

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 16.06.2026 15:16:16
Уникальный идентификатор:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гуманитарного института,
доктор исторических наук, профессор
М.Е. Колесникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание школьников

Направление подготовки	46.03.01 «История»
Направленность (профиль)	История
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	6

РАЗРАБОТАНО:
Доцент кафедры истории России
Гуманитарного института,
кандидат исторических наук
Бочкарёва З.В.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: Формирование набора общефессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 46.03.01.История.

Задачи освоения дисциплины:

1. Подготовить будущих учителей истории и обществознания к работе по формированию гражданско-правового и патриотического воспитания школьников;
2. систематизировать их знания в сфере права.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание школьников» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата (Б1.В.ДВ.05.02). Ее освоение происходит в 6 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, индикаторов
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1. УК-5 опираясь на знания традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспринимает Россию как уникальную и самобытную полиэтническую цивилизацию, в которой разнородные социокультурные элементы диалогично соединяются в единое целое, интегрируются лучшие достижения народов	Выделяет традиционные духовно-нравственные ценности России
	ИД-2. УК-5 осуществляя социально-историческое и философское осмысление сущностных характеристик поликультурного общества, представляет закономерности развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания и определяет свое место в ней	Определяет содержание понятий гражданственности и патриотизма, их роль в системе нравственных ценностей россиян
	ИД-3. УК-5 применяя знания о социокультурных тенденциях и перспективах развития поликультурного общества России, способен принимать деятельное	Осуществляет анализ влияния культурного наследия России на формирование гражданственности и патриотизма

	участие в решении актуальных проблем российского социума и понимать траектории развития современной российской цивилизации	
ПК-5 – способен понимать, критически анализировать и использовать специальные исторические знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории.	ИД-1.ПК-5 осознает место и роль полученных исторических знаний в будущей профессиональной деятельности ИД-2.ПК-5 составляет план комплексного исторического исследования на основе отобранных и проанализированных специальных знаний ИД-3.ПК-5 осуществляет научно-исследовательскую и аналитическую работу	Понимает воздействие духовно-нравственных ценностей России на формирование исторической памяти Анализирует публичную информацию о культурном наследии России в СМИ Осуществляет популяризацию исторических знаний, посвященных формированию гражданственности и патриотизма

3. Объем учебной дисциплины/модуля *

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	64
Лекции/из них практическая подготовка	32
Практических занятий/из них практическая подготовка	32/4
Самостоятельная работа	80
Формы контроля:	
Зачет с оценкой в 6 семестре	

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины	Очная форма			Формы текущего контроля успеваемости
		Формируемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в	Самостоятельные	

			форме практической подготовки, часов			ая ра бо та, ча со в	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
6 семестр							
1	Тема 1. Теоретические основы гражданско-правового и патриотического воспитания. Часть 1 Философско-мировоззренческие основы патриотизма. Онтологический, аксиологический, гносеологический и праксеологический аспекты патриотизма. Отечество как объект патриотизма.	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-3.ПК-5	2	2		80	Собеседование
2	Тема 1. Теоретические основы гражданско-правового и патриотического воспитания. Часть 2 Многообразие подходов и пониманию патриотизма (государственный, личностный, духовно-религиозный и др.). Краткая характеристика основных положений, целей и задач государственной про граммы "Патриотическое воспитание граждан России на 2016-2020 годы"	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-3.ПК-5	2	2			Собеседование , защита докладов
3	Тема 2. Национальное самосознание, межкультурная коммуникация и патриотическое воспитание молодежи. Часть 1 Проблема национального самосознания в российском	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-3.ПК-5	2	2			Собеседование , защита докладов

	обществе. Оценка исторического прошлого в современном общественном сознании. Патриотическое воспитание на основе этнокультурных традиций как социокультурная проблема.					
4	Тема 2. Национальное самосознание, межкультурная коммуникация и патриотическое воспитание молодежи. Часть 2 Проблема экстремизма в молодежной среде. Государственная система противодействия экстремизму и патриотическое воспитание	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-3.ПК-5	2	2		Собеседование , защита докладов
5	Тема 3. Патриотизм как явление политического сознания общества Национальная идея и гражданско-патриотическое воспитание Часть 1 Соотношение понятий национальное самосознание, идеология и национальная идея.	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-3.ПК-5	2	2		Собеседование , защита докладов
6	Тема 3. Патриотизм как явление политического сознания общества Национальная идея и гражданско-патриотическое воспитание Часть 2 Дискуссии в современном российском обществе о проблеме формирования общенациональной идеи	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-3.ПК-5	2	2		Собеседование
7	Тема 4. Типы и формы патриотизма: модификации и альтернативы. Часть 1 Патриотизм как социальное явление. Национализм, шовинизм, интернационализм и космополитизм, как явления политического сознания и подходы к их изучению. Соотношение этих явлений с патриотизмом.	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-3.ПК-5	2	2		Собеседование , защита докладов
8	Тема 4. Типы и формы патриотизма: модификации и альтернативы. Часть 2	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5	2	2		Собеседование , защита докладов

	Проблемы государственной идеологии и национальной идеи. Подходы к формированию общенациональной идеи. Национальная идея и патриотизм	ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-3.ПК-5					
9	Тема 5. Методика организации гражданско-патриотического воспитания. Часть 1 Для каждого детского коллектива следует выбирать наиболее подходящие формы организации воспитательного процесса.	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-3.ПК-5	2	2			Собеседование , защита докладов
10	Тема 5. Методика организации гражданско-патриотического воспитания. Часть 2 Основные формы по гражданско-патриотическому воспитанию: беседа, кружковое занятие, информационная служба новостей, устный журнал, экскурсии, путешествия, праздники, игры.	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-3.ПК-5	2	2			Собеседование , защита докладов
11	Тема 6. Использование традиционных и инновационных форм организации воспитательных мероприятий, направленных на формирование гражданско-патриотической культуры. Часть 1 Определение оптимального сочетания традиционных и инновационных технологий, направленных на создание условий для становления гражданских компетентностей и соответствующих нравственных ценностей.	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-3.ПК-5	2	2			Собеседование , защита докладов
12	Тема 6. Использование традиционных и инновационных форм организации воспитательных мероприятий, направленных	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-3.ПК-5	2	2			Собеседование , защита докладов

	на формирование гражданско-патриотической культуры. Часть 2 Определение оптимального сочетания традиционных и инновационных технологий, направленных на создание условий для становления гражданских компетентностей и соответствующих нравственных ценностей.					
1 3	Тема 7. Внеклассная и внешкольная формы гражданско-правового и патриотического воспитания. Часть 1 Массовая, групповая, индивидуальная работа во внеклассной, внешкольной деятельности по правовому воспитанию складывается из просмотров, обсуждений кино- и телефильмов, экскурсий, читательских конференций, бесед, диспутов, устных журналов, игр, инсценировок, работы кружков, клубов, научных обществ и др.	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-3.ПК-5	2	2		Собеседование
1 4	Тема 7. Внеклассная и внешкольная формы гражданско-правового и патриотического воспитания. Часть 2 Массовая, групповая, индивидуальная работа во внеклассной, внешкольной деятельности по правовому воспитанию складывается из просмотров, обсуждений кино- и телефильмов, экскурсий, читательских конференций, бесед, диспутов, устных журналов, игр, инсценировок, работы кружков, клубов, научных обществ и др.	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-3.ПК-5	2	2		Собеседование , защита докладов
1 5	Тема 8. Ювенальная юстиция – заключение без заключения. Часть 1 Юристы РФ о ювенальной юстиции. История проблемы. Причины низкой эффективности	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-3.ПК-5	2	2		Собеседование

	воспитательного процесса в пенитенциарных учреждениях. Программа реабилитации несовершеннолетних.					
1 6	Тема 8. Ювенальная юстиция – заключение без заключения. Часть 2 Наказания без изоляции от общества. Механизмы повышения эффективности воспитания детей и юношества. Классическая модель ювенальной юстиции. Конвенция о правах ребенка. Уровни и механизмы защиты прав подростков.	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-3.ПК-5	2	2		Собеседование , защита докладов
	Итого за 6 семестр		32	32		80
	Итого		32	32		80

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной

информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Правовое воспитание школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций) /— Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 236 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66090.html>
2. Павлухин А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Павлухин, З.С. Зарипов, Н.Д. Эриашвили. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 111 с. — 978-5-238-01705-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15411.html>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Певцова Е.А. Правовое воспитание [Электронный ресурс]: вопросы теории и практики. Учебное пособие / Е.А. Певцова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Международный юридический институт, 2013. — 296 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34406.html>
2. Беляев, А. В. (СКФУ). Гражданское образование в федеральном университете: проектирование, организация, управление : монография / А. В. Беляев ; ФГАОУ ВПО Сев.-Кав. федер. ун-т. — Ставрополь : СКФУ, 2014. — 245 с. — Библиогр.: с. 235-242. — ISBN 978-5-9296-0682-3

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание школьников». — Электронная версия.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
3. Справочная правовая система «Право» <http://www.pravo.ru>
4. Все о праве <http://www.allpravo.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют комплект практических работ, презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)
3	«eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: http://elibrary.ru
4	Информационно-правовой портал "Гарант" - http://www.garant.ru/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: компьютер, проектор, доска магнитно-маркерная. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.
Практические занятия	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации

	большой аудитории: компьютер, проектор, доска магнитно-маркерная
Самостоятельная работа	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Компьютеры с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.