

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смышнов Михаил Юрьевич

Должность: Декан факультета физической культуры и спорта

Дата подписания: 18.06.2026 13:29:45

Уникальный программный ключ:

929927c8ae4e55eb4d3ec0e001600b638ca5a4d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
физической культуры и спорта
к.п.н., доцент Смышнов К.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ И ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

44.04.01 Педагогическое образование
Физическая культура и спорт
2026
очная
3

Разработано:

профессор кафедры образовательных
технологий физической культуры и спорта
д.п.н., профессор В.П. Лукьяненко

Ставрополь, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины: «Отечественные и зарубежные системы образования в сфере физического воспитания» является формирование набора профессиональных компетенций магистра по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование.

Задачи:

1. Расширение профессиональной подготовки магистрантов к педагогической деятельности в учреждениях образования всех уровней и типов.
2. Содействие более критическому и глубокому осмыслению содержания существующих систем физкультурного образования в России и за рубежом, а также комплекса факторов, определяющих эффективность физического воспитания учащейся молодёжи.
3. Конструктивный анализ основных концептуальных подходов, направленных на совершенствование системы физического воспитания учащейся молодёжи в России;
4. Содействие осознанию роли общего физкультурного образования как важнейшего звена всей системы общего и профессионального образования в России.
5. Формирование всесторонне обоснованных представлений об основной направленности, ближайших и отдалённых перспективах модернизации системы общего и профессионального физкультурного образования в России и за рубежом.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (Б1.В.ДВ.03.01) относится к дисциплинам по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-5 – способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ИД-1 _{ПК-5} знаком с основными способами анализа результатов научных исследований и особенностями их применения при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	знаком с основными способами анализа результатов научных исследований и особенностями их применения при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
	ИД-2 _{ПК-5} анализирует результаты научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществляет научное исследование	анализирует результаты научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществляет научное исследование
ПК-6 – способен проводить анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и реализовывать их в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта	ИД-1 _{ПК-6} знаком со способами проведения анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и особенностями их реализации в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта	знаком со способами проведения анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и особенностями их реализации в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта
	ИД-2 _{ПК-6} анализирует современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания и применяет их в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта	анализирует современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания и применяет их в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	28.00
Лекции/из них практическая подготовка	14.00/0
Практических занятий/из них практическая подготовка	14.00/2.0
Самостоятельная работа	80.00
Формы контроля	
Зачет	3 семестр

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости и
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Место дисциплины в системе подготовки магистра по физической культуре Основной предмет изучения дисциплины. Цель, задачи изучения дисциплины. Связь с другими дисциплинами учебного плана подготовки магистров по направлению «Физическая культура». Основные элементы структуры и содержания дисциплины. Организационное и учебно-методическое обеспечение процесса преподавания и усвоения	ПК-5 ПК-6	2.00	2.00		8.00	Собеседование, Тест

2.	Организационно-правовые и управленческие основы системы общего физкультурного образования в России и за рубежом Основные проблемы современной системы образования в области физической культуры. Организационные формы физического воспитания и развития школьного спорта в России и зарубежных странах Место общего физкультурного образования в системе общего образования в России. Место общего физкультурного образования в системе общего образования за рубежом. Отличительные особенности организационно-правовой и управленческой основ системы физкультурного образования в России и за рубежом. Основные направления совершенствования системы управления системами образования в России и странах Европы (сравнительный анализ).	ПК-5 ПК-6	2.00	2.00		8.00	Собеседование, тест
3	Анализ концептуального и программного обеспечения физического воспитания учащихся в общеобразовательных школах России Вводные положения. Краткая характеристика состояния физического воспитания в общеобразовательных школах дореволюционной России. Характерные черты концептуального обеспечения развития физкультурного образования в России (на основе взглядов В.И. Ляха). Состояние	ПК-5 ПК-6	2.00	2.00		8.00	Собеседование, тест

	проблемы концептуального обеспечения процесса модернизации системы общего физкультурного образования в России (на основе взглядов В.П. Лукьяненко). Общее физкультурное образование как основа профессионального физкультурного образования.						
4.	Анализ современных концепций физического воспитания и образования учащихся в общеобразовательных учреждениях Западной Европы Вводные положения. Характерные черты программного и концептуального обеспечения развития физкультурного образования в Европе. Школьное физическое воспитание в Финляндии. Голландская концепция «двигательного образования». Английская «спортивная концепция». Некоторые итоги анализа концептуального обеспечения развития физического воспитания в Европе. Модель единой европейской концепции физического воспитания учащихся. Сравнительный анализ постановки физического воспитания в Швейцарии и России.	ПК-5 ПК-6	2.00	2.00		8.00	Собеседование, тест
5	Международные организации и объединения учителей физической культуры Основные руководящие документы по физическому воспитанию в Европе. Европейские организации и объединения учителей физической культуры и школьного спорта. Европейская ассоциация физического воспитания (European physical Education Association - EUPEA).	ПК-5 ПК-6	2.00	2.00		8.00	Собеседование, тест

	Международный совет наук о спорте и физическом воспитании (International Council of Sport Sciece and Physical Education - ICSSPE). Международная спортивная федерация школьного спорта (International School Sport Federation — ISF).. Конгресс как форма объединения учителей физической культуры. История международных конгрессов по проблемам физического воспитания, проводимых в России. Сотрудничество Финляндии, Эстонии и республики Карелия, (Россия) в области физической культуры и здорового образа жизни. Союз учителей физкультуры и здоровья Финляндии и республики Карелия, (Россия). Всероссийские съезды учителей физической культуры России.						
6	Взаимосвязь системы общего и профессионального физкультурного образования Инновации и традиции в современном физкультурном образовании. Общее физкультурное образование как основа профессионального физкультурного образования. Проблемы и перспективы внедрения профильной подготовки старшеклассников к деятельности в области физической культуры. Взаимосвязь высшего и среднего профессионального образования. Структура, концепция профессионального физкультурного образования. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования. Проблемы и перспективы интеграции	ПК-5 ПК-6	2.00	2.00		8.00	Собеседование, тест

	системы высшего физкультурного профессионального образования в единое Европейское пространство.						
7.	Общий анализ системы профессионального образования в сфере физической культуры и спорта в России и странах Европы Современные системы подготовки специалистов по физической культуре. Система подготовки кадров физкультурно-оздоровительной работы. Профессиональное образование спортивных тренеров в Европе. Система профессиональных умений и навыков будущих педагогов. Проблемы и перспективы магистерской подготовки в системе высшего профессионального образования в области физической культуры. Цель, задачи, содержание и структура непрерывного образования педагогических кадров Цель и основные положения проекта «Спортивное образование в Европе – транснациональные стратегии непрерывного обучения». Отечественный и зарубежный опыт повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту.	ПК-5 ПК-6	2.00	2.00		8.00	Собеседование, тест

8.	Современное состояние и перспективы развития физической культуры в образовательных учреждениях высокоразвитых стран мирового сообщества О физическом воспитании дошкольников в России и в зарубежных странах. Особенности физического воспитания в Финляндии, Великобритании, Греции, Германии, во Франции, Швейцарии. Голландская концепция «двигательного образования». Английская «спортивная концепция». Некоторые итоги анализа концептуального обеспечения развития физического воспитания в Европе. Модель единой европейской концепции физического воспитания учащихся. Сравнительный анализ постановки физического воспитания в странах Европы и в России.	ПК-5 ПК-6				8.00	Собеседование, тест
9	Концепция специального профессионального образования в вузах физической культуры в современных условиях Программа подготовки: «Профессиональное образование в сфере физической культуры». Спортивный менеджмент как адаптационная модель, используемая для классификации компетенций и анализа будущего. Высшее профессиональное образование Финляндии, Германии,	ПК-5 ПК-6				8.00	Собеседование, тест

	США. Место физической культуры в системе образования стран Западной и Восточной цивилизации. Общие положения системы высшего профессионального образования в России и в странах Европы. Проблемы и перспективы интеграции системы высшего физкультурного профессионального образования в единое Европейское пространство.						
10	Тенденции и проблемы развития высшего профессионального физкультурного образования в современных условиях Основные положения концепции специального профессионального образования в ВУЗах физической культуры. Роль и место самостоятельной работы в профессиональном образовании. Основные положения и проблемы модернизации высшего профессионального образования в отрасли физической культуры и спорта. Современное состояние и перспективы научно-педагогического образования в Российской государственной академии физической культуры (предпосылки решения задач создания целостной системы научно-педагогического образования). Концептуальные основы образовательного процесса в ВУЗах. Современные проблемы	ПК-5 ПК-6				8.00	Собеседование, тест

	высшего многоуровневого образования. Контроль и оценка качества системы высшего профессионального физкультурного образования.						
	ИТОГО за семестр		14.00	14.00/ 2.00		80	
	ИТОГО		14.00	14.00/ 2.00		80	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. - Теория и методика физической культуры, 2024-03-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Издательство «Спорт», 2021. - 520 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-907225-59-6, экземпляров неограничено
2. Твой олимпийский учебник : учебное пособие для олимпийского образования / В. В. Столбов, В. С. Родиченко, А. Т. Контанистов, В. И. Столяров. - Твой олимпийский учебник, 2022-10-15. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Издательство «Спорт», 2019. - 216 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9500184-3-5, экземпляров неограничено
3. Фонарев, Д. В. Ч. 1: Теоретико-методические аспекты физического воспитания и физической культуры (часть 1) / Фонарев Д. В. : Учебное пособие, Ч. 1 // Теоретико-методические аспекты физического воспитания и физической культуры / Фонарев Д. В. - Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2019., экземпляров неограничено

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Быченков, С. В. Физическая культура Электронный ресурс: Учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 122 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2, экземпляров неограниченно
2. Каткова, А. М. Физическая культура и спорт Электронный ресурс: Учебное наглядное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмова. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 64 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-

4263-0617-2, экземпляров неограниченно

3. Лукьяненко, В.П. Концепция реформирования учебной работы по физической культуре в школе Электронный ресурс: монография / В.П. Лукьяненко. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 128 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9296-0711-0, экземпляров неограниченно
4. Небытова, Л. А. Физическая культура: учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова; Министерство образования и науки РФ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 269 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 263-267, экземпляров неограниченно
5. Передельский, А.А. Двумикий Янус. Спорт как социальный феномен Электронный ресурс: монография / А.А. Передельский. - Москва: Издательство «Спорт», 2016. - 312 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906839-54-1, экземпляров неограниченно
6. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта Электронный ресурс: учебное пособие / А.В. Починкин. - Москва: Издательство «Спорт», 2017. - 384 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906839-55-8, экземпляров неограниченно
7. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов Электронный ресурс: учебное пособие / В.Б. Татаров / С.Ю. Татарова. - Москва: Научный консультант, 2017. - 211 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9909615-6-2, экземпляров неограниченно
8. Физическая культура: учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев, О.Н. Московченко, Д.А. Шубин; Министерство образования и науки Российской Федерации; Сибирский Федеральный университет; Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева; Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва; Сибирский юридический институт МВД России. - Красноярск: СФУ, 2017. - 612 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 608 - 609. - ISBN 978-5-7638-3640-0, экземпляров

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучаемых дисциплине (модулю)

1. 1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Отечественные и зарубежные системы образования в сфере физического воспитания" : Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) - Физическая культура и спорт. Квалификация выпускника - Магистр. Форма обучения - очная. Учебный план 2023 г. / сост. Лукьяненко ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2023. - 19 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

- 1 База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ - <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/>
Мировые концепции физического воспитания как способ формирования культуры населения <http://www.tpinauka.ru/2017/05/Gulyaeva.pdf>
- 2 Содержание программ физического воспитания в школах Европы и России <https://cyberleninka.ru/article/v/soderzhanie-programm-fizicheskogo-vospitaniya-v-shkolah-evropy-i-rossii>
- 3 Сравнительный анализ европейских и российских концепций физического воспитания детей школьного возраста <https://elibrary.ru/item.asp?id=26661063>
- 4 Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) <http://fano.gov.ru/ru/>
- 5 Физическое воспитание в странах Европы: образовательный аспект <http://www.sportsscience.org/index.php/vuz/article/viewFile/50/53>
- 6 Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
- 7 Электронно-библиотечная система ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт» ONLINE <http://biblio-online.ru/>
- 8 Электронно-библиотечная система ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

- <http://biblioclub.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- 9 Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
- 10 <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2	http://ru.wikipedia.org/wiki (Википедия - свободная энциклопедия)
3	http://www.rsl.ru/ru/s97/s339 Российская Государственная библиотека.
4	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online
5	http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml Национальная информационная сеть Спортивная Россия – сайт посвящен развитию спорта в нашей стране.

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для

синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.