

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 19.06.2026 16:10:18

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b7f9048e878640c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРОКАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Факультета
международных отношений
Шибкова О.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БИОГЕОГРАФИЯ

Направление подготовки	05.03.02 - География
Направленность (профиль)	Территориальное планирование и устойчивое развитие региона
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в семестре	3

Разработано:

канд. геогр. наук, доц. департамента
географии и геоинформатики
Скрипчинская Е.А.

Ставрополь, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Сформировать у студентов общепрофессиональные компетенции, обеспечивающие владение базовыми теоретическими знаниями в области биогеографии и их использование в исследованиях, дать студентам знания о характере и закономерностях распространения биоты и биомы Земли, выработать понимание студентами принципов и методов биогеографического районирования, практических выводов этой дисциплины.

Целью курса ставится - приобретение студентами знаний о биоразнообразии растительного и животного мира и распределении различных таксонов по земному шару, об особенностях размещения растений и животных, а также получение представлений о растительном покрове и животном населении, как сложной интегрированной системе. Обобщенная цель курса - интеграция системы знаний науки о биоте и географии для целостного восприятия природы.

Задачи дисциплины:

1. Убедить студентов в необходимости всестороннего восприятия среды.
2. Усвоение основных географических законов и принципов размещения биоты.
3. Ознакомить студентов с ролью и местом биогеографии в системе географических наук.
4. Дать общее представление о теоретических и прикладных вопросах биогеографии.
5. Добиться усвоения основных понятий, категорий и концепций, выработанных в рамках дисциплины.
6. Сформировать умения работать с современными источниками получения информации об биогеографических процессах и явлениях.
7. Научить студентов основным методам биогеографического исследования.
8. Показать возможности применения биолого-географических знаний при решении экологических, географических проблем.
9. Ознакомиться с историей развития биогеографии и сменой парадигм.
10. Усвоить характеристику этапов изучения данной проблематики.
11. Изучить системы понятий биогеографии, ознакомиться с основными биогеографическими понятиями.
12. Постигнуть организацию пространства: природных законов размещения растительности и животного населения в пространстве по экологическим и функциональным показателям.
13. Познать закономерности распространения зональных экосистем и их особенности.
14. Изучить интразональные типы растительности.
15. Рассмотреть средообразующую роль растений.
16. Узнать различные типы взаимоотношений растений и животных.
17. Усвоить принципы районирования и географического распространения биоты.

18. Получить представления о биоразнообразии биоты.
19. Продемонстрировать разнообразие современных совокупностей несоподчиненных таксонов, населяющих отдельные регионы.
20. Отобразить разнообразие комплексов взаимодействующих растений разных видов (фитоценозов).
21. Ознакомить с основными хориями Земли.

При проведении занятий формируются общепрофессиональные и универсальные компетенции:

- способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при выполнении работ географической направленности (ОПК-1).
- способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2).
- способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях (ОПК-3).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биогеография» относится к базовой обязательной части образовательной программы (Б1.О.22). Курс «Биогеография» изучается на 2 курсе. Ее освоение проходит в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов

ОПК-1. Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при выполнении работ географической направленности	ИД-1 ОПК-1 Использует базовые знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности	Использует базовые знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности, применяя методы географической картографии, экологии, статистики и биологии для анализа пространственного распределения живых организмов, выявления закономерностей взаимодействия видов с окружающей средой и прогнозирования изменений в экосистемах.
	ИД-2 ОПК-1 Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле (геологии, метеорологии, гидрологии, почвоведения и др.) при анализе распространения живых организмов, их взаимосвязей с абиотическими факторами среды и динамики природных комплексов.

ОПК-2. Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-2 Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития при-родных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач	Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для анализа распространения живых организмов, оценки влияния антропогенной деятельности на биоту и разработки стратегий сохранения биоразнообразия.
	ИД-2 ОПК-2 Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач	Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развитии и взаимодействии производственных и социальных территориальных систем для анализа влияния человеческой деятельности на распространение и состояние живых организмов, а также для разработки мер по сохранению биологического разнообразия и устойчивости экосистем.

ОПК-3. Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	ИД-1 ОПК-3 Использует знание базовых методов и отраслевых комплексных географических исследований	Использует знание базовых методов биогеографических исследований, включая полевые наблюдения, картографирование, статистический анализ и моделирование, для изучения распространения и эволюции живых организмов, а также для оценки воздействия антропогенных факторов на природные комплексы.
	ИД-2 ОПК-3 Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности	Применяет картографические материалы, космические снимки и аэрофотосъемку для анализа пространственного распределения биоты, оценки состояния экосистем и выявления изменений в ареалах обитания живых организмов под воздействием природных и антропогенных факторов.

	ИД-3 ОПК-3 Применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных	Применяет методы полевых исследований, такие как маршрутные и стационарные наблюдения, сбор образцов флоры и фауны, проведение геоботанических описаний и экологических замеров, для сбора географической информации о распространении живых организмов, их среде обитания и взаимодействии с окружающей средой.
--	--	--

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	54/0
Лекции/из них практическая подготовка	18/0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	36/0
Самостоятельная работа	90
Формы контроля	
Зачет	-
Экзамен	-
Зачет с оценкой	да
Курсовая работа	нет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
3 семестр							
1	Введение. Основные понятия История становления и развития науки. Биогеография - наука о географических закономерностях распространения биоты и ее сообществ. Биогеография в системе наук, место и объем, определения (П. Дансеро, Ж. Леме, А.Г. Воронов, А.А. Тишков). История биогеографии и основные этапы ее развития: 1) Отрывочных сведений - до начала XVI в.; 2) Накопления и концентрации фактов - до конца XVIII в.; 3) Синтетический (обобщение сведений по биоразнообразию) - до середины XIX в.; 4) Интенсивного развития исследований на основе эволюционного учения - с середины XIX в.; 5) Формирование биогеографии как самостоятельной науки - до середины XX в.; 6) Цельной биогеографии - с середины XX в.; 7) Антропогенной биогеографии. Значение работ К. Линнея, Ч. Дарвина, А. Гумбольдта для развития биогеографии. Роль отечественных ученых - М.А. Мензбира, Н.А. Северцова, Л.С. Берга, В.Н. Сукачева, В.Б. Сочавы. Основное содержание курса, его задачи (география биоразнообразия, роль исторических, эволюционных и экологических факторов; закономерности становления, поведения в условиях инициальной ноосферы, биосозологические проблемы, реставрационная биогеография и др.). Объекты и методы. Биогеографическое	ОПК-1. ИД-1 опк-1 ИД-2 опк-1 ОПК-2. ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ОПК-3. ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	2/0		-	10	собеседование

	картографирование. Основные понятия: флора, фауна, биота, растительность, животное население, сообщество (зоо- и фитоценоз, биоценоз), биом; экосистема, биогеоценоз, фация, стация, биотоп, экотоп, экотон.						
2	Общие черты строения биосферы Земли. История становления биосферологии. Эволюция биосферы, ее современное строение, пределы жизни. Продуктивность. Круговорот веществ и энергии, отдельных химических элементов (С, О, N, P, S). Палеобиосфера. Роль биоты в современном составе биосферы. Человек и биосфера. Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Общие представление о биосфере; ее протяженности и границах. Высотное положение геосфер и основных сред жизни.	ОПК-1. ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ОПК-2. ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ОПК-3. ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	2/0	4/0	-	10	собеседование
3	Экологические факторы и экологические группы организмов. Среда и особенности взаимоотношений среда-организм. Различные подходы к классификации экологических факторов. Экологические законы. Эврибионтные и стенобионтные организмы. Экологические шкалы Л. Раменского. Жизненные формы и экобиоморфы. Экологические группы растений и животных. Детерминирующая и разрешающая роль среды. Основные экологические факторы среды и их влиянием на особенности видового состава и специфику территориального размещения.	ОПК-1. ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ОПК-2. ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ОПК-3. ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	2/0	6/0	-	10	собеседование
4	Жизненные формы организмов. Основные принципы построения и структурой классификаций жизненных форм растений. Жизненные формы растений, кодировка и характеристика по признакам. Основные принципы построения и структурой классификаций жизненных форм животных. Жизненные формы животных, кодировка и характеристика по признакам. Жизненные формы Раункиера: фанерофит, хамефит, гемикриптофит, криптофит (геофит, гелофит, гидрофит) терофит; жизненные формы Серебрякова: дерево, кустарник, кустарничек, полукустарник, полукустарничек, травы, монокарпик,	ОПК-1. ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ОПК-2. ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ОПК-3. ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	2/0	6/0	-	12	собеседование

	поликарпик, ремонтантное; по отношению к увлажнению: ксерофит, мезофит, психрофит, гигрофит, гидрофит; по способу питания: автотроф, симбионт, сапрофит, полупаразит, паразит; жизненные формы животных: пойкилотермные, гомойотермные.						
5	Ареалогия. Понятие об ареале. Понятие об ареале. Центр происхождения вида, первичный ареал, расселение. Типы ареалов: сплошной, разорванный (дизъюнктивный). Типы границ ареалов. Центры формообразования. Взгляды Э. Майра, П. Гранта на формирование ареалов. Границы ареалов: транзитивные (прогрессивные и регрессивные) и стативные. Космополитические виды. Эндемы. Палеоэндемизм и неоэндемизм. Реликты. Иммигранты. Викарианты. Картографирование ареалов. Ареалы культивируемые, восстановленные. Представления об ареале; его типы, принципы проведения границ, возникновение и эволюция.	ОПК-1. ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ОПК-2. ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ОПК-3. ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	4/0	6/0	-	12	собеседование
6	Флористическое районирование суши. Представления о флористическом делении Земли. Признаки флористических царств, их географическое положение, особенности флористического состава. Флористическая система А.Л. Тахтаджяна. Характеристика шести флористических царств: Голарктическое, Палеотропическое, Неотропическое, Капское, Австралийское, Голантарктическое. Принципы формирования системы регионов по биогеографическим признакам (повсеместность распространения и глубина изученности систематических групп и др.). Структура системы регионов: царство (гея), область (регион), провинция, округ, участок.	ОПК-1. ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ОПК-2. ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ОПК-3. ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	2/0	4/0	-	12	собеседование
7	Фаунистическое районирование суши. Представления о фаунистическом делении Земли. Признаки фаунистических царств, географическое положение, особенности фаунистического состава. Фаунистическое подразделение суши В.Г. Гептнера: царства нотогея, неогей,	ОПК-1. ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ОПК-2. ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ОПК-3.	2/0	4/0	-	12	собеседование

	арктогея. Биотическое районирование суши. Принципы формирования системы регионов по биогеографическим признакам (повсеместность распространения и глубина изученности систематических групп и др.). Структура системы регионов: царство (гея), область (регион), провинция, округ, участок.	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3					
8	Основные биомы суши. Биом как совокупность сообществ зоны и подзоны. Понятие о зональных, интразональных и экстразональных сообществах. Основные зональные сообщества Земли: полярные пустыни, тундры, лесотундры, хвойные и широколиственные леса умеренной зоны, лесостепь, степи, полупустыни, пустыни, леса и кустарники субтропиков, саванны, тропические леса и редколесья. Мангры. Антропогенное воздействие на биомы суши. Основные биомы суши и их распространение, физико-географические условия, особенности бимов. Характеристика биома.	ОПК-1. ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ОПК-2. ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ОПК-3. ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	2/0	6/0	-	12	собеседование
9	Зачет с оценкой						
	ИТОГО в 3 семестре		18	36		90	
	ИТОГО		18	36		90	144

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Биогеография» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области (включается при наличии соответствующих занятий).

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Бабенко В.Г. Биогеография [Электронный ресурс]: курс лекций/ Бабенко В.Г., Марков М.В., Дмитриева В.Т.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26452>. — ЭБС «IPRbooks»

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Артемьева, Е.А. Основы биогеографии: учебник / Е.А. Артемьева, Л.А. Масленникова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2014. - 304 с.: ил. - Библиогр.: с. 236-238. - ISBN 978-5-94655-228-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278049](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278049)
2. Биогеография: практикум / сост. О.А. Брель, А.В. Охрименко; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет и др. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 57 с.: ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481465>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- 1 Библиотека «Жизнь растений» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://plant.geoman.ru>.
- 2 Биогеография [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biogeography.ru>.
- 3 Географический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.geo-site.ru>.
- 4 Живая природа и биоразнообразие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biodat.ru>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)
2	www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)
3	«eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: http://elibrary.ru
4	Информационно-правовой портал "Гарант" - http://www.garant.ru/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги

ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения

(МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.