

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грובה Татьяна Анатольевна

Должность: и.о. декана факультета математики и компьютерных наук имени

профессора Н.И. Червякова

Дата подписания: 17.06.2026 16:48:25

Уникальный программный ключ:

bd39d4208aa94cf4422feb787c81689a42ae77a0

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета математики
и компьютерных наук имени
профессора. Н.И. Червякова,
канд. физ.-мат. наук, доцент
Грובה Т.А.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Информатика и математика
Год начала обучения	2026
Форма обучения	Очная
Реализуется в семестре	5

Разработано

Заведующий кафедрой
информатики, канд. пед. наук,
доцент
Панкратова О.П.

Ставрополь, 2026

1. Цели практики

Целями производственной практики: Педагогической практики (классное руководство) по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Информатика и математика» является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности).

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- подготовка студентов к продуктивному использованию знаний в будущей профессиональной деятельности учителя информатики и математики, классного руководителя, проявить собственный стиль в воспитании школьников;
- организация творческой реализации личностно-ориентированной модели взаимодействия классного руководителя, учителя информатики с учащимися;
- демонстрация студентами высокого уровня исследовательской активности и психолого-педагогического анализа;
- формирование умений внедрять современные педагогические технологии на основе информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс школы;
- развитие потребности в профессиональном саморазвитии;
- практическое освоение норм и эталонов профессии учителя информатики, классного руководителя, специальных умений и способов их реализации в педагогическом процессе школы.
- организовывать деятельность обучающихся вне занятия, управлять ею и оценивать ее результаты.

3. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования

Производственная педагогическая практика (классное руководство) является разделом производственной практики, проводится для получения первичных профессиональных умений и навыков будущего учителя. На реализацию практики отводится 6 зачетных единиц (216 часа). Реализуется практика в 5 семестре.

Теоретической основой для практики являются дисциплины и практики ОП, реализованные ранее, по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Информатика и математика»

4. Место и время проведения практики

Производственная педагогическая практика (классное руководство) проводится на базе образовательных учреждений г. Ставрополя и Ставропольского края. В период практики бакалавры подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в образовательном учреждении применительно к учебному процессу.

При выборе баз педагогической практики (классное руководство) необходимо руководствоваться наличием в образовательной организации:

- высококвалифицированных специалистов;
- современной материально-технической базы;
- современных учебно-методических комплексов;
- современного программного обеспечения.

При наличии обучающихся по данной образовательной программе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья и требований их доступности для данной категории.

Кафедра информатики, осуществляющая подготовку бакалавров, определяет задачи, организационные формы, разрабатывает и утверждает программу прохождения практики.

Производственная педагогическая практика (классное руководство) согласно учебному плану и календарному учебному графику проводится на третьем курсе в течение 5 семестра, при этом на данную практику выделяются 4 недели (6 з.е.).

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Осуществляет профессиональную педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с правовыми актами в сфере образования, нормами профессиональной этики и деловой коммуникации в устной и письменной формах, используя имеющиеся ресурсы (в том числе информационно-коммуникационные технологии), на основе специальных научных знаний, предметных методик и применения современных образовательных технологий.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Организует воспитательный процесс с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе базовых национальных ценностей и с учетом межкультурного разнообразия общества и индивидуальных потребностей обучающихся.

	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Организует воспитательный процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе базовых национальных ценностей и с учетом межкультурного разнообразия общества и индивидуальных потребностей обучающихся.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Использует психолого-педагогические технологии сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего и дополнительного образования, оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, и обучающимся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Использует психолого-педагогические технологии сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего и дополнительного образования, оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, и обучающимся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7: Способен взаимодействовать	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований	Использует психолого-педагогические технологии сопровождения

ть с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	образовательного процесса в образовательных организациях общего и дополнительного образования, оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, и обучающимся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Осуществляет профессиональную педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с правовыми актами в сфере образования, нормами профессиональной этики и деловой коммуникации в устной и письменной формах, используя имеющиеся ресурсы (в том числе информационно-коммуникационные технологии), на основе специальных научных знаний, предметных методик и применения современных образовательных технологий

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики: Педагогической практики (классное руководство) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции / индикаторы	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
<i>Подготовительный этап, включающий организационные мероприятия и установочную конференцию.</i> 1-ая неделя, 1-ый день	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6	Установочная конференция в университете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием первой педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультации от руководителей по оформлению документации,	6	Документация по педагогической практике и требования по ее оформлению.

		установку на общение с коллективом образовательной организации Установочная конференция в образовательной организации: беседа с директором, учителем информатики, классным руководителем. Распределение по классам.		
<i>Начало практики в образовательной организации</i> 1-ая неделя, 2-3 дни	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9	1) анализ материальной базы школы, кабинета информатики, его оборудования, библиотеки; 2) характеристика класса; 3) оформить дневник и составить индивидуальный план практики; 4) анализ плана воспитательной работы; 5) анализ школьной документации: личных дел учащихся, классных журналов и т.д. 6) анализ особенностей организации воспитательной работы классного руководителя; 7) анализ работы воспитательной системы в школе; 8) логико-дидактический анализ тем, изучаемых в период практики; 9) конспект первого урока, перечень дидактических материалов и средств обучения к этому уроку; 10) график проведения уроков на время прохождения практики; 11) разработка планов, подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предмету 12) перечень обязанностей классного руководителя. 13) особенности организации внеклассной работы учителя информатики;	28	Оформление дневника. Составление индивидуального плана практики. Анализ личных дел обучающихся, журналов, учебных программ, тематических планов, учебников, методических рекомендаций, научно-методической литературы. Логико-дидактический анализ материала учебника. Конспект первого занятия, подбор дидактических материалов и средств обучения к этому занятию. График проведения занятий на время прохождения практики.
<i>Основная часть практики (работа студентов по индивидуальным планам)</i>	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	1-ая неделя, 4-6 день: каждый из студентов изучает план воспитательной работы класса, определяется с темой внеклассного мероприятия, готовит и	144	Сценарий воспитательного мероприятия. Анализ воспитательного мероприятия.

1-ая неделя, 4-6 день – 4-я неделя, 1 – 4 дни	ОПК-7 ОПК-9	проводит от одного до двух внеклассных мероприятий в закрепленном классе (группе) (внеклассное мероприятие готовятся с помощью учителя и руководителя. 2-я неделя первой педагогической практики посвящена посещению всех занятий в закрепленном классе (группе), знакомству с системой работы других учителей (преподавателей), посещению и анализу воспитательных мероприятий своих товарищей, выполнению обязанностей классного руководителя (куратора). Студент готовит и проводит внеклассные мероприятия по информатике в закрепленном классе (группе). Допуск к проведению каждого мероприятия осуществляется руководителем, учителем информатики при наличии у студента полного сценария воспитательного мероприятий, удовлетворяющего всем требованиям. Каждый сценарий предварительно подписывается учителем и руководителем. В течение недели студенты работают в соответствии со своими индивидуальными планами. 3-я неделя первой педагогической практики. Студенты продолжают работать в соответствии со своими индивидуальными планами. В течение этой недели студенты готовят и проводят воспитательные мероприятия, в том числе и по информатике в закрепленном классе (группе). Все сценарии готовятся самостоятельно. Каждый сценарий предварительно	Самоанализ воспи-тательного меро-приятия. Презентация. 4 сценария воспи-тательного мероприятия. из них 2 зачётное
--	------------------------	--	--

		подписывается учителем и руководителем. 4-я неделя, 1 – 4 дни первой педагогической практики. Студенты работают самостоятельно, проводят все воспитательные мероприятия, в том числе и по информатике в закрепленных за ними классах (группах), посещая занятия товарищей и участвуя в их анализе. Все сценарии готовятся самостоятельно. Каждый сценарий предварительно подписывается учителем и руководителем		
<i>Завершающий этап. Подготовка отчета по практике</i> 4-я неделя, 5-ый день – 6-ой день.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9	4-я неделя, 5-ый день. Подготавливается отчетная документация. 4-я неделя, 6-ой день. Сдается отчетная документация руководителям.	30	Документация по педагогической практике. Отчет (письменный)
<i>Итоговая конференция по подпрактике</i>	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9	В каждой школе проводится итоговая конференция, и вся отчетная документация руководителем передается на кафедру. В университете проводится итоговая конференция по педагогической практике.	8	Презентация по итогам практики
		Итого 5 семестр	216	
		Итого	216	

7. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

7.1 Использование материала учебно-методического комплекса практики

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности.

Для успешного выполнения заданий по производственной практике: педагогическая практика (классное руководство) студенту необходимо:

- познакомиться с образовательной организацией, где будет проходить практика;
- посетить уроки и внеклассные мероприятия;
- выполнить индивидуальное задание по практике;
- оформить и защитить отчет по практике.

7.2 Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) по Производственной практике: Педагогической практике (классное руководство) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
 - методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
 - типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.
- ФОС является приложением к данной программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Рекомендуемая литература.

8.1.1. Основная литература:

1. Кузнецов А. А. Общая методика обучения информатике: учебное пособие для студентов педагогических вузов. I часть / А.С. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. — М.: Прометей, 2016. — 300 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438600

2. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова; Оренбургский гос. ун-т. - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург: ОГУ, 2012. - 291 с. Лапчик, М. П.

8.1.2. Дополнительная литература:

1. Захарова Т.Б., Самылкина Н.Н. Программы методической подготовки бакалавров педагогического образования по профилю «Информатика» с учетом требований ФГОС ВПО третьего поколения: методическое пособие. — 2-е изд. (эл.). М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. — 379 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446111>.

2. Педагогическое применение мультимедиа средств: учеб. пособие / Н В. Гафурова, Е Ю. Чурилова. — 2-е изд., перераб и доп. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. — 204 с. — ISBN 978-5-7638-32813-5. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=435678

8.1.3. Методическая литература:

1. Методические указания для студентов направления подготовки 44.03.05 — Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Информатика и математика» по прохождению производственной практики: Педагогической практики (классное руководство) (Электронный документ)

8.1.4. Интернет-ресурсы:

1. www.alleng.ru Каталог Российских общеобразовательных порталов и сайтов.
2. www.edu.ru Каталог образовательных интернет-ресурсов. Федеральный портал "Российское образование".
3. www.ict.edu.ru Информационно-коммуникационные технологии в образовании
4. www.openclass.ru «Открытый класс».
5. www.school.edu.ru Российский общеобразовательный портал.
6. Единая коллекция ЦОР. URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
7. Журнал «Информатика и образование». URL: <http://www.infojournal.ru>
- 8.

8.2 Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

9. Материально-техническое обеспечение практики

Персональный компьютер; возможность выхода в сеть Интернет для поиска по образовательным сайтам и порталам; принтер; сканер; аудиооборудование; интерактивная доска.

10. Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья:

При наличии обучающихся по данной образовательной программе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья и требований их доступности для данной категории.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля)

обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс, - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.