

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.09.2025
Уникальный программный ключ:
с45abc04df3131d28edca0bf10941b1179846f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета, доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Юридическая конфликтология

Направление подготовки	37.03.02 Конфликтология
Направленность (профиль)	Конфликт-менеджмент
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	5

Разработано

Доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии и психологии безопасности
Ложечкина А.Д.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Юридическая конфликтология» является формирование компетенций будущих бакалавров по направлению 37.03.02 Конфликтология.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с основными положениями юридической конфликтологии;
- теоретико-методологический анализ психологических проблем в юридической конфликтологии;
- решение практических вопросов, лежащих на стыке юридической и психологической наук.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридическая конфликтология» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ИД-2 _{УК-2} – проводит анализ поставленной цели и формулирует задачи, необходимые для ее достижения, анализирует альтернативные варианты	Формулирует актуальность целей, планирует поэтапное достижение поставленных целей, демонстрирует способность подбирать альтернативные варианты решения поставленных задач.
ОПК-3: способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющих систему безопасности и мирные способы взаимодействия.	ИД-1 _{ОПК-3} - применяет основные научно-практические подходы к разработке программ, снижающих конфликтность в социуме	Ориентируется в многообразии конфликтов, самостоятельно осуществляет выбор необходимого метода работы с конфликтом в соответствии со спецификой конфликтной ситуации
	ИД-2 _{ОПК-3} - разрабатывает программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия	Ориентируется в многообразии технологий, способствующих урегулированию различных конфликтов, самостоятельно осуществляет выбор технологии, снижающей

		уровень конфликтности в различных социальных группах
--	--	--

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	90
Лекции/из них практическая подготовка	36
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	54
Самостоятельная работа	18
Формы контроля	
Экзамен	-
Зачет	+
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	нет

Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	<p>Предмет, методы и структура юридической конфликтологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цели и задачи юридической конфликтологии. 2. Значение юридической конфликтологии как науки. 3. Система (структура) юридической конфликтологии. 4. Методологические принципы и понятийный аппарат юридической конфликтологии: состояние и перспективы развития 5. Характеристика взаимосвязей юридической конфликтологии с отраслями психологической и смежной с ней наук, с правовой теорией и практикой. 	<p>ИД-2_{УК-2} ИД-1_{ОПК-3} ИД-2_{ОПК-3}</p>	4	4	-	-	собеседование

2	<p>История возникновения и развития юридической конфликтологии</p> <p>1. Характеристика основных предпосылок возникновения юридической психологии как самостоятельной науки, созданных в XVIII – XIX в.в. при развитии различных наук (общественных, гуманитарных, естественных) и в результате совершенствования правового регулирования.</p> <p>2. Особенности становления и развития направлений и отраслей юридической психологии в зарубежных странах.</p> <p>3. Основные этапы и закономерности в развитии отечественной психолого-юридической мысли и психопрактики (дореволюционный и советский период).</p> <p>4. Методологические принципы и понятийный аппарат юридической психологии: состояние и перспективы развития</p> <p>Актуальные проблемы историографии в области юридической психологии.</p>	<p>ИД-2_{УК-2} ИД-1_{ОПК-3} ИД-2_{ОПК-3}</p>	2	4	-	-	собеседование
---	---	--	---	---	---	---	---------------

3	<p>Психология личности в правоохранительной деятельности</p> <p>1. Понятие личности в психологической и правовой науке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивид, • личность, • субъект деятельности. <p>2. Структура и содержание личности. Факторный анализ личности.</p> <p>3. Типологическое описание личности. Учения Ч. Ломброзо, Э. Кречмера, З. Фрейда, К.Г. Юнга о психологической типологии личности.</p> <p>4. Методы изучения личности, используемые в юридической психологии.</p> <p>5. Использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.</p> <p>6. Психологическая структура, профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста.</p> <p>Оценка способностей к юридической деятельности по психологическим качествам личности.</p>	<p>ИД-2_{УК-2} ИД-1_{ОПК-3} ИД-2_{ОПК-3}</p>	2	4	-	-	собеседование
---	---	--	---	---	---	---	---------------

4	<p>Психологические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности</p> <p>1. Внимание. Факторы, обусловленные спецификой правоохранительной деятельности, влияющие на качество внимания её участников.</p> <p>2. Ощущение. Адаптация. Взаимодействие ощущений.</p> <p>3. Восприятие. Особенности восприятия предметов, пространства, времени, движения участниками уголовного процесса.</p> <p>4. Мышление. Индивидуальные особенности мышления. Характеристика мыслительной деятельности юриста.</p> <p>5. Воображение. Роль воображения в деятельности юриста.</p> <p>6. Память. Характеристика различных видов памяти. Влияние катастроф, аварий на память.</p> <p>7. Учёт явления реминисценции при производстве допроса и очной ставки. Амнезия. Ретроградная амнезия. Использование знаний о закономерностях памяти в следственной практике. Группы вопросов следователя, оказывающие внушающее воздействие.</p>	<p>ИД-2_{УК-2} ИД-1_{ОПК-3} ИД-2_{ОПК-3}</p>	2	4	-	-	собеседование
---	---	--	---	---	---	---	---------------

5	<p>Эмоции, чувства, психические состояния: психолого-правовая оценка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об эмоциях, чувствах, психических состояниях и их значение в уголовном и гражданском процессах. 2. Тревога, стресс, страх и их оценка при рассмотрении уголовных дел, гражданско-правовых споров в суде. 3. Факторы, способствующие возникновению стресса. 4. Учёт юристом при разрешении гражданско-правовых споров негативного воздействия состояний тревоги, страха, стресса, на способность участников сделок в полной мере осознавать значение принимаемых решений и сохранять волевое управление своими действиями. 5. Состояние тревоги. Состояние страха. Состояние эмоциональной напряжённости (стресс). Фрустрация. Аффект и страдания, их уголовно-правовое значение. 	<p>ИД-2_{УК-2} ИД-1_{ОПК-3} ИД-2_{ОПК-3}</p>	2	4	-	-	собеседование
6	<p>Использование юристом знаний о индивидуально-психологических особенностях личности в практической деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Темперамент, его влияние на поведение субъектов правоприменительной деятельности. 2. Изучение и учет юристом свойств темперамента различных участников процесса, иных лиц в ходе профессионального общения. 3. Характер, его свойства и черты. 4. Акцентуированные свойства, индивидуально-психологические, характерологические особенности личности, предрасполагающие к различным формам противоправного поведения, к несчастным случаям. Направленность, мотивационная сфера в структуре личности субъектов уголовного и гражданского процессов. 	<p>ИД-2_{УК-2} ИД-1_{ОПК-3} ИД-2_{ОПК-3}</p>	2	4	-	-	собеседование

7	<p>Общее представление о судебно-психологической экспертизе.</p> <p>1. Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ).</p> <p>2. Компетенция СПЭ.</p> <p>Порядок проведения СПЭ.</p> <p>3. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.</p> <p>4. Вопросы, решаемые экспертом-психологом в уголовном процессе.</p> <p>Оценка, использование заключения СПЭ следователем, судом, защитой.</p>	<p>ИД-2_{УК-2} ИД-1_{ОПК-3} ИД-2_{ОПК-3}</p>	2	4	-	-	собеседование
8	<p>Виды судебно-психологической экспертизы</p> <p>1. Разновидности судебно-психологической экспертизы.</p> <p>Судебно-психологическая экспертиза:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способности воспринимать важные для дела обстоятельства. • физиологического аффекта и других психических состояний. • потерпевших по делам об изнасиловании. • индивидуально-психологических особенностей. • несовершеннолетних обвиняемых. <p>Посмертная судебно-психологическая экспертиза.</p>	<p>ИД-2_{УК-2} ИД-1_{ОПК-3} ИД-2_{ОПК-3}</p>	2	4	-	2	собеседование

9	<p>Психология личности преступника</p> <p>1. Личность правонарушителя как специальный объект психологического исследования.</p> <p>2. Понятие и содержание личности преступника, его правосознание.</p> <p>3. Психологические особенности личности преступника.</p> <p>4. Различные подходы к вопросу классификации личности преступников.</p> <p>5. Криминальный профессионализм.</p> <p>6. Изучение личности правонарушителя, его мотивационной сферы в ходе расследования (рассмотрения в суде) уголовного дела. Использование информации психологического характера о личности правонарушителя в ходе предварительного расследования, рассмотрения уголовных дел в суде.</p>	<p>ИД-2_{УК-2} ИД-1_{ОПК-3} ИД-2_{ОПК-3}</p>	2	4	-	2	собеседование
10	<p>Психология группового преступного поведения (психология преступной группы)</p> <p>1. Понятие группы в социальной психологии.</p> <p>2. Психологическая характеристика больших социальных групп.</p> <p>Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности.</p>	<p>ИД-2_{УК-2} ИД-1_{ОПК-3} ИД-2_{ОПК-3}</p>	2	2	-	2	собеседование
11	<p>Психология потерпевшего</p> <p>1. Причины изучения психологии потерпевшего.</p> <p>2. Психологические исследования индивидуально-личностных и поведенческо-психологических особенностей потерпевшего.</p> <p>Методика исследования личности потерпевшего.</p>	<p>ИД-2_{УК-2} ИД-1_{ОПК-3} ИД-2_{ОПК-3}</p>	2	2	-	2	собеседование

12	<p>Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологические особенности профессиональной деятельности юриста. 2. Основные структурные компоненты профессиональной деятельности юриста: <ul style="list-style-type: none"> • познавательная, • коммуникативная, • организационно-управленческая, • правовоспитательная подструктуры. 3. Психология личности юриста. 4. Факторы профессиональной психологической пригодности. 5. Общие и специальные способности юриста. 6. Оценка психологических качеств, способностей юриста к профессиональной деятельности. 	ИД-2 _{УК-2} ИД-1 _{ОПК-3} ИД-2 _{ОПК-3}	2	2	-	2	собеседование
13	<p>Психология личности юриста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы психологии личности юриста 2. Профессиональная направленность личности юриста 3. Морально-психологические особенности личности юриста 4. Способности юриста 5. Профессиональное мастерство юриста и его психологические составляющие <p>Профессионально-психологическая подготовленность юриста</p>	ИД-2 _{УК-2} ИД-1 _{ОПК-3} ИД-2 _{ОПК-3}	2	2	-	2	собеседование
14	<p>Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология осмотра места происшествия. 2. Психология проведения обыска 3. Психология предъявления для опознания 4. Психологические особенности проведения следственного эксперимента (проверки показаний на месте). 	ИД-2 _{УК-2} ИД-1 _{ОПК-3} ИД-2 _{ОПК-3}	2	2	-	2	собеседование

15	<p>Психология допроса</p> <p>1. Психология диалога (допрос). Общие социально-психологические особенности ведения допроса.</p> <p>2. Допрос в бесконфликтной ситуации. Понятие психологического контакта при допросе. Допрос в конфликтной ситуации.</p> <p>3. Психология лжи. Методы разоблачения лжесвидетелей.</p> <p>4. Психология допроса на очной ставке.</p> <p>Психологические особенности допроса несовершеннолетних.</p>	<p>ИД-2_{УК-2}</p> <p>ИД-1_{ОПК-3}</p> <p>ИД-2_{ОПК-3}</p>	2	4	-	2	собеседование
16	<p>Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста</p> <p>Общая психологическая характеристика организационно-управленческой подструктуры в деятельности юриста.</p> <p>2. Основные подходы к проблеме управления применительно к профессиональной деятельности юриста.</p> <p>4. Требования, предъявляемые к личности руководителя в системе правоохранительных органов.</p> <p>5. Психологические особенности принятия решений юристом. Виды решений, их достоинства и недостатки.</p> <p>6. Этапы принятия решения. Факторы, влияющие на качество решений.</p> <p>7. Профессиональный риск и его роль в процессе принятия решений в следственно-розыскной деятельности.</p> <p>8. Психологические приемы и методы, обеспечивающие принятие решений в правоохранительной деятельности.</p>	<p>ИД-2_{УК-2}</p> <p>ИД-1_{ОПК-3}</p> <p>ИД-2_{ОПК-3}</p>	4	4	-	2	собеседование
ИТОГО за 5 семестр			36	54	-	18	
ИТОГО			36	54	-	18	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине - Ставрополь: СКФУ, 2019.
2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине - Ставрополь: СКФУ, 2019

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

- 1 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
Адрес ресурса: <http://uisrussia.msu.ru>
- 2 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- 3 Электронно-библиотечная система IPRbooks.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) Адрес ресурса: http://uisrussia.msu.ru
2	1. https://psyera.ru/about - Гуманитарно-правовой портал «PSYERA» 2. https://psyfactor.org – Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной

информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.