

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических занятий
по дисциплине
Северный Кавказ в истории России

для студентов направления подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело,
направленность (профиль) Бурение нефтяных и газовых скважин

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	6
Раздел 1. Северный Кавказ с древности до начала XIX века. Практическое занятие 1. Древние цивилизации на территории Северного Кавказа.	9
Практическое занятие 2. Ранние государства на Северном Кавказе.	13
Практическое занятие 3. Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Народы Северного Кавказа в XV-XVII вв.	20
Практическое занятие 4. Российская империя и Северный Кавказ в XVIII в.	27
Раздел 2. Северный Кавказ в XIX в. – первой половине XX в. Практическое занятие 5. Северный Кавказ в первой половине XIX в. Великие реформы 1860-1870-х гг. на Северном Кавказе.	34
Практическое занятие 6. Выбор исторического пути развития в XX в.	42
Раздел 3. Северный Кавказ в годы Великой Отечественной войны: без срока давности. Практическое занятие 7. Преступления нацистского режима на Северном Кавказе: без срока давности.	56
Практическое занятие 8. Северный Кавказ в борьбе с фашизмом: период обороны и освобождения.	66
Раздел 4. Северный Кавказ во второй половине XX в – начале XXI в. Практическое занятие 9. Северный Кавказ в 1945-1985 гг.: попытки реформ и нарастание кризиса. Период перестройки. Северный Кавказ в начале XXI века.	72
Приложение № 1	83
Приложение № 2	87
Приложение № 3	101

ПРЕДИСЛОВИЕ

Бывают края, что недвижны веками,
Зарывшись во мглу и мох,
Но есть и такие, где каждый камень
Гудит голосами эпох.
И.Л. Сельвинский

Изучение истории народов Северного Кавказа имеет многовековые традиции. Этническая, конфессиональная, языковая, культурная полифония делают Северный Кавказ уникальным регионом. В настоящее время Северный Кавказ населен множеством различных народов и небольших народностей, говорящих на 50 языках и объединенных в семь республик (Республика Адыгея, Кабардино-Балкарская Республика, Карачаево-Черкесская Республика, Чеченская Республика, Республика Ингушетия, Республика Дагестан, Республика Северная Осетия-Алания) и два края (Ставропольский и Краснодарский края) в составе Российской Федерации.

Дисциплина «Северный Кавказ в истории России» призвана сориентировать студентов в направлении расширения и углубления знаний по проблемам основных тенденций исторического развития северокавказского региона, политической, экономической и этнической истории всех народов, населяющих этот многонациональный край. Кроме того, дисциплина имеет не только познавательное, но и воспитательное значение, что особенно актуально в нашем многонациональном регионе, а также помогает формированию толерантного мировоззрения студентов. Программный материал предусматривает последовательное изучение истории народов Северного Кавказа от эпохи к эпохе с древнейших времен до наших дней.

Немаловажной задачей дисциплины является формирование четких научных представлений по актуальным и дискуссионным вопросам региональной истории – этногенезу народов Северного Кавказа, Кавказской войне, проблемам вхождения Кавказа в состав России и др. Цель дисциплины

– помочь студентам разобраться в данных проблемах, чтобы они, выработав собственное представление об историческом процессе, могли самостоятельно ориентироваться в современных политических и идеологических вопросах.

Как и в других науках, в региональной истории идет накопление и открытие новых фактов, совершенствуется теория с учетом развития других отраслей знания. Многие факты, события, явления нашей региональной истории с открытием новых источников, совершенствованием теоретического знания сегодня оцениваются иначе, чем десять лет тому назад. В связи с этим авторы учли и разнохарактерность оценок отдельных событий в истории региона, отраженных в современной научной литературе.

Успех в изучении программы, по мнению авторов, зависит от тесного взаимодействия преподавателя и студентов. Принципиальное значение придается системному характеру учебного процесса для снижения роли субъективизма при оценке знаний студентов. Решению этой задачи способствует балльно-рейтинговая система обучения в оценке деятельности студентов.

Практические занятия по курсу Северный Кавказ в истории России не включают всего объема программного материала по данному предмету. Задача практических занятий – научить студента работать с предложенной литературой, видеоматериалами, анализировать, сопоставлять, делать соответствующие выводы.

В процессе работы с предложенным материалом у студентов должна сформироваться следующая компетенция:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

Практикум дает полноценную комплексную возможность решить следующие *задачи*:

- активизация познавательной деятельности студентов;
- развитие исторического мышления, интереса к предмету;
- оказание помощи студентам при подготовке к практическим занятиям;

- анализировать архивные документы, комментировать их;
- работать над монографией, с научными статьями, извлекать нужный материал из этих источников и делать краткие выписки;
- научно, доказательно вести диалог, овладеть культурой спора, основами ораторского искусства;
- сопоставлять разные точки зрения с выбором оптимального, находить нестандартные решения, отстаивать свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

Кроме основного материала в практикуме представлены Приложения № 1–3, которые помогут студентам при подготовке к практическим занятиям.

Раздел 1. Северный Кавказ с древности до начала XIX века.

Практическое занятие 1: Древние цивилизации на территории Северного Кавказа.

Цель занятия: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории древних цивилизаций на территории Северного Кавказа.

В результате изучения темы студент:

- анализирует основные этапы исторического развития Северного Кавказа;
- владеет знаниями по истории древних цивилизаций на территории Северного Кавказа;
- демонстрирует способность работы с источниками по истории Северного Кавказа;
- способен к познавательной деятельности.

Формируемые компетенции: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

Актуальность темы практического занятия

Тема дает возможность показать единство процесса становления человеческого общества, установить связь между всемирно - историческим развитием и историей нашей страны. В это время возникают очаги цивилизаций на территории нашей страны, происходит первое зарождение государственности у народов, населяющих Кавказ. Особое внимание следует обратить на культуру и социальную организацию древних народов, проблемы этногенеза протокавказской общности. Актуальность темы заключается в том, что националистические круги пытаются внедрить в сознание кавказских народов идеи собственной исключительности, для чего ведутся поиски

«престижных» предков, поэтому для стабильности ситуации на Северном Кавказе важно знать подлинную древнюю историю региона.

Теоретическая часть

При рассмотрении данной темы следует иметь в виду то, что земля Кавказа являлась древнейшей зоной антропогенеза и социогенеза на территории нашей страны. В эпоху первобытного общества Северный Кавказ представлял собой один из древнейших очагов человеческой культуры. Особый интерес представляют собой памятники Майкопской культуры III тысячелетия до н.э., относящиеся к периоду энеолита. Уникальность и грандиозность кубанских курганов до сих пор вызывают споры среди археологов по поводу происхождения носителей этой удивительной культуры.

Бронзовый век на Северном Кавказе представлен Кобанской, Прикубанской, Дольменной и Северокавказской культурами. На территории Восточного Кавказа проживали носители Каякенто-Хорочоевской культуры. Следует отметить, что еще в эпоху бронзы начало складываться определенное культурное единство народов Северного Кавказа. Многие племена, создавшие эти культуры, являются предками различных современных народов региона, что обусловило общие формы материальной и духовной культуры.

Население Северного Кавказа в железном веке развивалось более быстрыми темпами, чем их северные соседи, что было обусловлено влиянием древних цивилизаций. При рассмотрении этого вопроса следует показать какое влияние оказали на местные племена, возникшие здесь в VII вв. до н.э., греческие города на Черноморском побережье. Надо отметить, что сведения о населении Кавказа в этот период мы получаем не только из археологических источников, но и из сообщений античных историков – Геродота, Страбона и др. Особую роль в истории региона сыграли племена скифов и сарматов. Эти кочевые племена значительно повлияли на культуру оседлых народов Северного Кавказа. Памятники скифской культуры, находящиеся на

территории Ставрополя, Кубани относятся к памятникам всемирного культурного значения.

Вопросы и задания.

Вопросы:

1. Памятники эпохи энеолита на Северном Кавказе. Майкопская культура.
2. Культуры эпохи бронзы на Северном Кавказе.
3. Греческие города на Черноморском побережье.
4. Киммерийцы, скифы и сарматы.

Задания:

1. Заполнить контурную карту «Древние цивилизации на территории России»:
 - показать ареалы древних культур эпохи бронзы;
 - нанести на карту народы эпохи бронзы и раннего железа;
 - показать местонахождение наиболее значительных памятников скифской культуры на Кавказе;
 - нанести античные города-государства на побережье Черного моря.

Глоссарий

Майкопская культура – археологическая культура, распространённая в предгорьях Северного Кавказа в раннем бронзовом веке. Названа по Большому Майкопскому кургану, исследованному в 1897 году археологом Н.И. Веселовским. Основная территория распространения – равнины и предгорья Предкавказья от Таманского полуострова до Чечни. В Прикубанье культура доходит на север до 46°, а в Чечне – до 43°. На юге она проникает в предгорья по долинам рек, но достигает черноморского побережья только в районе Тамань – Геленджик.

Дольменная культура или культура строителей дольменов – археологическая культура, распространённая на Западном Кавказе в среднем

бронзовом веке. Ареал распространения охватывает преимущественно горные лесистые территории по обе стороны Главного Кавказского хребта. На востоке ограничивается бассейном реки Лаба, но, возможно, включал Карачаево-Черкесию и распространялся до города Железноводска в Ставропольском крае. В некоторых районах ареал культуры, возможно, выходит и на равнинные территории: г. Майкоп и аул Уляп в Адыгее).

Кобанская культура – археологическая культура на Кавказе позднего бронзового и раннего железного веков. Памятники обнаружены по обе стороны центральной части Главного Кавказского хребта, в большей степени к северу от него. Современная локализация – Северный Кавказ (РФ: Ингушетия, Кабардино-Балкария, Карачаево-Черкесия, Северная Осетия, западные районы Чечни) и Закавказье (прилегающие к Главному хребту районы Грузии, Южная Осетия). Существовала в XIII/XII – IV вв. до н. э., иногда исследователи смещали датировку на более ранний период, включая в кобанскую культуру ещё и протокобанскую – с XIV в. до н. э., и даже ранее – со второй и третьей четверти 2-го тыс. до н. э.

Катакомбная культурно-историческая общность – этнокультурное объединение эпохи средней бронзы (XXV–XX вв. до н. э.), распространённое в степной и лесостепной полосе от Приуралья и Северного Кавказа до низовий Дуная.

Киммерийцы – кочевые ираноязычные племена, вторгшиеся в Закавказье во второй половине VIII века до н. э. и в VII веке до н. э. завоевавшие некоторые районы Малой Азии. Также условное название так называемых «доскифских» народов Северного Причерноморья железного века.

Скифы – древний кочевой ираноязычный народ, существовавший в VIII в. до н. э. – IV в. н. э. Скифы не имели письменности, из скифского языка известно более двух сотен слов, а также личные имена, топонимы и глоссы в античных и клинописных источниках.

Сарматы – древний народ, состоявший из кочевых ираноязычных племён, с IV века до н. э. по первые века н. э. населявших степную полосу Евразии от Дуная до Аральского моря.

Основная литература:

1. Северный Кавказ в истории России: учебное пособие для студентов всех форм подготовки университетского профиля. Бакалавриат / авт.-сост. М.Е. Колесникова, Т.Н. Плохотнюк, А.А. Кудрявцев и др. ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2019. – 255 с.

1. История Северного Кавказа: учебное пособие / отв. ред. Д.В. Сень, А.Т. Урушадзе. Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2017.- 282с.–ISBN978-5-9275-2323-

8.<https://elibrary.ru/item.asp?id=28323713>[Электронный ресурс](18.02.2018)

Дополнительная литература:

1. История Северного Кавказа: учебное пособие / отв. ред. Д.В. Сень, А.Т. Урушадзе. Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2017.-282с.–ISBN978-5-9275-2323-8.<https://elibrary.ru/item.asp?id=28323713>
[Электронный ресурс] (18.02.2018)

2. Малявина Г.И. Кавказ в культурном пространстве России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Малявина. – Электрон.текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 141 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62844.html>

Практическое занятие 2: Ранние государства на Северном Кавказе.

Цель занятия: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории ранних государств Северного Кавказа.

В результате изучения темы студент:

- анализирует основные этапы исторического развития Северного Кавказа;
- владеет знаниями по истории ранних государств на Северном Кавказе;
- демонстрирует способность работы с источниками по истории Северного Кавказа;
- способен к познавательной деятельности.

Формируемые компетенции: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

Актуальность темы практического занятия

Актуальность темы заключается в том, что первые государства на территории нашей страны возникли именно на Северном Кавказе. Эти государства – Кавказская Алания, Хазарский каганат – находились под влиянием древних цивилизаций Востока и заимствовали многое из их социальной организации, правовой системы, культуры. Кроме того, Хазарский каганат и Аланское государство поддерживали тесные связи с Византийской империей. Таким образом, народы региона находились не на периферии, а в центре важнейших мировых исторических процессов. Кавказ становится первым очагом на территории нашей страны, где стали распространяться монотеистические религии. В этот же период начинается довольно интенсивное взаимодействие с восточнославянскими народами.

Теоретическая часть

Ранняя средневековая история региона ознаменовалась великим переселением народов. Нашествие гуннов коренным образом изменило этническую карту Северного Кавказа, были разрушены греческие города-государства на Тамани и Черноморском побережье. С этого времени начинается проникновение тюрко-язычных племен на Северный Кавказ.

В конце VII – начале VIII вв. на западе степного Предкавказья утверждаются болгары. Византийские авторы говорят даже о наличии у них городов (надо понимать укрепленных поселений). Политическое объединение приазовских, причерноморских и предкавказских болгар современники называли Великой Болгарией. Оно распростиралось на восток и юго-восток от Дона или, по другим данным, от устья Днепра до Кубани, захватывала все Центральное Предкавказье, включая Ставропольские степи. Центральными ее районами были Северное и Восточное Приазовье, Тамань. Болгарский хан Кубрат представляется, по описаниям византийских авторов (Феофана, Никифора), армянского автора Анания Ширакаци и др., как выдающийся политический деятель эпохи - объединитель всех болгарских племен. Он был хорошо принят в Константинополе, крещен там, получил высокий чин патриция и до конца жизни поддерживал дружбу с Византией как верный союзник.

Средневековые писатели рассказывают, что последующее расселение болгар, в частности, на Дунай во главе с сыном Кубрата Аспарухом происходило из области, носившей название Гиппийские (или булгарские) горы. Для уточнения этого места важно указание, что близ этих гор протекает рукав реки Волги в сторону Танаиса (Дона). Анализ источников показал, что под этим рукавом можно понимать только систему Маныча, которая ограничивает с севера Ставропольскую возвышенность. Гиппийские горы – это Ставропольская возвышенность, входящая некогда в состав территории булгарского объединения.

Из союза племен на восточном Кавказе формируется мощное государство – Хазарский каганат, в состав которого вошли болгары и аланы. Образование самостоятельного Хазарского государства относят к 651 году и связывают с воцарением среди кочевавших в северо-западном Прикаспии хазар одного из потомков властителей гигантского западно-тюркского каганата из рода Ашина. Первично были объединены собственно хазары, савиры и барсилы. Распад болгар, их активное преследование Хазарией привели к тому, что власть Хазарии распространилась к концу VII века на все степи Азово-Каспийского междуморья и всего Приазовья, вплоть до Крыма. С территории Нижнего Поволжья хазары наступают на так называемое царство гуннов, расположенное в Северном Дагестане, и подчиняют его.

Следует обратить внимание на общественный строй и государственное устройство каганата, а также на сложную конфессиональную ситуацию. При рассмотрении данной темы надо показать историческую роль каганата в судьбах народов региона – сдерживание натиска кочевников с востока и арабской экспансии с юга. При изучении истории Хазарского каганата необходимо рассмотреть такие вопросы, как взаимоотношения каганата с Русью и Византией, принятие в качестве государственной религии иудаизма, что, однако, не помешало распространению на этой территории ислама и христианства.

Особый интерес представляет история Аланского средневекового государства X-XII вв., возникшего после крушения Хазарского каганата. Влияние Византии выразилось в распространении среди алан христианства. Памятники аланской культуры широко представлены на территории современной Карачаево-Черкесии, с ними можно ознакомиться, посетив историко-культурный комплекс Нижне-Архызское городище, являвшееся религиозным центром Алании. Здесь необходимо подчеркнуть важную роль, которую играла Алания в международных отношениях, являясь связующим звеном между странами Закавказья – Грузией, Арменией и Русью, а также странами Средней Азии и Византией.

Аланские городища обычно строились на труднодоступных в природном отношении местах. В системе крепостных укреплений иногда возводились башни. Укрепления городищ, стены цитадели на территории западной части аланской культуры всегда возводились из камня, в основном с применением известкового раствора.

Меньше осталось следов ранней истории алан в степной зоне Ставрополья. Несколько городищ и поселений выявлено разведками по правому берегу Кумы и ее притоку Томузловке (Фенькин курган близ села Новозаведенного, селище близ села Солдато-Александровского, близ села Стародубского, близ села Чернолесского). По реке Куме был выявлен целый ряд поселений раннесредневекового времени, очевидно, принадлежавших аланам.

При изучении данной темы особое внимание надо уделить связям славян с народами Северного Кавказа. В 965 году киевский князь Святослав совершил свои походы на Волгу, разгромив болгар и буртас, разрушил Итиль – хазарскую столицу. Оттуда, идя вдоль Каспия, он пришел в кавказскую часть Хазарии, где опустошил город Семендер, столкнулся с ясами (аланами), касогами (адыгами), затем поднялся от Азовского моря вверх по Дону к Саркелу (Белая Вежа), который также разрушил. Хазары после этого сохранились как этнос, однако государство было сокрушено навсегда. Одним из последствий крушения Хазарии было усиление Кавказской Алании и расширение ее земель, очень нужных аланам для отгонного скотоводства. По мнению большинства исследователей, в результате походов Святослава в Приазовье возник политический и торговый форпост Руси – Тмутараканское княжество. Тмутараканское княжество сыграло значительную роль в становлении экономических, политических и культурных связей Руси и Северного Кавказа.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Нашествие гуннов и его последствия.
2. Болгары. Хазары на Северном Кавказе. Социально-политическое устройство Хазарского каганата.
3. Аланское государство в X-XII вв.
4. Половцы на Кавказе.
5. Культура народов Северного Кавказа в древности.

Задания:

1. Показать роль Великого переселения народов в истории региона.
2. Рассмотреть пути распространения на Кавказе мировых религий – христианства и ислама.
3. Выявить роль Византии в истории народов региона.
4. Показать связи народов Кавказа с Русью.

Глоссарий

Царство гуннов в Дагестане – государство, существовавшее в V–X веках на территории Дагестана. Южным пределом Царства гуннов являлся Дербент. Столицей государства был город Варачан. Впоследствии царство попало в зависимость к Хазарскому каганату, но тем не менее не утратило остатки самостоятельности. Территория Царства гуннов (савир) была поглощена соседними государственными образованиями в X веке.

Хазарский каганат, Хазария – средневековое государство, созданное кочевым народом – хазарами. Выделился из Западно-Тюркского каганата. Контролировал территорию Предкавказья, Нижнего и Среднего Поволжья, современного Северо-Западного Казахстана, Приазовье, восточную часть Крыма, а также степи и лесостепи Восточной Европы вплоть до Днепра. Центр государства первоначально находился в приморской части современного Дагестана, позже переместился в низовья Волги. Часть правящей элиты приняла иудаизм. Долгое время Хазария соперничала с Арабским халифатом в

борьбе за господство в Закавказском регионе. В политической зависимости от хазар находился ряд восточнославянских племенных союзов.

Аланы – ираноязычные кочевые племена скифо-сарматского происхождения, в письменных источниках упоминаются с I века н. э. – времени их появления в Приазовье и Предкавказье. Часть аланов с конца IV века приняла участие в Великом переселении народов, в то время как другие осели на территориях, прилегающих к предгорьям Кавказа. Племенной союз аланов стал основой Алании, раннефеодального государства в центральном Предкавказье, просуществовавшего до похода монголов. Монголы, разгромившие Аланию и захватившие к концу 1230-х годов плодородные равнинные районы Предкавказья, вынудили уцелевших аланов укрыться в горах Центрального Кавказа и в Закавказье. Там одна из групп аланов, при участии местных племён, дала начало современным осетинам. Определённую роль аланы сыграли в этногенезе и складывании культуры и других народов Северного Кавказа.

Половцы (кыпчаки), – кочевой тюркский народ, проживавший в историческом регионе, известном как Половецкая степь. В начале XI века из Заволжья продвинулись в причерноморские степи, вытеснив оттуда печенегов. Затем половцы пересекли Днепр и дошли до низовий Дуная, таким образом, заселив всю Великую Степь от Дуная до Иртыша, которая с этого времени в восточных источниках стала называться Кипчакская степь. При образовании Золотой Орды кыпчаки ассимилировали малочисленные монголоязычные племена и передали им свой язык.

Основная литература:

1. Северный Кавказ в истории России: учебное пособие для студентов всех форм подготовки университетского профиля. Бакалавриат / авт.-сост. М.Е. Колесникова, Т.Н. Плохотнюк, А.А. Кудрявцев и др. ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2019. – 255 с.
2. История Северного Кавказа: учебное пособие / отв. ред. Д.В. Сень, А.Т.

Урушадзе. Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2017.-282с.–ISBN978-5-9275-2323-8.<https://elibrary.ru/item.asp?id=28323713>
[Электронный ресурс] (18.02.2018)

Дополнительная литература:

1. История Северного Кавказа: учебное пособие / отв. ред. Д.В. Сень, А.Т. Урушадзе. Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2017.- 282 с.– ISBN 978-5-9275-2323-8.<https://elibrary.ru/item.asp?id=28323713>
[Электронный ресурс](18.02.2018)

2. Малявина Г.И. Кавказ в культурном пространстве России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Малявина. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 141 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62844.html>

Практическое занятие 3:

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями.

Народы Северного Кавказа в XV-XVII вв.

Цель занятия: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Северного Кавказа XII-XVII вв.

В результате изучения темы студент:

- анализирует основные этапы исторического развития Северного Кавказа;
- владеет знаниями по истории борьбы народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями.
- знает историю народов Северного Кавказа;
- демонстрирует способность работы с источниками по истории Северного Кавказа;

-способен к познавательной деятельности.

Формируемые компетенции: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

Актуальность темы практического занятия

Актуальность темы заключается в том, что монгольское завоевание коренным образом изменило этническую карту Северного Кавказа, были разорваны исторические связи региона с Византией, Русью, уничтожены государственные образования. В результате монгольского нашествия из разгромленных племен начинают формироваться современные народы, населяющие регион. Вопросы происхождения (этногенеза) кавказских народов до сих пор являются предметом споров и околонуточных спекуляций.

Особую актуальность приобретает вопрос о добровольном вхождении Кабарды в состав России, связях кавказских народов не только с русским государством, но и с вольными поселениями казаков на землях региона. Эти проблемы также являются предметом спекуляций, существует немало трудов, искажающих подлинную историю.

В свете процесса возрождения казачества и определения его места в современном российском государстве актуальным является вопрос о возникновении на Кавказе первых казачьих войск и их взаимоотношений с местным населением.

Теоретическая часть

Во второй половине XII - начале XIII в. на огромных пространствах от Великой Китайской стены до озера Байкал жили многочисленные монгольские племена. Темуджин (Темучин) сплотил всех монголов, создал кочевую державу, где все подчинялось его воле. Сам же Темуджин был захвачен идеей покорения всего мира «от моря до моря» (т. е. от Тихого до Атлантического океана). Темуджина на курултае (совещании) в 1206 г. провозгласили Чингисха-

ном (великим ханом). С самого начала развитие государственности у монголов носило военизированный характер. Это не зависело от психологии народа, а объяснялось закономерностями складывания хозяйства, развития монгольского общества. Экстенсивный характер кочевого скотоводческого хозяйства монгольских племен, истощение пастбищ и создавали одну из предпосылок для войн и захватов чужих земель. Следует рассмотреть походы монголов на Северный Кавказ. Отметить, что, несмотря на успехи монгол, первый поход имел разведывательный характер и не привел к установлению их господства на Северном Кавказе. Разграбив население, разрушив города и поселения региона выведав военно-политическую ситуацию, захватчики удалились в степи востока. Только в результате второго похода Северный Кавказ был разгромлен и подчинен монголо-татарам. При рассмотрении политики Золотой Орды на Северном Кавказе необходимо сравнить ее с политикой, проводимой на русских землях, а также показать последствия монголо-татарского завоевания, в частности изменение этнического состава населения Северного Кавказа.

Важным событием для истории Северного Кавказа явилось сражение на Тереке между Тимуром и Тохтамышем в 1395 г., следствием которого стало ослабление позиций Золотой Орды. Следует рассмотреть маршруты походов Тимура на Северном Кавказе, выявить их особенности и последствия для региона.

Особенно важно разобраться в сложных проблемах происхождения (этногенеза) кавказских народов. После монгольского нашествия исчезают с исторической карты многие народы, населявшие регион – половцы, аланы. Многие из них бегут в горы, где начинается процесс смешения их с коренными жителями этих мест, так формируются современные народы Северного Кавказа. В этногенезе осетин принимают участие как коренные жители горных ущелий, так и аланы. В этногенезе карачаевцев и балкарцев принимали участие кавказские племена, тюркоязычные болгары, половцы, а также аланы. Ногайский этнос возник в результате смешения монгольских племен и половцев. В формировании вайнахов – ингушей и чеченцев принимали участие

горные племена кавказской языковой семьи. Не оказали влияние пришельцы и на формирование народов дагестанской ветви кавказской языковой семьи. Адыгские народы – современные адыгейцы, черкесы, кабардинцы – сформировались из различных коренных племен, населявших Западный Кавказ (зихов, касогов, керкетов и др.), говоривших на языках кавказской языковой семьи.

При рассмотрении вопросов о происхождении народов ученые учитывают не только лингвистические данные, но и полученные в результате раскопок сведения о материальной культуре, поселениях жилищах, типах погребений и т.п.

Важным является вопрос добровольного вхождения Кабарды в состав России в XVI веке. Инициатива политического сближения с Московским государством принадлежала адыгам Северо-Западного Кавказа, то есть тем народам, которые особенно страдали от набегов крымских татар. Следует отметить, что Россия была заинтересована в получении союзников на Северном Кавказе. Во-первых, перед русским правительством стояла проблема защиты только что обретенного волжского торгового пути. Союзник, способный воевать с крымской конницей в степях между Доном и Волгой, на подступах к отдаленной Астрахани был просто необходим. Во-вторых, Кабарда, расположенная в центре предкавказских степей, могла способствовать своими военными усилиями не только безопасности Астрахани. Через ее территорию и примыкавшие к ней осетинские ущелья пролегал путь в Грузию, связи с которой, как с православной страной, Россия традиционно поддерживала. Совокупность этих обстоятельств и предопределила положительный ответ Московского правительства на просьбу кабардинского посольства. 1557 год считается датой добровольного вхождения Кабарды в состав России.

К этому же периоду относится и появление первых русских поселений на Северном Кавказе. Первый русский городок-крепость на Северном Кавказе был построен в 1567 г. и известен в исторической литературе как Сунженский городок. В 1588 г. на Тереке, в самом выгодном месте - устье реки – появился

новый, более сильный городок-крепость Терки. Он быстро превратился в крупный торговый центр. Через него проходила караванная дорога, по которой осуществлялись торговые отношения России с Северным Кавказом и Закавказьем. Следует отметить, что и в XVII в. Терки оставался единственным центром торговли на Северном Кавказе. С появлением российской государственности на Тереке, Северо-Восточное Предкавказье становится все более полиэтничным. В российских городках по Тереку проживали не только служилые русские люди, казаки, но и кабардинцы, татары, кумыки, вайнахи и другие выходцы с Северного и Южного Кавказа. Российская государственность и в дальнейшем оказывала все возрастающее влияние на процессы межкавказской интеграции.

Необходимо показать роль Гребенского и Терского казачества во взаимоотношениях Кавказа с Россией. Как известно, по основным районам расселения (устье р. Терек, гребни Терского хребта) казаки стали именоваться терскими и гребенскими. Позднее к ним присоединялись новые беглые из всех районов России. Пополнялись казачья поселения и выходцами из среды соседних горских народов, которые по тем или иным причинам становились изгоями в родных краях (кровная месть, нарушение обычаев и пр.). Большое внимание следует уделить казачьей общине: рассмотреть участие казаков в самоуправлении, функции сельского схода и станичного сбора, а также станичной администрации. Особое внимание надо уделить военным функциям общины, показать, как военная служба отражалась на менталитете казаков, их быте и образе жизни.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Монголо-татарское нашествие. Борьба алан и половцев с завоевателями. Северный Кавказ в составе Золотой Орды.
2. Нашествие Тимура на Кавказ.

3. Изменение этнического состава Северного Кавказа после монгольских завоеваний.

4. Связи народов Северного Кавказа с Россией. Добровольное вхождение Кабарды в состав России в XVI в.

5. Появление первых русских поселений на Северном Кавказе.

6. Гребенское и Терское казачество.

Задания:

1. Составить карту монгольских походов на территорию Северного Кавказа, на которой следует показать:

а) первое вторжение монголов на Кавказ в 1222 г. под руководством Джебе и Субеде;

б) второй поход войск Бату, возглавляемый Менгу и Гуюк-ханами;

в) нашествие Тимура на Северный Кавказ.

2. Составить схемы этногенеза народов Кавказа.

3. Дать анализ документу.

Вот как описывает разгром алан монголо-татарами при первом их нашествии в 1222 г. арабский писатель Ибн-Эль-Асир (1160–1234 гг.) в своей «Летописи»: «Перебравшись через Ширванское ущелье, татары двинулись по этим областям, в которых много народов, в том числе аланы, лезгины и (разные) тюркские племена. Они ограбили и перебили много лезгин, которые были (отчасти) мусульмане и (отчасти) неверные. Нападая на жителей этой страны, мимо которой проходили, они прибыли к аланам, народу многочисленному, к которому уже дошло известие о них. Они (аланы) употребили все свое старание, собрали у себя толпу кипчаков и сразились с ними (татарами). Ни одна из обеих сторон не одержала верха над другой. Тогда татары послали к кипчакам сказать: «Мы и вы одного рода, а эти аланы не из ваших, так что вам нечего помогать им; вера ваша не похожа на их веру, и мы обещаем вам, что не нападем на вас, а принесем вам денег и одежд сколько хотите; оставьте нас с ними». Уладилось дело между

ними на деньгах, которые они принесут, на одеждах и проч., проч., они (татары) действительно принесли им то, что было выговорено, и кипчаки оставили их (алан). Тогда татары напали на алан, произвели между ними избиение, бесчинствовали, грабили, забрали пленных и пошли на кипчаков, которые спокойно разошлись на основании мира, заключенного между ними, и узнали о них только тогда, когда те нагрянули на них и вторглись в земли их. Тут стали они (татары) нападать на них раз за разом, и отобрали у них вдвое против того, что (сами) им принесли. Услышав эту весть, жившие вдали кипчаки бежали без всякого боя и удалились; одни укрылись в болотах, другие в горах, а иные ушли в страну русских. Татары остановились в Кипчакии.» (Сборник материалов, относящийся к истории Золотой Орды, т. I, 1884.)

Глоссарий

Гребенские казаки – этносоциальная группа казаков, проживавшая на Северо-Восточном Кавказе: изначально в предгорьях на востоке Большого Кавказа (часть современного Северного Дагестана), позднее на востоке Предкавказья, в среднем течении реки Терек и, вероятно, некоторое время в восточных областях Кабарды (часть современной Ингушетии). Предки гребенцов появились в этом регионе к XVI веку, их община сформировалась из донцов, а также из уходивших от закрепощения беглых крестьян Русского государства.

Золотая Орда – средневековое многонациональное государство на землях центральной Евразии, которое на основе тюркского этноса объединило в своём составе множество разных племён, народов и стран во главе с династией Джучидов (от имени старшего сына Чингис-хана).

Терские казаки – группа казаков, проживающих на территории бывшей Терской области Российской империи вдоль рек Терек, Сунжа, Аргун, Асса, Кура, Малка, Кума, Подкумок на Северном Кавказе. Терское казачье войско – второе по старшинству в казачьих войсках с 1577 года, когда Терские казаки впервые действовали под царскими знамёнами.

Основная литература:

1. Северный Кавказ в истории России: учебное пособие для студентов всех форм подготовки университетского профиля. Бакалавриат / авт.-сост. М.Е. Колесникова, Т.Н. Плохотнюк, А.А. Кудрявцев и др. ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2019. – 255 с.

2. История Северного Кавказа: учебное пособие / отв. ред. Д.В. Сень, А.Т. Урушадзе. Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2017.- 282 с.– ISBN 978-5-9275-2323-8.<https://elibrary.ru/item.asp?id=28323713>
[Электронный ресурс](18.02.2018)

Дополнительная литература:

1. История Северного Кавказа: учебное пособие / отв. ред. Д.В. Сень, А.Т. Урушадзе. Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2017.-282с.–ISBN978-5-9275-2323-8.<https://elibrary.ru/item.asp?id=28323713>
[Электронный ресурс](18.02.2018)

2. Малявина Г.И. Кавказ в культурном пространстве России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Малявина. – Электрон.текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.– 141с.–2227-8397.–

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62844.html>

Практическое занятие 4: Российская империя и Северный Кавказ в XVIII в.

Цель занятия: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Северного Кавказа в XVIII в.

В результате изучения темы студент:

- анализирует основные этапы исторического развития Северного Кавказа;
- знает основные исторические события Северного Кавказа XVIII в;
- демонстрирует способность работы с источниками по истории Северного Кавказа;
- способен к познавательной деятельности.

Формируемые компетенции: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

Актуальность темы практического занятия

Актуальность темы заключается в том, что она дает возможность показать прогрессивные последствия присоединения народов Северного Кавказа к России. В это время начинается казачья и крестьянская колонизация региона, начинается распашка целинных степей, строительство сел и станиц, народы Кавказа вступают в экономические, торговые и культурные связи с русским и украинским народами.

Важно подчеркнуть отличие российской колонизации от западноевропейской, где местные народы имели дело исключительно с колониальной администрацией. В Российской империи коренные народы имели дело не только с военными или чиновниками, а в первую очередь – с трудовым народом, крестьянами, от которых они заимствовали многие элементы

материальной и духовной культуры. Русские, в свою очередь, заимствовали хозяйственные навыки, породы скота, пищу и т.п.

Теоретическая часть

При рассмотрении взаимоотношений России и Кавказа в XVIII в. важно показать, какие последствия имело присоединение народов Северного Кавказа к России: прекращение усобиц, работоторговли, приобщение к передовой культуре, установление хозяйственных и торговых связей со славянским населением. Выгодность нахождения народов в составе Российской империи были видны уже в ходе Персидского похода Петра I, который сразу приступил к экономическому освоению прикаспийского Дагестана.

Русско-турецкая война, начавшаяся в 1768 г. закончилась заключением мирного договора, который был подписан в болгарском селении Кучук-Кайнарджи 10 июля 1774 г. По этому договору Россия получила от Турции огромную территорию от Буга и крепости Кинбурн при устье Днепра до Азова с частью прикубанских и приазовских земель. Граница прошла по Кубани и Тереку. Кабарда была включена в государственные границы России. Россия получила также выход из Азовского моря - крепости Керчь и Еникале. Крым был объявлен самостоятельным, а с самой Турции Россия получила 4,5 млн. руб. контрибуции.

По Кючук-Кайнарджийскому мирному договору 1774 года территория степного Предкавказья, на которой в настоящее время находится Ставропольский край, была включена в состав Российской империи. На этой обширной территории кочевали ногайские племена, считавшие себя вассалами Крымского хана. Проживали здесь также туркмены и калмыки. Правительство Екатерины Великой понимало, что закрепить за Россией эти земли невозможно без их прочной защиты и хозяйственного освоения славянским населением. Решить эту задачу можно было только с помощью казачества. Заселение казачеством новых земель не только сокращало военные расходы

правительства, но и давало ему уверенность в надежной охране завоеванных территорий.

Казачья колонизация северокавказских земель носила в своей основе официальный характер. Она была тесно связана со строительством на Кавказе военно-оборонительных линий и укреплений. План построения линии от крепости Моздок до Азова был предложен императрице наместником Новороссийским князем Г.А.Потемкиным в 1776 году. Указ Екатерины II о создании Азово-Моздокской линии был принят 24 апреля 1777 г. В 1777-1780 гг. была создана от впадения реки Малки в Терек до устья Дона Азово-Моздокская оборонительная линия, состоявшая из десяти укреплений, в числе которых были Ставрополь, Донское, Северное, Александровск, Георгиевск, Новопавловск. Около крепостей и редутов селились отставные солдаты, беглые крестьяне. Вокруг укреплений создавались станицы, где разместились казаки, переселенные с Хопра и Волги.

Укрепления Азово-Моздокской линии были, в основном, земляными, однако постройка их велась по всем правилам военно-инженерного искусства. Для усиления обороноспособности каждое укрепление получало от двух-трех до нескольких десятков орудий. Вблизи крепостей возводились казачьи станицы, обнесенные рвом и валом с двумя рядами колючего плетня из терновника, между которыми была насыпана земля. В станице устраивалось четверо ворот с пушками, возводились сторожевые вышки. Если же враг все-таки врывается в станицу, то жители укрывались в церкви, которую обычно опоясывали каменной стеной с бойницами, через которые можно было вести стрельбу.

Ставрополь строился командующим Кавказским корпусом подполковником Николаем Алексеевичем Ладыжинским, казаками хоперского и волжского полка, присланных с Волги. Под надзором Н.А. Ладыжинского подполковник Шульц, ставший первым ставропольским архитектором, строителем и инженером, приступил к работе. К устройству крепости вскоре приступили солдаты Владимирского полка и казаки полковника Конона

Тимофеевича Устинова, с 1799 года ставшего комендантом крепости. Следует отметить, что после Устинова комендантом крепости стал герой Кавказской войны генерал Герман фон Ферзен.

Спустя несколько лет после возведения Азово-Моздокской линии, граница российских владений передвинулась на р.Кубань, где также стали строиться оборонительные сооружения. А.В.Суворов, назначенный в 1777 г. командиром Кубанского корпуса, предложил перенести западную часть Азово-Моздокской линии на Кубань для того, чтобы новые укрепления могли стать опорой для присоединения Прикубанья к России. Новая линия, построенная под его руководством, прикрывала пространство между Доном и Кубанью, обеспечивала через Тамань связь с Крымом, привела к установлению более тесных контактов русских с закубанскими народами. В мае 1785 г. указом Екатерины II было образовано Кавказское наместничество в составе двух областей: Кавказской и Астраханской. Кавказская область фактически включала всю территорию степного Предкавказья.

В 1792 г. в соответствии с жалованной грамотой Екатерины Великой, по которой правобережная Кубань от устья до Усть-Лабинского редута передавалась в вечное владение Черноморскому войску, началось переселение бывших запорожских казаков на Кубань. Первая партия переселенцев на судах казачьей флотилии 25 августа 1792 г. высадилась на берегу Тамани. Всего на Кубань переселилось более 12 тысяч душ мужского пола. Весной 1793 г. переселенцы основали крепость Екатеринодар. Землей Черноморского войска управляло войсковое правительство, во главе которого стоял атаман с судьей и писарем.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Персидский поход Петра 1. Присоединение приморского Дагестана.
2. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века.

Присоединение Степного Предкавказья.

3. Строительство укрепленных линий на Северном Кавказе в начальный этап его колонизации русским населением (конец XVIII века).
4. Азово-Моздокская линия и основание г. Ставрополя.
5. Черноморское казачье войско и его переселение на Кавказ.

Задания:

1. Подготовьте сообщение о строительстве укреплений АМЛ в вашем городе, селе, станице. Назовите имена первостроителей.
2. Отметить на карте территории Кавказа, которые вошли в состав России в XVIII в.
3. Дать характеристику экономическому и социальному развитию Кавказа в XVIII в.

Глоссарий

Азово-Моздокская (Кавказская) укрепленная линия – девять крепостей, заложенных после русско-турецкой войны 1768-1774 годов на Северном Кавказе по предложению князя Потемкина для укрепления влияния Российской империи в этом регионе.

Ассигнации – бумажные деньги, появились при Екатерине II.

Барщина – работа крепостных крестьян на помещичьей земле и в господском хозяйстве.

Жалованная грамота – документ, выдававшийся высшей властью в России о предоставлении каких-либо прав или льгот отдельным лицам или группам населения. Жалованная грамота дворянству и Жалованная грамота городам (1785 г.) перечислили и подтвердили прежние привилегии дворян и купцов и внесли новые.

Классицизм – направление в литературе и искусстве XVII – начала XIX в. Классицизм, обратившись к античному искусству как к норме и идеальному образу, разработал строгие стилистические нормы, стремился к выражению

возвышенных героических и нравственных идеалов, строгой гармонии образов. В России в XVIII – начале XIX в. представителями классицизма в литературе были М. Ломоносов, Г. Державин; а архитектуре – В. Баженов, М. Казаков, А. Воронихин; в скульптуре – М. Козловский, И. Мартос и др.

Капиталистические крестьяне – крестьяне, разбогатевшие благодаря торговле и предпринимательству.

Месячина – форма использования крепостного труда, при которой помещик лишал крестьян наделов и принуждал их трудиться исключительно на своем поле, обеспечивая ежемесячным содержанием.

«Наука побеждать» – книга А. В. Суворова, в которой он изложил свои взгляды на военное искусство. Главным в военном искусстве Суворов считал «глазомер, быстроту и натиск».

Оброк – ежегодная выплата феодально-зависимых крестьян землевладельцам. Оброк мог выплачиваться продуктами (натуральный оброк), впоследствии, по мере становления товарно-денежных отношений, деньгами.

Однодворцы – сословие, социальный слой, возникший при расширении юго-восточных границ Русского государства и состоявший из военизированных землевладельцев, живших на окраинах государства и несших охрану пограничья.

Просвещённый абсолютизм – обозначение политики абсолютизма в ряде европейских государств во второй половине XVIII века, которая выражалась в преобразовании устаревших и отживших институтов феодального общества самими монархами и дворянством при помощи мудрых советов философов. Этой политике присуща видимость защиты интересов народа, стремление к «общему благу».

Секуляризация – обращение церковной собственности (в первую очередь земель) в государственную.

Основная литература:

1. Северный Кавказ в истории России: учебное пособие для студентов всех форм подготовки университетского профиля. Бакалавриат / авт.-сост. М.Е. Колесникова, Т.Н. Плохотнюк, А.А. Кудрявцев и др. ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2019. – 255 с.
2. История Северного Кавказа: учебное пособие / отв. ред. Д.В. Сень, А.Т. Урушадзе. Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2017- 282с.–ISBN978-5-9275-2323-8.<https://elibrary.ru/item.asp?id=28323713>
[Электронный ресурс](18.02.2018)

Дополнительная литература:

1. История Северного Кавказа: учебное пособие / отв. ред. Д.В. Сень, А.Т. Урушадзе. Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2017.-282с.–ISBN978-5-9275-2323-8.<https://elibrary.ru/item.asp?id=28323713>
[Электронный ресурс](18.02.2018)
2. Малявина Г.И. Кавказ в культурном пространстве России в[Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Малявина. – Электронные текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.–141с.–2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62844.html>
3. Невская, Т.А. Северный Кавказ: традиционное общество и реформы (конец XVIII – начало XX вв.) : монография / Т.А. Невская, А.С. Кондрашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 368 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0572-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457474> (18.02.2018).
4. Ткаченко Д.С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII-XX вв.) [Электронный ресурс]: учебное

пособие / Д.С. Ткаченко. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 141 с. – 978-5-9296-0741-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62835.html>

5. Невская Т.А., Зверева Л.А. Развитие демократических институтов на Северном Кавказе в XVIII – первой четверти XX в.: от традиционного самоуправления к советской правовой системе: монография. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2019. – 184 с.

Раздел 2. Северный Кавказ в XIX в. – первой половине XX в.

Практическое занятие 5: Северный Кавказ в первой половине XIX в.

Великие реформы 1860-1870-х гг. на Северном Кавказе.

Цель занятия: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Северного Кавказа первой половины XIX в.

В результате изучения темы студент:

- анализирует основные этапы исторического развития Северного Кавказа;
- знает основные исторические события Северного Кавказа XIX в;
- демонстрирует способность работы с источниками по истории Северного Кавказа;
- способен к познавательной деятельности.

Формируемые компетенции: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

Актуальность темы практического занятия

Эта тема является наиболее сложной в истории Кавказа, она всегда вызывала многочисленные споры в исторической науке, и до сих пор не существует среди историков единой, всеми признанной концепции этой войны, Здесь

необходимо остановиться на причинах и предпосылках Кавказской войны, показать, что у такого длительного и противоречивого явления как движение горцев под руководством Шамиля не могло быть одной единственной причины. Развитие товарно-денежных отношений требовало изменения и социальных отношений. Российский капитализм нуждался в новых рынках сырья и сбыта для промышленности, в свободных рабочих руках. Тяжёлое экономическое и правовое положение крестьян приводило их хозяйство в упадок. Помещики, чтобы поддержать своё разоряющееся хозяйство, усиливали эксплуатацию крестьян, чем ещё больше подрывали основу всей хозяйственной жизни. Буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX в. положили начало капиталистической модернизации страны.

Теоретическая часть

При рассмотрении этой темы необходимо остановиться на месте Северного Кавказа в системе международных отношений начала XIX в. Показать, какую роль сыграли русско-иранские и русско-турецкие войны в завершении процесса вхождения народов Северного Кавказа в состав России.

Экономическое и социальное развитие Кавказа в первой половине XIX в. было направлено на включение региона в экономическую систему России, интенсивное развитие получили пути сообщения и торговля. Общественный строй народов Северного Кавказа также претерпевал изменения под влиянием политики Российской империи. Нужно иметь в виду, что политика России в регионе еще не была устоявшейся и нередко изменялась со сменой Главнокомандующего кавказской армией. Здесь нужно показать противоречивую роль в истории Кавказа таких выдающихся российских деятелей как генералы Ермолов, Розен, Головин, Цицианов.

Например, А. П. Ермолов, назначенный в 1816 г. Главным начальником Кавказского края, следовал курсу правительства на подчинение горцев силой. Но проявлявшаяся при этом жестокость, насильственные меры, карательные экспедиции и блокады аулов ожесточали горское население, помогали

духовенству разжигать религиозный фанатизм. При всем этом, деятельность А. П. Ермолова, как военного и государственного деятеля, способствовала ликвидации работорговли и разбоев, вела к прочному соединению России с Кавказом. Созданием новых оборонительных линий были обезопасены находившиеся под их защитой города и села, созданы условия для развития хозяйства, оживления культурной жизни. К заслугам Ермолова можно отнести также ограничение произвола и насилия ханов в Дагестане.

Студентам следует понять, что Кавказская война была очень сложным, неоднозначным явлением. Необходимо отметить, что большую роль в поддержании на протяжении долгого времени вооруженного противостояния играла существовавшая у ряда горских народов набеговая система. Набеговая система существовала как социально-хозяйственный и военный институт и до российского присутствия на Кавказе, с появлением казачьих станиц и укреплений набеги стали направляться на славянские поселения. Постоянные набеги мешали Российской империи осваивать стратегически важные территории. Понадобилось более полувека для окончательного «замирения» Кавказа. С 20-х годов XIX века в некоторых горских районах Северного Кавказа вплоть до конца 50-х годов не прекращалось вооружённое сопротивление российским войскам.

Идеологией борьбы горцев с 20 - годов XIX в. стал мюридизм – мистическое течение в исламе, провозглашавшее главными задачами газават (вооруженную войну за веру) и утверждение шариата в противовес адатам (обычному праву народов Кавказа), а также беспрекословное подчинение теократическому лидеру – имаму. Первым имамом был аварец Гази-Магомед, практиковавший тактику неожиданных набегов на русские крепости и резиденции дагестанских феодалов. После его гибели в 1832 г. при штурме русскими войсками аула Гимры вторым имамом был избран Гамзат-бек. Ему удалось взять столицу Аварии Хунзах и истребить семью ханов. В 1834 г. он был убит и третьим имамом стал Шамиль, при котором движение горцев

приобрело наибольший размах. Шамиль насаждал шариат в горных районах Дагестана и Чечни преимущественно военными методами.

Необходимо выяснить предпосылки буржуазных реформ 1860-1870 гг., а также остановиться на особенностях их проведения на Северном Кавказе, специфике реформирования аграрных отношений и сословного строя у горцев.

Главной причиной проведения крестьянской реформы на Северном Кавказе была не столько внутренняя потребность, сколько нужда в ней российского капитализма: нужда в новых рынках сырья и сбыта для промышленности, в свободных рабочих руках. Но это не исключало и внутренних предпосылок: требований крестьян и выступлений их против крепостного гнета. Развитие товарно-денежных отношений требовало изменения социальных отношений. Тяжёлое экономическое и правовое положение крестьян приводило их хозяйство в упадок. Помещики, чтобы поддержать своё разоряющееся хозяйство, усиливали эксплуатацию крестьян, чем ещё больше подрывали основу всей хозяйственной жизни.

Следует отметить, что в казачьих областях региона крепостного права не было, а на территории Ставрополя невыгодность крепостнического хозяйства была особенно заметной.

Отмена крепостного права положила начало другим реформам – перестройке управления, судебной и школьной реформам. Земская реформа не проводилась в славянских областях Северного Кавказа. Казаки имели свою сложившуюся систему самоуправления, у ставропольских крестьян земские учреждения были введены только в 1913 г.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Русско-турецкие и русско-иранские войны начала XIX века и вхождение кавказских народов в состав Российской империи.
2. Генерал Ермолов на Кавказе и его политика. Мюридизм. Этапы и сущность движения горцев. Имам Шамиль.

3. Кавказ в период Крымской войны.
4. Возникновение и развитие курортов Кавказских Минеральных Вод в XIX- начале XX века.
5. Культура Северного Кавказа в первой половине XIX века. (Выдающиеся деятели русской культуры на Кавказе).
6. Буржуазные реформы Александра II. Особенности проведения на Северном Кавказе.
7. Северный Кавказ в пореформенный период (60-90 гг. XIX в.)

Задания:

1. Показать роль Северного Кавказа в системе международных отношений начала XIX в.
2. Рассмотреть завершение процесса вхождения народов Северного Кавказа в состав России.
3. Дать характеристику экономическому и социальному развитию Кавказа в первой половине XIX в.
4. Подготовить сообщения о пребывании выдающихся российских деятелей культуры на Кавказе – А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.С. Грибоедова, М.И. Глинки, А.А. Алябьева, Н.И. Пирогова.

Глоссарий

Адат – обычай, обычное право.

Временно обязанные – крестьяне, обязанные нести прежние повинности до перехода на выкуп.

Всеобщая воинская повинность – обязанность всего мужского населения страны независимо от происхождения и рода деятельности нести военную службу. В России была введена в 1874 г.

Выкупные платежи – платежи, которые государство взимало с бывших крепостных крестьян за выкупаемые ими в собственность земли. Взимались с 1863 до 1 января 1907 г.

Газават- война за веру в исламе, частный вид джихада.

Гази – воитель за веру, участник газавата.

Джихад – борьба за веру в защиту или распространение ислама.

Имам Дагестана и Чечни – духовный лидер национально-освободительного движения на территории Северного Кавказа, высшее лицо Северо-Кавказского имамата.

Имамат – один из столпов шиитского ислама, институт верховного руководства мусульманской общиной, в котором сочетается светская и духовная власть.

Уставные грамоты – соглашения между крестьянами и помещиками, на основе которых производился раздел земли.

Мировые посредники – посредники из числа дворян для урегулирования земельных споров между крестьянами и помещиками.

Отрезки – часть земли, которой крестьяне пользовались до реформы 1861 г., отошедшая к помещикам.

Земские собрания – распорядительные органы земского самоуправления, созданные в уездах и губерниях.

Земские управы – исполнительные органы земского самоуправления, избиравшиеся земскими собраниями.

Земские гласные – депутаты земских собраний.

Контрреформы – мероприятия правительства Александра III, нацеленные на частичный пересмотр реформ предыдущего царствования.

Курии – группа (разряды) избирателей.

Отработочная система – аренда крестьянами помещичьей земли на условиях оплаты работой в хозяйстве помещика.

Присяжные заседатели – выборные представители населения, выносившие в ходе судебного заседания вердикт о виновности.

Присяжные поверенные – адвокаты (защитники) в состязательном судебном процессе.

Прокурор – сторона обвинения в состязательном судебном процессе.

Мировой суд – суд по мелким правонарушениям и гражданским делам на сумму до 500 руб. (мировой судья разбирал дела единолично).

Мухаджирство – массовое и целенаправленное переселение мусульман в мусульманскую страну из немусульманских стран, где мусульмане являются меньшинством или чаще всего ими становятся в результате военных действий и не желают мириться с положением религиозного меньшинства.

Основная литература:

1. Северный Кавказ в истории России: учебное пособие для студентов всех форм подготовки университетского профиля. Бакалавриат / авт.-сост. М.Е. Колесникова, Т.Н. Плохотнюк, А.А. Кудрявцев и др. ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2019. – 255 с.

2. История Северного Кавказа: учебное пособие / отв. ред. Д.В. Сень, А.Т. Урушадзе. Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2017.- 282с.–ISBN978-5-9275-2323-8.<https://elibrary.ru/item.asp?id=28323713>
[Электронный ресурс] (18.02.2018)

Дополнительная литература:

1. Невская, Т.А. Северный Кавказ: традиционное общество и реформы (конец XVIII – начало XX вв.) : монография / Т.А. Невская, А.С. Кондрашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 368 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0572-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457474> (18.02.2018).

2. Ткаченко Д.С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII-XX вв.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.С. Ткаченко. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 141 с. – 978-5-9296-0741-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62835.html>

3. Невская Т.А., Зверева Л.А. Развитие демократических институтов на Северном Кавказе в XVIII – первой четверти XX в.: от традиционного самоуправления к советской правовой системе: монография. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2019. – 184 с.

Практическое занятие 6:

Выбор исторического пути развития в XX в.

Цель занятия: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Северного Кавказа начала XX в.

В результате изучения темы студент:

- анализирует основные этапы исторического развития Северного Кавказа;
- знает основные исторические события Северного Кавказа начала XX в;
- демонстрирует способность работы с источниками по истории Северного Кавказа;

– способен к познавательной деятельности.

Формируемые компетенции: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

Актуальность темы практического занятия

В 1917 г. страна вступила в полосу революционного кризиса. Актуальность темы несомненна, так как революции 1917 г. привели к коренным изменениям всего политического и экономического строя страны.

Теоретическая часть

Стабилизация внутренней обстановки после революции была связана с именем П.А. Столыпина. Столыпинская аграрная реформа стала попыткой создать в России, и в частности, на Ставрополье, класс земельных собственников - гарантов стабильности и экономического процветания.

Большим испытанием для Ставрополья стала Первая мировая война. Известие о ее начале пришло в губернию 2 августа 1914 г. Волна патриотического подъема охватила практически все население. Следует оценить роль Ставропольчан в этой войне. Например, Р.М. Иванова стала единственной женщиной, награжденной орденом Св. Георгия 4-й степени в Первую мировую войну. Из стихотворения подпоручика А.И. Семенова «Памяти героини»:

Пред нею – хрупкою и юной,
Но столь великою душой,
Восторгом весь я пламенею,
Склоняясь низко головой.

В феврале 1917 года в России произошла буржуазно-демократическая революция. В провинции революция не привела к резким изменениям в социально-экономической сфере, губернатор был заменен на комиссара Временного правительства, портреты царя были сняты со стен правительственных учреждений и аккуратно убраны в шкаф.

Известно, что после смены власти активизировалась деятельность политических партий, вышли из подполья большевики. Во многих местах Северного Кавказа создавались объединенные организации большевиков и меньшевиков, такие организации возникли в Пятигорске, Георгиевске и др. в Ставрополе большевики отмежевались от меньшевиков в отдельную фракцию, но сохранив общий комитет. Социал-демократы вели агитацию среди солдат, организовывали кружки политграмоты.

Июльский кризис положил конец двоевластию. В этот период Временное правительство укрепляет свою власть на местах. Властные функции от всех видов «революционной власти» – сходов, правлений, КОБов, Земельных комитетов передаются волостным земствам. После июльских событий ставропольские большевики уходят в подполье. Разворачивается подготовка к выборам в Учредительное собрание. По результатам выборов лидируют эсеры.

Победу революции 25 октября закрепил II Всероссийский съезд советов принявший декреты о Мире, о Земле и сформировавший Советское правительство. Особое значение для Северного Кавказа имела принятая 2 ноября «Декларация прав народов России», которая провозглашала равенство и суверенность народов, отмену национальных привилегий и ограничений, свободное развитие национальных меньшинств и этнических групп, а также самоопределение вплоть до отделения.

Следует отметить, что период с октября до конца декабря 1917 г. можно назвать периодом безвластия в губернии. После свержения Временного правительства в Ставропольской губернии не было организовано революционное правительство еще 2 месяца. В городе начались беспорядки, пользуясь бездействием толпы громили ликероводочные заводы.

Большие надежды населения России, в частности, Ставрополя, были связаны с Учредительным собранием. Воскресным утром 12 ноября 1917 г. в городах и селах Ставропольской губернии, как и по всей России, открылись двери избирательных участков. Впервые население России получило столь широкие избирательные права. Возрастной ценз составил 18 лет для

военнослужащих и 20 лет для гражданского населения. Цензы имущественный, оседлости, грамотности и другие не предусматривались. Женщинам предоставлялось равное избирательное право. Таким образом, в истории России это были первые всеобщие и равные выборы.

Это объяснялось тем, что большевистские ячейки в селах только создавались вернувшимися с войны солдатами. Они не могли оказать решающего влияния на исход выборов в силу своей малочисленности и разобщенности. Городская же организация большевиков сосредоточила свою агитационную работу среди рабочих и солдат гарнизона. «Если вы хотите мира без грабежа других народов, говорилось в воззвании, - если вы не хотите, чтобы вас ограбили по окончании войны помещики и капиталисты других стран, голосуйте за большевиков». В результате на выборах в г. Ставрополе большевики одержали убедительную победу. За список № 2 проголосовали 7,5 тыс. человек (47,6 %), из них 5 тыс. – солдаты воинских частей, расквартированных в городе. За эсеров отдали свои голоса 2,2 тыс. избирателей (13,9%), за кадетов – 3,7 тысяч (23,5%). Это объясняется тем, что возвращавшиеся с войны ставропольчане-фронтовики, большинство из которых были крестьяне, находились под влиянием большевистской агитации. Но Временное правительство медлило в решении аграрного вопроса. Солдаты стали поддерживать большевиков, которые обещали мир и землю на второй день после взятия власти.

В полночь 31 декабря 1917 года Общегубернское собрание приняло решение признать единственной законной в России властью советскую власть и организовать в губернии власть Советов рабочих, крестьянских и солдатских депутатов. Народное собрание решило и земельный вопрос, одоблив Декрет о земле II Всероссийского съезда советов.

Создание частей Красной Армии на территории Ставрополя к тому времени только началось. В большинстве случаев движению белых противостояли слабо организованные боевые дружины, партизаны, отряды самообороны. В это время проявили себя красные командиры П. М. Ипатов,

И. Р. Апанасенко, В. И. Книга, К. А. Трунов, Ф. Г. Шпак, П. Г. Прима. К лету 1918 г. общая численность советских войск на Северном Кавказе составляла от 80 до 100 тыс. бойцов. В мае 1918 г. для руководства военной деятельностью на территории Донской, Кубанской и Терской областей, Черноморской и Ставропольской губерний и Дагестана был образован Северо-Кавказский военный округ (СКВО).

В это же время местные органы советской власти осуществляли экономическую и социальную политику по классовому принципу, раскалывая общество на сторонников и противников советской власти. Классовая непримиримость породила террор как универсальное средство удержания власти. Красный террор был направлен против Белого движения, казачества, зажиточного крестьянства, буржуазии; белый террор – против всех сторонников советской власти. В начале июня на территорию губернии совершил налёты созданный весной 1918 г. казачий отряд А. Г. Шкуро, внутри и по соседству полыхали восстания. На Тереке разгоралось восстание казаков под руководством Г. Ф. Бичерахова, спровоцированное действиями большевиков по раскулачиванию и расказачиванию. В Святокрестовском уезде против политики продовольственной диктатуры и принудительных мобилизаций поднялись 10 тысяч местных крестьян. В Ставрополе было жестоко подавлено восстание офицеров во главе с Н. Ф. Ртищевым.

В июле 1918 г. была создана Северо-Кавказская советская республика в составе РСФСР, в которую вошли Кубано-Черноморская, Терская и Ставропольская советские республики. Декретом СНК от 3 июля 1918 г. была объявлена всеобщая воинская повинность граждан Северного Кавказа. Были созданы губернские и уездные органы рабоче-крестьянской милиции, в некоторых уездах – местные ЧК. К августу Белая армия заняла Медвеженский и часть Александровского уездов губернии. Был занят центр губернии – Ставрополь, губернский исполком был эвакуирован в Александровский уезд.

С начала осени 1918 г. главным фронтом Гражданской войны стал Южный фронт. В сентябре 1918 г. создан Реввоенсовет Красной Армии

Северного Кавказа. В начале октября все советские вооружённые силы, действовавшие на территории Северо-Кавказской республики, объединились в 11-ю (Северо-Кавказскую) армию Южного фронта. Активной силой на стороне новой власти выступали горцы. В соединениях Северо-Кавказской армии воевали тысячи балкарцев, ингушей, кабардинцев, осетин, черкесов, чеченцев, представителей других народов. Горцы создали сильный антиденикинский фронт, активно выступали против идеи «единой и неделимой России». В конце октября к Ставрополю подошла Таманская дивизия, совершившая переход по черноморскому побережью и через перевал возле Туапсе, и белые ненадолго были изгнаны из Ставрополя. В ноябре красными был занят Моздок.

Однако Добровольческая армия в конце ноября нанесла решительный удар 11-й армии под Ставрополем. Жители Ставрополя после террора, устроенного красными, встретили белогвардейцев с молебном. В руках советской власти к тому времени оставались города Кавказских Минеральных вод, Баталпашинский отдел (Карачаево-Черкесия) и северо-восточные районы Ставрополья. Ставрополь дважды переходил из рук в руки. После четырёх месяцев тяжёлых боёв, в декабре 1918 вся территория Северного Кавказа, в том числе и Ставрополье, оказалась во власти белых. 11-я армия была разгромлена и через прикаспийские степи отошла к Астрахани, а в феврале 1919 г. расформирована. 11 января 1919 г. перестала существовать Северо-Кавказская республика.

Белый террор, возвращение старых порядков, в том числе земель их прежним владельцам, принудительная мобилизация способствовали перелому настроений крестьянского населения Ставрополья в пользу советской власти. Весной 1919 г. в Свято-Крестовском и Медвеженском уездах произошли массовые выступления крестьян против белых. В ходе Гражданской войны на Северном Кавказе, в том числе на Ставрополье, действовали партизанские отряды, широкое распространение получило

движение зелёных. Против Белой армии действовали Терская группа партизанских войск и партизаны Прикумья – «красные камышанцы».

К концу января 1920 г., когда основные силы Добровольческой армии, потерпевшие поражение в районе Кромы – Орёл, были выбиты из Ростова-на-Дону, воссозданная 11-я армия под командованием М. И. Василенко от Маныча перешла в наступление и в январе 1920 г. достигла Ставропольской губернии. 29 февраля 32-й стрелковой дивизией был занят Ставрополь. К началу апреля от добровольческих войск была освобождена вся территория губернии, Баталпашинский отдел и район Кавказских Минеральных Вод.

Были созданы временные чрезвычайные органы власти – губернский (первый председатель – Петренко) и уездные революционные комитеты (ревкомы). В начале лета 1920 начато воссоздание Советов.

Семнадцатого ноября 1920 г. съезд народов Терской области, состоявшийся во Владикавказе, провозгласил создание Горской автономной советской социалистической республики (ГАССР). В состав автономной республики вошли чеченцы, ингуши, осетины, кабардинцы, балкары, карачаевцы и русские – казаки и переселенцы.

Системный кризис, поразивший Россию после Гражданской войны, не обошёл и Ставрополье. Местная промышленность губернии составляла 11,4% от объёма 1913 г. Угрожающим было состояние сельского хозяйства в аграрном регионе. В 1920 г. на Ставрополье было собрано 27,5 млн. пудов зерна (1/5 сбора 1913 г.). На 26% сократились посевные площади губернии, на 25% – поголовье лошадей. В районах соседней Терской области посевные площади сократились на 35%, поголовье скота – на 50%. Следствием этого стал социальный кризис. В городах-курортах на биржах труда стояло 8 тыс. безработных. Только в Ставрополе насчитывалось 13,2 тысяч беспризорников. Политика военного коммунизма усугубляла экономический кризис. В результате аграрных преобразований на основе «Закона о национализации земли» в губернии было национализировано 425 тыс. десятин частнособственнических земель и осуществлено перераспределение земель на

основе уравнительной нормы. Продолжала действовать продразвёрстка, в Ставрополе был введён «классовый паёк». В результате росло недовольство населения. Как и по всей стране, оно выливалось в восстания крестьян. В 1920 году на территории региона действовало более 26 повстанческих отрядов. В земельные советские органы поступали многочисленные жалобы ставропольских крестьян на невозможность развивать хозяйство в условиях продразвёрстки.

Курс на новую экономическую политику, принятый на X съезде РКП (б) в марте 1921 г., создавал условия для возрождения ставропольского села. Однако переход к нэпу совпал с жесточайшей засухой 1921 г., которая охватила более 20 российских губерний, в том числе Ставрополье и Терек. Засуха, поразившая 75% крестьянских хозяйств Ставропольской губернии, вызвала голод 1922 года. Голодало две трети населения губернии, численность жителей сёл сократилась на 20%, было разрушено 20% хозяйств. Более чем наполовину снизилось поголовье рабочего скота, в упадок пришёл сельхозинвентарь. Без хлеба остались два самых крупных уезда губернии – Благодарненский и Медвеженский, 11 волостей Ставропольского уезда, а также Туркменский район.

Губернской комиссией по борьбе с голодом, созданной по решению центральных органов, было изыскано и распределено 25 млрд. руб. и 191 тыс. пудов хлеба и мясопродуктов. Более 100 пудов серебряных церковных ценностей стоимостью 100 тыс. золотых руб. собрали верующие в Ставрополе и уездах. Для спасения населения была привлечена помощь иностранных благотворительных организаций, в частности АРА, в столовых которой на Ставрополье питалось 214,6 тыс. чел.

В условиях нэпа первоочередная поддержка оказывалась бедняцким хозяйствам, что сказалась на росте середняцких хозяйств, доля которых составляла в 1925г. 58,5%. В это время общий сбор зерновых в округе составил 96 млн. пудов, из которых 40 млн. пудов пшеницы было экспортировано.

Нэп способствовал возрождению местной промышленности. Бывшим владельцам были возвращены на правах аренды свыше 200 предприятий, главным образом мукомольные, маслобойные, кожевенные, которые уже в 1923 г. достигли показателей 1914 г. Нэп стимулировал развитие торговли. Осенью 1924 г. в Ставрополе открылась Покровская ярмарка, в которой приняли участие 139 предприятий, из них 94 – частные фирмы. В это время на частную патентную торговлю приходилось 87,8% розничного товарооборота региона.

Однако уже с 1926 г., когда руководство страны приступило к широкомасштабной модернизации экономики, частный сектор экономики стал свертываться, и в 1928 г. на его долю в регионе приходилось 20% товарооборота. С развёртыванием индустриализации страны государственный сектор стал основой советской экономики. К 1926 г. на Ставрополье работало 160 государственных предприятий, на Тереке - 600.

Ставрополье как аграрный регион стало полигоном для проведения массовой коллективизации сельского хозяйства – одного из главных направлений сталинской модернизации советской страны. Курс XV съезда ВКП(б) на развитие сельского хозяйства на основе расширения базы коллективных и государственных хозяйств повлёк за собой изменения в финансовой и налоговой, снабженческой и землеустроительной политике в пользу колхозов и коммун. Это стало стимулом к расширению коллективных хозяйств на Ставрополье. Однако темпы коллективизации оставались невысокими.

До середины 1928 г. доминирующей формой коллективного объединения ставропольских крестьян были товарищества по обработке земли, подавляющей частью членов коллективных хозяйств оставались бедняцкие слои. Накануне поворота к сплошной коллективизации, летом 1929 г. коллективные хозяйства региона объединяли 86,3% беднейших хозяйств.

Характер коллективизации в регионе принципиально изменился в конце 1929 – начале 1930 гг. Согласно политике «великого перелома», отражённой в решениях ноябрьского пленума ЦК ВКП(б) 1929 г., по инициативе 1-го

секретаря Северо-Кавказского крайкома партии, секретаря ЦК ВКП(б) А. А. Андреева сплошная коллективизация сёл Северного Кавказа должна была завершиться летом 1931 г.

В местных партийных документах, вопреки реальности, было заявлено, что край по инициативе бедняцко-середняцкой массы уже вступил на путь сплошной коллективизации. Местная власть, выполняя директивные указания центра, форсировала этот процесс. В Ставропольском, Дивненском, Изобильно-Тищенском районах и в Ставрополе завершить коллективизацию предусматривалось к 1 июня 1930 г. Руководство Терского округа планировало завершить коллективизацию региона к осени 1930 г. Одновременно разрабатывались меры в отношении кулаков. Первоначально их изгоняли из колхозов, выделяя им худшие земли.

Для проведения сплошной коллективизации были созданы специальные комиссии при окружных комитетах партии и исполкомах Советов. Десятки партийных и советских работников из городов были посланы в село на постоянную работу, мобилизованы милиция и армия. Несмотря на принятые меры, на Ставрополье к концу 1930 г. было коллективизировано меньше половины хозяйств. В результате стала распространяться практика административного давления на крестьянство, запугивание нежелающих идти в колхозы. Решение о проведении в селе или ауле коллективизации проводилось простым голосованием на общих собраниях под контролем начальства. В ответ селяне шли на распродажу и массовый убой скота, не желая его обобществления, бежали в город. Тем не менее, в Ставропольском округе в марте 1930 в колхозах уже состояло 75% хозяйств.

Для большинства коллективных хозяйств была характерна неустойчивость, плохая организация. После партийного постановления 14 марта 1930 г. начался массовый исход из колхозов, особенно там, где были высокие темпы коллективизации. Активную роль в антиколхозном движении играли женщины. К концу марта не осталось ни одного района Ставрополья со стопроцентной коллективизацией. Процент обобществлённых хозяйств не

превышал 40–50%. В это время в сёлах региона усилилась социальная напряжённость. Крестьяне распространяли листовки с угрозами в адрес колхозников, члены колхозов избивали крестьян, выходивших из коллективов. В 1931 в некоторых местах, например, в Прикумском районе, вспыхивали массовые выступления крестьян против колхозов. Всё это сказывалось на положении сельскохозяйственного производства.

По решению центра о ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации, принятом в январе 1930 г., в феврале соответствующее постановление принял Северо-Кавказский крайком ВКП (б). Данная политика включала в себя конфискацию имущества зажиточных крестьян, порядок выселения крестьянских семей и организацию их расселения на плохих для обработки, малозаселённых землях. В Ставропольском округе к кулакам относили хозяев, которые применяли наёмный труд, а также ростовщиков, торговцев, владельцев молотилок, служителей культа. К сентябрю 1929 г. таких хозяйств в округе насчитывалось 2,4%, а к декабрю - 3%.

В действительности раскулачиванию подверглись 10–12% самых крепких хозяйств, производивших около трети товарного зерна. Удельный вес конфискованных средств в 1931 г. составлял 26,3% фондов каждого ставропольского колхоза. Сотни раскулаченных семей Ставрополя и Терека были высланы на Север, а часть раскулаченных из Терского округа переселена на территорию Сальского и Донского округов. В Терский и Ставропольский округа переселялись около 3 тыс. зажиточных семей из Кубанского и Черноморского округов. В Арзгирском и Прикумском районах Терского округа, в Дивненском районе Ставропольского округа были созданы спецпосёлки, управляемые ГУЛАГом ОГПУ. Жители этих посёлков лишались избирательных прав, права свободного передвижения, уровень их жизни был крайне низок, среди спецпоселенцев часты были массовые голодания.

Неоправданные издержки сплошной коллективизации негативно сказались на развитии сельского хозяйства региона. В 1930 г. слабые в

хозяйственном и организационном отношении колхозы должны были сдать в Ставропольском округе 25%, а в Терском – 32% валового сбора зерна. После выполнения хлебозаготовок в колхозах не оставалось зерна ни на фураж, ни на семена, ни на продовольствие. В таком же положении оказались единоличники. При этом хлебозаготовительный план 1932 г. был повышен. Районы, не выполнявшие план, вносились на «чёрную доску» и лишались подвоза товаров, кредитов, подвергались репрессиям. Всё это вызвало голод 1932–33 гг. Несмотря на бедствие, в 1933 г. государство получило от Северо-Кавказского края зерна больше, чем в предыдущие годы. В результате голода уменьшилось число колхозов. В начале 1934 г. на Ставрополье были переселены колхозники с семьями из других регионов.

Только в конце 1934 г. положение в сельском хозяйстве улучшилось. Накануне войны край стал колхозным. Здесь было 1500 колхозов, 60 совхозов, единоличные хозяйства составляли 1,8% и занимали 0,1% площади. В 1940 г. Ставрополье выполнило план закупок зерна на 99%, здесь было 8% колхозов-миллионеров, край занимал одно из первых мест по поголовью мериносовых овец, сдавал государству до 48% шерсти, получаемой в СССР. Повысилась урожайность зерновых, однако не достигла дореволюционного уровня. Колхозники были лишены паспортов. Трудовая дисциплина оставалась низкой, в связи с этим усилился административный нажим в виде увольнений и штрафов, продолжались репрессии. Произошло полное раскрестьянивание ставропольского села.

Принятие 1-го пятилетнего плана в стране положило начало модернизации промышленности в крае. Одним из важнейших источников накопления для индустриализации стали внутренние займы. На Ставрополье к концу 1930-х гг. работали 37 предприятий машиностроительной, горнорудной и химической отраслей. На Пятигорском машиностроительном заводе был освоен выпуск станков, ремонт моторов автомобилей и комбайнов.

Вопросы:

1. Северный Кавказ в период Первой российской революции 1905-1907 годах.
2. Столыпинская аграрная реформы, особенности ее проведения на Северном Кавказе.
3. Народы Северного Кавказа во времена Первой мировой войны.
4. Февральская революция 1917 года на Северном Кавказе.
5. Установление советской власти на Северном Кавказе.
6. Гражданская война на Северном Кавказе.
7. Социалистические преобразования 1920-1930-х годов на Северном Кавказе.
8. Культурное строительство в 1920-1930-е годы.

Задания:

1. Составить сравнительную таблицу «Политические партии в России», показать программы по земельному, рабочему вопросам, государственному строю. Рассмотреть предпосылки и особенности формирования российской многопартийности.
2. Сопоставить завоевания первой российской революции и те ее требования, которые не были достигнуты. Как вы считаете, победила ли революция или потерпела поражение?
3. Подготовить доклад об участниках Первой мировой войны вашего города (села, станицы). Какими наградами и за какие подвиги они были награждены?
4. Проанализируйте следующие данные, дайте им объяснение. Из 327,9 тыс. поданных по Ставропольской губернии избирательных записок, за список № 1 (партии эсеров) проголосовало 291,4 тыс. человек (88,8 %), за список № 2 (партия большевиков) – 17,4 тыс. человек (5,4 %), за список № 5 (партия кадетов) – 10,9 тыс. человек (3,3). За остальные партии и блоки отдали свои голоса лишь 2,5 % пришедших на избирательные участки.

Глоссарий

Антанта – военный союз России, Англии и Франции, окончательно оформившийся в 1907 г. с целью противостояния Германии и ее союзникам.

Двоевластие – традиционное название периода с февраля по май 1917 г., характеризующегося существованием двух основных центров власти и влияния (Временное правительство и Петроградский совет).

Рабочий контроль – система надзора рабочих над владельцами предприятий, установленная в ноябре 1917 г.

Национализация – переход в собственность государства земли, промышленных предприятий, банков, транспорта и другого имущества, принадлежащего частным лицам или акционерным обществам.

Проддиктатура – политика большевиков по насильственному изъятию хлеба у крестьян через систему продотрядов и комбедов.

Продразверстка – система заготовок сельскохозяйственной продукции, заключавшаяся в обязательной сдаче крестьянами государству по твердым (значительно ниже рыночных) ценам всех излишков хлеба и других продуктов.

Милитаризация труда – придание рабочим статуса солдат с обязательным соблюдением на производстве воинской дисциплины.

Основная литература:

1. Северный Кавказ в истории России: учебное пособие для студентов всех форм подготовки университетского профиля. Бакалавриат / авт.-сост. М.Е. Колесникова, Т.Н. Плохотнюк, А.А. Кудрявцев и др. ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2019. – 255 с.

2. История Северного Кавказа: учебное пособие / отв. ред. Д.В. Сень, А.Т. Урушадзе. Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2017.- 282с.–ISBN978-5-9275-2323-8.<https://elibrary.ru/item.asp?id=28323713>
[Электронный ресурс] (18.02.2018)

Дополнительная литература:

1. Невская, Т.А. Северный Кавказ: традиционное общество и реформы (конец XVIII – начало XX вв.): монография / Т.А. Невская, А.С. Кондрашева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 368 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0572-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457474> (18.02.2018).

2. Северный Кавказ в цивилизованном пространстве России: курс лекций/ сост. Вшивцева Л. Н., Оноприенко А. В. ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : Альфа Принт, 2014. 121 с.: ил. - ISBN 978-5-91628-160- 6.

3. Ткаченко Д.С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII-XX вв.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.С. Ткаченко. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.–141с.–978-5-9296-0741-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62835.html>

4. Невская Т.А., Зверева Л.А. Развитие демократических институтов на Северном Кавказе в XVIII – первой четверти XX в.: от традиционного самоуправления к советской правовой системе: монография. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2019. – 184 с.

5. Зверева Л.А. Органы государственной власти на Ставрополье (декабрь 1917 – 1929 г.) : монография – Ставрополь : СевКавГТУ, 2011. – 200 с.

6. Зверева Л.А. Ставрополье в 1920-е гг. (становление системы управления): монография. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. -171 с.

7. Зверева Л.А., Чернышова О.О. Эволюция государственной власти (1917 – 1953 гг.): Идеология и поиски эффективной системы управления (на примере Ставрополья): монография. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013. – 192 с.

Раздел 3. Северный Кавказ в годы Великой Отечественной войны: без срока давности

Практическое занятие 7: Преступления нацистского режима на Северном Кавказе: без срока давности.

Цель занятия: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Северного Кавказа в период Великой Отечественной войны.

В результате изучения темы студент:

- анализирует основные этапы исторического развития Северного Кавказа;
- знает основные исторические события, связанные с битвой за Кавказ;
- демонстрирует способность работы с источниками, с картами, посвященными битве за Кавказа;
- способен к познавательной деятельности.

Формируемые компетенции: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

Актуальность темы практического занятия

Изучение истории Великой Отечественной войны важно не только для приобретения теоретических знаний, но и для воспитания патриотизма, гордости за свое Отечество, уважения к подвигам отцов и дедов.

Теоретическая часть

Годы Великой Отечественной войны стали временем суровых испытаний для жителей Ставропольского края. В начале войны здесь были сформированы 343-я стрелковая дивизия, 56-я и 70-я кавалерийские дивизии, 68-я и 76-я морские стрелковые бригады, которые воевали на Южном, Сталинградском и

Сев.-Кавказском фронтах. На Западном и Северо-Западном направлениях действовали 103-я мотострелковая, 5-я кавалерийская дивизия им. Блинова, 53-я кавалерийская дивизия в составе корпуса Л. М. Доватора, в которых воевали ставропольцы. За годы войны в армию было призвано более 320 тыс. ставропольцев. Около 6 тыс. жителей Ставрополя в первые дни войны вступили в Красную Армию добровольцами, 220 тыс. воинов-ставропольцев награждены орденами и медалями, из них 200 удостоены звания Героя Советского Союза.

На Ставрополье осенью 1941 прибыло 210 тыс. беженцев из Белоруссии, Украины, Ленинграда, которых жители края окружили заботой и помощью. Военным всеобучем были охвачены сотни жителей края. На Ставрополье действовало 2 аэроклуба и 7 спецшкол по подготовке специалистов для фронта.

Местные органы власти в сжатые сроки перестроили производство на военный лад, обеспечили перевод Минераловодского и Ставропольского отделений СКЖД на военное положение. Среди первых предприятий, перешедших на выпуск военной продукции, были «Красный Металлист», Пятигорский мотороремонтный и Георгиевский арматурный заводы. В промышленность пришли женщины, пенсионеры, подростки, работавшие по 15-18 часов в сутки и перевыполнявшие дневные нормы выработки. Трудовой героизм проявили сельские жители Ставрополя. В первый год войны край поставил государству 65 млн. пудов зерна, выполнил задания по поставкам продуктов животноводства. На фронт было отправлено 500 тыс. посылок. Всего за годы войны Родина получила 120 млн. пудов ставропольского хлеба, более 100 тыс. т мяса. В первые же месяцы войны были созданы бригады женщин-трактористок. В 1942 на полях края работало 250 таких бригад. На личные сбережения ставропольцев были построены танковая колонна «Ставропольский колхозник», бронепоезд «Комсомолец Ставрополя», звено самолётов «Пионер Ставрополя». 115 тыс. жителей участвовали в строительстве оборонительных сооружений. Ставропольцы собрали для

воинов 200 вагонов с посылками. КМВ стали мощной госпитальной базой, где было развёрнуто в общей сложности 100 госпиталей на 32 тыс. коек, создано 3 станции переливания крови, которые поставили за годы войны 9 тыс. л крови. Благодаря усилиям медработников удавалось возвращать в строй более 80% раненых.

Летом 1942 г. над Ставрополем нависла непосредственная фашистская угроза. Вражеской группировке армий «А» под командованием В. Листа противостояли войска Северо-Кавказского фронта во главе с С. М. Будённым. Одно из важнейших сражений Великой Отечественной войны – битва за Кавказ, которая длилась с 25 июля 1942 по 9 октября 1943, охватила и территорию края. В конце июля 1942 гитлеровцы начали наступление по трём направлениям, одним из которых было ставропольское. На территории края немецкие войска появились 2 августа. Стремительность отступления советских частей создавали особые трудности для эвакуации людей и материальных средств. Значительная часть предприятий, в т. ч. электростанция «Белый уголь», Невинномысская шерстомойная фабрика, Пятигорский мотороремонтный завод были взорваны. К началу августа было эвакуировано около 1 млн. голов крупного рогатого скота, овец, 950 тракторов, 88 тыс. т зерна, все банковские ценности. Перевозки под непрерывными бомбёжками создавали драматическую ситуацию на железной дороге. Благодаря героизму железнодорожников Минеральных Вод удалось вывести со станции 32 поезда и спасти 15 тыс. раненых. После интенсивной бомбёжки 3 августа фашистами был захвачен Ставрополь, а к 12 августа – города КМВ. Несмотря на стремительное отступление, советские части, такие как Пятигорская группа войск, проявляли чудеса героизма.

В середине августа начались ожесточённые бои за перевалы Большого Кавказа, в которых приняли участие ставропольцы. Несмотря на превосходство в живой силе и технике, фашисты не сумели захватить Главный Кавказский хребет и в декабре 1942 перешли к обороне. Войска Северо-Кавказского фронта под командованием И. И. Масленникова стали

угрожать противнику окружением, и фашисты начали спешное отступление. 11 января были освобождены от фашистов города КМВ, а в ночь на 21 января 347-я стрелковая дивизия Н. И. Селиверстова освободила краевой центр. Более 5 месяцев, с августа 1942 по январь 1943, на Ставрополье существовал оккупационный фашистский режим. Оккупационные власти организовали экономический грабёж региона, принудительно вывезли около 1 тыс. ставропольцев в Германию. Гитлеровцы уничтожили более 31 тыс. жителей края. Так, были умерщвлены в душегубках 660 больных психиатрической больницы Ставрополя, расстреляны не менее 24 тыс. евреев на Кавминводах и в краевом центре. На территории Ставрополья было расположено несколько лагерей советских военнопленных, в которых погибли тысячи людей.

Достаточно остро проблема детскими домами возникла на территории Ставрополья. С началом войны сюда была эвакуирована часть детских домов. С началом прорыва немцев на Северный Кавказ, из 36 детских домов и 7 специальных школ края в Красноводск и Грузию смогли организованно вывезти 26 детских домов и 4 специальные школы. Оккупанты разграбили их имущество, похитив запасы продовольствия, мебель, постельное белье, матрасы, посуду, канцелярские принадлежности. В станице Григоропольской от истощения умерли семь детей, в Мшукском детском доме – четверо. В то же время семь еврейских детей были уничтожены оккупантами в детском приюте в станице Барсуковской, там же от голода погибли 15 детей. Почти во всех детских учреждениях солдаты Красной Армии при освобождении территории края обнаружили истощенных детей. 22 декабря 1942 г. немцы в «душегубках» уничтожили 54 ребенка, которые лечились от костного туберкулеза в Теберде (Ставропольский край). Трупы детей впоследствии были сброшены в Тебердинское ущелье. Известны чудовищные факты массовых убийств детей из детских домов (например, в городе Ейске Краснодарского края). Такое изуверство оправдывалось расовой идеологией нацистов, что, однако, не мешало использовать для своих раненых донорскую кровь детей, большая часть которых потом погибала.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Установки лидеров (руководства) фашистской Германии по отношению к гражданскому населению Северного Кавказа.
2. Нацистская система управления оккупированными территориями.
3. Основные направления «деятельности» оккупационной власти.
4. Установление рабско - крепостнического режима в оккупированных районах.
5. Политика духовного порабощения населения и разрушение национальной культуры народов Северного Кавказа.

Задания:

1. Найдите на карте упомянутые в источниках населенные пункты и, используя различные источники информации, выясните, имеются ли на данной территории места, увековечивающие память о погибших.
2. Опишите меры насилия, применяемые к мирному населению оккупированных территорий.
3. Почему оккупационный режим характеризуется в источниках как «зверский»?
4. Прочитайте отрывки из помещенных ниже исторических источников и ответьте на вопросы.

Акт комиссии о вывозе и уничтожении немецко-фашистскими оккупантами пациентов Краснодарской краевой психиатрической больницы

(22 февраля 1943г.)

Мы, ниже подписавшиеся, сотрудники краевой Краснодарской психбольницы составили настоящий акт о зверской расправе немецко-фашистских палачей с душевнобольными, находившимися на излечении в Краснодарской психбольнице.

После оккупации города немцами в августе месяце 1942 г. группа немецких офицеров, из которых один называл себя врачом дважды приезжала в больницу и интересовались количеством больных, лечением их и т. д., 22 августа 1942 г. в больницу прибыли на легковых машинах немецкие офицеры в количестве 4 человек в сопровождении команды вооруженных солдат, один немецкий офицер, назвавший себя врачом, собрал всех врачей психбольницы в кабинете главного врача, снял с себя оружие, положил его на стол и сказал: «то что я скажу не подлежит оглашению, является тайной, я немецкий солдат и действую, согласно приказа германского командования, я должен всех больных вывезти, а вы затем должны привести больницу в должное санитарное состояние, приступаю к делу».

На просьбы некоторых врачей разрешить выписать некоторых больных, был дан отказ. Больным и родственникам можете сказать, что вывозят в колонию. Тут же во двор психбольницы въехала большая крытая автомашина, напоминающая большой товарный вагон, быстро душевно-больные были посажены в машину и увезены.

В течение 5 часов все больные были вывезены куда и зачем нам не известно.

Некоторым, наиболее сознательным больным с помощью врачей и персонала удалось бежать из больницы, несмотря на то, что вокруг больницы стояли немецкие солдаты.

Посадка больных в машину проводилась под руководством и надзором немецкого врача, который сам считал больных и проверял каждое отделение, учитывая вывозимых больных.

Немецким врачом было замечено отсутствие некоторого количества больных, о чем было сделано замечание главному врачу.

Всего было вывезено 320 человек.

Государственный архив Краснодарского края. Ф.Р-897. Оп. 1. Д. 2. Л. 44. Копия // Федеральный архивный проект «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» URL:<http://victims.rusarchives.ru/akt-komissii-o-vyvoze-i-predpolozhitelnom-unich-tozhenii-nemecko-fashistskimi-okkupantami-pacientov>(дата обращения: 22.11.2020).

Из акта комиссии Ставропольской психиатрической больницы об уничтожении пациентов больницы немецко-фашистскими оккупантами (11 июля 1943 г.)

4-го августа 1942 года в Ставропольскую психиатрическую больницу явились два немецких военных врача в сопровождении заведующего медотделом городской управы доктора Шульца и переводчика и приказали исполняющему обязанности главного врача психбольницы доктору Гамбарову – подготовить всех душевнобольных для отправки в села – Донское и Пролетарское, т. к. по существующим немецким законам, душевнобольные в городе и возле города находиться не могут.

Больные должны отправляться только в одной больничной одежде, без каких либо вещей и без работников психбольницы, т. к. в больницах Донском и Пролетарской есть все необходимое оборудование и немецкий медицинский персонал.

4-го августа 1942 года в психбольницу приехали немецкие солдаты из команды СС, во главе с оберфельдфебелем Герингом, на больших крытых автомашинах. Автомашины герметично закрывались, внутри были обиты оцинкованной жстью, без окон и без сидений. После посадки больных, двери автомашины немедленно закрывались и запирались на замок. Крики посаженных в автомашины больных прекращались вскоре после пуска мотора автомашины. Через час-два часа автомобили возвращались за следующими партиями больных. Таким путем 5-го, 7-го и 10-го августа 1942 года было

вывезено 632 чел. душевно-больных, в том числе и дети, из городского отделения, октябрьского отделения психобольницы, из городского патронажа и из патронажа на хуторе Молочном...

22-го августа 1942 года, по распоряжению немецкого гестапо, фельдфебеля Шмитцем, были таким же путем вывезены 12 чел. душевно-больных, поступивших в психобольницу после 10-го августа 1942 года.

20-го октября 1942 года была вывезена из психобольницы еще 1 – последняя партия вновь поступивших душевнобольных, в количестве 16 чел.

...Всего из Ставропольской психиатрической больницы было изъято и вывезено 660 чел., а психиатрическая больница была закрыта.

Вывезенные из Ставропольской психиатрической больницы, в села Донское и Пролетарское, душевнобольные не попали, а были УМЕРЩВЛЕНЫ.

Российский государственный архив социально-политической истории. Ф.269. Оп. 1. Д. 26. Л.47–48. Копия//Федеральный архивный проект «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» URL: <http://victims.rusarchives.ru/akt-komissii-stavropolskoy-psikhiatricheskoy-bolni-cy-ob-unichtozhenii-pacientov-bolnicy-nemetsko>(дата обращения: 22.11.2020).

Вопросы

1. В чем сущность распоряжений инструкций нацистского руководства и командования германской армии об обращении с советскими военнопленными и арестованными гражданскими лицами?

2. В какой степени они соотносятся с нормами международного права?

Глоссарий

Коллаборационизм – добровольное сотрудничество с навязанным извне политическим режимом, с оккупантами.

Концентрационный лагерь – место изоляции военнопленных, заключенных.

Коренной перелом в войне – процесс, когда происходят необратимые изменения на фронте боевых действий. Стратегическая инициатива окончательно переходит от стороны, имевшей успех, к другой стороне, отразившей удары противника и получившей подавляющее военно-экономическое превосходство.

Крымская (Ялтинская) конференция 1945 г. – конференция глав правительств СССР, США и Великобритании во Второй мировой войне: И. В. Сталин (СССР), Ф. Д. Рузвельт (США) и У. Черчилль (Великобритания).

Ленд-лиз – политика руководства США, проводимая в годы Второй мировой войны, которая предусматривала передачу займы или в аренду вооружения, боеприпасов, продовольствия странам, сражающимся против фашистской Германии.

Народное ополчение – добровольческие военные формирования из лиц, не подлежавших первоочередному призыву в регулярную армию по мобилизации.

Оккупация – захват чужой территории военной силой без законных на нее прав.

Превентивный удар – упреждающий, нанесенный для предотвращения действий противника.

«Рельсовая война» – название крупной операции советских партизан в 1943 г. по выводу из строя железнодорожных путей на оккупированных территориях.

Репарация – возмещение за причиненные войной убытки, выплачиваемое стране-победительнице тем побежденным государством, которое виновно в войне.

Депортация – изгнание, ссылка.

Фашизм – идеология воинствующего шовинизма и расизма; основанные на этой идеологии политические течения, а также государственный строй, направленный на уничтожение демократии и внешнюю агрессию.

Эвакуация – перемещение в безопасное место воинского контингента, гражданского населения, материальных ценностей из районов военных действий.

Основная литература:

1. Северный Кавказ в истории России: учебное пособие для студентов всех форм подготовки университетского профиля. Бакалавриат / авт.-сост. М.Е. Колесникова, Т.Н. Плохотнюк, А.А. Кудрявцев и др. ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2019. – 255 с.

2. История Северного Кавказа: учебное пособие / отв. ред. Д.В. Сень, А.Т. Урушадзе. Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2017.-282с.–ISBN978-5-9275-2323-8.<https://elibrary.ru/item.asp?id=28323713>
[Электронный ресурс] (18.02.2018)

Дополнительной литературы:

1. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Ставропольский край: Сборник архивных документов / Отв. ред. Н. И. Любимова. М., 2020.

2. Печалова Л. В. Политика нацистской Германии по «возрождению» кооперативного движения на Северном Кавказе в период фашистской оккупации // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2009. № 12 (2). С. 102–107.

Практическое занятие 8: Северный Кавказ в борьбе с фашизмом: период обороны и освобождения.

Цель занятия: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов

к исследованию вопросов истории Северного Кавказа в период Великой Отечественной войны.

В результате изучения темы студент:

- анализирует основные этапы исторического развития Северного Кавказа;
- знает основные исторические события, связанные с битвой за Кавказ;
- демонстрирует способность работы с источниками, с картами, посвященными битве за Кавказ;
- способен к познавательной деятельности.

Формируемые компетенции: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

Актуальность темы практического занятия

Изучение истории Великой Отечественной войны важно не только для приобретения теоретических знаний, но и для воспитания патриотизма, гордости за свое Отечество, уважения к подвигам отцов и дедов.

Теоретическая часть

При рассмотрении темы следует отметить, что название Битвы за Кавказ получил целый ряд операций, прошедших между рекой Дон и предгорьями Большого Кавказа с 25 июля 1942 г. по 9 октября 1943 г.

Утверждая план операции «Эдельвейс», командование вермахта поставило для группы армий «А» цель окружить и уничтожить южнее и юго-восточнее Ростова войска Южного фронта и установить контроль над Северным Кавказом, причем одной из основных задач был захват нефтяных месторождений в районе Грозного и Баку. Одновременно планировалось совершить обходный маневр и ворваться в Грузию, установив связь с турецкой армией.

25 июля 1942 г. немецкие войска перешли в наступление и отбросили советские войска, которые 28 июля были объединены в Северо-Кавказский фронт под командованием маршала Советского Союза С.М. Буденного. Следует заметить, что не ожидавшие на этом участке крупномасштабного наступления советские войска отошли на рубеж реки Кубань, а затем к предгорьям западной части Большого Кавказа. К 11 августу в результате тяжелых боев войскам 17-й немецкой армии удалось взять Майкоп и Краснодар, 31 августа - Анапу. 7 сентября немецкие войска вышли на окраину Новороссийска. Тем не менее, выполнить главную задачу – прорваться к Туапсе и Сухуми – им не удалось.

Далее следует отметить, что поражение фашистов под Сталинградом и советское наступление на ростовском направлении заставили немецкое командование начать отвод войск из района Моздока. 3 января 1943 г. советские войска начали преследование противника и к 24 января освободили Моздок, Минеральные Воды, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Ставрополь, Армавир, а к 30 января – Кропоткин и Тихорецк. 12 февраля в ходе Краснодарской операции был освобожден Краснодар.

Для разгрома противника советским командованием был разработан план Новороссийско-Таманской операции, в соответствии с которым в районе Новороссийска 18-я советская армия должна была нанести удар с суши, а с моря должен был высадиться десант Черноморского флота. Операция началась в ночь на 10 сентября, утром были высажены десанты на западном побережье Цемесской бухты и в порту Новороссийска. После высадки в тыл противника морских десантов, войска Северо-Кавказского фронта генерал-полковника И.Е. Петрова прорвали оборону противника и 9 октября вышли к Керченскому проливу, завершив разгром Таманской группировки вермахта.

Несмотря на попытку лояльной политики оккупационного режима на Кавказе по отношению к местному населению, большинство жителей отвергли сотрудничество с захватчиками.

Было организовано партизанское движение. Уже в сентябре на территории края действовало 900 партизан. Всего в крае за время оккупации было 47 отрядов под руководством созданного в декабре 1942 штаба во главе с М. А. Суловым. Несмотря на неблагоприятные природные условия, слабую организацию и малочисленность, ставропольские партизаны нанесли большой урон врагу. Они участвовали в военных действиях на перевалах Главного Кавказского хребта, выводили из строя коммуникации врага, спасали колхозный скот. В боях с гитлеровцами партизаны уничтожили более 4,5 тыс. немецких солдат и полицаяев, а в дни наступления Красной Армии освободили 55 нас. пунктов.

На Ставрополье действовали и подпольные организации, созданные коммунистами и комсомольцами, такие, как подполье в с. Величаевское. Играв на чувствах казачества и националистически настроенных элементов, гитлеровцы рассчитывали создать в крае широкую базу коллаборационизма. Они поддерживали местные комитеты карачаевцев, Центральный мусульманский комитет, калмыцких националистов. Большинство изменников служили в полиции и вспомогательных армейских частях. После освобождения Северного Кавказа была проведена депортация ряда народов этого региона. В конце 1943 с территории Ставрополья войсками НКВД было тайно выселено 69,2 тыс. карачаевцев и 92,9 тыс. калмыков.

Последствия вражеской оккупации и воен. действий для края были тяжёлыми. Ущерб в народном хозяйстве составил 14,6 млрд. руб., в т. ч. 10 млрд. руб. – в сельском хозяйстве региона. Погибло 31 645 мирных жителей, в боях – 170 тыс. ставропольцев, 27 тыс. чел. вернулись домой инвалидами. Резко снизилась численность населения Ставрополья, довоенный уровень которого был восстановлен в 1956. Ликвидация последствий оккупации началась уже в 1943. Весной 1944 продукцию фронту давали более 300 предприятий из 349, действовавших до войны. В 1944 край начал поставлять продукцию сельского хозяйства, государство получило 37,4 млн. пудов хлеба и в 2 раза больше, чем в 1943, продуктов животноводства. Население

края приобрело за 3 воен. года облигаций госзайма на 513 млн. руб. Война обездолила тысячи юных ставропольцев. В 1946 в крае работало 40 детских домов для 5 тыс. сирот. Крайне остро встал вопрос жилья.

Необходимо отметить, что победа СССР в битве за Кавказ укрепила южный фланг советско-германского фронта и создала условия для освобождения Крыма и проведения последующих операций на Украине и Юге России.

Вопросы и задания

Вопросы:

Период обороны

1. Помощь Северного Кавказа фронту на начальном этапе ВОВ.
2. Кавказ в планах немецкого командования.
3. Отступление советских войск. Бои в степном Предкавказье.
4. Продвижение немцев в предгорья Кавказа. Бои на Моздокском направлении.
5. Бои за Новороссийск.
6. Бои на перевалах Главного кавказского хребта.
7. Нальчикская оборонительная операция.
8. Партизанское движение.
9. Оккупационный режим.
10. Итоги оборонительной операции.

Освобождение Кавказа

1. Планы Ставки и размещение сил. Военные действия на Южном фронте.
2. Наступление Северной группы Закавказского фронта.
3. Действия Черноморской группы Закавказского фронта.
4. Десантная операция в районе Новороссийска. Оборона «Малой земли».
5. Бои за Ростов и Краснодар.

6. Наступление на Таманском полуострове.
7. Освобождение Новороссийска и Тамани.
8. Итоги Битвы за Кавказ.
9. Восстановление экономики Северного Кавказа. Помощь фронту.
10. Северокавказцы на полях сражений Великой Отечественной. Подвиги героев.

Задания:

1. Составить карту «Северный Кавказ в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.».
2. Привести примеры самоотверженности и героизма советского народа в годы войны (можно на примере истории своего села, города, подвигов земляков).

Глоссарий

Антигитлеровская коалиция – военно-политический союз государств и народов, боровшихся во Второй мировой войне против агрессивного фашистско-милитаристского блока – Германии, Италии, Японии и их сателлитов. К концу Второй мировой войны в Антигитлеровскую коалицию входило свыше 50 государств.

План «Барбаросса» – кодовое название немецкого плана войны против СССР. Изложен в директиве Верховного главнокомандования ОКБ № 21, подписанной А. Гитлером 18 декабря 1940 г.

Блицкриг – «молниеносная война».

Великая Отечественная война – война между Советским Союзом и фашистской Германией и ее сателлитами в 1941 – 1945 гг., основной и решающий этап Второй мировой войны.

Вермахт (нем.) – название вооруженных сил Германии до 1945 г.

Второй фронт – внешнеполитический и военный термин, возникший в 1941 г. после нападения Германии на СССР для обозначения военных действий союзников СССР по антигитлеровской коалиции в Западной Европе.

Государственный комитет обороны (ГКО) – чрезвычайный высший государственный орган в СССР в годы Великой Отечественной войны, в котором была сосредоточена вся полнота власти. Образован 30 июня 1941 г. Председателем был И. В. Сталин.

Демилитаризация – разоружение.

Денацификация – уничтожение последствий нацизма (фашизма).

Депортация – изгнание, ссылка.

Основная литература:

1. Северный Кавказ в истории России: учебное пособие для студентов всех форм подготовки университетского профиля. Бакалавриат / авт.-сост. М.Е. Колесникова, Т.Н. Плохотнюк, А.А. Кудрявцев и др. ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2019. – 255 с.

2. История Северного Кавказа: учебное пособие / отв. ред. Д.В. Сень, А.Т. Урушадзе. Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2017.-282с.–ISBN978-5-9275-2323-8.<https://elibrary.ru/item.asp?id=28323713>
[Электронный ресурс](18.02.2018)

Дополнительная литература:

1. Северный Кавказ в цивилизованном пространстве Росси: курс лекций/ сост. Вшивцева Л. Н., Оноприенко А. В. ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : Альфа Принт, 2014. 121 с. : ил. - ISBN 978-5-91628-160- 6.

2. Ткаченко Д.С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII-XX вв.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.С. Ткаченко. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет,

Раздел 4. Северный Кавказ во второй половине XX в – начале XXI в.

Практическое занятие 9:

Северный Кавказ в 1945-1985 гг.: попытки реформ и нарастание кризиса. Период перестройки. Северный Кавказ в начале XXI века.

Цель занятия: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Северного Кавказа второй половине XX в – начале XXI в.

В результате изучения темы студент:

- анализирует основные этапы исторического развития Северного Кавказа;
- знает основные исторические события Северного Кавказа второй половины XX – начала XXI в.;
- демонстрирует способность работы с источниками, с картами, посвященными битве за Кавказ;
- способен к познавательной деятельности.

Формируемые компетенции: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

Актуальность темы практического занятия

Эта тема чрезвычайно важна не только для исторического знания, но и для понимания причин краха Советского Союза. Причины этой величайшей геополитической катастрофы уходят корнями именно в этот период. Актуальность темы заключается в необходимости анализа попыток

реформирования советской системы, борьбы демократической и тоталитарной тенденций. Утопическая программа построения коммунизма получила воплощение на XXII съезде КПСС. Новые подходы к руководству экономикой позволили достигнуть успехов в социальной сфере, в том числе и на Северном Кавказе. Десталинизация оказала большое влияние на развитие культуры. Однако консервация политической системы и экономическая неэффективность привели к кризисной ситуации.

Основными причинами межэтнической напряженности и возникающих вслед за ней конфликтов на Северном Кавказе являлись бедность, коррупция, безработица, экономическая нестабильность. Это общеизвестно и не вызывает споров ни у исследователей, ни у политиков. Однако в регионе есть и специфические причины, которые не всегда осознаются в этом качестве и не принимаются в расчет при разработке программ развития региона. Поддерживают этническую напряженность на Северном Кавказе многочисленные исторические мифы, которые создаются на основе воспевания национальной неповторимости, некорректных аналогий, искажения исторических фактов, а также экстраполяции на современность. Поэтому изучение важнейших событий в новейшей истории Северного Кавказа является не только актуальным с образовательной точки зрения, но и в плане профилактики экстремизма.

Теоретическая часть

Последствия вражеской оккупации и военных действий для Ставропольского края были тяжёлыми. Ущерб в народном хозяйстве составил 14,6 млрд. руб., в том числе 10 млрд. руб. – в сельском хозяйстве региона. Погибло 31 645 мирных жителей, в боях – 170 тыс. ставропольцев, 27 тыс. человек вернулись домой инвалидами. Резко снизилась численность населения Ставрополя, довоенный уровень которого был восстановлен в 1956 г. Ликвидация последствий оккупации началась уже в 1943 г. Весной 1944 г. продукцию фронту давали более 300 предприятий из 349,

действовавших до войны. В 1944 г. край начал поставлять продукцию сельского хозяйства, государство получило 37,4 млн. пудов хлеба и в 2 раза больше, чем в 1943, продуктов животноводства. Население края приобрело за 3 военных года облигаций госзайма на 513 млн. руб. Война обездолила тысячи юных ставропольцев. В 1946 в крае работало 40 детских домов для 5 тыс. сирот. Крайне остро встал вопрос жилья.

Новый этап восстановления хозяйства края наступил после окончания Великой Отечественной войны. На возрождение промышленности в 1946–1950 гг. власть предоставила краю 304 млн. руб. В 1950 в крае работало 2,1 тыс. предприятий, которые перевыполнили план 4-й пятилетки. В 1948 г. началась эксплуатация 1-й очереди Невинномысского канала, дала ток Свистухинская ГЭС, строились объекты Кубань-Егорлыкской водной системы. Важным фактором ускоренного восстановления ставропольской промышленности стал энтузиазм и трудовые почины рабочих и инженеров.

Наиболее ослаблено войной было сельское хозяйство, валовая продукция которого в 1945 г. составляла 40% довоенной. В 1950 г. посевная площадь всех культур в крае составляла 96% от довоенной, поголовье коров – 75%, свиней – 63%. Трудовые ресурсы ставропольского села составляли 50–60% от требуемых. Машинный парк был недостаточным, да и тот устарел. Например, в колхозах Ставрополья было 34 грузовика. Оплата труда во многих хозяйствах была символической. Положение усугублялось тяжёлой засухой 1945 г. и последовавшим за ней голодом 1946 г. Были свёрнуты подсобные хозяйства, росли налоги. В результате усилилась миграция молодёжи из деревни.

19 января 1946 г. было принято постановление Совета Министров «О мерах по дальнейшему укреплению и развитию сельского хозяйства Ставропольского края», в феврале – постановление ЦК партии «О мерах по подъёму сельского хозяйства, подготовке и проведению весеннего сева в 1946 г. в колхозах и совхозах Ставропольского края».

В начале 1950-х гг. государство пошло на укрупнение колхозов – на Ставрополье их стало 453. Были электрифицированы 108 МТС, 107 колхозов.

Мощность тракторного парка стала превышать довоенный уровень на 40%. В 1952 г. ставропольские колхозы выполнили план по основным видам животноводства. Более 3 тыс. передовиков сельского хозяйства Ставрополья были награждены орденами и медалями, в том числе 28 человек стали Героями Социалистического Труда.

После смерти Сталина начался процесс либерализации общественной и политической жизни. Была восстановлена Карачаево-Черкесская автономная область, куда в 1957–58 гг. вернулось 86 тыс. чел. В Калмыцкую область вернулось 9,3 тыс. семей. Процесс реабилитации репрессированных коснулся и Ставрополья.

После отставки Н.С. Хрущева в октябре 1964 г. руководство страны вновь вернулось к принципу несовмещения постов. Л.И. Брежнев возглавил ЦК КПСС, главой правительства стал А.Н. Косыгин, во главе государства - А.И. Микоян.

Ликвидировано деление органов по отраслевому принципу, отменены совнархозы и восстановлены министерства, изменена система планирования при расширении прав предприятий, отменены многие хрущевские «нововведения». Все это проводилось под руководством Косыгина, который стал инициатором экономических реформ.

В 1965 г. проведено два Пленума ЦК КПСС, решения которых были направлены на развитие экономики. Мартовский Пленум рассмотрел положение в сельском хозяйстве. Признано необходимым усилить сочетание личных и общественных интересов, стимулировать труд крестьян, частично снять меры, ограничивающие ведение личного подсобного хозяйства, значительно увеличить ассигнования, обеспечить село техникой, поднять роль сельскохозяйственной науки, ввести порядок заготовки сельхозпродукции по повышенным закупочным ценам, развернуть строительство на селе.

Сентябрьский Пленум был посвящен проблемам промышленности, где за основы также бралось стимулирование труда, внедрение экономических методов хозяйствования. Если раньше главным показателем был выпуск

валовой продукции в стоимостной форме и предприятия стремились выпускать самую дорогую продукцию, то теперь главное - реализация всего изготовленного и получение прибыли, часть которой оставалась предприятию, шла на его расширение и поощрение труда работников. Происходил переход на хозрасчет, учитывалась местная инициатива.

К середине 1980-х гг. негативные тенденции, тормозившие развитие страны, стали нарастать. Пришедший к власти в СССР в 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М.С. Горбачев объявил о начале радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». Многие инициативы периода «перестройки» по демократизации жизни, развитию гласности, снятию политической цензуры, возвращению власти от партии – Советам и др. встретили активную поддержку общества. Другие меры, особенно в экономической сфере и в области федеративных отношений, осуществлялись подчас второпях, без всестороннего учета последствий принимаемых решений. В результате в 1989–1990 гг. правительство во главе с Горбачевым, инициировавшее реформы, стало утрачивать контроль над ситуацией в стране. Реальная власть оказалась в руках республиканских руководителей, взявших курс сначала на экономическую, а затем на политическую независимость от союзного центра.

В 1989–1990 гг. «парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» (республики перестали признавать союзное законодательство), стал отражением начавшегося разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности.

В этой ситуации многое зависело от позиции Советского Союза – РСФСР и ее лидера Б.Н. Ельцина. Однако 12 июня 1990 г. была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР, что дало толчок ускорению центробежных тенденций. Попытки Горбачева сохранить страну, заключив «обновленный» союзный договор на началах конфедерации, после «августовского путча» ГКЧП 1991 г. не увенчались успехом. В декабре 1991 г. в

Беловежской пуще втайне от Горбачева главами РСФСР, Украинской и Белорусской ССР было принято решение о роспуске СССР.

После роспуска СССР встал вопрос о выборе модели развития России в новых условиях. Требовалось обеспечить переход от планово-распределительной экономики к экономике, основанной на рыночных отношениях и частной собственности. Основными составляющими реформ начала 1990-х гг. стали отпуск цен и введение свободной торговли, приватизация государственной собственности. Реформы вызвали гиперинфляцию, безработицу, криминализацию и резкое падение уровня жизни. Реформы Ельцина привели не к оздоровлению экономики, а к еще большему углублению кризиса по сравнению с периодом «перестройки».

Большие нарекания вызвали проводившиеся в середине 1990-х гг. залоговые аукционы, в результате которых близкий к власти круг бизнесменов смог приобрести за бесценок наиболее прибыльные нефтегазовые, горнодобывающие и перерабатывающие предприятия, создававшиеся трудом нескольких поколений советских людей. В России сформировалась группа богатых олигархов, контролировавших СМИ и претендовавших на политическое влияние.

Распад СССР не остановил сепаратистских устремлений в самой России, которые обострились по мере ухудшения экономической ситуации. Чечня в 1990-е гг. стала прибежищем международного терроризма и криминала, в ней не действовали российские законы. Это стало основанием для проведения нескольких военных операций для нормализации жизни и восстановления конституционного строя.

В конце 1999 г. президент РФ Б.Н. Ельцин объявил об уходе со своего поста по состоянию здоровья. На состоявшихся в марте 2000 г. президентских выборах одержал победу глава правительства В.В. Путин. Он переизбирался Президентом РФ в 2004, 2012 и 2018 гг. В 2008–2012 гг. при президенте Д.А. Медведеве Путин возглавлял правительство Российской Федерации, оставаясь тем самым у руля страны.

В 2000 г. Россия вступила в новый длительный период своей истории, приведший к заметным изменениям как внутри страны, так и на международной арене. Удалось укрепить вертикаль власти и целостность страны, повысить эффективность государственного управления. Региональные законы были приведены в соответствие с общероссийскими, а не соответствующие им нормы отменены. Было покончено с олигархическими кланами, вмешивавшимися в политику. Успешно велась борьба с международным терроризмом. Установление мира в Чечне способствовало стабилизации ситуации не только на Северном Кавказе, но и в России в целом. В 2003 г. в Чеченской республике прошел референдум по принятию Конституции, признававшей Чечню неотъемлемой частью Российской Федерации.

Правительство стимулировало экономическое развитие и повышение благосостояния граждан. С 2005 г. в России началась реализация приоритетных национальных проектов в области здравоохранения и образования, демографической политики, доступного ипотечного жилья, развития АПК и др. В результате уровень доходов россиян в 2000-е гг. удалось повысить в среднем в 2–3 раза.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Северный Кавказ в послевоенный период (1946-1953 гг.).
2. «Оттепель» на Северном Кавказе.
3. Северный Кавказ в середине 1960 – первой половине 1980 гг.
4. Северный Кавказ в период перестройки в СССР.
5. Северный Кавказ в 1990-е гг.
6. Северный Кавказ в начале XXI века.

Задания:

1. Рассмотреть процесс изменения территориального устройства на Северном Кавказе.

2. Показать причины возникновения межнациональных конфликтов.

Глоссарий

1. *Биполярная система международных отношений* – система, основанная на противостоянии двух сверхдержав и созданных ими военно-политических блоков – НАТО и ОВД.
2. *Варшавский договор 1955 г.* – договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Болгарией, Венгрией, ГДР, Польшей, Румынией, СССР, Чехословакией и Албанией (в 1968 г. вышла), заключенный 14 мая 1955 г. в Варшаве.
3. *Волюнтаризм* – политика, не считающаяся с объективными законами, реальными условиями и возможностями (характерна для периода правления Н. С. Хрущева).
4. *Гонка вооружений* – наращивание военной мощи двух блоков, возглавляемых СССР и США, в кон. 1940-х – 1980-х гг. В 1949 г. был создан блок НАТО, а в 1955 г. сложилась Организация Варшавского договора.
5. *Диссидент* – инакомыслящий человек, не разделяющий господствующую идеологию.
6. *«Железный занавес»* – система мер, направленных на внешнюю изоляцию СССР от других стран в годы сталинского режима.
7. *Карибский кризис, «ракетный кризис»* – кризис в отношениях между СССР и США в 1962 г., наиболее опасный кризис «холодной войны».
8. *Коммунизм* (от лат. communis – общий) – учение о построении бесклассового общества всеобщей справедливости – формации, основанной на общественной собственности на средства производства.
9. *Кооперация* – форма организации производства и труда, основанная на групповой собственности членов кооператива; форма связей между предприятиями, занятыми совместным производством определенной продукции.

10. *Культ личности* – возвеличивание роли одного человека, принятое во второй половине 1950 – 1980-х гг., именование системы личной власти И. В. Сталина в 1930 – нач. 1950-х гг. В политическом лексиконе словосочетание «культ личности» появилось в СССР в 1956 г. после XX съезда КПСС.

11. *Мирное сосуществование* – тип отношений между государствами с различным общественным строем, который предполагает: отказ от войны как средства решения спорных вопросов; уважение суверенитета и территориальной целостности всех стран; развитие экономического и культурного сотрудничества на основе взаимной выгоды.

12. *Номенклатура* – круг должностных лиц, назначаемых властями. В советское время – иерархический режим партийной и государственной бюрократии.

13. *Организация Объединенных Наций* (ООН) – международная организация, созданная в 1945 г. делегациями от 50 стран в целях поддержания и укрепления мира, безопасности и развития мирного сотрудничества между государствами.

14. *«Оттепель»* – утвердившееся в общественном сознании наименование периода истории Советского государства (1956 – 1964 гг.). Понятие «оттепель» для характеристики общественных настроений в СССР впервые употребил писатель И. Эренбург.

15. *Партократия* – важнейшая составная часть номенклатуры, включающая в себя высшее и среднее партийное руководство.

16. *План Маршалла* – программа экономической помощи США Европе после Второй мировой войны (в обмен на уступки в политической сфере).

17. *Разрядка* – период в международных отношениях с 1968 по 1979 г., отказ от политики напряженности, от использования силы, угрозы силой или накопления вооружений как средства воздействия на государственную политику в отношениях стран с разными политическими системами, прежде всего СССР и США.

18. *Ратификация* – утверждение верховным законодательным органом государственной власти международного договора, подписанного уполномоченным представителем государства.

19. *Реабилитация* – восстановление в правах, восстановление доброго имени.

20. *«Самиздат»* («самодельное издание») – издание гражданами книг, брошюр, журналов, запрещенных властями в 60 – 80-е гг. XX в.

21. *Совнархозы* (*Советы народного хозяйства*) – государственные органы территориального управления промышленностью и строительством (1917 – 1932 и 1957 – 1965 гг.).

22. *Стагнация* – экономический кризис, характеризующийся застоем в производстве и торговле.

23. *Субъективизм* – отношение к чему-либо, определяемое личными вкусами, симпатиями, взглядами субъекта; отсутствие объективности.

24. *Теневая экономика* – система производства, действующая вопреки существующему законодательству, чаще всего нелегально.

25. *«Холодная война»* – этап в развитии отношений Восток – Запад (1945 – 1991 гг.), характеризующийся конфронтацией и повышенной враждебностью, недоверием друг к другу.

26. *Целина* – нераспаханные земли. Освоение целины в Северном Казахстане, Западной Сибири и других регионах началось в 1954 г.

Основная литература:

1. Северный Кавказ в истории России: учебное пособие для студентов всех форм подготовки университетского профиля. Бакалавриат / авт.-сост. М.Е. Колесникова, Т.Н. Плохотнюк, А.А. Кудрявцев и др. ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2019. – 255 с.

2. История Северного Кавказа: учебное пособие / отв. ред. Д.В. Сень, А.Т. Урушадзе. Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета,

2017.-282с.–ISBN978-5-9275-2323-8.<https://elibrary.ru/item.asp?id=28323713>

[Электронный ресурс] (18.02.2018)

Дополнительная литература:

2. Северный Кавказ в цивилизованном пространстве России : курс лекций / сост. Вшивцева Л. Н., Оноприенко А. В. ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : Альфа Принт, 2014. 121 с. : ил. - ISBN 978-5-91628-160- 6.

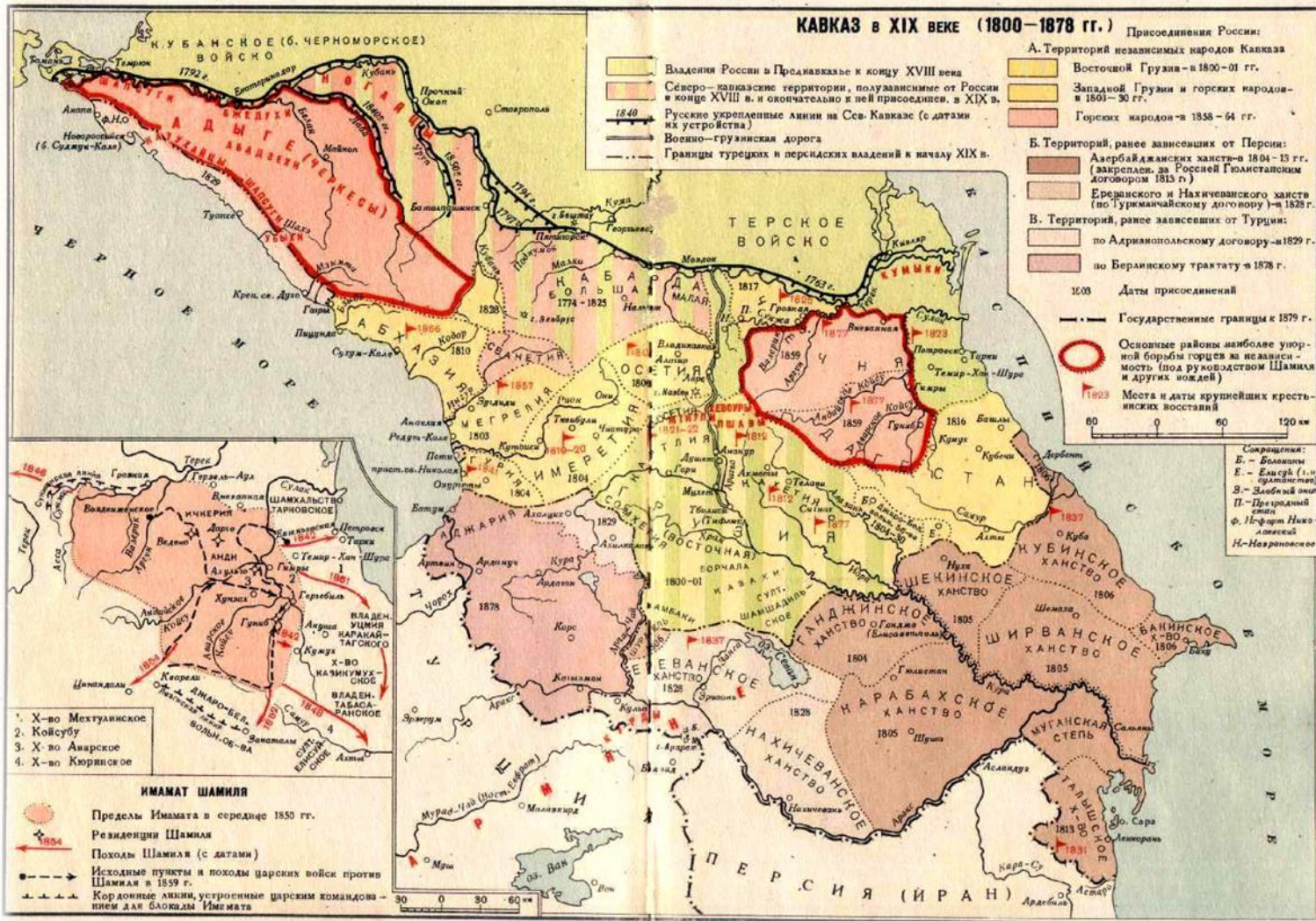
3. Ткаченко Д.С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII-XX вв.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.С. Ткаченко. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 141 с. – 978-5-9296-0741-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62835.html>

Приложение № 1

Карта № 1. Этнолингвистические группы Кавказского региона.



Карта №2. Кавказ в XIX веке.

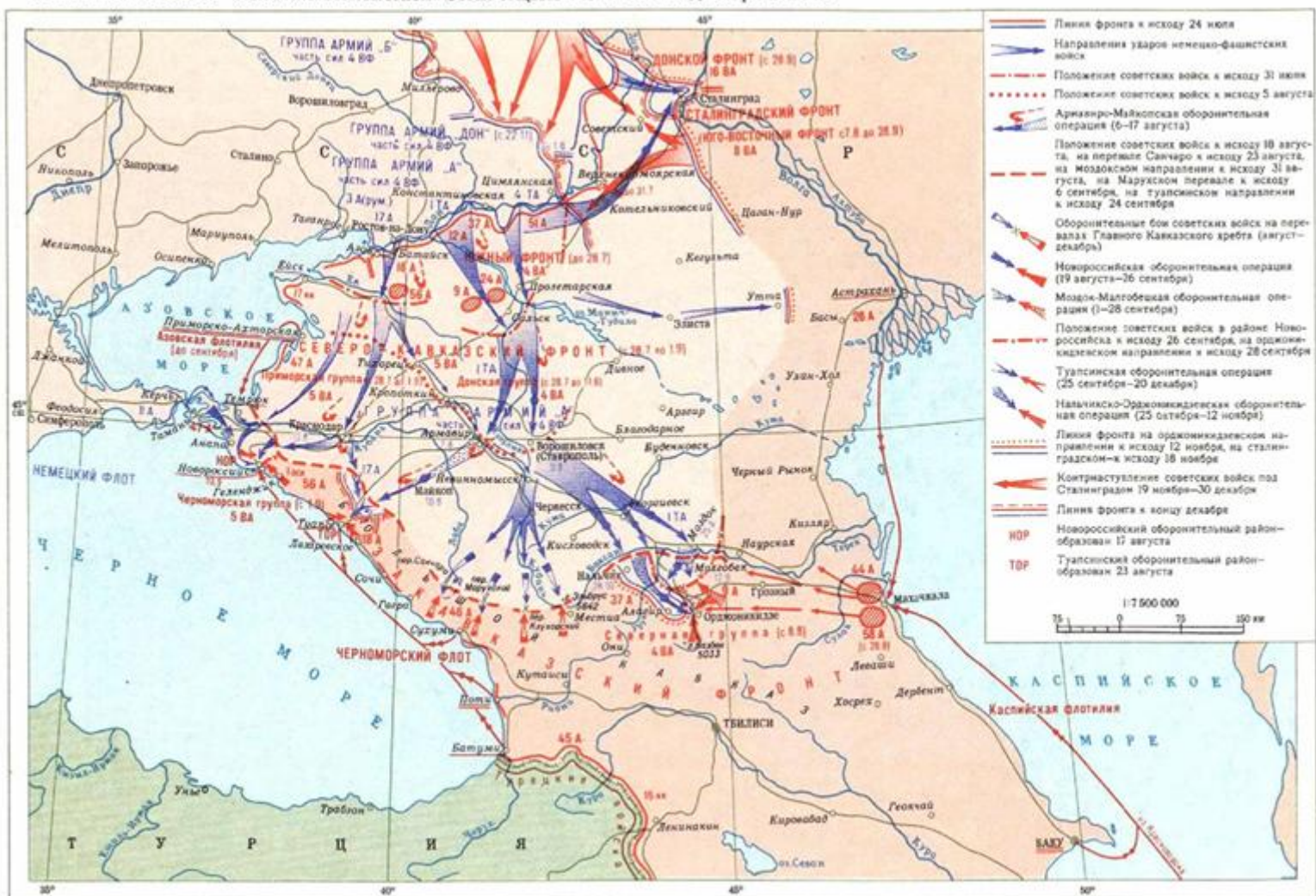


Карта №3. Кавказ в XIX веке.



Карта №4.

БИТВА ЗА КАВКАЗ. ОБОРОНИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ 25 июля—31 декабря 1942 г.



Приложение № 2
Памятники истории культуры.



Майкопский курган, Ошад — памятник эпохи ранней бронзы. Датируется примерно второй половиной IV-го тысячелетия до н. э. Курган также имеет старинное наименование — «Ошад», происходящее из адыгской легенды. Основное захоронение является погребением племенного вождя. Располагался на восточной окраине города Майкопа



Нащитная бляха в виде пантеры (VII в. до н.э.)

Золото, инкрустация. Длина 32,6 см. Келермесский курган I.



Блестящий образец скифского звериного стиля. Передана мощь и агрессивность хищника, подчеркнута острота его слуха, зрения и обоняния. Для усиления магической силы изображения на лапах и хвосте помещены ещё 10 маленьких, свернувшихся клубком хищника - типичный мотив скифского искусства.

Золотой бычок III тыс. до н.э.

К эпохе энеолита относится археологический памятник Майкопский курган, в котором был погребён один из вождей оседлых племен населявших в то время Северный Кавказ. Помимо драгоценных украшений над покойным вождём был натянут балдахин. Погребальную ткань поддерживали четыре серебряных трубки-стержня, вставлявшиеся в фигурки двух золотых и двух серебряных бычков. Представленные сегодня в Эрмитаже скульптуры изображают бычка с наклоненными вперёд рогами и слегка согнутыми в коленях ногами. Чтобы добиться более точной передачи жизненных характеристик древние мастера изначально отлили бычков из золота, а детали позже проработали гравировкой.



**Нащитная бляха в виде оленя
(VII в. до н.э.)**

Золото. Длина 31,5 см.

Найдена в кургане у станицы Костромской (Прикубанье). Место находки дало второе название памятнику - "Костромской олень". Один из шедевров искусства скифского искусства. Метко схваченный силуэт, лаконизм и

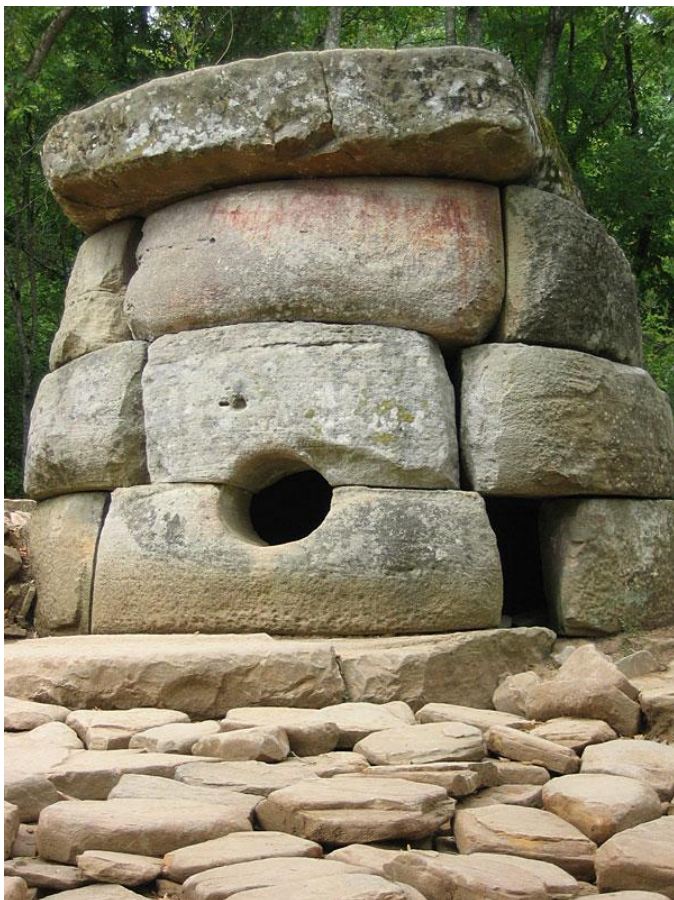
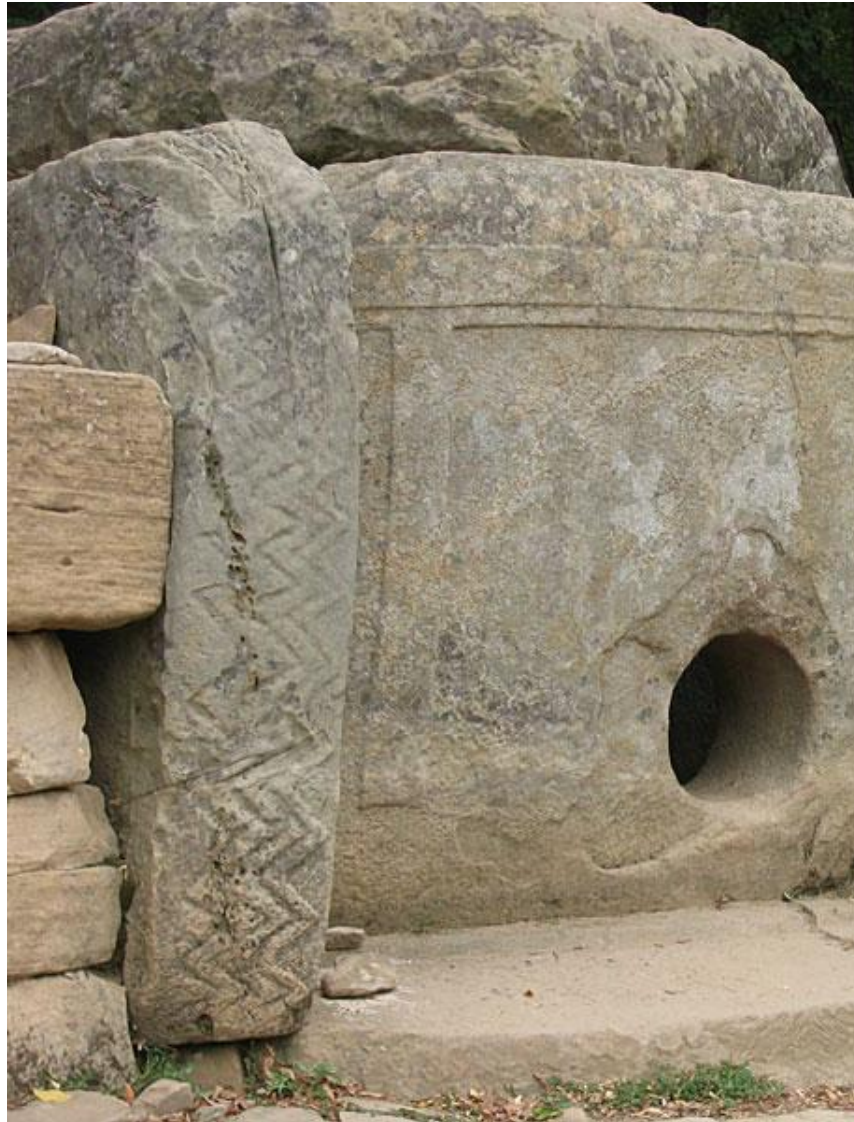
обобщенность форм придают фигуре удивительную динамичность, ощущение внутренней энергии и силы.



**Меч в ножнах из
Келермесского кургана
(VII в. до н.э.)**

Железный меч в золотых
ножнах (длина 62,5 см.).

Предположительно, изготовлен на территории скифского государства в Передней Азии. Мотивы, типичные для скифского звериного стиля, сочетаются с переднеазиатскими приемами и композициями.



Дольмены Северного Кавказа

Мегалитические гробницы первой половины III-го — второй половины II-го тыс. до н. э., относящиеся к дольменной культуре среднего бронзового века.



Совсем рядом от осетинского селения Даргавс, в долине реки Мидаграбиндон, на юго-западе горы Чиджитыхох расположен исторический памятник **«Город мертвых»** - комплекс, состоящий из 99 надземных двух- и четырехэтажных каменных склепов. Местное название этого хребта - Рабиныраг. Эти памятники материальной культуры, относящиеся к XIV-XVIII векам, имеют важное значение для изучения далекого прошлого осетинского народа, его истории, быта и искусства.



Башенный комплекс Эрзи - каменные башни, возведенные в период между X и XVII веками нашей эры. Расположены преимущественно в Джейрахском районе Ингушетии.

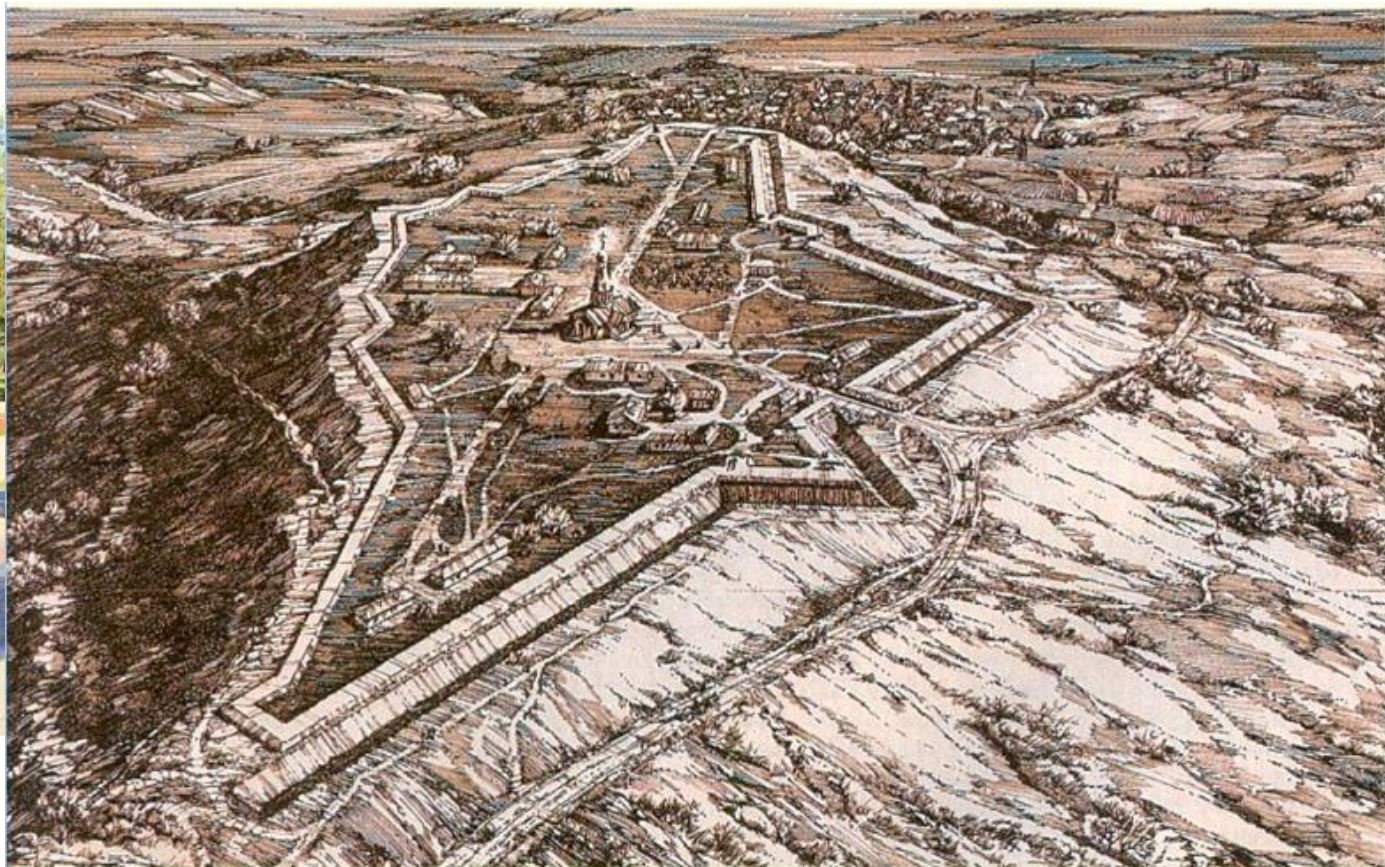
Выделяются три основных типа башен: жилые, полубоевые (в некоторых источниках — полужилые) и боевые. В жилых башнях для проживания использовались второй и третий этажи башни, на первом этаже обычно содержался домашний скот. Полубоевые башни обычно имели площадь основания меньше, чем у жилых башен. Боевые башни конструктивно отличались от жилых и полубоевых: они были заметно выше и уже. Вход в боевую башню находился на втором этаже, что лишало потенциальных врагов возможности применения тарана. Обычно боевые башни состояли из пяти-шести этажей и возвышались над землей на 25-30 метров. Такая высота подвергала угрозе каменные стены даже при небольшом землетрясении. Передвижение между этажами осуществлялось посредством внутренних приставных лестниц. Первый этаж использовался в качестве склада для хранения продуктов и предметов первой необходимости, там же имелись изолированные каменные помещения для содержания в них пленников. Третий и последующие вплоть до последнего этажи использовались как в хозяйственных, так и в оборонительных целях. На верхнем этаже, называемом «сокол башни», хранились камни, луки, стрелы, ружья. Довольно большие бойницы по всем четырём стенам снаружи прикрывались каменными щитами. Также башни имели сигнальное значение, во время нападения врага сигнал из одной башни передавался в другую.



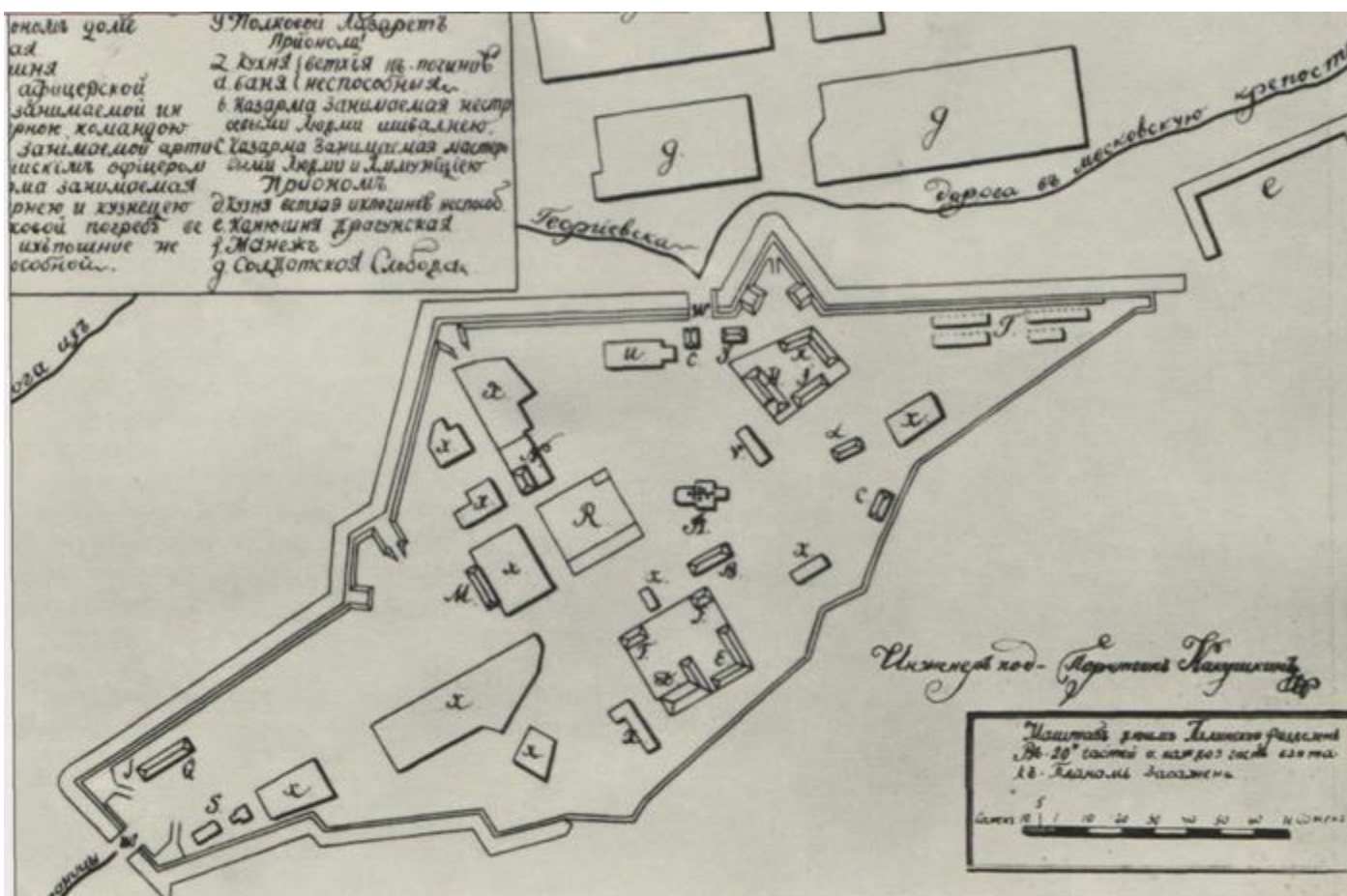
Средний Зеленчукский храм. Датируется первая четверть X века.



Южный Зеленчукский храм, построенный в IX—X вв.



Историческая реконструкция Ставропольской крепости по состоянию на 1801 г.
(худ. Городец. 1990-е годы)



План Ставропольской крепости (1809 г.)



Остатки крепости № 8
(«Ставропольской»)
Азово-Моздокской
оборонительной линии,
построенной в 1777 г.



Тифлиссские ворота.

Триумфальная арка была построена в 1841 году. Служила воротами на въезде в Ставрополь. В 1930-х годах арка была разрушена и восстановлена только в 1998 году.

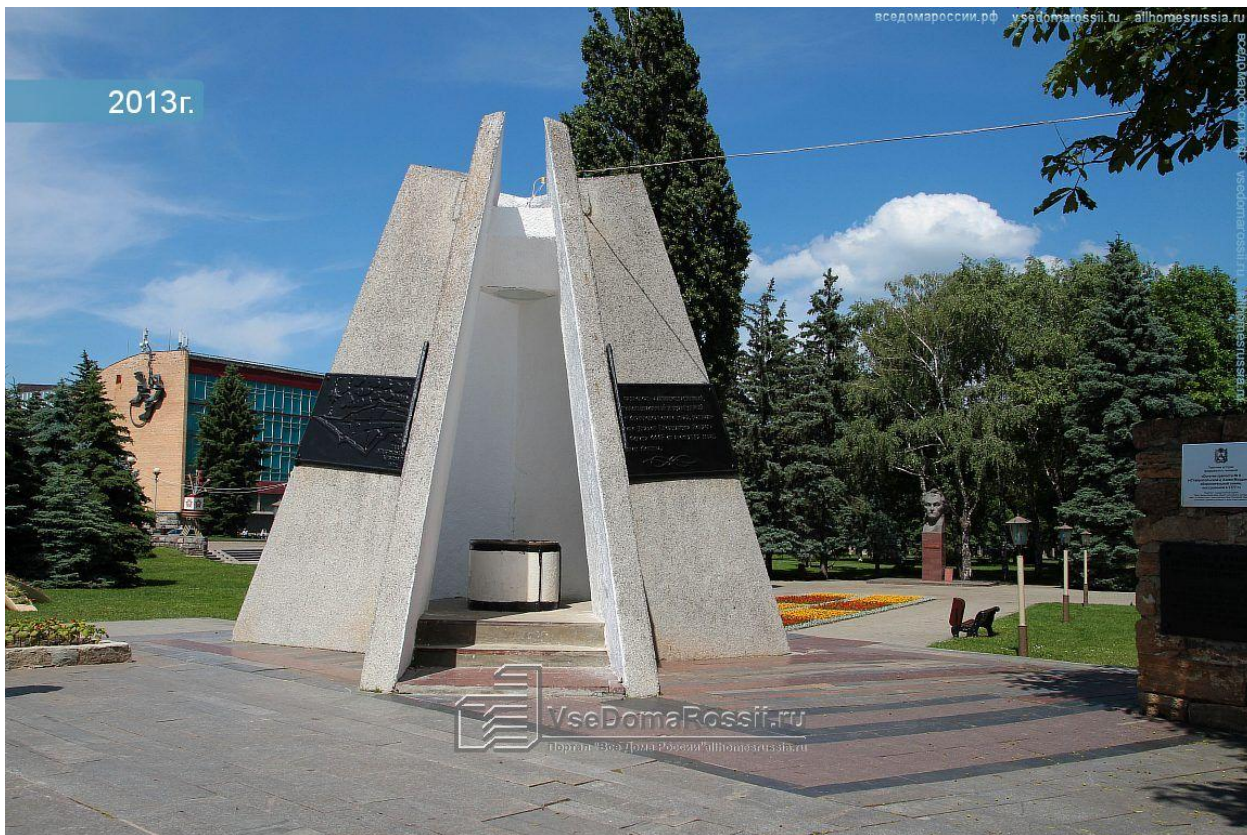
Ставрополь.—Stavropole. № 10.
Крестъ поставленный А. В. Суворовымъ.



К 100-летию со дня кончины великого русского полководца и гражданина Александра Васильевича Суворова, с именем которого связывается и возникновение Ставропольской крепости, на соборной горе, в районе верхней площадки знаменитой Парадной лестницы, ведущей к Казанскому Кафедральному собору, был открыт памятник, который стал символом Ставрополя.



Монумент
воздвигнут в 1976
году. Посвящен
жертвам
гражданской
войны.

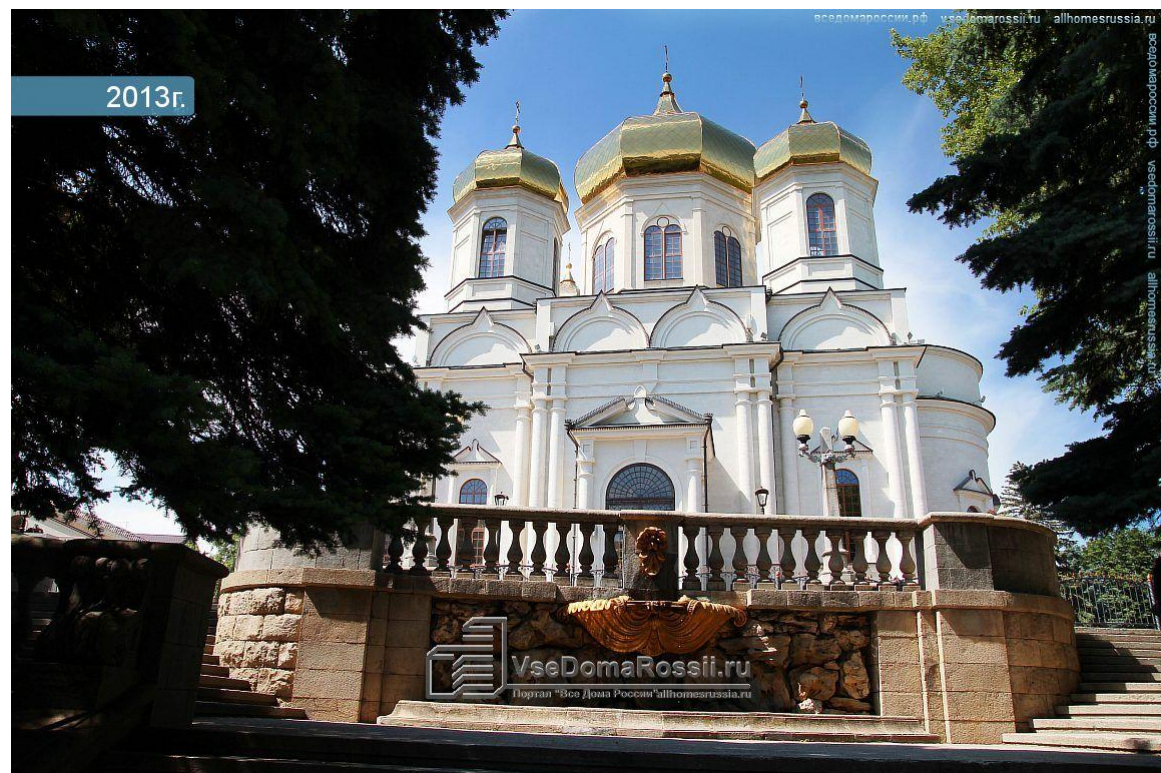


Памятник «Хоперская палатка» является памятником военной истории, объектом культурного наследия регионального значения. Он находится на Крепостной горе, недалеко от Соборной улицы. Этот символический монументальный комплекс создан в честь 200-летия основания города, в 1976 году.



**Собор Андрея
Первозванного в
Ставрополе –
кафедральный
собор**

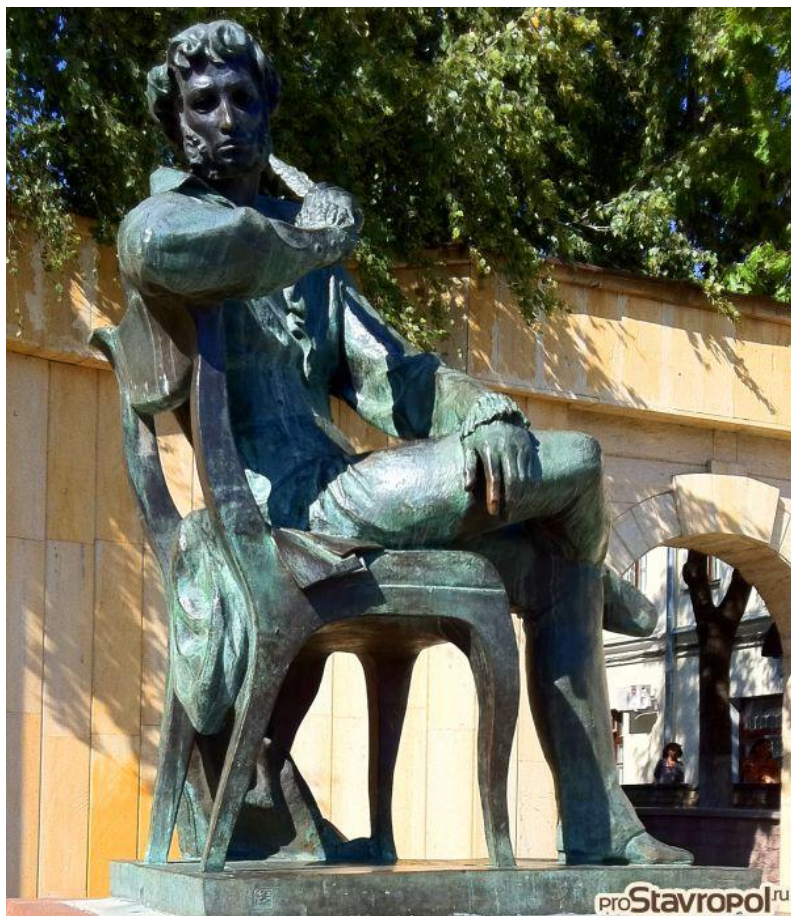
Владикавказской и
Ставропольской
епархии. Храм был
возведен в 1897 г.
Автором данного
проекта выступил
местный
архитектор Г.П.
Кусков.



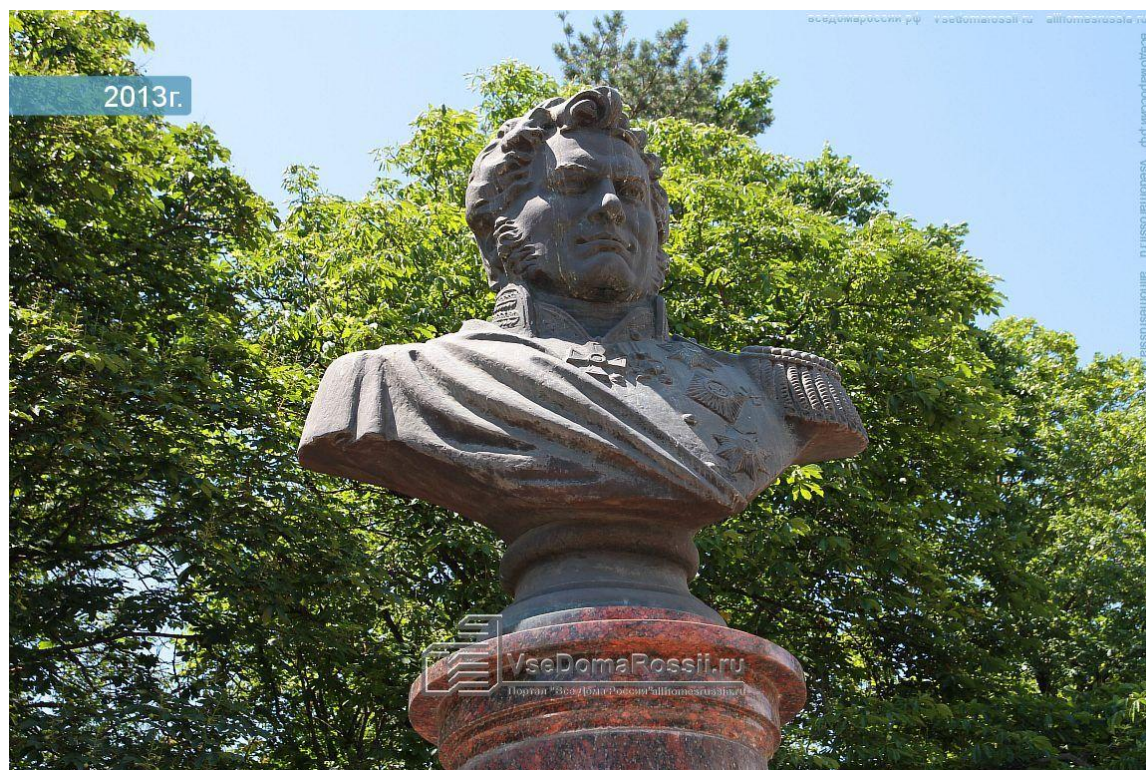
2013г.

Собор Казанской иконы Божией Матери — кафедральный собор
Ставропольской и Невинномысской епархии Русской православной церкви.

Первоначально был построен в 1843—1847 годах, но в 1930-х годах был
разрушен. Восстановлен в 2004—2012 годы.



Памятник А.С. Пушкину был установлен в городе Ставрополе в 1987 году, в честь 150-летия со дня смерти всемирно известного поэта и писателя, который дважды посещал этот город. Монумент находится на южном склоне Крепостной горы, на проспекте Карла Маркса, напротив бывшей почтовой станции, где когда-то Пушкин отмечал свою подорожную.



В историю Кавказского края **А.П. Ермолов** вошел как воин, мудрейший политик и реформатор. Избавив Кавказ от работорговли, он укротил раздор между местными князьями.

Особенно важной является роль А.П. Ермолова в истории Ставрополя.



Место дуэли М. Ю. Лермонтова — поляна на северо-западном склоне горы Машук, на которой 15 июля 1841 года погиб великий русский поэт. Отмечена обелиском. Место дуэли поэта отнесено к числу объектов культурного наследия федерального значения. Входит в комплекс сооружений Государственного музея-заповедника М. Ю. Лермонтова и является одной из важных достопримечательностей города.

Приложение № 3

РЕЛИГИИ НАРОДОВ КАВКАЗА

Кавказ издавна входил в зону влияния высоких цивилизаций Востока, и часть кавказских народов (предки армян, грузин, азербайджанцев) еще в античную эпоху имели свои государства и высокую культуру.

Но в некоторых, особенно в высокогорных, районах Кавказа вплоть до XX вв. сохранялись очень архаичные черты хозяйственного и общественного уклада, с пережитками патриархально-родовых и патриархально-феодальных отношений. Это обстоятельство отразилось и в религиозной жизни: хотя на Кавказе еще с IV–VI вв. распространилось христианство, а с VII–VIII вв. – ислам и формально все кавказские народы считались либо христианскими, либо мусульманскими, под внешним покровом этих официальных религий у многих народов горных районов фактически сохранялись очень сильные пережитки более древних и самобытных религиозных верований, частью, конечно, перемешавшиеся с христианскими или мусульманскими представлениями. Больше всего это заметно у осетин, ингушей, черкесов, абхазов, сванов, хевсур, пшавов, тушинов.

Нетрудно дать обобщенное описание их верований, так как они имеют очень много сходных черт. У всех этих народов сохранились семейно-родовые культы, связанные с ними погребальные обряды, а также общинные земледельческо-скотоводческие культы.

Источниками для изучения дохристианских и домусульманских верований народов Кавказа служат свидетельства античных и раннесредневековых писателей и путешественников (довольно скудные), а главным образом чрезвычайно обильные этнографические материалы XVIII–XX вв., описывающие самым подробным образом пережитки древних верований. Очень богата в этом отношении, в смысле качества записей, этнографическая литература. Семейно-родовые культы довольно прочно держались на Кавказе вследствие застойности патриархально-родового уклада. В большинстве случаев они приняли вид почитания домашнего очага – материального символа семейной общности. Оно было особенно развито у ингушей, осетин, у горно-грузинских групп.

Ингуши, например, считали семейной святыней домашний очаг и все, что с ним связано (огонь, золу, надочажную цепь). Если любой посторонний человек, хотя бы и преступник, входил в дом и хватался за надочажную цепь, он поступал под покровительство семьи, хозяин дома обязан был его защищать всеми мерами. Это было своеобразным религиозным осмыслением известного патриархального обычая гостеприимства кавказских народов. В огонь перед каждой едой бросали маленькие жертвы – кусочки пищи. Но олицетворения очага, или огня, по-видимому, не было. У осетин, у которых были сходные верования, существовало и нечто вроде олицетворения надочажной цепи: ее патроном считался кузнечный бог Сафа. Сваны священное значение придавали не очагу в жилой комнате, а очагу в специальной оборонной башне, которая имелась прежде у каждой семьи и сама считалась семейной святыней; этот очаг вообще не употреблялся для повседневных нужд, его использовали только для особых семейных обрядов.

Родовые культы отмечены у тех же ингушей, осетин, отдельных грузинских групп. У ингушей каждая фамилия (то есть род) чтит своего покровителя, может быть предка; в его честь сооружался каменный монумент – сиелинг. Раз в год, в день родового праздника, около сиелинга устраивалось моление. Были свои покровители и у объединений родов – у галгаев, из которых позже образовался ингушский народ. Сходные обычаи известны у абхазов: у них каждый род имел свои «доли божества», покровительствующие одному этому роду. Род ежегодно устраивал моления своему покровителю в священной роще или в другом определенном месте под руководством старшего в роде. У имеретин (Западная Грузия) еще недавно бытовал обычай устраивать ежегодные родовые жертвоприношения: резали козленка, или ягненка, или петуха, молились богу благополучия всего рода, потом ели и пили вино, хранившееся в особом ритуальном сосуде.

С семейно-родовым культом слился погребальный культ, который у народов Кавказа был очень развит, а местами принял не в меру усложненные формы. Наряду с христианскими и мусульманскими погребальными обычаями у некоторых народов, особенно Северного

Кавказа, сохранились и следы маздаистских обычаев, связанных с погребением: старые могильники у ингушей, осетин состояли из каменных склепов, в которых тела умерших как бы изолировались от земли и воздуха. У некоторых народов были в обычае похоронные игры и состязания. Но особенно тщательно соблюдался обычай устраивать периодические поминки по умершему. Эти поминки требовали очень больших расходов – на угощение многочисленных гостей, на жертвоприношение и пр. – и зачастую совершенно разоряли хозяйство. Такой обычай особенно отмечался у осетин (хист); он известен и у абхазов, ингушей, хевсуров, сванов и др. Верили, что сам покойник невидимо присутствует на поминках. Если человек по каким-либо мотивам долго не устраивал поминок по своим умершим родственникам, то его осуждали, считая, что он держит их впроголодь. У осетин нельзя было нанести человеку большей обиды, чем сказав ему, что его мертвецы голодают, то есть что он нерадиво исполняет свою обязанность устраивать поминки.

Траур по умершему соблюдался очень строго и тоже был связан с суеверными представлениями. Особенно тяжелые ограничения и предписания чисто религиозного характера ложились на вдову. У осетин, например, она должна была в течение года ежедневно постилать умершему мужу постель, ждать его до поздней ночи у постели, готовить ему по утрам воду для умывания. «Вставая с постели рано утром, она всякий раз, взяв таз и кувшин с водой, а также полотенце, мыло и прочее, несет их к тому месту, где обыкновенно муж ее при жизни умывался, и там стоит несколько минут в таком положении, как будто подает умыться. По окончании церемонии она возвращается в спальню и ставит утварь на место», - писал современник.

Чрезвычайно характерна та форма религиозных обрядов и верований народов Кавказа, которая была связана с земледелием и скотоводством и в большинстве случаев опиралась на общинную организацию. Сельская земледельческая община сохранялась очень устойчиво у большинства

кавказских народов. В ее функции помимо регулирования землепользования и решения общинных сельских дел входила и забота об урожае, благополучии скота и пр., и для этих целей применялись религиозные моления и магические обряды. Они были неодинаковы у разных народов, нередко осложнялись христианскими или мусульманскими примесями, но в основе своей были сходны, будучи всегда так или иначе связаны с хозяйственными нуждами общины. Чтобы обеспечить хороший урожай, прогнать засуху, прекратить или предотвратить падеж скота, устраивались магические обряды либо моления божествам-покровителям (часто то и другое вместе). У всех народов Кавказа были представления об особых божествах – покровителях урожая, покровителях тех или иных пород скота и пр. Образы этих божеств у одних народов испытали сильное христианское либо мусульманское влияние, даже слились с какими-нибудь святыми, у других - сохранили более самобытный вид.

Вот для примера описание обряда земледельческого общинного культа у абхазов: «Жители поселка устраивали каждой весной - в мае или начале июня, в воскресный день, - особое земледельческое моление под названием «моление ацу». Жители делали складчину на покупку баранов или коров и вина (между прочим, ни один пастух не отказывался в случае надобности отдать холощеного козла или барана для общественного моления, хотя баранов редко употребляли в качестве жертвенных животных). Кроме того, каждый *дым* (то есть хозяйство.) обязан был принести с собою сваренного пшена в назначенное место, которое считалось священным по преданию; там резали скот и варили мясо. Затем избирался уважаемый в том селении старик, которому подавали палочку с нанизанными на нее печенью и сердцем и стакан вина, и он, приняв это и став во главе молящихся, поворачивался к востоку и произносил молитву: «Бог небесных сил, пожалей нас и пошли нам милость твою: дай плодородие земли, чтобы мы с женами и с детьми нашими не знали бы ни голода, ни холода, ни горя»... При этом он отрезал кусочек печени и сердца, поливал их вином и бросал от себя в сторону, после чего все садились в кружок, желали друг другу

счастья и начинали есть и пить. Шкуру получал молещик, а рога вешались на священном дереве. Женщинам не позволялось не только дотрагиваться до этой пищи, но даже присутствовать во время обеда...»

Чисто магические обряды борьбы с засухой описаны у черкесов-шапсугов. Один из способов вызывания дождя при засухе состоял в том, что все мужчины селения шли к могиле человека, убитого молнией («каменной могиле», считавшейся общинной святыней, как и деревья вокруг нее); в числе участников обряда непременно должен был быть член того рода, к которому принадлежал покойник. Придя на место, все они брались за руки и под обрядовые песни плясали, босиком и без шапок, вокруг могилы. Затем, поднимая кверху хлеб, родственник покойника обращался к последнему от имени всего общества с просьбой послать дождь. Закончив свои мольбы, он брал с могилы камень, и все участники обряда шли к реке. Камень, привязанный веревкой к дереву, опускали в воду, и все присутствующие, прямо в одежде, окунались в реку. Шапсуги верили, что этот обряд должен был вызвать дождь. Через три дня камень надо было вынуть из воды и вернуть на прежнее место; по поверью, если этого не сделать, дождь будет идти не переставая и затопит всю землю.

Из других способов магического вызывания дождя особенно характерно хождение с куклой, сделанной из деревянной лопаты и одетой в женский наряд; эту куклу, называемую княжна-лопата, девушки носили по аулу и возле каждого дома ее обливали водой, а в заключение бросали в реку. Обряд исполнялся одними женщинами, и если им случайно встречался мужчина, то его ловили и тоже бросали в реку. Через три дня куклу вынимали из воды, раздевали и ломали.

Сходные обряды с куклой известны были у грузин. У последних отмечался также и магический ритуал «выпахивания» дождя: девушки волокли плуг по дну реки взад и вперед. Для прекращения слишком продолжительного дождя пахали таким же образом полосу земли около деревни. Большинство божеств, имена которых сохранились в верованиях народов Кавказа, связаны

либо с земледелием, либо со скотоводством – прямо или косвенно. Есть и божества-покровители охотничьего промысла.

У осетин, например, наиболее почитались боги (на их образы наслоились христианские черты и даже христианские имена): Уацилла (то есть святой Илья) - покровитель земледелия и скотоводства, посылающий дождь и грозу; Фальвар - покровитель овец; Тутыр - пастух волков, позволяющий волкам резать овец; Авсати – божество диких животных, покровитель охотников.

У черкесов главными божествами считались: Шибле - божество молнии (смерть от молнии считалась почетной, убитого молнией человека не полагалось оплакивать, могила его считалась священной); Созереш - покровитель земледелия, бог плодородия; Емиш - покровитель овец; Ахин – покровитель рогатого скота; Мерием - покровительница пчеловодства (имя, видимо, от христианской девы Марии); Мезитх - покровитель охотников, лесное божество; Тлепш - покровитель кузнецов; Тхашхуо - верховный бог неба (довольно тусклая фигура, культа его почти не было). У абхазов важнейшие места в религии занимали: богиня Даджа - покровительница земледелия; Айтар - создатель домашних животных, бог размножения; Айргъ и Ажвейпшаа - охотничья божества, покровители лесов и дичи; Афы - бог молнии, аналогичный черкесскому Шибле.

Конечно, образы этих божеств были обычно сложны, им приписывались зачастую разные и весьма неотчетливо разграниченные функции.

Эти наиболее известные божества были общенародными, хотя почитание их зачастую принимало форму того же общинного культа. Но помимо этих общенародных божеств были чисто местные божества-покровители, у каждой общины свои; их иногда трудно отграничить и от родовых патронов, ибо сельская община у некоторых народов Кавказа сама еще не вполне освободилась от родовой оболочки.

Култ местных, общинных покровителей обычно привязан к местным святилищам, где и совершались обряды. У осетин это были дзуары. Дзуар - это обычно старая постройка, иногда бывшая христианская церковь, а иногда просто

группа священных деревьев. При каждом святилище состоял выборный или наследственный общинный жрец - дзуарлаг, руководивший совершением обрядов. У ингушей были общинные святыни - эльгыц, как правило, специальные постройки; были и священные рощи. О том, были ли такие культовые строения у черкесов и абхазов, ничего не известно, но каждая община имела прежде свою священную рощу; к началу XX в. сохранились только отдельные священные деревья. Особенно почитались священные места у хевсуров: это так называемые хати - святилища, построенные среди огромных вековых деревьев (эти деревья запрещалось срубить). Каждое хати имело свой земельный надел, свое имущество, скот. Весь доход с этой земли и скота шел на культовые нужды - устройство обрядов и праздников. Распоряжались имуществом и руководили обрядами выборные жрецы. Они пользовались огромным влиянием, их слушались и в делах, не касающихся религии.

У кавказских горцев сохранились и следы профессиональных и ремесленных культов, особенно культа, связанного с кузнечным производством (как это известно у народов Сибири, в Африке и пр.). Черкесы почитали бога кузнецов Тлепша. Кузнецу, кузнице, железу приписывались сверхъестественные свойства, и прежде всего способность магически исцелять больных и раненых. Кузница была местом совершения таких лечебных обрядов. С этим связан и особый варварский обычай «лечения» раненых у черкесов - так называемый чапш: раненого (особенно при переломе кости) старались развлекать днем и ночью, не давая ему заснуть; односельчане собирались к нему, устраивали игры, танцы; каждый входящий громко ударял по железу. Раненый должен был крепиться, не обнаруживать своих страданий. По рассказу очевидца, иногда, «измученный болезнью, шумом, пылью, больной засыпает. Но не тут-то было. Рядом сидящая с больным девица берет в руки медный таз или железный лемех и начинает из всех сил бить молотком по медному тазу (или лемеху) над головой больного. Больной со стоном просыпается...».

У абхазов был аналогичный культ кузнечного бога Шашвы. У них же сохранились и следы почитания богини Ерыш, покровительницы ткачества и

других женских работ. О других культах, связанных с женскими домашними занятиями, на Кавказе мало известно.

Магическое значение железа как оберега отмечалось у всех народов Кавказа. Например, известен обычай проводить новобрачных под скрещенными шашками.

Наряду с описанными семейно-родовыми и общинными земледельческо-скотоводческими культами в верованиях народов Кавказа можно обнаружить и пережитки более архаических форм религии, в том числе шаманства. У хевсуров помимо обычных общинных жрецов - дастури и др. - были еще прорицатели - кадаги. Это либо нервно-ненормальные люди, подверженные припадкам, либо люди, умеющие их искусно имитировать. Кадаги бывали мужчины и женщины. «Во время храмового праздника, преимущественно же утром в день нового года, какой-нибудь хевсур дрожит, теряет память, бредит, кричит и этим самым дает народу знать, что его избрал к себе на службу сам святой. Народ его признает за кадаги». Эта картина очень мало отличается от «призвания» шамана духом у народов Сибири. Кадаги давал разные советы, особенно в случае каких-либо несчастий, разъяснял, за что именно прогневался хати (святой).

Все эти верования народов Кавказа, а также бытовавшие у них знахарство, ведовство, эротические и фаллические культы, отражавшие разные стороны общинно-родового строя и его пережитки, в различной степени перемешались, как уже сказано выше, с религиями, принесенными на Кавказ извне, — христианством и исламом, которые характерны для развитого классового общества. Христианство господствовало когда-то у большинства народов Кавказа, позже некоторые из них склонились к исламу, больше соответствовавшему патриархальным условиям их жизни. Преобладающим христианство осталось у армян, грузин, части осетин и абхазов. Ислам укоренился у азербайджанцев, народов Дагестана, чеченцев и ингушей, кабардинцев и черкесов, части осетин и абхазов, небольшой части грузин (аджарцы, ингилойцы). У народов горной части Кавказа эти религии, как уже говорилось, господствовали во многих случаях лишь формально. Зато у тех

народов, где сложились более прочные и развитые формы классовых отношений, - у армян, грузин, азербайджанцев - самобытные верования сохранились лишь в слабых пережитках (так же как это было, например, у народов Западной Европы), они были как бы переработаны христианством или исламом и слились с этими религиями.

Казачество на Северном Кавказе.

Казачий круг. Согласно преданиям гребенцов, казаки в «вольный» период (до начала XVIII в., т.е. когда они ещё не подчинялись государству) все «дела решали общим советом». Для этого казаки собирались на войсковой сбор – Круг (запорожцы называли его Радой). Здесь обсуждались различные вопросы: от участия в походе до земельных переделов. На сборах, в которых принимали участие только совершеннолетние мужчины, выбирались атаманы, рассматривались вопросы о приёме беглых, которые правительству не выдавались, и др. Поступавшие предложения обсуждались стоя из уважения к высокому собранию, и решения принимались большинством голосов. Одобряя какую-то меру, казаки кричали «Любо!».

На Кругу выносились решения по гражданским и уголовным делам и здесь же они приводились в исполнение. Например, предателей помещали «в куль (мешок), да в воду». За более мелкие преступления принародно секли, помещали в сырой подвал, наказывали штрафом.

Атаман не имел особенной пожизненной или наследственной власти, ежегодно переизбирался. Ему преподносилась войсковая насека – жезл – как символ власти. Такое название возникло потому, что он покрывался насечками по числу атаманов. Казаки по поводу своего внутреннего управления говорили: «Все у нас равны. А наш атаманушка только первый между равными. Будет годиться – будем ему молиться. Не будет годиться – горшки им станем накрывать».

В управлении войском атаману помогал совет почётных стариков – людей мудрых и прославившихся своими подвигами. На Кругу выбирался войсковой есаул – казак, который следил за выполнением решений Круга. Он же сообщал распоряжения войскового атамана, объявлял о сроке созыва нового Круга. Выборный войсковой хорунжий или знаменщик хранил войсковое знамя (хоругвь), выносил его на войсковой Круг и выступал с ним в поход. При таком порядке управления каждый казак считал себя участником общего дела,

имел возможность высказать своё мнение, и потому станичные сборы были очень шумными, нередко здесь происходили и ссоры.

Подобное самоуправление было характерно не только для Гребенского войска в целом, но и для отдельных городков, которые с конца XVIII в. стали называться станицами. Здесь также выбирались свои атаманы, есаулы и хорунжие. Они выполняли те же функции, но в пределах своих населённых пунктов. Приговоры и решения войскового Круга выполнялись каждым городком беспрекословно, поскольку в их принятии принимали участие представители всех казачьих поселений.

Если казаки собирались в поход, то делились на десятки и сотни во главе с десятниками и сотниками. Когда не всё войско участвовало в военных действиях, из наиболее храбрых казаков выбирался походный атаман. Ему повиновались «не за страх, а за совесть». За лицами, не раз побывавшими в роли выборных военных начальников и умевшими успех, закреплялось звание старшин. Они были хранителями военного опыта и передавали его молодёжи.

Управление казачьими войсками на Тереке.

В 1721 г. гребенцы вошли в состав российских войск и стали подчиняться Военной коллегии. Российское правительство попыталось ликвидировать особенности самоуправления северокавказского казачества. В 1745 г. по Указу Елизаветы Петровны было решено соединить Гребенское и Терско-Семейное войска и выбрать на Круге общевойскового *несменяемого* атамана в присутствии Кизлярского коменданта. Станичные атаманы, есаулы, сотники, хорунжие и писари должны были избираться на один год. С 1746 г. атаман и старшины войска стали утверждаться Военной коллегией. Таким образом, был сделан первый шаг по осуществлению контроля над казачьим самоуправлением. Однако постоянная борьба за «атаманство», которая велась в объединённом войске, заставила правительство в 1754 г. снова разделить войска.

В Терско-Кизлярском («разноплеменном») войске, созданном правительством после основания г. Кизляра в 1735 г., с самого начала выборы атамана не проводились, и его возглавил армейский подполковник Э.Черкасский. В середине XVIII в. три войска, несших пограничную службу по Тереку (Гребенское, Терско-Семейное, Терско-Кизлярское), подчинялись Кизлярскому коменданту, Астраханскому губернатору, Военной коллегии. У гребенцов, хотя выборы войскового атамана вновь происходили погодно, атаманы находились на своей должности фактически пожизненно. Примечательно, что во второй половине XVIII в. атаманами Гребенского войска оставались представители одной семьи Ивановых (дед, отец, внук).

Переселенцы с Волги, составившие в конце XVIII в. Моздокский полк, с момента появления на Тереке были лишены самоуправления. Во главе полка поставили бывшего атамана, полковника И.Д. Савельева.

Однако выборные начала казаками не были забыты. В 1771 г. беглый донской казак Е. Пугачёв избирается войсковым атаманом казаками терских станиц Ищёрской, Наурской, Галюгаевской и собирается ехать в Москву, чтобы выхлопотать повышенное жалованье и провиант. После ареста, а затем бегства Е. Пугачёва из Моздокской тюрьмы была произведена расправа над теми, кто выбирал его. Виновных «при собрании народа нещадно» били. Подобные меры наказания в отношении не подчинявшихся властям казаков продолжались и в дальнейшем.

В 1819 г. генерал А.П. Ермолов отменил в Гребенском войске выборные должности войскового атамана, есаула и др. Командиром войска был назначен ротмистр (затем полковник) Е.П.Ефимович. Войско получило устройство полка. Станичные сходы сохранились, но был сокращён круг вопросов, которые здесь рассматривались, да и право голоса имели не все. Таким образом, в начале XIX в. правительству удалось подчинить казачьи войска на Тереке, и не случайно они стали именоваться полками. А казачье самоуправление на уровне станиц было ограничено. Теперь полковые

командиры могли заменять выборных станичных атаманов по своему усмотрению.

«Войско верных Черноморских казаков».

Черноморское казачье войско уже при переселении на Кубань в конце XVIII в. было лишено самоуправления. Недаром оно называлось «Ея Императорского Величества войско верных Черноморских казаков». Его возглавил назначенный (наказной) атаман З.А. Чепега. Войско по гражданской части подчинялось губернатору Таврической области, тяжкие уголовные преступления также рассматривались в уездных судах области. В военных делах Черноморское войско состояло в подчинении у Херсонского военного губернатора.

Жизнь войска регулировал «Порядок общей пользы», утверждённый в Петербурге в 1794 г. и созданный по желанию Екатерины II в соответствии с законами Российской империи. Авторами документа были войсковой судья А.Головатый и войсковой писарь Т. Котляревский.

Во главе войска, согласно «Порядку общей пользы», стояло Войсковое Правительство. Оно включало войсковых атамана, судью и писаря. В обязанность казакам вменялась «стража пограничная» со своим воинским обмундированием и конём (если его не было, то пешими). За службу им давалась земля.

Вся территория Черноморского казачьего войска делилась на 5 округов (с 1802 г. – на 4) со своими окружными правлениями. Они состояли из полковника, писаря, есаула и хорунжего. Правления должны были заботиться о развитии хозяйства казаков, их здоровье, бороться с преступниками, разбирать ссоры и др. Во главе куренных селений (станец) стояли назначенные старшины. Все должностные лица приносили присягу и исполняли все распоряжения Войскового Правительства, законы Российской империи.

Славянское население Северного Кавказа.

Поселения казаков. Обосновавшись вдоль пограничных рек Кубани и Терека, казаки были вынуждены создавать укреплённые поселения. Казачья станица обносилась рвами и валами, на которых высаживался колючий кустарник. С некоторых сторон на валах устанавливались пушки. Выезды из станиц имели крепкие ворота с наблюдательными вышками и будками часовых. На ночь ворота крепко запирались. Если поступало известие о готовящихся нападениях, улицы станиц перегораживались телегами, по ночам жглись костры и назначались усиленные караулы. Станичные церкви, находившиеся в центре поселений, и дворы казаков огораживались крепкими заборами или обсаживались колючим кустарником.

Между станицами стояли по 2-3 укреплённых поста - «кордона». Как и станицы, они имели вал, ров и колючий кустарник. Здесь также находилась вышка для часового и «веха» - длинный шест, обёрнутый соломой и облитый смолой, его зажигали ночью, чтобы известить об опасности. Между станицами и постами были расставлены пикеты, где дежурили от 2 до 8 казаков. У каждого пикета паслись кони, и в случае тревоги казаки скакали на сборное место.

Однако и такие меры безопасности не спасали казачьи станицы от набегов противника. Казаки были вынуждены выполнять земледельческие работы под охраной вооружённых команд. Выходившее в поле мужское население от 15 до 60 лет должно было иметь при себе оружие и вместе возвращаться в станицу, задержавшихся в поле наказывали. Если во время страды станичники оставались в поле на ночь, то обычно собирались в одно место, огораживали его телегами и плугами, сгоняли туда рабочий скот и выставляли часовых, которые при необходимости поднимали тревогу.

Скот станичников соединялся в одно стадо, его казаки поочерёдно охраняли. Скот возвращался в станицу до захода солнца. А в туманные дождливые дни он находился в станице, и его выпас за пределы населённого пункта не производился.

Казачья община. Отмеченные особенности жизни и хозяйства казаков наложили отпечаток на казачью общину, или курень. Община играла важную роль в экономической, общественной и культурной жизни казачества. В ней сохранилось много коллективных видов деятельности: рытьё рвов вокруг станиц, создание пикетов, укрепление от разливов берегов Терека и Кубани, огораживание пастбищ, благоустройство водопоев, осушение прибрежных болот и др.

Формы общинной взаимопомощи пронизывали все сферы деятельности казаков. Так, когда рабочего скота у нескольких семей не хватало, они объединяли волов (а их для вспашки целины требовалось 4 пары) и сообща пахали, сеяли и убирали урожай. При этом его делили либо поровну, либо по количеству затраченного труда. Такой вид совместной деятельности назывался спрягачеством или супрягой. Спрягачами чаще всего становились обедневшие казаки, которые не могли собственными силами обработать свои участки.

В декабре на Тереке производился общественный лов рыбы (сомов). На берегу собиралось всё население станиц, раскладывались костры. По окончании лова тут же на берегу рыба распределялась между всеми, включая вдов и сирот. Затем она развозилась по домам, где её солили, коптили и пр.

К формам коллективного труда и взаимопомощи у казаков относились «помочи». Это добровольные работы всех во время пахоты, уборки урожая, сенокоса, при постройке домов. Таким способом казаки помогали станичникам, попавшим в беду (больным, лишившимся кормильца, погорельцам). По окончании подобных работ, которые сопровождались песнями, хозяин благодарил и угощал станичников. В зимнее время собирались женские помочи. Казачки помогали друг другу шить, прясть, ткать. Во всём этом проявлялась функция социальной защиты общины: она помогала бедным, больным, пострадавшим от стихийных бедствий.

Все вопросы решались казаками сообща на станичных кругах (сборах). Они сохранялись на протяжении всего дореволюционного периода. Таким

образом, община выполняла функцию самоуправления. Важной была и судебно-полицейская функция общины, которая контролировала и поддерживала порядок в станице, пресекала антиобщественное поведение, задерживала бродяг. Суд и расправа осуществлялись по казачьим обычаям и приводились в исполнение после решения казачьего круга.

Отметим и воспитательную функцию общины, которая заключалась в недопущении недостойного поведения молодёжи, воспитании подрастающего поколения в духе казачьих традиций. Нормы общественного поведения, отношение к малой родине, старшим, сверстникам были сформулированы в пословицах и поговорках: «Береги землю родимую, как мать любимую», «Молодёжь плечами крепка, старость головою», «Кто драку затевает, тот чаще битым бывает», «Не тот прав, кто сильнее, а тот, кто честней». Юношам до женитьбы категорически запрещалось пить и курить. Отношение казаков к здоровью выразилось в следующих изречениях: «Наибольшее богатство – здоровье», «Без здоровья нет счастья» и др. В станице каждый старший мог сделать замечание младшему. Никакой проступок не оставался незамеченным.

Ещё одной важной функцией общины была культурно-религиозная. Это проведение праздников, организация отдыха, забота о местном духовенстве и церкви, проведение коллективных молебнов.

Праздники. Практически все праздники у казаков Терека и Кубани имели общественный характер и свои особенности. Так, на Рождество, помимо обязательного посещения церкви и хождения по станице с пением молитв, устраивали ряженья, народные гуляния, катания на тройках. На Рождество и Новый год молодёжь ходила «колядовать» и «щедровать». На Крещение вместе со священником все отправлялись к рекам, набирали и уносили домой освящённую воду.

На Масленицу пекли блины и пироги, устраивали ряженья в козу и лошадь, скачки и джигитовки, катались на санях. На Тереке исполнялся и обряд «держатъ и брать города». У гребенцов «брать город» означало следующее. Казаки на лошадях должны были прорваться сквозь строй девушек, которые

стояли на скамьях или на возвышенности и, вооружившись длинными прутьями-палками, били казаков. «Город» считался взятым, если всаднику удавалось дотронуться до одной из девушек. Войсковые власти поддерживали этот обряд, который, по их мнению, развивал в казаках удаль и отвагу.

На Масленицу девушкам, достигшим брачного возраста, но не вышедшим замуж, или их отцам вешали на ногу деревянную «колодку» (кусочек дерева) и требовали выкуп. Дело обычно заканчивалось застольем. Община была заинтересована в том, чтобы юноши и девушки создавали семьи и самостоятельно вели хозяйство, где господствовало половозрастное разделение труда, то есть существовали мужские и женские виды деятельности. В последнее («прощёное») воскресенье масляничной недели младшие ходили в гости к старшим и просили у них прощения.

Праздник Пасхи начинался с посещения церкви. Культовые здания находились в центре станиц на площади. Их строительство, ремонт, а также содержание станичного духовенства ложились на плечи общины. К Пасхе обязательно красили яйца, пекли обрядовый хлеб – «паску», запасались новой одеждой. В каждом дворе, на площади устраивали качели. Кто-либо из станичных умельцев делал и карусели. В этот день было принято ходить в гости с поздравлениями. С Пасхи начинали водить «хороводы»: парни и девушки по вечерам становились в круг и танцевали.

В понедельник или во вторник после пасхальной недели проводилось коллективное посещение кладбищ и поминание умерших. В этот день не только устраивались общественные трапезы, но и раздавалась еда «на помин», оставлялась на могилках.

На Троицу бросали венки в Терек и Кубань и гадали (о суженом, о жизни-смерти). Зеленью (ветками и душистыми травами) украшались жилища и церковь, совершались общественные гуляния и застолья.

Праздничным было окончание уборочных работ. Все были нарядно одеты, пели песни. Первый убранный сноп помещали в красном углу дома. В конце жатвы оставляли небольшой участок неубранного поля. Как говорили:

«Христу (Николе, Илье, Петру...) на бородку». В этих последних колосьях, по поверью, была сосредоточена сила, способная дать будущий урожай. Иногда «в бородку» помещали кусочки хлеба с той же целью: чтобы следующий год был хорошим. Девушки в этот день надевали венки из колосьев и цветов.

На «Яблочный Спас» в церквях освящали яблоки, мёд, виноград и другие продукты. Особой чертой Спаса (6 августа) на Тереке было «столованье», когда близ церкви женщины и девушки накрывали столы и устраивали коллективную трапезу.

Казаки стремились закончить все полевые работы ко дню Покрова Пресвятой Богородицы – 1 октября (по новому стилю -14). К этому времени дома и дворы прибирали, шили новую одежду, резали скот и птицу, принимали гостей, в том числе из соседних станиц.

Храмовые праздники (то есть посвящённые святым, во имя которых был построен храм) также носили общественный характер. Все жители станиц принимали активное участие как в богослужении, так и в подготовке и проведении совместной трапезы. Она проходила в церковной ограде. В ней участвовали и жители соседних станиц.

Совместное участие в праздниках и обрядах, принятие пищи, исполнение песен и другое, несомненно, укрепляли родственные и общинные связи.

В целом казачья община выполняла многие жизненно важные функции: производственную, судебно-полицейскую, культурно-религиозную, воспитательную и др. Казаки сообща решали многочисленные хозяйственные вопросы, помогали нуждающимся, организовывали досуг, улаживали конфликты, готовили себе достойную смену.

Казачьи обычаи.

«Так установили отцы». Однако в каждодневной жизни казачества по-прежнему большую роль играли обычаи. По поводу них казаки говорили: «Так установили отцы», и от этих заповедей они не отступали. Важную роль в казачьей среде играли обычаи взаимопомощи, уважения к старшим и др. Обычай *взаимопомощи* был распространён как в военное, так и мирное время.

В боевой обстановке казаки руководствовались правилом: «Сам погибай, а товарища – выручай». Казаки выносили с поля боя раненых, не оставляли врагу и тела погибших.

В мирное время, при отсутствии в казачьих семьях необходимых орудий и рабочего скота, казаки объединялись и вместе обрабатывали участки земли. «Помочи» осуществлялись при строительстве домов после пожаров, наводнений и пр. В казачьей среде не было тех, кто просил подаяния. Кто мог работать - работал, старым и больным помогали родственники, если их не было - всё необходимое нуждающимся давала казачья община.

В условиях отсутствия школ знания и навыки передавались от старших к младшим, и поэтому *уважение к старшим* было характерной чертой казачьей общины. Ребёнок не только должен был повиноваться отцу, матери, крёстным, но и уважать всех старших. В казачьей общине действовало неписаное правило: «Старший сказал – закон». Старики особо почитались. Их называли по имени-отчеству. На улице при виде старика издали замедляли шаг, снимали шапку и спешили поклониться. Если кто-либо из младших указанную норму нарушал, это не проходило незамеченным. Старший обязательно спрашивал: «Чей будешь? Пойди и скажи дома, что стариков не уважаешь, а я к Вам вечером зайду». Младший обязательно сообщал отцу, деду о своём проступке, за который подвергался самому серьёзному внушению. Вечером старики действительно собирались, беседовали о прошлой и настоящей жизни. Молодёжь в разговоры не вмешивалась, но внимательно слушала. По установившейся традиции при старших не курили, не употребляли спиртного, громко не разговаривали.

Одним из замечательных обычаев, бытовавших у казаков, был *обычай гостеприимства*. Исследователи, хорошо знакомые с бытом казаков, отмечали их хлебосольство. Гостеприимство оказывалось всем, независимо от национальной принадлежности и вероисповедания. Какой бы казак не был бедный, он всегда находил, чем угостить тех, кто посещал его дом. В приёме разных групп гостей наблюдались некоторые различия. Во время храмовых

праздников, которые жители каждой станицы отмечали один или два раза в году, сюда съезжалось большое количество гостей с окрестных и дальних поселений. Для приезжих накрывали столы на храмовой площади. В домах также происходили пиры, на которых присутствовали знакомые и незнакомые.

Иной характер носил приём странников, нищих, беглых старцев. Он отличался размеренностью и спокойствием, что, очевидно, шло от христианской традиции. Указанная категория лиц также пользовалась покровительством хозяина дома. В станицах нашли приют и остались навсегда многие выходцы из горных и плоскостных районов Кавказа, о чём свидетельствуют фамилии казаков: Черкесовы, Грузиновы, Татаровы, Калмыковы и др.

Если дом казака посещал человек мусульманского вероисповедания, иконы в красном углу дома закрывались. Спиртное на стол не подавалось, и гостю было дано право самому забить скотину или птицу.

Куначество. Тесно взаимодействуя с народами Северного Кавказа, казаки заимствовали у них некоторые обычаи. Среди них назовём *куначество*. Само слово «къонакъ» - тюркское и означает «приятель», «гость». Однако применительно к обычаю оно определяло вечную (пожизненную) дружбу между людьми различных народов и вероисповеданий.

Первым, кто описал обычай и «испытал его на себе», был Л.Н. Толстой, проживший несколько лет в казачьей станице Старогладковской. В дневнике за 1852 г. он записал, что для того, чтобы стать кунаком, то есть другом, по обычаю нужно обмениваться подарками и затем принять пищу в доме кунака. После этой процедуры становятся друзьями «на живот и на смерть».

Л.Н. Толстой сообщил, как он стал кунаком чеченца Садо Мисербиева, который пригласил его к себе, угостил и попросил выбрать в подарок, что ему понравится. И, видя растерянность Л.Н.Толстого, Садо прямо принудил его взять шашку, стоимость которой оценивалась примерно в 100 рублей серебром. Ответный подарок (музыкальная шкатулка) восхитил юного чеченца.

Казаки куначились практически со всеми народами Северного Кавказа. Обычай налагал на вступающих в отношения куначества людей многие права и обязанности. О чём бы кунак ни просил (деньги, оружие, конь, всё самое ценное), ему ни в чем нельзя было отказывать. В то же время он обязан был защищать честь и имущество друга до последней капли крови. Кунаки гордились своей дружбой и передавали её своим детям и внукам.

Обычай куначества играл важную роль в экономическом и культурном взаимоотношениях соседних народов. Благодаря отношениям куначества, представители горских народов приезжали для торга в казачьи станицы. В то же время, когда казаки выезжали в закубанские или затеречные аулы, они останавливались у своих кунаков, что обеспечивало им защиту и покровительство.

Таким образом, обычай куначества закрепил и освятил имевшиеся на практике тесные экономические и культурные связи между соседними народами. В свою очередь отношения куначества способствовали ещё большему экономическому и культурному сближению народов.

Во многом ту же роль играл обычай *аталычества*. Это порядок, при котором ребёнок на несколько лет переходил в другую семью, а затем возвращался родителям. Указанный термин также имеет тюркское происхождение и означает «отцовство». В XVIII - XIX вв. аталычество бытовало у многих кавказских народов, в том числе у казаков. Установление искусственного родства диктовалось прежде всего практическими потребностями.

Терские казаки отдавали детей на несколько лет на воспитание в кумыкские, чеченские и иные семьи, на время могли меняться сыновьями со своими кунаками. Это было прекрасной школой для изучения языка, норм поведения и обычаев соседних народов. Не случайно казаки прекрасно знали кумыкскую, ногайскую, чеченскую и др. речь. Таким образом, аталычество способствовало сближению соседних народов, лучшему пониманию языка, быта и культуры друг друга.

Общий пласт обычаев, характерный для многих северокавказских народов, позволял устранять накопившиеся проблемы мирным путём. Документы XVIII в. пестрят подобными сообщениями. Так, в 1767 г. Аксайские (дагестанские) владельцы писали, что собираются ехать в Брагунскую деревню, где с гребенским «атаманом всякие дела по силе обычаев» будут решать.

Таким образом, одни обычаи позволяли казакам строить свои взаимоотношения с соседями, другие функционировали на общинном или семейном уровнях. Они способствовали сохранению самобытной культуры казаков.

Воинские традиции казаков

«За веру, народ и Отечество». С XVI века казаки Терека начинают нести военную службу российскому государству. Они привлекаются в походы, сопровождают посольства, контролируют важные пути, защищают российские городки и острожки от нападений крымцев и иных недругов. Но при этом сами решают: откликаться им на призыв московского царя или нет.

В правление Петра I, который считал, что все, в том числе верховный правитель, должны служить государству, в жизни казаков происходят изменения. Они вступают в подчинение Военной коллегии и включаются в состав вооружённых сил России. С этого времени у них постепенно формируется идея служения Отечеству. У терских казаков она выражалась формулой: «За веру, народ и Отечество» и постепенно охватывала всё большие слои населения.

Эти представления легли в основу воспитания подрастающего поколения – будущих защитников России. Служба-«матушка» становится главным смыслом жизни казака. Все её этапы оцениваются с точки зрения готовности служить Отечеству «не за страх, а за совесть».

Уже в первых колыбельных песнях рисовался идеал казака – мужчины-воина, богатыря, который может отличиться, завоевать почёт и уважение на поле брани. В год ребёнка сажали на коня и старались угадать его судьбу:

«Схватится за гриву – будет жив. Заплачет, повалится с коня – быть ему убитому». В возрасте 7 лет казачонок переходил на мужскую половину дома. Старшие придирчиво осматривали его одежду и убирали всё, что считали излишне тёплым или мягким. «Всё! – говорили они, - учись служить! Чай теперь ты не дитё, а полказака».

Подготовка к службе. К службе юношей специально готовили. Старые казаки учили, как скакать на лошади, обращаться с оружием, а также основам джигитовки. Джигитовка – это разнообразные сложные упражнения на скачущей лошади. Они могли быть с оружием и без него. Казаки на полном скаку доставали с земли мелкие предметы, соскакивали с коня и снова вспрыгивали в седло, ездили стоя и т.п. Эти навыки делали из юношей прекрасных кавалеристов, смелых, ловких, находчивых.

Семья выделяла немалые деньги для того, чтобы приобрести «справу» - всё необходимое для службы снаряжение. Только крепкие хозяйства имели возможность дать своим сыновьям лучшее обмундирование. Поэтому не случайно в станицах говорили: «Хорош казак на гумне, хорош и на войне». «Справа» включала одежду (бешмет, черкеску, бурку, папаху), холодное оружие. Кинжал, шашка должны были быть острыми, крепкими, иметь свою «историю» (кем, когда созданы, какие победы с их помощью одержаны). Казаки гордились и бережно хранили холодное оружие, передавали его от отца к сыну. Казак прибывал на службу со своим конём. От обычного он отличался выездкой: мог, когда надо, ложиться и вставать, не боялся стрельбы.

Особой торжественностью отличались проводы казаков на действительную службу. В проводах принимала участие вся станица. По этому поводу на площади или на территории храма происходил торжественный молебен. Станичный атаман и почётные старики напутствовали новобранцев, желали благополучной дороги, успешной службы, счастливого возвращения. Свои наставления новобранцам давали и священнослужители. Проводы («обед», «вечер») проходили и в семьях. Часто на проводы не приглашали. Родные, близкие, соседи приходили сами и приносили подарки. Родители

благословляли сына хлебом-солью и иконой. Отец давал наказ служить честно, добросовестно, беречь друга своего – коня и вручал узелок с родной землёй (из своей станицы, хутора). Считалось, что родная земля сохранит казака от гибели и приведёт туда, откуда он ушёл.

«Быть бы казаку в беде, да шашка острая при бедре». Ежегодно десятки казаков каждой станицы отправлялись на службу и обязательно в свой полк. В таких полках служили родственники, соседи, люди, хорошо знавшие друг друга. Военная служба ещё более сплачивала молодёжь. Полковая слава была дорога казакам. В истории каждого полка были свои герои (командиры и рядовые), которых воспевали в песнях, и на которых равнялась молодёжь. Честь подразделения, мнение товарищей были для казаков очень важны.

Полковой святыней являлось знамя, с которым шли в сражения. Оно олицетворяло славу полка. В полковой песне 1-го Екатеринодарского полка были такие слова:

«Сомкнись под знаменем священным,
Родной и доблестный наш полк!
Пусть гордо веет, развиваясь,
Покрытый славой старый шёлк.
Отцы и деды верой, правдой
Под ним служили много лет
В борьбе, не дрогнувши кровавой
Они оставили завет:
«За Русь святую не жалейте,
Екатеринодарцы ничего,
Потомкам славу передайте.
Один за всех – все за него...».

Со временем в полках появлялись наградные знамёна с надписью за отличия в тех или иных сражениях. Так, в Гребенском полку их было более 100. И каждое новое поколение стремилось приумножить славу отцов.

Памятные места русской культуры на Кавказских Минеральных Водах.

В первой половине XIX века территория современного Ставрополя была далекой окраиной России, однако в культурном отношении Северный Кавказ был отнюдь не глухой провинцией. На Кавказской Линии, как называли систему укреплений, состоящую из крепостей, станиц между ними, редутов и постов; несколько десятилетий шла война, здесь находился цвет российской армии, сюда ссылали опальных офицеров, в том числе и декабристов. Многие ехали на Кавказ сами, надеясь на быструю карьеру, других влекла романтика горного края. В этот период общественность страны жила Кавказом, события и проблемы Кавказской войны обсуждались и на страницах серьезных журналов, и в модных салонах, в чиновничьих кругах, и среди придворных дам. Кавказская тема надолго вошла в русское искусство.

Величественная природа Кавказа, бурные события Кавказской войны, встречи с мужественными горцами стали источником вдохновения для многих писателей, поэтов, композиторов. Города Северного Кавказа, постепенно теряя значение военных крепостей, становились центрами управления, торговли и культуры. На Кавказской Линии сложилось два центра общественной жизни – Ставрополь и Пятигорск.

В Ставрополе находились штабы военного командования, управление гражданской частью на Кавказе, казачьи правления. Культурная жизнь Ставрополя особенно оживлялась зимой. Когда с наступлением холодов военные действия в горах прекращались и город наполнялся офицерами Кавказской армии. С наступлением весны возобновлялись экспедиции в горы, и Ставрополь затихал. В это же время открывались лечебные сезоны на Минеральных Водах, и туда устремлялись раненые офицеры, а также съезжалась на лечение различная публика со всей России. В это время центром жизни на Кавказе становился Горячеводск (позже Пятигорск).

Благоустройство города и организация здесь курорта связаны с именем командующего Отдельным Кавказским корпусом и управляющего гражданской частью на Кавказе генерала Ермолова. Он привез в Пятигорск из столицы замечательных архитекторов братьев Бернардацци, которые работали там на строительстве Исаакиевского собора. Благодаря им была прекращена беспорядочная застройка местности у источников и созданы генеральные планы курортов Горячих вод (Пятигорска), Кислых вод, Железных вод, Горьких (Ессентуки) и Кумагорских. Строительство Пятигорского курорта Бернардацци организовали по продуманному плану, с архитектурным центром вокруг источников, а не крепости, как было ранее. Созданный ими архитектурный ансамбль включал в себя не только лечебные здания и жилые дома, но и сады и парки, бульвары. Было сделано даже спускное устройство в воронку Провала, чтобы желающие могли спускаться к подземному озеру в корзинах.

В 1826 г. было построено здание Ресторации – первой казенной гостиницы, в этом же году начали строить у подножия Горячей горы Николаевские (ныне Лермонтовские) ванны, дом для неимущих офицеров, Сабанеевские ванны. У подножия горы был сооружен грот Дианы в память об Эльбрусской научной экспедиции генерала Емануэля, совершенной в 1829 году. В начале 30-х годов на скалистом уступе г.Машук архитекторы построили беседку, названную по имени греческого бога ветров Эоловой арфой. В скале под ней углубили и отделали камнем естественный грот, называемый теперь Лермонтовским, так как с ним связаны события романа «Герой нашего времени». Бернардацци творили в стиле классицизма, в подражание античным образцам, как это было принято в империи в первой трети XIX века.

Много памятных мест на Кавказских водах связано с именем выдающегося русского поэта А.С.Пушкина, который трижды посещал этот край. Первый раз поэт оказался на Кавказе в 1820 году с семьей генерала Раевского. По дороге на Воды была остановка в Ставрополе, где Пушкин

осмотрел крепость, совершил прогулку в долину р.Ташлы к родникам, где в то время был пост, охранявший город. На Горячих водах, как назывался тогда Пятигорск, Пушкин остановился в усадьбе А.Ф.Реброва (ныне дом №6 по ул.К.Маркса в г.Пятигорске). Поэт любовался горами, восходил наверх г.Бештау, любил вести беседы с друзьями на скалистых берегах Подкумка, пил воду у г.Машук. «Источники большей частью в первобытном своем состоянии били, дымились и стекали с гор, оставляя по себе белые и красные следы. Мы черпали кипучую воду ковшиком из коры или дном разбитой бутылки», - вспоминал Пушкин.

После Горячих вод было принято продолжать лечение на Железных водах, а затем на Кислых, где курортники пили воду и принимали ванны, подогретые раскаленными пушечными ядрами. Именно в Кисловодске А.С.Пушкин услышал рассказ о том, как казаку помогла бежать из плена черкешенка, что послужило ему сюжетом «Кавказского пленника». Благодаря этой поэме русские читатели познакомились с бытом горцев, их обычаями, романтикой беспокойного Кавказа. После двухмесячного пребывания на Водах Пушкин уехал в Крым. Здесь, на Кавказе, поэт сдружился с сыном генерала Раевского Александром, служившим адъютантом при генерале Ермолове. Именно он стал одним из прототипов Е.Онегина.

Вторая поездка поэта на Кавказ состоялась в 1829 г. Пушкин уже пережил две ссылки, гибель близких друзей-декабристов. Он ехал в Закавказье, в Арзрум, где служил его брат Лев. В Ставрополь Пушкин приехал вместе с В.А.Мусиным-Пушкиным, членом Северного общества декабристов, которого он встретил по дороге. Здесь поэт вспомнил об одном из своих ярких впечатлений прошлого приезда: «В Ставрополе увидел я на краю неба облака, поразившие мне взоры ровно за девять лет. Они были все те же, все на том же месте. Это – снежные вершины Кавказской цепи».

Из Ставрополя Пушкин заехал на Горячие воды и направился в Тифлис. На обратном пути поэт снова, в третий раз приехал на Горячие воды. Здесь многое изменилось, благодаря братьям Бернардацци: курорт благоустроился,

появились красивые здания, бульвары. В «Путешествии в Арзрум» Пушкин описал новый вид Горячих вод: «Ныне выстроены великолепные ванны и чистенькие дорожки, зеленые лавочки, правильные цветники, мостики, павильоны. Ключи обделаны, выложены камнем, везде порядок, чистота, красивость». Остановился поэт в новой гостинице – Ресторации. Потом Пушкин переехал в Кисловодск, где опять остановился у Реброва. Уезжая с Кавказа, поэт еще раз оказался в Ставрополе. Он возвращался полный впечатлений, с циклом стихов о Кавказе, с замыслом романа о Кавказских Водах, который, к сожалению, написан не был.

Глубокий след в истории Кавказа оставили служившие в Отдельном Кавказском корпусе ссыльные декабристы. В 1829 г. здесь было 65 офицеров-декабристов и более 3 тысяч солдат, участвовавших в восстании. В составе 6 рот они двигались по этапу на Кавказ от Белой Церкви до Ставрополя, где были распределены по воинским частям действующей армии. В 30-40-е годы, с развертыванием военных действий на Кавказской войне, сюда увеличился поток декабристов, переведенных из Сибири в действующую армию в качестве рядовых.

На Кавказе декабристы встречали многих сочувствующих им лиц, разделяющих их взгляды. Другим декабристов стал в Ставрополе доктор Н.В.Майер, послуживший прототипом доктора Вернера в романе Лермонтова. Дом Майера стал местом встреч цвета ставропольской и пятигорской публики (как было принято в то время, Майер зимой жил в Ставрополе, а летом в Пятигорске). У него встречались поэты и декабристы, обсуждали политические и социальные проблемы. Одним из друзей и пациентов доктора Майера стал А.А.Бестужев-Марлинский. В 1829 году из якутской ссылки Бестужев был переведен в кавказский корпус рядовым. Проездом в Дагестан посетил он Воды, о чем написал повесть «Вечер на Кавказских Водах в 1824 г.» – одно из самых ранних прозаических произведений русской литературы о Водах.

Бестужев-Марнинский стал большим знатоком Кавказа, его повести «Мулла-Нур» и «Аммалат-Бек» завоевали популярность у всей читающей

России. Молодой Лермонтов рисовал иллюстрации к «Аммалат-Беку», Алябьев сочинил оперу с тем же названием. В 1834 году Бестужев был переведен на Западный Кавказ, участвовал в походах на Кубани, где заболел и просил генерала Вельяминова разрешения подлечиться. Весной 1835 года Бестужев прибыл в Пятигорск, где встретился с доктором Майером, знакомым ему еще по Ставрополю. Доктор взял на себя лечение больного и поселился с ним на одной квартире.

Многие сосланные и разжалованные декабристы добивались лечения на Водах, здесь они могли встретиться со знакомыми, узнать о судьбе друзей. Доктор Майер лечил также прибывшего из Темнолесской крепости декабриста А.В.Веденяпина и других. О Водах писали в своих воспоминаниях декабристы А.Е.Розен и Н.И. Лорер. В октябре 1937 года в Ставрополь была доставлена группа декабристов из Сибири, которых назначили рядовыми в действующую армию. Это были А.И. Одоевский, Н.И. Лорер, М.А. Назимов, М.М. Нарышкин, А.Е. Розен и В.Н. Лихарев. Генералл Засс принял их не как подчиненных, а как товарищей.

Ни для кого из русских поэтов, когда-либо писавших о Кавказе, этот край не сыграл такой выдающейся роли, какую сыграл он в жизни Лермонтова. Уже в ранних стихах и поэмах Лермонтова, посвященных Кавказу, воспеваются не только красота природы, но и показаны человеческие трагедии, вызванные войной, глубокое знание кавказского быта, национального характера. Впервые попал на Кавказ Михаил Лермонтов в десятилетнем возрасте в 1825 г. Эта поездка была незабываемой и полной впечатлений, мальчик был потрясен красотами горных пейзажей, видел сакли, джигитовку, слушал песни горцев. Воспоминания об этом легли в основу его юношеских произведений – «Утро на Кавказе», «Кавказский пленник», «Измаил-Бей». «Хаджи-Абрек» и других.

В 1837 г. за стихотворение «Смерть поэта» Лермонтов был выслан из Петербурга в Нижегородский драгунский пол, находившийся на Кавказе. Путь был трудным. По дороге Лермонтов заболел и в Ставрополе был направлен в военный госпиталь. Пребывание здесь, видимо, мало опечалило поэта.

Госпиталь находился не遠далеке от леса и долины р. Члы, где Михаил Юрьевич любил бродить. Сохранились рисунки поэта, сделанные там. Участь Лермонтова как ссыльного офицера облегчалась тем. Что начальником штаба войск Кавказской линии и Черномории служил его дядя П.И.Петров, человек высокой культуры, который ценил Лермонтова как поэта и стремился помочь ему. С Ставрополе Лермонтов познакомился с доктором Майером, здесь, как уже говорилось встречался он с сосланными на Кавказ декабристами, особенно подружился он с Одоевским, а также с офицером Н.П.Коллюбакиным, разжалованным в солдаты, который стал прототипом Грушницкого в «Герое нашего времени».

Болезнь Лермонтова не проходила, и он был переведен в Пятигорск для лечения водами, где находился с мая по сентябрь 1837 г. Снова оказавшись на Горячих Водах, Лермонтов был удивлен происшедшими здесь переменами. Была выстроена красивая казенная гостиница Ресторация, в ней помещалось благородное собрание, где устраивали балы, занимались карточными играми. Весь Пятигорск был благоустроен стараниями зодчих-итальянцев братьев Бернардацци. Были не только построены новые здания, но и произведен каптаж источников, устроены дорожки между источниками и ваннами, на месте болотца был устроен сад Цветник, заложена широкая улица с бульваром из лип, построены Грот Дианы, Эолова арфа – беседка, где был установлен инструмент, струны которого колебал ветер, а также гроты, каменные купальни и многое другое. Почти все, созданное братьями Бернардацци стало памятными Лермонтовскими местами, где поэт не только бывал сам, но и описывал их в своих произведениях.

М.Лермонтов лечился в Пятигорске и Железноводске весной 1837 г. Лермонтов проводил время довольно уединенно, отправлялся на дальние прогулки на любимом коне Черкесе. Поэт любил делать зарисовки примечательных мест, где он бывал, горных пейзажей. В августе Лермонтов лечился в Кисловодске, где жил в доме А.Ф.Реброва. Там он попал в шумную компанию столичных знакомых, где наблюдал нравы «водяного общества».

Веселые прогулки в окрестностях Кисловодска дали большой материал для будущего романа. В «Княжне Мери» Лермонтов тонко подметил и нравы офицерства, и способы лечения и питья воды, и балы в Ресторации, и сам облик курортных городов. Уехал из Пятигорска Лермонтов в сентябре 1837 г., а в апреле следующего года покинул Кавказ.

В 1840 г. Лермонтов был вторично сослан на Кавказ за дуэль с сыном французского посла Барантом. Поэт получил назначение в Тенгинский пехотный полк в Ставрополе, куда прибыл в июне. Пробыв неделю в Ставрополе, Лермонтов выехал на правый фланг Кавказской линии, в Чечню, где сразу же попал в боевую обстановку и участвовал во многих экспедициях. Проведя в столицах трехмесячный отпуск, Лермонтов вновь возвращается на Кавказ со своим родственником А.Столыпиным. В Ставрополе офицеры получили разрешение задержаться в Пятигорске для лечения.

Здесь майор Чилаев предложил Лермонтову со Столыпиным снять домик в своей усадьбе у подножия Машука. В Пятигорске Лермонтов встретил много своих знакомых, в том числе товарища по военному училищу Мартынова. Приятели нередко собирались в доме генерала Верзилина, соседа Лермонтова. Военная молодежь устраивала в Пятигорске различные развлечения. Так, Лермонтов с приятелями устроили бал в гроте Дианы. Этот грот служил Лермонтову постоянным местом встреч с друзьями. Для бала его украсили тканями, коврами, гирляндами, установили светильники и зеркала. Все колонны были увиты цветами, среди зелени сверкали фонарики, а рядом на площадке друзья устроили танцы. Этот бал надолго запомнили в Пятигорске. В жизни Лермонтова он стал последним. Любил Михаил Юрьевич устраивать и развлечения у Провала, знакомого ему с детства. По воспоминаниям современницы поэта, Лермонтов «бывало, велит настлать доски над Провалом, призовет полковую музыку, и мы беззаботно танцуем над бездной».

Но у Лермонтова были не только друзья и почитатели, но и завистники, одним из которых был майор в отставке Мартынов, встрече с которым так образовался Лермонтов, прибыв в Пятигорск. Он был себялюбивым человеком,

озлобленным неудавшейся военной карьерой. Безобидной шутки Лермонтова оказалось достаточно, чтобы вызвать поэта на дуэль. Пистолетный выстрел на Машуке прервал жизнь великого поэта.

Таким образом, несмотря на удаленность Кавказских Минеральных Вод, этот регион стал очагом русской культуры на Северном Кавказе, положил начало приобщению горских и кочевых народов к передовой демократической культуре, выполняя тем самым цивилизаторскую миссию России на Кавказе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов
по дисциплине
«Северный Кавказ в истории России»

для студентов направления подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело,
направленность (профиль) Бурение нефтяных и газовых скважин

Ставрополь, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Общие положения</u>	133
2. <u>Цель и задачи самостоятельной работы</u>	134
3. <u>Технологическая карта самостоятельной работы студента</u>	135
4. <u>Порядок выполнения самостоятельной работы студентом</u>	135
4.1. <u>Методические рекомендации по работе с учебной литературой</u>	135
4.2. <u>Методические рекомендации по подготовке к практическим и лабораторным занятиям</u>	137
4.3. <u>Методические рекомендации по самопроверке знаний</u>	138
4.4. <u>Методические рекомендации по написанию научных текстов (докладов, докладов, эссе, научных статей и т.д.)</u>	138
4.5. <u>Методические рекомендации по выполнению исследовательских проектов</u>	142
4.6. <u>Методические рекомендации по подготовке к экзаменам и зачетам</u>	
5. <u>Контроль самостоятельной работы студентов</u>	143
6. <u>Список литературы для выполнения СРС</u>	4

1. Общие положения

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов (СРС) в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К основным видам самостоятельной работы студентов относятся:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание докладов;
- подготовка к семинарам, практическим и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- выполнение учебно-исследовательских работ, проектная деятельность;
- подготовка практических разработок и рекомендаций по решению проблемной ситуации;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов;
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин;
- выполнение выпускной квалификационной работы и др.

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Самостоятельная работа по дисциплине «Северный Кавказ в истории России» направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код	Формулировка:
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.

2. Цель и задачи самостоятельной работы

Ведущая цель организации и осуществления СРС совпадает с целью обучения студента – формирование набора общенаучных, профессиональных и специальных компетенций направления подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело.

При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

3. Технологическая карта самостоятельной работы студента

4. Порядок выполнения самостоятельной работы студентом

4.1. Методические рекомендации по работе с учебной литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия.

Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста:**

информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

4.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим и лабораторным занятиям

Для того чтобы практические и лабораторные занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные

результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

4.3. Методические рекомендации по самопроверке знаний

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, провести самопроверку усвоенных знаний, ответив на контрольные вопросы по изученной теме.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

4.4. Методические рекомендации по написанию научных текстов (докладов, докладов, эссе, научных статей и т.д.)

Перед тем, как приступить к написанию научного текста, важно разобраться, какова истинная цель вашего научного текста - это поможет вам разумно распределить свои силы и время.

Во-первых, сначала нужно определиться с идеей научного текста, а для этого необходимо научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного). Во-вторых, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время – важнейшее условие настоящего творчества, для него наконец-то появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.

Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека). Понятно, что работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения крупным шрифтом наиболее важным мест и т. п.), у культурного читателя должна вызывать брезгливость и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).

Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Доклад - это самостоятельное исследование студентом определенной проблемы, комплекса взаимосвязанных вопросов.

Доклад не должна составляться из фрагментов статей, монографий, пособий. Кроме простого изложения фактов и цитат, в доклад е должно проявляться авторское видение проблемы и ее решения.

Рассмотрим основные этапы подготовки
а студентом.

Выполнение доклада начинается с выбора темы.

Затем студент приходит на первую консультацию к руководителю, которая предусматривает:

- обсуждение цели и задач работы, основных моментов избранной темы;
- консультирование по вопросам подбора литературы;
- составление предварительного плана.

Следующим этапом является работа с литературой. Необходимая литература подбирается студентом самостоятельно.

После подбора литературы целесообразно сделать рабочий вариант плана работы. В нем нужно выделить основные вопросы темы и параграфы, раскрывающие их содержание.

Составленный список литературы и предварительный вариант плана уточняются, согласуются на очередной консультации с руководителем.

Затем начинается следующий этап работы - изучение литературы. Только внимательно читая и конспектируя литературу, можно разобраться в основных вопросах темы и подготовиться к самостоятельному (авторскому) изложению содержания доклада. Конспектируя первоисточники, необходимо отразить основную идею автора и его позицию по исследуемому вопросу, выявить проблемы и наметить задачи для дальнейшего изучения данных проблем.

Систематизация и анализ изученной литературы по проблеме исследования позволяют студенту написать работу.

Рабочий вариант текста доклада предоставляется руководителю на проверку. На основе рабочего варианта текста руководитель вместе со студентом обсуждает возможности доработки текста, его оформление. После доработки доклад сдается на кафедру для его оценивания руководителем.

Требования к написанию доклада

Написание 1 доклада является обязательным условием выполнения плана СРС по любой дисциплине профессионального цикла.

Тема доклада может быть выбрана студентом из предложенных в рабочей программе или фонде оценочных средств дисциплины, либо определена самостоятельно, исходя из интересов студента (в рамках изучаемой дисциплины). Выбранную тему необходимо согласовать с преподавателем.

Доклад должен быть написан научным языком.

Объем доклада должен составлять 20-25 стр.

Структура доклада:

- Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность, очертить область исследования, объект исследования, основные цели и задачи исследования.
- Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы и источников Интернет по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.
- Заключение (1-2 страницы). В заключении кратко излагаются достигнутые при изучении проблемы цели, перспективы развития исследуемого вопроса
- Список использованной литературы (не меньше 10 источников), в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 3-х лет и ссылки на ресурсы сети Интернет.
- Приложение (при необходимости).

Требования к оформлению:

- текст с одной стороны листа;
- шрифт TimesNewRoman;
- кегль шрифта 14;
- межстрочное расстояние 1,5;
- поля: сверху 2,5 см, снизу – 2,5 см, слева - 3 см, справа 1,5 см;
- доклад должен быть представлен в сброшюрованном виде.

Порядок защиты доклада:

Защита доклада проводится на практических занятиях, после окончания работы студента над ним и исправления всех недочетов, выявленных преподавателем в ходе консультаций. На защиту доклада отводится 5-7 минут времени, в ходе которого студент должен показать свободное владение материалом по заявленной теме. При защите доклада приветствуется использование мультимедиа-презентации.

Оценка доклада

Доклад оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте доклада информации;
- умение студента свободно излагать основные идеи, отраженные в докладе;
- способность студента понять суть задаваемых преподавателем и сокурсниками вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если в докладе студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует для написания доклада современные научные материалы; анализирует полученную информацию; проявляет самостоятельность при написании доклада.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если качество выполнения доклада достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы по теме доклада.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если материал доклада излагается частично, но пробелы не носят существенного характера, студент допускает неточности и ошибки при защите доклада, дает недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил доклад или допустил существенные ошибки. Студент неуверенно излагает материал доклада, не отвечает на вопросы преподавателя.

Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

4.5. Методические рекомендации по выполнению исследовательских проектов

Исследовательская проектная работа – это групповая работа, для выполнения которой необходим выбор и приложение научной методики к поставленной задаче, получение собственного теоретического или экспериментального материала, на основании которого необходимо провести анализ и сделать выводы об исследуемом явлении. Выполнение проекта – это всегда коллективная, творческая практическая работа, предназначенная для получения определенного продукта или научно-технического результата. Такая работа подразумевает четкое, однозначное формирование поставленной задачи, определение сроков выполнения намеченного, определение требований к разрабатываемому объекту.

Выполнение 1 группового проекта является обязательным условием выполнения самостоятельной работы по любой дисциплине профессионального цикла. Тема проектного задания может быть выбрана студентом из предложенных в рабочей программе или фонде оценочных средств дисциплины, либо определена самостоятельно, исходя из интересов студента (в рамках изучаемой дисциплины). Выбранную тему необходимо согласовать с преподавателем.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

- Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

- Как это ни парадоксально, но использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в

знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена).

- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

Собеседование представляет собой индивидуальную беседу с каждым студентом по предложенным вопросам с последующей оценкой их подготовки. Целью данной формы занятия является осуществление текущего контроля знаний по теме. В задачи собеседования входит приобретение навыка работы с источниками и литературой; умения грамотно составлять конспекты и пользоваться ими; выявлять различные точки зрения на проблему и степень ее разработанности в научной литературе. Собеседование предполагает обязательное конспектирование текста или раздела монографии по выбору студента, а также проработку всей предложенной литературы по теме.

5. Вопросы для собеседования (вопросы для подготовке к экзамену) Контроль самостоятельной работы студентов.

Тема 1

1. Назовите характерные черты Майкопской культуры.
2. Назовите характерные черты Северо-Кавказской культуры.
3. Назовите характерные черты Кобанской культуры.
4. Назовите характерные черты Дольменской культуры.
5. Назовите Греческие города на черноморском побережье Кавказа.
6. На какие народы Кавказа греческие поселения оказали наибольшее влияние?

Повышенный уровень

1. В чем отличие культуры эпохи бронзы на Северном Кавказе от культур других регионов?
2. Охарактеризуйте культуру греческих колоний на Северном Кавказе.
3. Назовите характерные черты скифской культуры?
4. Чем отличалась культура сарматов от культур других ираноязычных народов?

Тема 2

1. Какие последствия имело нашествие гуннов для народов Северного Кавказа?
2. Какое наследие оставили тюркоязычные кочевники на Северном Кавказе?
3. Охарактеризуйте политический строй Хазарского Каганата.
4. Какая религия стала государственной в каганате?
5. Назовите наиболее интересные памятники аланской культуры.

Повышенный уровень

1. Какие отношения с соседними странами поддерживала Аланское государство?
2. Предками каких народов Северного Кавказа являются половцы?
3. Какое влияние оказывала Византия на народы Северного Кавказа?
4. Какие отношения между хазарами, болгарами и аланами были в Хазарском каганате?

Тема 3

1. В чем особенность монгольского завоевания Северного Кавказа?
2. Какие народы региона вошли в состав Золотой Орды?

3. Что представлял собой Северный Кавказ после монгольских завоеваний?
4. Почему кабардинские князья отправились за помощью к Ивану Грозному?
5. Кто основал первые русские поселения на Северном Кавказе?

Повышенный уровень

1. Как нашествие Тимура изменило этническую карту Северного Кавказа?
2. Какие народы участвовали в этногенезе осетин?
3. Какие народы участвовали в этногенезе кабардинцев?
4. Какие общие интересы были у Московского государства и Кабарды?
5. Что представляли собой казачьи общины на Тереке в XVI веке?

Тема 4

1. Какие цели преследовал Персидский поход Петра I на Кавказ?
2. Какие цели преследовали русско-турецкие войны XVIII века?
3. Как стал заселяться Северный Кавказ после вхождения его территории в Российскую Империю?
4. Какую роль играли Кавказские укрепленные линии? Что они собой представляли?
5. Кто составлял черноморское казачье войско?

Повышенный уровень

1. Что дало народам Дагестана присоединение к России?
2. По какому международному договору степное Предкавказье вошло в состав России?
3. Какова роль Екатерины II в истории Северного Кавказа?
4. Кем был основан город Ставрополь?
5. Почему на Соборной горе города Ставрополя установили памятник Суворову?

Тема 5

1. По каким международным договорам в состав России вошли Дагестан и Западный Кавказ?
2. Что такое мюридизм?
3. Назовите российских генералов, участвовавших в Кавказской войне?
4. Какую роль сыграл кавказский фронт в Крымской войне?
5. Какую роль сыграл Кавказ в творчестве Пушкина и Лермонтова?

Повышенный уровень

1. В чем заключались причины Кавказской войны?
2. Почему идеологией сопротивления стал мюридизм?
3. Кто оказал наибольшее влияние на развитие курортов КМВ?
4. Назовите, какие выдающиеся деятели культуры были на Кавказе в первой половине XIX века?
5. Дайте характеристику имаму Шамилю.

Тема 6

1. Какие реформы были проведены на Северном Кавказе во 60-70-х годах XIX века?
2. Какие казачьи войска были образованы после административной реформы 1860 года?
3. Как реформы повлияли на развитие Северного Кавказа?
4. Какую роль сыграл Кавказский фронт в русско-турецкой войне 1877-1878 годов?
5. Какие конфессии существовали на Северном Кавказе во второй половине XIX века?

Повышенный уровень

1. В чем особенность проведения реформ в горских областях?
2. Какие события происходили на Северном Кавказе в период первой русской революции?
3. Дайте характеристику населению Северного Кавказа в начале XX века? Каков был этнический и социальный состав?
4. В чем заключалась Столыпинская аграрная реформа?
5. Как развивалась культура региона во второй половине XIX – первой половине XX вв.?

Тема 7

1. Каковы причины революционных событий февраля 1917 г. на Северном Кавказе?
2. Назовите основные события Первой мировой войны на кавказском фронте?
3. Как происходило установление Советской власти на Северном Кавказе?
4. Каковы основные события гражданской войны на Кавказе?
5. Какие социальные преобразования проводились в регионе?

Повышенный уровень

1. Какие социальные и этнические противоречия были в регионе в начале XX века?
2. Как война повлияла на ситуацию на Северном Кавказе?
3. Каково было участие казачества Северного Кавказа в Первой мировой войне?
4. Какое влияние оказала гражданская война на межнациональные отношения?
5. В чем выражалась «Культурная Революция» на Северном Кавказе?

Тема 8

1. Какое место занимал Кавказ в планах немецкого командования?
2. Где были основные сражения Битвы за Кавказ?
3. Какие памятники ВОВ имеются на территории Ставрополя?
4. Чем отличался фашистский режим на оккупированной территории?
5. Когда был освобожден город Ставрополь?

Повышенный уровень

1. Как работал советский тыл в годы войны? Какие факторы обусловили массовый трудовой героизм народа?
2. Как создавалась антигитлеровская коалиция и каково значение её деятельности?

Тема 9

1. Каковы особенности развития региона в 1945-1953 гг.?
2. Каковы особенности развития региона в 1953 – 1964 гг.?
3. Каковы итоги косыгинских реформ?

4. Какие изменения произошли в регионе в годы перестройки?
5. К каким вооруженным конфликтам привело обострение межнациональных отношений на Кавказе?

Повышенный уровень

1. Каковы особенности развития политического процесса в России на современном этапе?
2. Какие важнейшие изменения произошли в социальной структуре российского общества?
3. В чём проявляется кризисное состояние межнациональных отношений в России после распада СССР?
4. Каковы особенности новых реалий внешней политики Российской Федерации?

Список литературы, рекомендуемый к использованию в самостоятельной работе студентов

Перечень основной литературы:

1. История Северного Кавказа: учебное пособие / отв. ред. Д.В. Сень, А.Т. Урушадзе. Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2017.- 282 с.— ISBN 978-5-9275-2323-8. <https://elibrary.ru/item.asp?id=28323713>[Электронный ресурс](18.02.2018)

2. Малявина Г.И. Кавказ в культурном пространстве России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Малявина. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62844.html>

Перечень дополнительной литературы:

1. Невская, Т.А. Северный Кавказ: традиционное общество и реформы (конец XVIII – начало XX вв.) : монография / Т.А. Невская, А.С. Кондрашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 368 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0572-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457474> (18.02.2018).

2. Северный Кавказ в цивилизованном пространстве России : курс лекций/ сост. Вшивцева Л. Н., Оноприенко А. В. ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : Альфа Принт, 2014. 121 с. : ил. - ISBN 978-5-91628-160- 6.

3. Ткаченко Д.С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII-XX вв.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.С. Ткаченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 141 с. — 978-5-9296-0741-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62835.html>

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Северный Кавказ в истории России: практикум / сост.: Т.А. Невская, Л.А. Зверева. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. – 114 с.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Северный Кавказ в истории России» для студентов направления подготовки 10.05.02 Картография и геоинформатика – Ставрополь: СКФУ, 2021. (электронная версия).