

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Мария Сергеевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 11:57:54
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Государства Кавказа в конце XX - начале XXI вв.»

Направление подготовки	46.04.01-История
Направленность (профиль)	История
Год начала обучения	2026
Форма обучения	Очная
Реализуется в семестре	3

Введение

1. Назначение: проверка уровня сформированности компетенций по дисциплине «Государства Кавказа в конце XX - начале XXI вв.»

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Государства Кавказа в конце XX - начале XXI вв.»

3. Разработчик Тонян А.А., канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Колесникова М.Е., д-р ист. наук, профессор, зав. кафедрой истории России

Члены комиссии:

Ермоленко Л.П., канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры истории России

Беликова Т.В., канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры истории России

Представитель организации-работодателя Охонько Н.А., директор государственного бюджетного учреждения культуры Ставропольского края «Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Паве».

Экспертное заключение: принять к использованию в учебном процессе.

« 15 » мая 2026г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-1.</i>				
<i>Результаты обучения по дисциплине: Индикатор: ИД-1 ПК-1</i> Определяет этапы и обосновывает принципы периодизации исторического процесса;	Не может профессионально строить исследование исторического процесса.	На удовлетворительном уровне строит исследование исторического процесса.	Профессионально строит исследование исторического процесса.	Профессионально строит исследование исторического процесса, опираясь на новейшие подходы в исследовании
<i>Индикатор: ИД-2 ПК-1.</i> Раскрывает особенности и направления эволюции исторических явлений и процессов в зависимости от временных характеристик;	Не может создавать модели исторических процессов и явлений в их хронологической последовательности	Удовлетворительно создаёт модели исторических процессов и явлений в их хронологической последовательности	Создаёт модели исторических процессов и явлений в их хронологической последовательности на хорошем исследовательском уровне	Создаёт модели исторических процессов и явлений в их хронологической последовательности на высоком исследовательском уровне
<i>Индикатор: ИД – 3 ПК-1.</i> Анализирует влияние пространственных характеристик на специфику исторического процесса, проводит сравнительный анализ исторических явлений и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях	Не демонстрирует теоретико-методологические знания развития исторического процесса и его специфики на локальном, национальном и глобальном уровнях	Демонстрирует теоретико-методологические знания развития исторического процесса и его специфики на локальном, национальном и глобальном уровнях на удовлетворительном уровне	Демонстрирует теоретико-методологические знания развития исторического процесса и его специфики на локальном, национальном и глобальном уровнях на хорошем уровне	Демонстрирует теоретико-методологические знания развития исторического процесса и его специфики на локальном, национальном и глобальном уровнях на высоком уровне

<i>Компетенция: УК-5</i>				
<p><i>Результаты обучения по дисциплине:</i> <i>Индикатор:</i> <i>ИД-1 УК 5.</i> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>Не использует методы анализа проблемной ситуации как системы, и демонстрирует способность выявлять составляющие проблемы и связи между ними</p>	<p>Удовлетворительно использует методы анализа проблемной ситуации как системы, и демонстрирует способность выявлять составляющие проблемы и связи между ними</p>	<p>На хорошем уровне использует методы анализа проблемной ситуации как системы, и демонстрирует способность выявлять составляющие проблемы и связи между ними</p>	<p>На высоком уровне использует методы анализа проблемной ситуации как системы, и демонстрирует способность выявлять составляющие проблемы и связи между ними</p>
<p><i>Индикатор:</i> <i>ИД-2 УК 5.</i> Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>	<p>Не может презентовать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними</p>	<p>Удовлетворительно презентует особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними</p>	<p>На хорошем уровне презентует особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей в ходе собеседования.</p>	<p>Презентует на высоком уровне особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей в ходе собеседования.</p>
<p><i>Индикатор:</i> <i>ИД-3 УК 5.</i> Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия</p>	<p>Не может создать вокруг себя недискриминационную среду взаимодействия при</p>	<p>На удовлетворительном уровне создаёт вокруг себя недискриминационную среду</p>	<p>Создаёт вокруг себя недискриминационную среду взаимодействия при выполнении</p>	<p>Создаёт вокруг себя и пропагандирует недискриминационную среду взаимодействия</p>

действия при выполнении профессиональных задач.	среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	дискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	профессиональных задач.	при выполнении профессиональных задач.
---	---	---	-------------------------	--

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он профессионально строит исследование исторического процесса, опираясь на новейшие подходы в исследовании; создаёт модели исторических процессов и явлений в их хронологической последовательности на высоком исследовательском уровне; демонстрирует теоретико-методологические знания развития исторического процесса и его специфики на локальном, национальном и глобальном уровнях на высоком уровне; на высоком уровне использует методы анализа проблемной ситуации как системы, и демонстрирует способность выявлять составляющие проблемы и связи между ними; презентует на высоком уровне особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей в ходе собеседования; создаёт вокруг себя и пропагандирует недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он профессионально строит исследование исторического процесса. создаёт модели исторических процессов и явлений в их хронологической последовательности на хорошем исследовательском уровне демонстрирует теоретико-методологические знания развития исторического процесса и его специфики на локальном, национальном и глобальном уровнях на хорошем уровне на хорошем уровне использует методы анализа проблемной ситуации как системы, и демонстрирует способность выявлять составляющие проблемы и связи между ними на хорошем уровне презентует особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей в ходе собеседования, создаёт вокруг себя недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он на удовлетворительном уровне строит исследование исторического процесса, удовлетворительно создаёт модели исторических процессов и явлений в их хронологической последовательности демонстрирует теоретико-методологические знания развития исторического процесса и его специфики на локальном, национальном и глобальном уровнях на удовлетворительном уровне, удовлетворительно использует методы анализа проблемной ситуации как системы, и демонстрирует способность выявлять составляющие проблемы и связи между ними, удовлетворительно презентует особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, на удовлетворительном уровне создаёт вокруг себя недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не может профессионально строит исследование исторического процесса; не может создавать модели исторических процессов и явлений в их хронологической последовательности не демонстрирует теоретико-методологические знания развития исторического процесса и его специфики на локальном, национальном и глобальном уровнях, не использует методы анализа проблемной ситуации как системы, и демонстрирует способность выявлять составляющие

проблемы и связи между ними, не может презентовать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, не может создать вокруг себя недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он на удовлетворительном уровне строит исследование исторического процесса, удовлетворительно создаёт модели исторических процессов и явлений в их хронологической последовательности демонстрирует теоретико-методологические знания развития исторического процесса и его специфики на локальном, национальном и глобальном уровнях на удовлетворительном уровне, удовлетворительно использует методы анализа проблемной ситуации как системы, и демонстрирует способность выявлять составляющие проблемы и связи между ними, удовлетворительно презентует особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, на удовлетворительном уровне создаёт вокруг себя недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не может профессионально строит исследование исторического процесса; не может создавать модели исторических процессов и явлений в их хронологической последовательности не демонстрирует теоретико-методологические знания развития исторического процесса и его специфики на локальном, национальном и глобальном уровнях, не использует методы анализа проблемной ситуации как системы, и демонстрирует способность выявлять составляющие проблемы и связи между ними, не может презентовать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, не может создать вокруг себя недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Но- мер зада- ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Ком- петен- ция
1.	а	1. История возникновения самостоятельных государств в Закавказье относится к: А) 1918 Б) 1917 В) 1783 Г) 1991	ПК-1
2.	а,б	3. Возникновение независимых государств на Кавказе в 1991 г. имело последствием: А) Нагорно-Карабахский конфликт; Б) Грузино-абхазский конфликт; В) Появление партии «Грузинская мечта» Г) Формирование парламентской республики в Армении	ПК-1

3.	а	4. Лидером националистического движения в Грузии и первым президентом независимого государства стал: А) З. Гамсахурдиа Б) К. Кобахидзе В) Т. Китовани Г) Э. Шеварднадзе	ПК-1
4.	а	5. Либерализованный авторитаризм характерен для периода: А) Президентства Э. Шеварнадзе в Грузии Б) Президентства С. Сарксяна в Армении В) Президентства Г. Алиева в Азербайджане	ПК-1
5.	Революция роз	Смена власти, которая вошла в политический лексикон как ###, произошла в Грузии в ноябре 2003 г.	ПК-1
6.	ГУАМ	### региональная организация на постсоветском пространстве, созданная в 1997 году как альтернатива СНГ, в которую вошли два государства Южного Кавказа.	ПК-1
7.	Армения	Государство Южного Кавказа, являющееся членом ОДКБ ###	ПК-1
8.	а	Ключевым энергетическим каналом, проходящим в регионе Кавказа является: А) TANAP Б) «Дружба» В) Южный Поток Г) ITGI	ПК-1
9.	б	Формат Российско-грузинского диалога проходит с 2012 г. в рамках: А) Минской группы Б) Абашидзе-Карасин В) Лавров-Дарчиашвили Г) Медведев –Саркози	ПК-1
10.		Опираясь на концепцию реализма в теории международных отношений раскройте значение Южного Кавказа в мировой экономике.	ПК-1
11.		Опираясь на концепцию реализма в теории международных отношений раскройте место ЕС в геополитическом развитии Южного Кавказа	ПК-1
12.		Определите геополитическую роль Южного Кавказа	ПК-1
13.		Определите геоэкономическую роль региона Южного Кавказа	ПК-1
14.		Определите военно-стратегическую значимость Южного Кавказа	ПК-1
15.		Определите суть программы «Восточного партнёрства»	ПК-1

16.		Дайте определение «частично признанное государство»	ПК-1
17.		Определите условие вступления в ООН частично признанное государство	ПК-1
18.		Объясните условие для «сецессии», и укажите две её разновидности	ПК-1
19.		Объясните причины возникновения этнополитического конфликта в современном мире	ПК-1
20.		Назовите три типа межэтнических конфликтов и охарактеризуйте каждый	ПК-1
21.		Охарактеризуйте базовые подходы к определению конфликтности в системе международных отношений: Геополитический подход	ПК-1
22.		Охарактеризуйте базовые подходы к определению конфликтности в системе международных отношений: Бихейвиористский подход	
23.		Определите значение ГУАМ в регионе	ПК-1
24.		Определите роль ОЧЭС для региона Южного Кавказа	ПК-1
25.		Дайте определение «бархатная революция» в Армении	ПК-1
26.		Дайте определение «революция роз» в Грузии	ПК-1
27.	а	Южный Кавказ является субрегионом: А) Каспийско-Черноморского региона Б) Большого Ближнего Востока В) Западной Азии Г) Восточной Европы	УК-5
28.	Грузия	### - государство Южного Кавказа, активно продвигающее идею культурно-цивилизационного единства с Европой.	УК-5
29.	Тер-Петросяна	Наиболее показательным этапом реализации политики «комплементаризма» во внешней политике Армении был период президентства ###.	УК-5
30.		Обоснуйте тезисно место Южного Кавказа во внешней политике Ирана	УК-5
31.		Обоснуйте тезисно место Южного Кавказа во внешней политике Турции	УК-5
32.		Обоснуйте тезисно место Южного Кавказа во внешней политике России	УК-5
33.		Дайте определение понятия «суверенитет»	УК-5
34.		Дайте определения понятия «сецессия»	УК-5
35.		Дайте характеристику понятию «Этническое лобби»	УК-5

36.		Дайте определение понятию «Интегративный – ассоциативный регионализм»	УК-5
37.		Дайте определение понятию «мягкая сила»	УК-5
38.		Объясните понятие «конфликт с нулевой суммой»	УК-5
39.		Дайте определение понятию «национальный брендинг»	УК-5

40.		Укажите черты, национального брендинга	УК-5
41.		Назовите, что по мнению исследователя Томаса де Ваала является «тремя миражами» Южного Кавказа	УК-5
42.		Обоснуйте особую роль Грузии в регионализации на Южном Кавказе	УК-5
43.		Дайте определение понятию региональная идентичность	УК-5
44.		Дайте определение понятию национальная идентичность	УК-5
45.		Дайте определение понятию культурная идентичность	УК-5
46.		Дайте определение понятию «гражданская идентичность»	УК-5
47.		Дайте определение понятию «региональная интеграция»	УК-5
48.	а, б, в, г	К «согласительным» или «дипломатическим» средствам мирного разрешения международных споров относят: а. посредничество (медиация) б. добрые услуги в. примирение г. обследование д. санкции	УК-5
49.	б, в	Что из перечисленного НЕ относится к числу проблем, решаемых в ходе «переговоров о переговорах»? а. определение повестки дня и названия переговоров б. проведение анализа проблемы в. формирование делегации г. выбор времени и места встречи д. определение уровня проведения переговоров	УК-5
50.	д, е	Из перечисленного к второстепенным функциям переговоров относятся: а. Информационно-коммуникативная б. Пропагандистская в. Решения собственных задач г. Совместное решение проблемы д. Ведения психологической борьбы е. Дезинформации оппонента	УК-5
51.	а, г, д	Что из перечисленного относится к числу проблем, решаемых в ходе «переговоров о переговорах»? а. определение повестки дня и названия переговоров б. проведение анализа проблемы в. формирование делегации	УК-5

		г. выбор времени и места встречи д. определение уровня проведения переговоров	
--	--	--	--