

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 09:00:18

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модели предшкольной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (Учитель-дефектолог)
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (Учитель-дефектолог)» по дисциплине «Модели дошкольной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Модели дошкольной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Разработчик: Кухлеева А.В., ассистент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к.псих.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Шеховцова Т.С., к.п.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя: Егорова С.В., директор государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»

Экспертное заключение:

Фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (Учитель-дефектолог)» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Модели дошкольной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья»

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-3				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-3} демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-3} не может демонстрировать знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; неверно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-3} демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи с ошибками; не всегда верно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-3} демонстрирует некоторые знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи с	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-3} демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; правильно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи

	нарушением речи	учащихся с нарушением речи	незначительными ошибками, не влияющими на результат	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-3} отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - Планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - Применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-3} неправильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленным и целями и задачами; не может планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; не может применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-3} не всегда правильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленным и целями и задачами; не всегда, верно, планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; применяет отдельные специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-3} отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами с незначительными ошибками, не влияющими на результат планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем с небольшой помощью применяет некоторые специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-3} правильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; верно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи
Результаты обучения по	Результаты обучения по	Результаты обучения по	Результаты обучения по	Результаты обучения по

дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-3} использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональн ых условиях; применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-3} неправильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленным и целями и задачами в различных институциональн ых условиях; неверно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-3} не всегда правильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленным и целями и задачами в различных институциональн ых условиях; не всегда верно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-3} использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональн ых условиях с незначительными ошибками, не влияющими на результат применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи с небольшой помощью	дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-3} правильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональн ых условиях; верно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи
Компетенция: ПК-4				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-4} использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц	Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-1_{ПК-4} неверно использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательн	Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-1_{ПК-4} не всегда верно использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых	Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-1_{ПК-4} использует знания об особенностях психофизическ ого и возрастного развития, особых образовательн ых	Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-1_{ПК-4} верно использует знания об особенностях психофизическог о и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением

с нарушением речи; применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	ых потребностях разных групп лиц с нарушением речи; не может применять теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; не соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи	образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; не всегда правильно применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; не всегда соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи	потребностях разных групп лиц с нарушением речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат; применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи с небольшой помощью; в целом соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	речи; правильно применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-4} осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения,	Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-2 _{ПК-4} неверно осуществляет планирование образовательной коррекционной работы с учетом	Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-2 _{ПК-4} не всегда верно осуществляет планирование образовательной коррекционной работы с	Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-2 _{ПК-4} осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры	Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-2 _{ПК-4} осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального

актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; неправильно определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; не всегда правильно определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат; определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи с небольшой помощью	состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-4} методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном	Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-3_{ПК-4} неверно отбирает и применяет в образовательном процессе	Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-3_{ПК-4} не всегда верно отбирает и не всегда правильно применяет в	Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-3_{ПК-4} отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные	Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-3_{ПК-4} методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе

процессе современные образовательные и коррекционно- развивающие дидактические средства, информационно- коммуникационн ые технологии с учетом особых образовательных и социально- коммуникативны х потребностей	современные образовательн ые и коррекционно -развивающие дидактически е средства, информацион но- коммуникаци онные технологии с учетом особых образовательн ых и социально- коммуникатив ных потребностей	образовательн ом процессе современные образовательн ые и коррекционно -развивающие дидактически е средства, информацион но- коммуникаци онные технологии с учетом особых образовательн ых и социально- коммуникатив ных потребностей	ые и коррекционно- развивающие дидактические средства, информационн о- коммуникацио нные технологии с учетом особых образовательн ых и социально- коммуникатив ных потребностей с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат	современные образовательные и коррекционно- развивающие дидактические средства, информационно- коммуникационн ые технологии с учетом особых образовательных и социально- коммуникативны х потребностей
---	---	---	--	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	а	Дети с ОВЗ: а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др	ПК-3
2.	Интеграция	Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:	ПК-3
3.		Какие проблемы возникают в связи с введением дошкольной подготовки детей с ОВЗ?	ПК-3
4.		В чем заключается цель и задачи дошкольного образования детей с ОВЗ?	ПК-3
5.		Каковы основные модели организации дошкольной подготовки детей с ОВЗ?	ПК-3
6.		Назовите особенности дошкольной подготовки детей с ОВЗ на базе учреждений, относимых к сфере дошкольного образования?	ПК-3
7.		Охарактеризуйте взаимосвязь учебной и игровой	ПК-3

		деятельности в образовательном процессе дошкольной подготовки.	
8.		Опишите как формируется у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ «предпосылки учебной деятельности» в учебно-игровой деятельности.	ПК-3
9.	б	На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках: а) общеобразовательных школ б) дошкольных учреждений в) учреждений дополнительного образования детей	ПК-4
10.	а	Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает: а) инклюзия б) интеракция в) индивидуализация	ПК-4
11.		Анализ программы Л. В. Управителевой «Скоро в школу».	ПК-4
12.		Технологии дошкольной подготовки по социально-коммуникативному развитию детей 5-7 лет.	ПК-4
13.		Технологии дошкольной подготовки по художественно-эстетическому развитию детей 5-7 лет.	ПК-4
14.		Технологии дошкольной подготовки по познавательному развитию детей 5-7 лет.	ПК-4
15.		Технологии дошкольной подготовки по физическому развитию детей 5-7 лет.	ПК-4
16.		Технологии дошкольной подготовки по речевому развитию детей 5-7 лет.	ПК-4

Критерии оценивания компетенций

Оценки *«отлично»* заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка *«отлично»* выставляется студентам, безукоризненно изложившим теоретический материал билета без наводящих вопросов преподавателя и решившим предложенную задачу. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя. Свидетельствует о сформированности компетенции ПК-3, ПК-4 на высоком уровне.

Оценки *«хорошо»* заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; оценка *«хорошо»* выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; если допущены один – два недочёта при изложении основного содержания ответа и освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенции ПК-3, ПК-4.

Оценки *«удовлетворительно»* заслуживает студент, обнаруживший знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой; оценка *«удовлетворительно»* выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, недостаточно правильно формулирующему основные положения программного материала, нарушающему последовательность в его изложении, показавшему недостаточную сформированность основных умений и навыков при выполнении практического задания, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Свидетельствует о частичной сформированности компетенции ОПК-8.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Свидетельствует о несформированности компетенции ПК-3, ПК-4.