

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Мария Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 11:17:54
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских
исследованиях

Направление подготовки	46.04.01-История
Направленность (профиль)	История
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2

Разработано

канд. ист. наук, доцент,
профессор кафедры истории России
Ткаченко Д.С

Ставрополь 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины- овладение профессиональными компетенциями и знаниями, необходимыми для работы магистранта в научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой, культурно-просветительской, экспертно-аналитической сферах деятельности.

Программа разработана в соответствии с требованиями образовательных программы магистратуры согласно ФГОСВО по направлению подготовки 46.04.01.– История, направленность (профиль)«История».

Задачи освоения дисциплины:

- составление целостного представления о месте Северокавказского региона в развитии отечественной и мировой цивилизации на фоне уже полученных исторических знаний, отражении Кавказской тематики в мировой и отечественной культуре.

- формирование социально-личностных компетенций, состоящих в воспитании чувства гражданственности, патриотизма, культуры межнационального общения в социуме полиэтничного макрорегиона, толерантности мышления, приоритета общечеловеческих ценностей, уважительного отношения к историческому опыту.

- формирование способности к использованию профессиональных знаний при осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности, к углублению своего научного мировоззрения, к принятию различий и мультикультурности в условиях поликультурной среды, тем самым обеспечение мобильности и конкурентоспособности студентов магистратуры на региональном рынке труда.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплина «Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1 Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их временных и пространственных рамках на локальном, национальном и глобальном уровнях	ИД-1 ПК 1. Определяет этапы и обосновывает принципы периодизации исторического процесса;	-Вычленяет факторы и этапы становления и развития Северокавказского региона; -Аргументированно использует принципы периодизации этапов вхождения политико-культурных и этнических образований региона в состав Российского государства

	<p>ИД-2 ПК-1 Раскрывает особенности и направления эволюции исторических явлений и процессов в зависимости от временных характеристик</p>	<p>-Демонстрирует четкое понимание особенностей процесса становления российской государственности на Кавказе и ее эволюции в зависимости от временных характеристик - Систематизирует и критически интерпретирует историческую информацию, получаемую в процессе работы с иностранными источниками, в контексте исторических реалий этапов развития этнических культур на Северном Кавказе</p>
<p>ПК-2 Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке</p>	<p>ИД-3 ПК 1. Анализирует влияние пространственных характеристик на специфику исторического процесса, проводит сравнительный анализ исторических явлений и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях</p>	<p>-Анализирует процесс становления и развития государственности на этно- национальном и глобальном уровне; -Определяет специфику формирования и функционирования государственного аппарата в различных регионах Кавказа</p> <p>ИД-1 ПК 2. Объясняет закономерности и специфику исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества с позиций различных научных концепций</p> <p>ИД-3 ПК 2. Анализирует систему аргументации интерпретаций прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;</p>
		<p>-Интерпретирует национальные особенности, региональные и глобальные тенденции развития государственности народов Кавказа позиций формационного и цивилизационного подходов; - Анализирует роль субъективного фактора в этнополитических процессах на Кавказе</p> <p>-Определяет дискуссионные аспекты интерпретации вхождения народов Кавказа в состав российского государства различными школами и направлениями в исторической науке и систему их аргументации; - Проводит анализ степени аргументированности историографических концепций развития Кавказа как особого этнокультурного и политическо-этнического региона</p>

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего: ___5___ з.е. 180 акад.ч.	ОФО, в акад. ча- сах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	36/0
Практических занятий/из них практическая подготовка	54/4
Самостоятельная работа	90
Формы контроля	
Зачет с оценкой	

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
2 семестр							
1	Введение. Историко-культурное деление региона в трактовках европейских исследователей Геополитическое положение Кавказа Характеристика основных историко-культурных зон Кавказа Проблема «границ» в применении к Кавказу.	ПК-1(ИД-1-3), ПК-2(ИД 1,3)		2		3	Собеседования, защита докладов

2	<p>Тема 1. Представления о Кавказе в Древневосточных государствах и античном мире</p> <p>Европейская трактовка античных сведений о Кавказе. Европейская трактовка восточных описаний Кавказа.</p>	ПК-1(ИД-1-3),ПК-2(ИД 1,3)	2			3	Собеседования, защита докладов
3	<p>Тема 2.1. Средневековые восточные и европейские описания региона Кавказ</p> <p>Кавказ в описаниях средневековых европейских путешественников. Кавказ в восточных описаниях.</p>	ПК-1(ИД-1-3),ПК-2(ИД 1,3)	2			3	Собеседования, защита докладов
4	<p>Тема 2.2 Средневековые восточные и европейские описания региона Кавказ</p> <p>Кавказ в составе Монгольского государства. Свидетельства арабских путешественников о Кавказе.</p>	ПК-1(ИД-1-3),ПК-2(ИД 1,3)		2/2		3	
5	<p>Тема 3.1 Этнокультурная история Северного Кавказа в IV – XIII вв.</p> <p>Терминологические разночтения в русской и зарубежной историографии описания этнических групп на Кавказе. Проблема формирования этнополитических границ на Кавказе.</p>	ПК-1(ИД-1-3),ПК-2(ИД 1,3)	2			3	Собеседования, защита докладов
6	<p>Тема 3.2 Этнокультурная история Северного Кавказа в IV – XIII вв.</p> <p>Этногенез народов Северо-восточного, Центрального и Северо-Западного Кавказа. Особенности расселения и взаимоотношения северокавказских народов. Применимость англоязычной классификации этносов к реалиям Кавказа.</p>	ПК-1(ИД-1-3),ПК-2(ИД 1,3)		2		3	Собеседования, защита докладов
7	<p>Тема 4. Натиск мировых цивилизаций на народы Северного Кавказа в XIV – XVI вв.</p> <p>Турецко-иранское противостояние в регионе. Кавказ в политике Московского царства.</p>	ПК-1(ИД-1-3),ПК-2(ИД 1,3)	2	2		3	Собеседования, защита докладов

8	Тема 5. Северный Кавказ в орбите этнокультурной политики Московского царства. Начало контактов Московского государства с народами Северного Кавказа Проблема вассально- союзнических отношений с народами региона.	ПК-1(ИД-1-3),ПК-2(ИД 1,3)	2	2		3	Собеседования, защита докладов
9	Тема 6.1 Казачьи сообщества российского приграничья Теория фронта и формирование казачества на Юге России. Казачество Северного Кавказа глазами иностранных путешественников.	ПК-1(ИД-1-3),ПК-2(ИД 1,3)	2	2		3	Собеседования, защита докладов
10	Тема 6.2 Казачьи сообщества российского приграничья Российские источники и казачьи предания о формировании Гребенского и Низового Казачества и его взаимоотношений с Московским государством. Западноевропейские путешественники о казаках Юга России и Кавказа Западноевропейские путешественники о казаках Юга России и Кавказа	ПК-1(ИД-1-3),ПК-2(ИД 1,3)		2		3	Собеседования, защита докладов
11	Тема 7.1 Северный Кавказ в имперской политике начала XVIII в. Иран и народы Закавказья в строительстве европейских империй в начале XVIII в. Оценки политики Российской империи на Кавказе в XVIII в. Концепция Большого Обходного маневра ('Great Flanking Manoeuvre') Д. Аллена	ПК-1(ИД-1-3),ПК-2(ИД 1,3)	2	2		3	Собеседования, защита докладов
12	Тема 7.2 Северный Кавказ в имперской политике начала XVIII в. Азовский поход Петра I и начало присоединения к Российской империи народов Северо-Восточного и Центрального Кавказа. Иран и Прикаспийский регион в сфере интересов европейских держав. Английские авантюристы в Персии.	ПК-1(ИД-1-3),ПК-2(ИД 1,3)		2		3	Собеседования, защита докладов

13	Тема 8. Изменения представлений о Кавказе в новое время. Начало научного изучения региона. Академические экспедиции на Кавказ в оценках Западной историографии. Имперские механизмы изучения неизвестных земель.	ПК-1(ИД-1-3),ПК-2(ИД 1,3)	2	2		3	Собеседования, защита докладов
14	Тема 9.1 Соперничество России Турции и Ирана на Кавказе в конце XVIII – начале XIX вв. Русско-турецкие войны на Кавказе. Походы Надир-Шаха Русско-иранские войны на Кавказе.	ПК-1(ИД-1-3),ПК-2(ИД 1,3)	2	2/2		3	Собеседования, защита докладов
15	Тема 9.2 Соперничество России Турции и Ирана на Кавказе в конце XVIII – начале XIX вв. Политика России на Северном Кавказе в 60 – 70-е гг. XVIII в. Народы Кавказа в ориенталистских представлениях европейских путешественников рубежа XVIII – XIX вв.	ПК-1(ИД-1-3),ПК-2(ИД 1,3)		2		3	Собеседования, защита докладов
16	Тема 10. Колонизация Северного Кавказа в первой половине XIX в. Теория колонизации. Западная и российская модели. Кавказская Линия в описаниях европейских путешественников.	ПК-1(ИД-1-3),ПК-2(ИД 1,3)	2	2		3	Собеседования, защита докладов
17	Тема 11. Иностранцы колонисты в истории Кавказа. Иностранцы колонисты на Кавказе. Оценки действий российских администраторов в регионе в трудах иностранных путешественников	ПК-1(ИД-1-3),ПК-2(ИД 1,3)	2	2		3	Собеседования, защита докладов
18	Тема 12. Кавказская война в европейских оценках Истоки и движущие силы Кавказской войны в оценках западных путешественников и исследователей. Кавказская война и колониальные войны Западных империй в свете теории ‘Counter-insurgency’.	ПК-1(ИД-1-3),ПК-2(ИД 1,3)	2	2		3	Собеседования, защита докладов
19	Тема 13. Северокавказский мюридизм на перекрестке мнений Военно-теократическое государство горцев Оценки лидеров имамата в российской и зарубежной историографии.	ПК-1(ИД-1-3),ПК-2(ИД 1,3)	2	2		4	Собеседования, защита докладов

	Имам Шамиль глазами западной прессы.						
20	Тема 14.1 Военно-разведывательное изучение региона. Русские военные разведчики на Кавказе. Британские военные разведчики в Иране и Прикаспии. Феномен европейского авантюриста в строительстве империи в зарубежной историографии.	ПК-1(ИД-1-3),ПК-2(ИД 1,3)	2	2		4	Собеседования, защита докладов
21	Тема 14.2 Военно-разведывательное изучение региона. Британские разведчики-авантюристы на Кавказе. Кавказ в травелогах английских путешественников.	ПК-1(ИД-1-3),ПК-2(ИД 1,3)		2		4	Собеседования, защита докладов
22	Тема 15.1 Территориально-административные и хозяйственные изменения на Кавказе во второй половине XIX – начале XX вв. Итоги Кавказской войны в оценках иностранцев. Действия российской администрации по экономическому и культурному освоению Кавказа в оценках иностранцев.	ПК-1(ИД-1-3),ПК-2(ИД 1,3)	2	2		4	Собеседования, защита докладов
23	Тема 15.2 Территориально-административные и хозяйственные изменения на Кавказе во второй половине XIX – начале XX вв. Восстания 1877-1878 гг. в иностранной литературе. Мухаджирство глазами российских и европейских исследователей.	ПК-1(ИД-1-3),ПК-2(ИД 1,3)		2		4	Собеседования, защита докладов
24	Тема 16. Рост и развитие Северокавказских городов на рубеже XIX – XX вв. Урбанизация на Кавказе и ее последствия. Типы Кавказских городов.	ПК-1(ИД-1-3),ПК-2(ИД 1,3)	2	2		4	Собеседования, защита докладов
25	Тема 17.1 Кавказ и Средняя Азия в «Большой игре». Понятие, цели и методы «Большой игры» Британские военные агенты на Кавказе Российские военные агенты в Прикаспии, Иране и Афганистане.	ПК-1(ИД-1-3),ПК-2(ИД 1,3)	2	4		4	Собеседования, защита докладов

26	Тема 17.2 Кавказ и Средняя Азия в «Большой игре». Российские проекты расширения империи на Восток на перекрестке мнений. Включение в российскую сферу влияния сопредельных с Кавказом территорий в Иране, Турции и Закаспии.	ПК-1(ИД-1-3),ПК-2(ИД 1,3)		4		4	Собеседования, защита докладов
27	Тема 18. История Северного Кавказа как предмет современных западных политико-идеологических построений. Кавказские исследования в формировании взгляда на имперскую политику России. Проблемы написания «национальных историй». Политические императивы в оценке российско-кавказских отношений	ПК-1(ИД-1-3),ПК-2(ИД 1,3)	2	4		4	Собеседования, защита докладов
	ИТОГО за 2 семестр		36	54/ 4		90	
	ИТОГО		36	54/ 4		90	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый магистр должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершенный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы. На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем практических занятий, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Ткаченко, Д.С., Колосовская Т.А. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях. Учебное пособие (практикум). - Ставрополь, 2022. – 115 с.
2. Ткаченко, Д.С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII–XX вв.) = Military and Political History of the North Caucasus in the European Studies (XVIII–XX cc.) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.С. Ткаченко. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 141 с. Режим доступа. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458371>
3. Иванов, В. В. Северный Кавказ и Закавказье в XVI–XIX вв. [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В.Иванов.—Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. —240с.— Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85830.html>.
4. Дарабади, П. Кавказ и Каспий в мировой истории и геополитике XXI века [Электронный ресурс]./ П. Дарабади.- Москва : Весь Мир, 2016. - 216 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229777>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Малявина, Г.И. Кавказ в культурном пространстве России: учебное пособие / Г.И. Малявина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458069>
2. Баддели Д. Завоевание Кавказа русскими / Д. Баддели. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 354 с. - ISBN 978-5-4458-9836-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236620>
3. Абдушелишвили М.Г. Народы Кавказа. Антропология, лингвистика, хозяйство. Материалы к серии «Народы и культуры» / М.Г. Абдушелишвили, С.А. Арутюнов, Б.А. Калоев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 198 с. - (Наследники Геродота). - ISBN 978-5-4458-3552-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235175>

- Страны и регионы мира в мировой политике. В двухтомах. Т.2: Азия и Африка[Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. А. Аватков, В. Я. Белокреницкий, Р. Д. Дауров [и др.]. — Москва: Аспект Пресс, 2019. — 368 с. — Режим доступа: — URL:<http://www.iprbookshop.ru/96320.html>
- Северный Кавказ в системе мировых цивилизаций :учеб.-метод. пособие / авт.-сост. А. А. Кудрявцев / Т. А. Колосовская ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУВПО "Ставроп. гос.ун-т".–Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011.– 74с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях. Методические указания по выполнению практических работ студентов по направлению 46.04.01-История, направленность (профиль) – История. /сост. Ткаченко Д.С.-Ставрополь, 2026(электронная версия);
- Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению 46.04.01-История, направленность (профиль) – История /сост. Ткаченко Д.С.-Ставрополь, 2026(электронная версия)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <https://www.zolka.ru/starye-karty-severnogo-kavkaza/> (Старые карты Северного Кавказа);
- <https://rusneb.ru/> (Национальная электронная библиотека);
- <https://rasl.ru/> (Библиотека Российской академии наук);
- <https://www.prlib.ru/> (Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина);
- <https://nlr.ru/elibrarypro> (Коллекции Электронной библиотеки РНБ);
- <https://www.rsl.ru/ru/about/funds/elibrary> (Электронная библиотека РГБ).

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks.

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного

пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно- телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанцион-

ных образовательных технологий(Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573- АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно- методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.