

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Верисокин Александр Евгеньевич
Должность: Декан факультета нефтегазовой инженерии
Дата подписания: 19.06.2026 16:46:18
Уникальный программный ключ:
22b550c16d09822b0cd03810d91d3f106eb4b62d

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
нефтегазовой инженерии, к.т.н.
Верисокин А.Е.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной практике
ознакомительная практика

Направление подготовки
Направленность (профиль)

13.04.02 Электроэнергетика и электротехника
Возобновляемые источники энергии и
гидроэлектростанции

Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

2026
очно-заочная
2

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике «ознакомительная практика».

2. ФОС является приложением к программе учебной практики «ознакомительная практика»

3. Разработчик доцент кафедры автоматизированных электроэнергетических системы и электроснабжения Костюков Д.А.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Кононов Ю.Г., заведующий кафедрой автоматизированных электроэнергетических систем и электроснабжения.

Члены комиссии:

Демин М.С., доцент кафедры автоматизированных электроэнергетических систем и электроснабжения.

Петров А.В., доцент кафедры автоматизированных электроэнергетических систем и электроснабжения.

Представитель организации-работодателя: Колпаков Стефан Игоревич – начальник смены станции Егорлыкской ГЭС-2 филиала ПАО «РусГидро» - «Каскад Кубанских ГЭС»

Экспертное заключение: ФОС рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по учебной практике «ознакомительная практика».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Понимает принципы управления проектами в профессиональной сфере. Анализировать этапы жизненного цикла проекта. Знаком с инструментами контроля рисков ИД-1УК-2 Участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла	Отсутствует понимание принципов управления проектами, не может назвать этапы жизненного цикла проекта или инструменты контроля рисков.	Знает основные этапы жизненного цикла проекта, но не может их детально описать. Имеет поверхностное представление об инструментах контроля рисков.	Понимает этапы жизненного цикла проекта, может их описать и привести примеры. Знает основные инструменты контроля рисков, но не всегда может применить их на практике.	Полностью понимает принципы управления проектами, детально описывает этапы жизненного цикла и умеет применять инструменты контроля рисков в реальных ситуациях.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
Демонстрирует знания ролей в команде (исполнитель, координатор, эксперт и др.) и их понимает значение в проектной деятельности. Понимает стили руководства (авторитарный, демократический, либеральный) и их влияние на эффективность работы коллектива. ИД-1УК-3 Демонстрирует понимание принципов командной работы (знает роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом)	Не знает ролей в команде, не понимает различий между стилями руководства.	Может назвать основные роли в команде (исполнитель, координатор) и стили руководства, но не понимает их влияния на работу коллектива.	Знает роли в команде и стили руководства, может объяснить их значение, но испытывает трудности в применении этих знаний на практике.	Демонстрирует глубокое понимание ролей в команде и стилей руководства, может анализировать их влияние на эффективность работы коллектива.
Умеет организовать распределение заданий между исполнителями своей группы с учетом их компетенций ИД-2УК-3 Руководит членами команды для достижения поставленной задачи	Не умеет распределять задания, не учитывает компетенции исполнителей.	Может распределить простые задания, но не всегда учитывает компетенции исполнителей.	Умеет распределять задания с учетом компетенций исполнителей, но иногда допускает ошибки в планировании.	Эффективно распределяет задания, учитывая компетенции исполнителей, и обеспечивает достижение поставленных целей.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
Владет навыками поиска информации в иностранных источниках ИД-1УК-4 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке	Не умеет искать информацию в иностранных источниках, не понимает ключевые термины.	Может найти простую информацию с помощью словаря, но испытывает значительные трудности.	Умеет находить и понимать информацию в иностранных источниках, но иногда требуется помощь словаря.	Свободно работает с иностранными источниками, может анализировать и использовать информацию без словаря.
Переводит научные статьи со словарем ИД-2УК-4 Переводит академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Не может перевести даже простые предложения, не понимает структуру текста.	Переводит текст с большим количеством ошибок, требует постоянного использования словаря.	Переводит текст с небольшими ошибками, использует словарь для сложных терминов.	Переводит текст точно и грамотно, использует словарь только для редких терминов.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
Строит деловое общение с одноклассниками из других регионов ИД-1УК-5 Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций Способен сформировать команду для реализации научно-технического проекта с учетом индивидуальных особенностей участников проекта ИД-2УК-5 Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий	Не умеет выстраивать деловое общение, не учитывает культурные различия. Не может сформировать команду, не понимает индивидуальные особенности участников	Может общаться, но не всегда учитывает культурные особенности. Формирует команду, но не всегда учитывает индивидуальные особенности	Умеет выстраивать деловое общение, учитывает культурные различия, но иногда допускает ошибки. Формирует команду с учетом индивидуальных особенностей, но испытывает трудности в распределении ролей	Эффективно взаимодействует с учетом культурных и религиозных особенностей, демонстрирует высокий уровень толерантности Эффективно формирует команду, учитывая индивидуальные особенности и распределяя роли для достижения целей проекта
ОПК-1 Способен формулировать цели и задачи исследования, выявлять приоритеты решения задач, выбирать критерии оценки				
Способен самостоятельно определять и четко формулировать цель, задачи и критерии успеха научного или прикладного исследования в области	Не может сформулировать цель и задачи исследования	Формулирует цель и задачи, но они не всегда четкие или достижимые	Четко формулирует цель и задачи, но иногда не учитывает доступные ресурсы	Самостоятельно определяет четкие, достижимые цели и задачи, учитывая все доступные ресурсы и требования

электроэнергетики и электротехники актуальность проблемы, доступные ресурсы (время, оборудование, данные), требования заказчика/научного руководителя. ИД-1ОПК-1 Формулирует цели и задачи исследования				
Определяет последовательность выполнения индивидуального задания ИД-2ОПК-1 Определяет последовательность решения задач	Не может определить последовательность действий	Определяет последовательность, но с ошибками или пропусками	Правильно определяет последовательность, но иногда требует корректировки	Точно и логично определяет последовательность выполнения задания, учитывая все этапы
Формулирует риски проекта, формирует матрицу рисков ИД-3ОПК-1 Формулирует критерии принятия решения	Не может назвать риски или сформировать матрицу рисков	Называет некоторые риски, но не может их классифицировать или оценить	Формулирует риски и создает матрицу, но оценка не всегда точна	Точно формулирует риски, создает детальную матрицу рисков и предлагает методы их минимизации
ОПК-2 Способен применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы				
Выбирает метод научного исследования и математический аппарат обработки результатов ИД-1ОПК-2 Выбирает необходимый метод исследования для решения поставленной задачи	Не может выбрать метод исследования.	Выбирает метод, но не всегда обоснованно	Выбирает подходящий метод, но иногда требует помощи в его применении	Самостоятельно выбирает оптимальный метод исследования и обосновывает свой выбор
Проводит анализ полученных результатов, в том числе с использованием современных программных средств, составляет SWOT-анализ ИД-2ОПК-2 Проводит анализ полученных результатов	Не может провести анализ или интерпретировать результаты	Проводит простой анализ, но с ошибками или неполно	Проводит анализ, использует программные средства, но выводы не всегда точны	Проводит комплексный анализ, использует современные инструменты, делает точные и обоснованные выводы
Представляет результаты выполненной работы, в том числе с использованием современных программных средств	Не может представить результаты или делает это нелогично	Представляет результаты, но структура и оформление требуют доработки	Логично представляет результаты, использует программные средства, но иногда не хватает глубины	Эффективно представляет результаты, использует современные инструменты, структура и

ИД-3ОПК-2 Представляет результаты выполненной работы				содержание безупречно
---	--	--	--	--------------------------

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент полностью понимает принципы управления проектами, детально описывает этапы жизненного цикла и умеет применять инструменты контроля рисков в реальных ситуациях; демонстрирует глубокое понимание ролей в команде и стилей руководства, может анализировать их влияние на эффективность работы коллектива; эффективно распределяет задания, учитывая компетенции исполнителей, и обеспечивает достижение поставленных целей; свободно работает с иностранными источниками, может анализировать и использовать информацию без словаря; переводит текст точно и грамотно, использует словарь только для редких терминов; эффективно взаимодействует с учетом культурных и религиозных особенностей, демонстрирует высокий уровень толерантности; эффективно формирует команду, учитывая индивидуальные особенности и распределяя роли для достижения целей проекта; самостоятельно определяет четкие, достижимые цели и задачи, учитывая все доступные ресурсы и требования; точно и логично определяет последовательность выполнения задания, учитывая все этапы; точно формулирует риски, создает детальную матрицу рисков и предлагает методы их минимизации; самостоятельно выбирает оптимальный метод исследования и обосновывает свой выбор; проводит комплексный анализ, использует современные инструменты, делает точные и обоснованные выводы; эффективно представляет результаты, использует современные инструменты, структура и содержание безупречны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент понимает этапы жизненного цикла проекта, может их описать и привести примеры, но не всегда может применить инструменты контроля рисков; знает роли в команде и стили руководства, может объяснить их значение, но испытывает трудности в применении знаний на практике; умеет распределять задания с учетом компетенций исполнителей, но иногда допускает ошибки в планировании; умеет находить и понимать информацию в иностранных источниках, но иногда требуется помощь словаря; переводит текст с небольшими ошибками, использует словарь для сложных терминов; умеет выстраивать деловое общение, учитывает культурные различия, но иногда допускает ошибки; формирует команду с учетом индивидуальных особенностей, но испытывает трудности в распределении ролей; четко формулирует цель и задачи, но иногда не учитывает доступные ресурсы; правильно определяет последовательность, но иногда требует корректировки; формулирует риски и создает матрицу, но оценка не всегда точна; выбирает подходящий метод, но иногда требует помощи в его применении; проводит анализ, использует программные средства, но выводы не всегда точны; логично представляет результаты, использует программные средства, но иногда не хватает глубины.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент знает основные этапы жизненного цикла проекта, но не может их детально описать; может назвать основные роли в команде и стили руководства, но не понимает их влияния на работу коллектива; может распределить простые задания, но не всегда учитывает компетенции исполнителей; может найти простую информацию с помощью словаря, но испытывает значительные трудности; переводит текст с большим количеством ошибок, требует постоянного использования словаря; может общаться, но не всегда учитывает культурные особенности; формирует команду, но не всегда учитывает индивидуальные особенности; формулирует цель и задачи, но они не всегда четкие или достижимые; определяет последовательность, но с ошибками или пропусками; называет некоторые риски, но не может их классифицировать или оценить; выбирает метод, но не всегда обоснованно; проводит простой анализ, но с ошибками или неполно; представляет результаты, но структура и оформление требуют доработки.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если студент отсутствует понимание принципов управления проектами, не может назвать этапы жизненного цикла; не знает ролей в команде, не понимает различий между стилями руководства; не умеет распределять задания, не учитывает компетенции исполнителей; не умеет искать информацию в иностранных источниках, не понимает ключевые термины; не может перевести даже простые предложения, не понимает структуру текста; не умеет выстраивать деловое общение, не учитывает культурные различия; не может сформировать команду, не понимает индивидуальные особенности участников; не может сформулировать цель и задачи исследования; не может определить последовательность действий; не может назвать риски или сформировать матрицу рисков; не может выбрать метод исследования; не может провести анализ или интерпретировать результаты; не может представить результаты или делает это нелогично.

2. Оценочные средства по учебной практике «ознакомительная практика»

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания
Код компетенции	Формулировка	
УК-2	ИД-1ук-2 Участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла	Ознакомиться с теорией командных ролей Белбина. Пройти диагностическое тестирование по определению командной роли
УК-3	ИД-1ук-3 Демонстрирует понимание принципов командной работы (знает роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом)	
	ИД-2ук-3 Руководит членами команды для достижения поставленной задачи	Изучить отчёт о реализации НИОКР в группе компаний «Россети» за 2024 год, выбрать один из проектов для подробного изучения.
УК-4	ИД-1ук-4 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке	
	ИД-2ук-4 Переводит академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	
УК-5	ИД-1ук-5 Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций	
	ИД-2ук-5 Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий	
ОПК-1	ИД-1опк-1 Формулирует цели и задачи исследования	
	ИД-2опк-1 Определяет последовательность решения задач	
	ИД-3опк-1 Формулирует критерии принятия решения	

ОПК-2	ИД-1опк-2 Выбирает необходимый метод исследования для решения поставленной задачи	
	ИД-2опк-2 Проводит анализ полученных результатов	
	ИД-3опк-2 Представляет результаты выполненной работы	

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания
Код компетенции	Формулировка	
УК-2	ИД-1ук-2 Участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла	На основании диагностического тестирования по определению командной роли описать сильные и слабые стороны, возможный вклад в командную работу в рамках выполнения научно-технического проекта. Провести бенчмаркинг выбранного проекта, найти публикацию на иностранном языке по данному направлению и выполнить ее перевод (из материалов конференций, индексируемых базами данных Scopus Web of Science)
УК-3	ИД-1ук-3 Демонстрирует понимание принципов командной работы (знает роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом)	
	ИД-2ук-3 Руководит членами команды для достижения поставленной задачи	
УК-4	ИД-1ук-4 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке	
	ИД-2ук-4 Переводит академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	
УК-5	ИД-1ук-5 Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций	Составить SWOT-анализ рассматриваемого проекта Построить матрицу рисков для рассматриваемого проекта Подготовить отчет по практике и презентацию к нему
	ИД-2ук-5 Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий	
ОПК-1	ИД-1опк-1 Формулирует цели и задачи исследования	
	ИД-2опк-1 Определяет последовательность решения задач	
	ИД-3опк-1 Формулирует критерии принятия решения	
ОПК-2	ИД-1опк-2 Выбирает необходимый метод исследования для решения поставленной задачи	
	ИД-2опк-2 Проводит анализ полученных результатов	
	ИД-3опк-2 Представляет результаты выполненной работы	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура прохождения учебной практики «ознакомительной практики» включает в себя следующие этапы:

- ознакомительная лекция;
- инструктаж по технике безопасности;
- постановка целей и задач практики
- составление плана работы по выполнению задания
- выполнение индивидуального задания
- обработка фактического материала
- систематизация фактического и литературного материала
- оформление результатов работы

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2.

При прохождении практики необходимо оформить отчет, содержащий следующие разделы

- введение, отражающее актуальность рассматриваемых вопросов;
- основную часть, содержащую результаты выполнения индивидуального задания, сопровождающуюся пояснениями, рисунками, таблицами, расчетами, фотографиями;
- заключение, отражающее основные выводы и результаты проделанной работы;
- список использованных источников.

Оформление отчета выполняется в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД.

При проверке задания, оцениваются последовательность и рациональность изложения материала, уровень используемых литературных источников, в том числе использования материалов на иностранном языке.

Оценка выставляется по результатам итоговой конференции, проходящей в виде доклада-дискуссии, на которой студент защищает результаты своей работы. Конференция проходит в течении 2-х недель после завершения практики и каникул, следующих за ней (в случае наличия таковых).

При защите отчета оцениваются:

- умение четко, грамотно и кратко изложить результаты проделанной работы, в том числе с использование современных мультимедийных компьютерных технологий;
- умение воспринимать сопутствующие вопросы и быстро находить на них адекватные ответы.