtml> - электронный архив учебных материалов по истории языкознания и общему языкознанию.
5. <http://www.ruthenia.ru/web/index.html> - ссылки на гуманитарные ресурсы сети: периодические издания, издательства, библиотеки.
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/intro.php - электронная библиотека 6. филологической литературы (раздел «Языкознание»).

Практическое занятие 4

Тема 4. Происхождение и развитие языков и диалектов

Цель: способствовать развитию аналитической составляющей общелингвистической компетенции путем углубления знаний о происхождении и развитии языков и диалектов.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны знать понятия дивергенции и конвергенции, понимать сущность стоящих за ними процессов, уметь раскрывать сущность понятий *субстрат*, *адстрат*, *суперстрат*, уметь характеризовать основные гипотезы происхождения языка.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-5

Актуальность темы обусловлена важностью понятий, обсуждаемых в ее рамках, – понятий, описывающих процессы развития современных естественных языков.

Организационная форма занятия: семинар-пресс-конференция.

На семинаре используются доклады студентов по заранее предложенной тематике. Студенты демонстрируют навыки научной творческой работы, а также самостоятельность мышления и вкус к поиску новых идей, фактов, примеров.

При подготовке студенты должны использовать «Лингвистический энциклопедический словарь», лингвистические энциклопедии. Необходимо также обращаться к словарям лингвистических терминов, а также к философским словарям. Сравнение словарных статей названных типов словарей поможет более глубокому усвоению названных понятий.

Вопросы для собеседования

1. Основные теории происхождения языка
 - 1.1. Логосическая теория
 - 1.2. Теория звукоподражания
 - 1.3. Междоментная теория
 - 1.4. Происхождение языка из жестов
 - 1.5. Теория общественного договора
 - 1.6. Теория трудовых выкриков и трудовая теория
2. Современные подходы к решению проблемы происхождения языка.
3. Процессы интеграции и дифференциации языков

Задания

Задание 1. Как будет развиваться язык вымышленного государства Эндора, где живет один народ:

А. Если в жизни государства не происходит особых изменений и жители постоянно продолжают общаться на этом языке; (*староэндорский-срднеэндорский-новоэндорский*)

В. Если часть эндорцев уехала завоевывать новые земли и там основала Новую Эндору? (*новый диалект- новая культурная общность –новый вариант языка-новый язык*)

С. Если в результате военного переворота стран оказалась разделена на Западную и Восточную Эндору, но жители могут свободно общаться между собой; (*диалектное дробление – два родственных языка со временем*)

Д. Если в результате военного переворота стран оказалась разделена на Западную и Восточную Эндору, и жители не могут общаться; (*диалектное дробление – два родственных языка*)

Е. Если Эндора оказалась под властью колонизаторов (*пиджины-креольские языки*)

Рекомендуемая литература

Основная

1. Голикова, Т.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Т.А. Голикова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 369 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4830-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280)

2. Введение в языкознание: Практикум : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. Э.М. Рут ; сост. Е.Л. Березович и др. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-7996-1213-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017)

Дополнительная

1. Вендина Т. И. Введение в языкознание: Учебное пособие для педагогических вузов. - М.: Высшая школа, 2008.

2. Введение в языкознание: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Маловичко Л.М. –Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013. – 47 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.philology.ru/linguistics1.htm> - филологический сайт, содержащий электронные версии учебных пособий и статей по различным проблемам лингвистики.

2. <http://www.durov.com/linguistics1.htm> - сайт для лингвистов, содержащий электронные учебные пособия по языкознанию.

3. <http://philologos.narod.ru/htopp/lectio.htm> - коллекция электронных учебников и лекций по языкознанию

4. <http://www.gumfak.ru/yazikoznanie.shtml> - электронный архив учебных материалов по истории языкознания и общему языкознанию.

5. <http://www.ruthenia.ru/web/index.html> - ссылки на гуманитарные ресурсы сети: периодические издания, издательства, библиотеки.

6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/intro.php - электронная библиотека 6. филологической литературы (раздел «Языкознание»).

Практическое занятие 5

Тема5. Основные классификации языков.

Классификация языков по различным основаниям

Цель: формировать знаниевый компонент лингвистической компетенции в области классификации естественных языков.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны уметь определять и характеризовать основные признаки родства в рамках языковой группы (подгруппы), знать типологические характеристики основных европейских языков.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-5

Актуальность темы обусловлена важностью понятий, обсуждаемых в ее рамках, – понятий, описывающих процессы развития современных естественных языков.

Организационная форма занятия: семинар-пресс-конференция.

На семинаре используются доклады студентов по заранее предложенной тематике. Студенты демонстрируют навыки научной творческой работы, а также самостоятельность мышления.

При подготовке к занятию необходимо опираться на «Лингвистический энциклопедический словарь», лингвистические энциклопедии, а также дополнительную литературу.

Вопросы для собеседования

1. Генеалогическая классификация языков. Понятие языкового родства.
2. Основные языковые семьи, группы и подгруппы:
 - 2.1. Славянская группа языков
 - 2.2. Романская группа языков.
 - 2.3. Германская группа языков.
3. Типологическая классификация языков.
 - 3.1. Типология на уровне фонетики: вокалические и консонантные языки
 - 3.2. Типологические классификации на уровне морфологии
4. Ареальная классификация языков. Понятие языкового союза.

Задания

1. Каково количество языков на земном шаре? Можно ли подсчитать число языков с точностью до единицы? Ответ обоснуйте.

2. Пользуясь цифровыми данными в учебниках по введению в языкознание и в «Лингвистическом энциклопедическом словаре», назовите 10 самых крупных языков мира.

3. В списке языков мира в «Лингвистическом энциклопедическом словаре» найдите один язык, о котором раньше ничего не слышали и, пользуясь данными словаря, подготовьте краткую информацию об этом языке.

4. Раскройте понятия «изолирующий тип языка», «агглютинативный (агглютинирующий) тип языка», «флективный (флектирующий) тип языка».

Рекомендуемая литература

Основная

1. Голикова, Т.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Т.А. Голикова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 369 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4830-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280)
2. Введение в языкознание: Практикум : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. Э.М. Рут ; сост. Е.Л. Березович и др. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-7996-1213-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017)

Дополнительная

1. Вендина Т. И. Введение в языкознание: Учебное пособие для педагогических вузов. - М.: Высшая школа, 2008.
2. Введение в языкознание: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Маловичко Л.М. –Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013. – 47 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.philology.ru/linguistics1.htm> - филологический сайт, содержащий электронные версии учебных пособий и статей по различным проблемам лингвистики.
2. <http://www.durov.com/linguistics1.htm> - сайт для лингвистов, содержащий электронные учебные пособия по языкознанию.
3. <http://philologos.narod.ru/htopp/lectio.htm> - коллекция электронных учебников и лекций по языкознанию
4. <http://www.gumfak.ru/yazikoznanie.shtml> - электронный архив учебных материалов по истории языкознания и общему языкознанию.
5. <http://www.ruthenia.ru/web/index.html> - ссылки на гуманитарные ресурсы сети: периодические издания, издательства, библиотеки.
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/intro.php - электронная библиотека 6. филологической литературы (раздел «Языкознание»).

Практическое занятие 6

Тема 6. Территориальная и социальная дифференциация языка

Цель: способствовать формированию когнитивного компонента лингвистической компетенции путем систематизации представлений о территориальном и социальном членении языка.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны знать понятия *языковая норма, социолект, идиолект, жаргон, литературный язык, арго*, уметь характеризовать основные территориальные и социальные разновидности языка.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-5

Актуальность темы определяется возросшей ролью социолектов в современном обществе, а также значимостью изучаемых понятий в современной лингвистике.

Организационная форма занятия: семинар–круглый стол. Проведение занятия в форме круглого стола предполагает, что участники обсуждения обмениваются мнениями относительно выдвинутых вопросов, приводят противоречивые точки зрения или мнения по каждому из них. Преподаватель, выступая в роли ведущего, фиксирует все выступления, направляет дискуссию в нужное русло, при необходимости задает вопросы участникам круглого стола. По каждому из обсуждаемых вопросов один из участников формулирует обоснованный вывод, который студенты вносят в свои записи. В конце занятия делается общий вывод относительно того, какая из рассматриваемых точек зрения была представлена наиболее убедительно.

Вопросы для собеседования

1. Понятие общенационального языка. Однородность и неоднородность национального языка.
2. Территориальное варьирование языка. Понятия диалекта, говора, наречия.
3. Причины диалектного дробления языка. Литературный язык и диалект.
4. Социальная дифференциация языка. Сленг, жаргон, аргот. Понятие идиолекта.

Задания

Задание 1. К какой разновидности языка относится данный текст:

У миленка серы брюки// И такой же спинзацок.// Я наросна подмигнула,//Он бежит как дурацок.

Задание 2. К какой разновидности языка относится данный текст:

Фазер этого торчка так гасил, что тот чуть коньки не отбросил. Хорошо, что герлуха ринганула в полис, оттуда мелодия прикатила и привинтила обоих.

Задание 3. Прочитайте два отрывка из записей «офенского языка» - жаргона владимирских торговцев-коробейников (20-е гг. XX в.) и их перевод на литературный язык. Найдите существительные, прилагательные, глаголы, примеры словообразовательных морфем. Можно ли считать, что у жаргона имеется своя грамматика? Какие слова и зачем добавлены в переводе?

1) Масу зетил ёный ховряк, в хлябом костре Москвы мастырится клеевая оклюга, на мастырку эбетой биряют скень юсю. Поерчим на масовском остряке и повершаем да пулим мивару...

Мне сказывал один господин, что в столичном городе Москве строится чудесная церковь, на устройство которой делаются чрезвычайные пожертвования. Поедем и мы туда на моей лошади и посмотрим да купим товару...

2) *Масовско курёхой стремыжный пендюх прохандырили трущи. Лохи биряли клыги и гомза. Куби биряли бряеть и в устреку кундяков и ергенят. А ламонные карюки курещали курески, ласые лацата грошались....*

Нашей деревней третьего дня проходили солдаты. Мужики их угощали брагою и вином. Женщины подавали им кушать и в дорогу им дали пирогов, и яиц, и блинов. А красные девки пели песни, малые же ребята смеялись...

Задание 4. Можно ли считать приведенный ниже текст понятным? Почему? О чем это свидетельствует?

Работяга Вильгельм Оранский поднял в стране шухер. Его поддержали гезы. Мадридская малина послала своим наместником герцога Альбу. Альба был тот герцог! Когда он прихлял в Нидерланды, голландцам пришла хана. Альба распатронил Лейден, главный голландский шалман. Остатки гезов кантовались в море, а Вильгельм Оранский припух в своей зоне. Альба был правильный полководец. Солдаты его гужевались от пуза, в обозе шло тридцать тысяч шалашовок. Но Альба вскоре даже своим переел плешь. Все знали, что герцог в законе и лапу не берет. Но кто-то стукнул в Мадрид, что он скурвился и закосил казенную монету. Альбу замели в кортесы на общие работы, а вместо него нарисовались Александр Фарнезе и Маргарита Пармская, рядовые придурки испанской короны.

Задание 5. Сравните приведенные три отрывка. Какие профессиональные разновидности русского языка представлены здесь? Укажите элементы, свидетельствующие о специальной предназначенности каждого текста.

1. *При конфискации имущества государство не отвечает по долгам и обязательствам осужденного, если таковые возникли после принятия органами дознания, следствия или судом мер по сохранению имущества и притом без согласия этих органов.*
2. *Различают идиопатическую и симптоматическую формы аутоиммунных гемолитических желтух, последние наблюдаются при хроническом лимфолейкозе, лимфосаркоме, системных заболеваниях соединительной ткани, некоторых вирусных инфекциях.*
3. *Отношение сигнал/шум относительно номинального уровня записи 510 нВб/м должно быть не менее 66 дБ. Разделение между каналами в диапазоне частот 250—4000 Гц должно быть не менее 40 дБ*

Рекомендуемая литература

Основная

1. Голикова, Т.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Т.А. Голикова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 369 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4830-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280)
2. Введение в языкознание: Практикум : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный

университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. Э.М. Рут ; сост. Е.Л. Березович и др. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-7996-1213-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017)

Дополнительная

1. Вендина Т. И. Введение в языкознание: Учебное пособие для педагогических вузов. - М.: Высшая школа, 2008.
2. Введение в языкознание: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Маловичко Л.М. –Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013. – 47 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.philology.ru/linguistics1.htm> - филологический сайт, содержащий электронные версии учебных пособий и статей по различным проблемам лингвистики.
2. <http://www.durov.com/linguistics1.htm> - сайт для лингвистов, содержащий электронные учебные пособия по языкознанию.
3. <http://philologos.narod.ru/htopp/lectio.htm> - коллекция электронных учебников и лекций по языкознанию
4. <http://www.gumfak.ru/yazikoznanie.shtml> - электронный архив учебных материалов по истории языкознания и общему языкознанию.
5. <http://www.ruthenia.ru/web/index.html> - ссылки на гуманитарные ресурсы сети: периодические издания, издательства, библиотеки.
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/intro.php - электронная библиотека 6. филологической литературы (раздел «Языкознание»).

Практическое занятие 7

Тема 7. Фонетика. Фонетические процессы и явления.

Фонетическое членение речи

Цель: способствовать развитию когнитивного компонента лингвистической компетенции путем формирования представлений о фонетическом строе языка, его единицах, процессах и явлениях.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны знать и уметь характеризовать основные фонетические единицы (звук, фонема, слог, фонетическое слово, такт, ударение, интонация), уметь находить в тексте и выделять в потоке речи фонетические процессы и явления (редукция, ассимиляция, диссимиляция и др.)

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-5

Актуальность темы определяется важностью теоретических знаний о фонетической подсистеме языка, приобретаемых в рамках данной темы, для осознанного изучения иностранного языка.

Организационная форма занятия: На занятии используется развернутая беседа, которая предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы. При подготовке к занятию

необходимо раскрыть такие понятия, как фонетический закон; комбинаторные и позиционные изменения звуков.

При подготовке к занятию студенты должны усвоить основные термины и понятия по разделу "Фонетика". Студенты заполняют «Учебный словарь лингвистических терминов», куда вносят термины по данному разделу. В своей работе студенты сравнивают дефиниции терминов, данные в словарях и в учебниках по «Введению в языкознание»

Вопросы для собеседования

1. Аспекты изучения звукового строя языка. Понятия звука и фонемы.
2. Строение речевого аппарата человека.
3. Артикуляция и ее основные фазы.
4. Основы классификации звуков.
5. Позиционные и комбинаторные изменения звуков.
6. Основные теории слогоделения. Понятие слога. Характеристики слога.

Задания

1. Составьте инвентарь языковых единиц, представленный в школьной учебнике русского языка. Каковы расхождения с научным представлением о языковых единицах? Сущностными или терминологическими являются эти расхождения?

2. Дайте научное определение единиц языка: звук, фонемаслог, фонетическое слово, такт. Пользуясь учебной литературой, определите объем понятий «фонетика», «фонология».

3. Дайте определение понятий «комбинаторные изменения звуков». Какие виды ассимиляции наиболее часты в современном русском литературном языке?

Рекомендуемая литература

Основная

1. Голикова, Т.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Т.А. Голикова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 369 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4830-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280)
2. Введение в языкознание: Практикум : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. Э.М. Рут ; сост. Е.Л. Березович и др. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-7996-1213-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017)

Дополнительная

1. Вендина Т. И. Введение в языкознание: Учебное пособие для педагогических вузов. - М.: Высшая школа, 2008.

2. Введение в языкознание: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Маловичко Л.М. –Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013. – 47 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.philology.ru/linguistics1.htm> - филологический сайт, содержащий электронные версии учебных пособий и статей по различным проблемам лингвистики.
2. <http://www.durov.com/linguistics1.htm> - сайт для лингвистов, содержащий электронные учебные пособия по языкознанию.
3. <http://philologos.narod.ru/htopp/lectio.htm> - коллекция электронных учебников и лекций по языкознанию
4. <http://www.gumfak.ru/yazikoznanie.shtml> - электронный архив учебных материалов по истории языкознания и общему языкознанию.
5. <http://www.ruthenia.ru/web/index.html> - ссылки на гуманитарные ресурсы сети: периодические издания, издательства, библиотеки.
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/intro.php - электронная библиотека 6. филологической литературы (раздел «Языкознание»).

Практическое занятие 8

Тема 8. Грамматический строй языка

Цель: развивать знаниевую составляющую лингвистической компетенции путем углубления знаний студентов в области грамматики.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны знать и уметь характеризовать основные единицы грамматики (префикс, суффикс, основа слова, флексия, интерфикс, способ словообразования, конфикс, производная /непроизводная основа, основа, производящая / производная основа), уметь характеризовать грамматические категории и виды грамматических значений.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-5

Актуальность темы определяется важностью теоретических знаний о грамматическом строе языка, приобретаемых в рамках данной темы, для осознанного изучения иностранного языка.

Организационная форма занятия: на занятии используется развернутая беседа по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; отдельные выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя).

При подготовке к занятию студенты должны усвоить дефиниции основных терминов по разделам "Морфемика. Словообразование". Для этого студенты используют словари лингвистических терминов.

При подготовке к 5 вопросу особое внимание студенты должны обратить на неморфологические способы образования слов: лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический, которые вызывают наибольшие затруднения, и особенно на разграничение лексико-синтаксического способа и морфологического (сращение).

Обращается внимание студентов на сопоставительный аспект языковых фактов русского и изучаемых иностранных языков.

Вопросы для собеседования

1. Грамматический строй языка. Основные единицы грамматического строя: морфема, слово, словосочетание, предложение
2. Грамматическое значение. Синтетический и аналитический способы выражения грамматических значений.
3. Грамматическая форма. Словоформа. Парадигма. Полная и неполная, общая и частная парадигма.
4. Грамматическая категория. Соотношение грамматической категории и грамматического значения. Различия грамматических систем разных языков.
5. Основные способы словообразования.

Задания

1. Дайте определение понятий «морфема», «корневые морфемы», «аффиксальные морфемы». Дайте определение понятия «нулевая морфема».

2. Определите понятия «синтетическая форма слова» и «аналитическая форма слова». Проанализируйте примеры: важнее – самый важный, дружба – о дружбе, приготовлю – буду готовить, свети – пусть светит; русск. *лампа* – нем. *die Lampe*, русск. *книги* (род. п., ед. ч.) – болг. *на книга*, нем. *des Buches* – англ. *of the book*.

3. Какие формы, аналитические или синтетические, преобладают в русском языке? Для ответа на вопрос используйте следующий текст: *«Народ выражает себя всего полнее и вернее в языке своём. Народ и язык один без другого представлен быть не может. Оба вместе обуславливают иногда нераздельность свою одним названием; так и мы, русские, вместе с другими славянами искони соединили в одном слове «язык» понятие о говоре народном с понятием о самом народе»* (И. И. Срезневский).

4. Назовите средства аналитического способа, используемые в русском языке и других известных вам языках. Каким образом передаются в них грамматические значения рода, числа, лица, времени, определенности – неопределенности и др.?

5. Охарактеризуйте аффиксальный (морфологический) способ словообразования и его разновидности. Насколько широко он используется в русском языке и изучаемом вами иностранном языке?

Рекомендуемая литература

Основная

1. Голикова, Т.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Т.А. Голикова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 369 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4830-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280>
2. Введение в языкознание: Практикум : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред.

Э.М. Рут ; сост. Е.Л. Березович и др. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-7996-1213-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017)

Дополнительная

1. Вендина Т. И. Введение в языкознание: Учебное пособие для педагогических вузов. - М.: Высшая школа, 2008.
2. Введение в языкознание: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Маловичко Л.М. –Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013. – 47 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.philology.ru/linguistics1.htm> - филологический сайт, содержащий электронные версии учебных пособий и статей по различным проблемам лингвистики.
2. <http://www.durov.com/linguistics1.htm> - сайт для лингвистов, содержащий электронные учебные пособия по языкознанию.
3. <http://philologos.narod.ru/htopp/lectio.htm> - коллекция электронных учебников и лекций по языкознанию
4. <http://www.gumfak.ru/yazikoznanie.shtml> - электронный архив учебных материалов по истории языкознания и общему языкознанию.
5. <http://www.ruthenia.ru/web/index.html> - ссылки на гуманитарные ресурсы сети: периодические издания, издательства, библиотеки.
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/intro.php - электронная библиотека 6. филологической литературы (раздел «Языкознание»).

Практическое занятие 9

Тема 9. Знаковый характер языка

Цель: формировать когнитивный компонент лингвистической компетенции путем детализации представлений о языке как семиотической системе.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны уметь характеризовать семиотические основы языковой деятельности, знать основные виды языковых знаков, владеть основными понятиями семиотики.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-5

Актуальность темы определяется важностью семиотики как базовой дисциплины для всей сферы гуманитарного знания.

Организационная форма занятия: семинар. На занятии используется развернутая беседа по каждому вопросу плана с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; отдельные выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя).

При подготовке к занятию студенты должны усвоить дефиниции основных терминов. Особое внимание следует обратить на классификацию знаков и не-знаков, а также на отличия языка от других знаковых систем.

Вопросы для собеседования

1. Понятие о знаке. Семиотика. Знаки-симптомы.

2. Классификация знаков Ч.Пирса. Учение Ф. де Соссюра о знаках.
3. Общие признаки знаков.
4. Специфика языка как системы знаков
5. Специфика лингвистического знака

Задания

1. В антракте театрального представления на кресле лежит программка. Это знак или нет? А если программка осталась лежать и по окончании представления?

2. Можно ли считать знаками следующие предметы:
номерок на сданную в гардероб одежду; серьгу в ухе; авторучку в нагрудном кармане; кепку, надетую козырьком назад; теннисную ракетку, торчащую из сумки; марку на конверте.

3. Большинство слов языка – символические знаки. А есть ли в языке слова, которые похожи на обозначаемые ими явления?

4. К.Маркс писал в «Капитале»: *«Название какой-либо вещи не имеет ничего общего с ее природой. Я решительно ничего не знаю о данном человеке, если знаю только, что его зовут Яковом»*. Можно ли с этим согласиться? Какую информацию несет имя (*пол, возможно – национальность, возраст и пр.*) Почему Маркс не учитывает это?

5. Сравните 2 крылатых выражения. В чем принципиальное лингвистическое расхождение между ними? (*конвенциональное и неконвенциональное понимание знака*) С каким из них можно согласиться:

- 1) *Что значит имя? Роза пахнет розой,
Хоть розой назови ее, хоть нет. (У.Шекспир, пер. Б.Пастернака).*
- 2) *Как вы лодку назовете – так она и поплывет.*

6. Какая разница между словами с точки зрения отношения между планом выражения и планом содержания: *петух и кукареку, кошка и мяу, гавкать и лаять*

7. Проиллюстрируйте на примере жаргонных слов процессы «сползания» (взаимного изменения) плана выражения и плана содержания слова. Какие языковые явления можно наблюдать в результате данных процессов? *Ящик-телевизор, отстегнуть-платить, тачка-машина, козел – нахал, крутой-удачливый, зелень-доллары.*

Рекомендуемая литература

Основная

1. Голикова, Т.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Т.А. Голикова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 369 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4830-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280)
2. Введение в языкознание: Практикум : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. Э.М. Рут ; сост. Е.Л. Березович и др. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-7996-1213-

9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017)

Дополнительная

1. Вендина Т. И. Введение в языкознание: Учебное пособие для педагогических вузов. - М.: Высшая школа, 2008.
2. Введение в языкознание: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Маловичко Л.М. –Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013. – 47 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.philology.ru/linguistics1.htm> - филологический сайт, содержащий электронные версии учебных пособий и статей по различным проблемам лингвистики.
2. <http://www.durov.com/linguistics1.htm> - сайт для лингвистов, содержащий электронные учебные пособия по языкознанию.
3. <http://philologos.narod.ru/htopp/lectio.htm> - коллекция электронных учебников и лекций по языкознанию
4. <http://www.gumfak.ru/yazikoznanie.shtml> - электронный архив учебных материалов по истории языкознания и общему языкознанию.
5. <http://www.ruthenia.ru/web/index.html> - ссылки на гуманитарные ресурсы сети: периодические издания, издательства, библиотеки.
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/intro.php - электронная библиотека 6. филологической литературы (раздел «Языкознание»).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания для обучающихся по организации и
проведению самостоятельной работы
по дисциплине
«ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»**

Направление подготовки	<u>45.03.02 Лингвистика</u>
Направленность (профиль)	<u>Теория и методика преподавания иностранных языков и культур</u>
Год начала обучения	<u>2026</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Реализуется в семестре	1

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	23
2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины.....	23
3. План–график выполнения самостоятельной работы	24
4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала.....	25
5. Методические рекомендации (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины).....	26
6. Список литературы, использованной при составлении методических рекомендаций.....	29

1. Введение

Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине «Введение в языкознание» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Основной формой работы студента является не только работа на лекции, изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, но и внеаудиторная деятельность, которая позволит хорошо усвоить изучаемый материал, заложить основы лингвистических знаний. **Цель** самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Введение в языкознание» – научить студента работать: 1) с учебным материалом по дисциплине, 2) с научной информацией, актуальными исследованиями в области лингвистики, 3) с методологическими подходами и идеологическими установками, имевшими место на различных этапах развития лингвистики.

2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

Самостоятельная работа студента в рамках дисциплины «Введение в языкознание» понимается как планируемая учебная работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Организация самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и теоретического мышления студента.

Самостоятельная работа направлена на формирование следующих компетенций:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка,	ИД-1 ОПК-1. идентифицирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии ИД-2 ОПК-1. демонстрирует умения использовать иностранный язык на фонетическом, лексическом, грамматическом, синтаксическом и стилистическом уровне	Применяет систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации и т.д.), о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

его функциональных разновидностях		
ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	ИД-1 ОПК-5. корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля ИД-2 ОПК-5. понимает принципы поиска и обработки необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы	Эффективно применяет компьютер как средство получения, обработки и управления информацией для достижения задач в области лингвистики и межкультурной коммуникации

Задачи самостоятельной работы:

- формировать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- расширить лингвистический кругозор студентов;
- повысить уровень подготовленности к практическим занятиям за счет овладения дополнительным материалом из источников, как рекомендованных преподавателем, так и найденных самостоятельно.

Таким образом, самостоятельная работа развивает навыки научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области.

3. План–график выполнения самостоятельной работы

Коды реализуемых компетенций, индикатора(ов)	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
1 семестр					
ОПК-1,5	Самостоятельное изучение литературы по темам 1-9, подготовка к практическому занятию.	Круглый стол, доклад, тестирование	16,2	1,8	18
Итого за 1 семестр			16,2	1,8	18
Итого			16,2	1,8	18

Для выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться литературой, которая предложена в списке рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсами или другими источниками по усмотрению студента.

Выполнение самостоятельной работы позволит приобрести не только знания, умения и навыки, но и выработать свою методику подготовки, что очень важно в организации всей научно–учебной деятельности.

При изучении дисциплины предусматриваются следующие формы самостоятельной работы студента:

- работа с конспектом лекций;
- самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине с конспектированием по разделам;
- работа с электронными ресурсами в сети Интернет;
- конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы;
- подготовка доклада и мультимедийной презентации.

4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Работа с конспектом лекций

Работа с конспектом лекций по дисциплине «Введение в языкознание» заключается в том, что студент в период между лекционными занятиями изучает материал конспекта формулирует вопросы по неясным положениям изученного материала и задает их во время, отведенное учебным планом на контроль самостоятельной работы студента или во время практических занятий.

Чтение основной и дополнительной литературы по курсу с конспектированием по разделам

Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения источников по соответствующей теме учебной программы. При изучении нового материала составляется конспект, которым студент пользуется затем во время практических занятий.

Работа с электронными ресурсами в сети Интернет

Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

Конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом следует помнить, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. При написании конспекта текст источник следует прочитать, выделить в нем основные положения, подобрать примеры, перекомпоновать материал (при необходимости), а уже затем оформлять текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника, или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Реферирование — сложный творческий процесс, в основе которого лежит умение выделить главную информацию из текста первоисточника. Реферирование заключается в анализе первичного документа, нахождении значимых в смысловом отношении данных (основных положений, фактов, доведите день, результатов, выводов) и имеет целью сократить физический объем первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания. Оно используется в научной, издательской, информационной и библиографической деятельности.

5. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Подготовка мультимедийной презентации

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить, каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать
- минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая
- должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 10-12;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы
- выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, представляет собой «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

6. Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются два теоретических вопроса, каждый из которых предусматривает проверку знаний как на базовом, так и на повышенном уровнях. Вопросы базового уровня опираются на знания, полученные в процессе освоения основного содержания дисциплины во время лекций и практических занятий, вопросы повышенного уровня связаны с изложением материала, изучавшегося студентами самостоятельно, и предполагают расширение базовых знаний в рамках осваиваемой компетенции. Также в билет включается практическое задание – комплексный анализ предложения.

Для подготовки по билету отводится 30-40 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования рабочей программой дисциплины.

8. Список литературы, использованной при составлении методических рекомендаций

1. Голикова, Т.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Т.А. Голикова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 369 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4830-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280)
2. Введение в языкознание: Практикум : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. Э.М. Рут ; сост. Е.Л. Березович и др. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-7996-1213-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017)
3. Введение в языкознание: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Маловичко Л.М. –Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013. – 47 с.