

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины является формирование компетентности обучающихся в организации педагогической

волонтерской деятельности в рамках подхода «Обучение служением».

Задачи изучения дисциплины:

— изучение теоретико-методологических основ педагогического волонтерства в обучении служением;

— приобретение обучающимися практических навыков педагогического волонтерства;

— овладение умениями и навыками организации проектной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическое волонтерство в обучении служением» относится к дисциплинам части факультатива

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3 ИД-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Формулирует цели учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3 ИД-2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Применяет педагогически целесообразное содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3 ИД-3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Применяет психолого-педагогические технологии адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3 ИД-4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Руководит учебными группами обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь в деятельности ученических органов самоуправления

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4 ИД-1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Демонстрирует знание базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК-4 ИД-2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Осуществляет формирование у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: <u> 2 </u> з.е. 72.0 акад.ч.	ОФО, в акад. часах	ЗФО, в акад. часах	ОЗФО, в акад. часах
Контактная работа:	30.0		
Лекции/из них практическая подготовка	10.0/-		
Лабораторных работ/из них практическая подготовка			
Практических занятий/из них практическая подготовка	20.0/-		
Самостоятельная работа	42		
Формы контроля			
Зачет	5 семестр		

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

2	Тема 2. Нормативно-правовая база педагогического волонтерства в обучении служением Нормативно-правовая основа педагогического волонтерства в обучении служением. Международные законодательные акты: Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конвенция ООН о правах ребенка, Всемирная декларация добровольчества и Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН о Международном дне добровольцев. Нормативно-правовая база педагогического волонтерства в обучении служением в России: Конституция РФ, Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», Стратегия развития воспитания в РФ, Национальный проект «Молодежь и дети», Методические рекомендации Минобрнауки России и другие документы.	ОПК-3 ОПК-4	2.0	2.0	4.0										опрос
3	Тема 3. Профессиональные компетенции волонтеров-педагогов в обучении служением Развитие профессиональных компетенций волонтеров-педагогов в обучении служением. Важность участия студентов педагогических вузов в волонтерской деятельности для приобретения необходимого опыта и личностного роста. Модель формирования профессиональных компетенций.	ОПК-3 ОПК-4	2.0	2.0	4.0										собеседование
4	Тема 4. Педагогическое волонтерство в обучении служением: многообразие направлений, форм и типов его реализации Основные направления и характерные особенности педагогического волонтерства в обучении служением. Классификация типов волонтерства согласно международным стандартам и отечественным практикам. Формы педагогического волонтерства. Этапы реализации педагогического волонтерства в обучении служением	ОПК-3 ОПК-4		2.0	4.0										собеседование
Раздел 2. Современные практики педагогического волонтерства															
5	Тема 5. Создание и реализация социальных образовательных проектов Специфика создания и реализации социальных образовательных проектов. Понятие образовательной деятельности, ее сущностные характеристики, формы и методы. Типология образовательных учреждений и основные направления образовательной деятельности. Организация социальных образовательных проектов. Этапы жизненного цикла проекта. Рекомендации по выбору стратегии, планированию и реализации проекта, а также факторы, влияющие на успешность и эффективность социальных инициатив.	ОПК-3 ОПК-4	2.0	2.0	4.0										опрос

	Тема 6. Специфика разработки и применения социальных воспитательных проектов Создание и реализация социальных воспитательных проектов. Понятие воспитательной работы, ее сущность, характеристика, цели, задачи, а также формы и методы. Этапы организации социальных воспитательных проектов, методика их проектирования, этапы исполнения и подведение итогов. Подходы к проектированию воспитательных мероприятий, технологические аспекты организации и осуществления проектов, примеры возможных направлений проектов.	ОПК-3 ОПК-4	2.0	2.0	6.0										опрос
	Тема 7. Особенности подготовки и реализации социально-педагогических проектов Особенности создания и реализации социально-педагогических проектов. Суть социально-педагогической деятельности, ее цели, задачи и объекты. Характерные черты социально-педагогической деятельности. Ключевые аспекты организации социально-педагогических проектов. Стадии проектирования (инициирование, планирование, финансирование, реализация, мониторинг, оценка результатов). Разновидности проектов и субъекты, принимающие участие в их создании и осуществлении	ОПК-3 ОПК-4		2.0	6.0										собеседование
	Тема 8. Своеобразие разработки и осуществления психолого-педагогических проектов Специфика создания и реализации психолого-педагогических проектов. Понятие психолого-педагогической деятельности, ее цели, задачи и объект, характерные особенности. Основные направления психолого-педагогической деятельности: психологическое просвещение, профилактика, диагностика, коррекция, консультирование, проектирование и экспертиза. Практическая значимость создания и реализация психолого-педагогических проектов. Примеры объектов проектирования и проблемных полей. Виды проектов, выполняемых в рамках психолого-педагогической деятельности.	ОПК-3 ОПК-4		2.0	6.0										собеседование
	Тема 9. Использование цифровой среды в создании и реализации социальных проектов педагогической направленности в обучении служением Возможности использования цифровой среды в разработке и реализации социальных проектов педагогической направленности в обучении служением. Преимущества цифровых технологий в улучшении коммуникаций, автоматизации процессов, продвижении проектов и формировании молодежных сообществ. Платформа «Добро.ру». Методы информационного сопровождения проектов: медиапланирование, производство контента и выбор цифровых платформ.	ОПК-3 ОПК-4		2.0	4.0										опрос
	Подготовка к зачету														

	ИТОГО за 5 семестр		10	20		42									
--	--------------------	--	----	----	--	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента.

Не предусмотрено для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры и для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
5 семестр			
1	Практическое занятие 5		25
2	Практическое занятие 9		30
	Итого за _5_ семестр:		55
	Итого:		55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
<i>Отличный</i>	100
<i>Хороший</i>	80
<i>Удовлетворительный</i>	60
<i>Неудовлетворительный</i>	0

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме экзамена предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры и оценивается 40 баллами из 100. Положительный ответ студента на экзамене оценивается рейтинговыми баллами в диапазоне от 20 до 40 ($20 \leq S_{\text{экз}} \leq 40$), оценка меньше 20 баллов считается неудовлетворительной.

Шкала соответствия рейтингового балла экзамена 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
35 – 40	Отлично
28 – 34	Хорошо
20 – 27	Удовлетворительно

Итоговая оценка по дисциплине, изучаемой в одном семестре, определяется по сумме баллов, набранных за работу в течение семестра, и баллов, полученных при сдаче экзамена:

*Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине
в оценку по 5-балльной системе*

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	Отлично
72 – 87	Хорошо
53 – 71	Удовлетворительно
< 53	Неудовлетворительно

Промежуточная аттестация в форме курсовой работы (проекта)

Максимальная сумма баллов по курсовой работе (проекту) устанавливается в 100 баллов и переводится в оценку по 5-балльной системе в соответствии со шкалой:

Шкала соответствия рейтингового балла 5-балльной системе

Рейтинговый балл	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	Отлично
72 – 87	Хорошо
53 – 71	Удовлетворительно
< 53	Неудовлетворительно

Промежуточная аттестация в форме зачета или зачета с оценкой

Процедура зачета (зачета с оценкой) как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

Количество баллов за зачет ($S_{\text{зач}}$) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре ($R_{\text{сем}}$)	Количество баллов за зачет ($S_{\text{зач}}$)
$50 \leq R_{\text{сем}} \leq 60$	40
$39 \leq R_{\text{сем}} < 50$	35
$33 \leq R_{\text{сем}} < 39$	27
$R_{\text{сем}} < 33$	0

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового

балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

*Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине
в оценку по 5-балльной системе*

<i>Рейтинговый балл по дисциплине</i>	<i>Оценка по 5-балльной системе</i>
<i>88 – 100</i>	<i>Отлично</i>
<i>72 – 87</i>	<i>Хорошо</i>
<i>53 – 71</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>< 53</i>	<i>Неудовлетворительно</i>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершенный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов (*включается при наличии соответствующих занятий*).

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области (*включается при наличии соответствующих занятий*).

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области (*включается при наличии соответствующих занятий*).

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

Основная литература

1. Абраменко, Н.Ю. Теория и практика организации волонтерской деятельности в вузе: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Абраменко. – Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2024. – 116 с. – ISBN 978-5-7389-3829-0.

2. Винья-Тальянти, Я. Волонтерство как инструмент саморазвития современной молодежи: учебное пособие / Я. Винья-Тальянти, О.В. Демидова, Ж.Б. Есмурзаева. — Омск: Омский ГАУ, 2023. – ISBN 978-5-907687-20-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://reader.lanbook.com/book/326465#1>

3. Гребенкина, Л.К. Педагогическое волонтерство: история, организация, опыт: учебное пособие / Л.К. Гребенкина, Н.А. Копылова. – Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2022. – 66 с. – ISBN 978-5-907266-98-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/324332>

4. Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации / В.С.

Никольский, А.Н. Зленко, Т.В. Рябко [и др.]. – Москва: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2023. – 86 с. – ISBN 978-5-7598-2956-0.

5. Обучение служением: Учебник / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко, М.А. Суржиков [и др.]. – Москва: ООО «Издательство «КноРус», 2024. – 444 с. – ISBN 978-5-406-12152-8.

6. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И.В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 456 с.: ил. – 1000 экз. – ISBN 978-5-7598-2634-7 (в пер.). – ISBN 978-5-7598-2435-0.

7. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО: учебное пособие для вузов / Н.С. Антонова, Е.Б. Базарова, И.Б. Буртонова [и др.]. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 184 с.– ISBN 978-5-507-47658-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL:<https://reader.lanbook.com/book/403343#2>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Вандышева, Л.В. Организация добровольчества: учебное пособие / Л.В. Вандышева. – Самара: Самарский университет, 2022. – 92 с. – ISBN 978-5-7883-1848-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://reader.lanbook.com/book/336725#2>

2. Кисляков, П.А. Обучение служением – Service Learning в подготовке специального психолога: учебно-методическое пособие / П.А. Кисляков, В.Н. Феофанов, Е.А. Шмелева. – Иваново: ПресСто, 2023. – 160 с. – ISBN 978-5-6049032-5-4.

3. Котикова, О.В. Социальное волонтерство в образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / О.В. Котикова, Н.А. Шумская. – СанктПетербург: Общество с ограниченной ответственностью «Страта», 2021. – 88 с. – ISBN 978-5-907476-06-6.

4. Курагина, Г.С. Организация добровольческой деятельности в образовательных организациях (учебно-методическое пособие) / Г.С. Курагина, Э.И. Сундукова // Письма в Эмиссия. Оффлайн. – 2021. – № S2. – С. 4-76.

5. Нятина, Н.В. Гражданские инициативы молодежи: учебное пособие / Н.В. Нятина, А.Л. Бурмакина. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2022. – 173 с.: ил. – ISBN 978-5-8353-2948-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://reader.lanbook.com/book/290576#1>

6. Образовательный подход «Обучение служением»: проблемы, результаты и перспективы развития: материалы конференции. Ярославль, 29 ноября 2024 года. – Ярославль: Общество с ограниченной ответственностью «Филигрань», 2025. – 238 с. – ISBN 978-5-8397-1249-2.

7. Образовательный подход «Обучение служением»: проблемы, результаты и перспективы развития: материалы конференции. Ярославль, 15 мая 2025 года. – Ярославль: Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2025. – 178 с. – ISBN 978-5-8397-1250-8.

8. Обучение служением как концепция развития некоммерческого сектора экономики: сборник материалов Всероссийской (национальной) научнопрактической конференции. Ростов-на-Дону, 22–27 апреля 2024 года. – Ростов на-Дону: Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), 2024. – 139 с. – ISBN 978-5-7972-3336-7.

9. Обучение служением: общественный проект – развитие социальной ответственности и гражданской активности: сборник статей I научно-практической конференции с международным участием. Ростов-на-Дону, 19–20 декабря 2024 года. – Ростов-на-Дону: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, 2024. – 87 с. – ISBN 978-5-605-30139-4.

10. Обучение служением: экономика социально ориентированных организаций: учебное пособие / А.А. Байгулова, Л.Ю. Зими́на, С.В. Лапочкина [и др.]. – Ульяновск: Ульяновский государственный университет, 2024. – 286 с.

11. Певная, М.В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики: монография / М.В. Певная; под научной редакцией Г.Е. Зборовского. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 433 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-10984-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564144> (дата обращения: 16.10.2025).

12. Педагогика волонтерства: феноменология и социально-культурная практика / М.И. Васильковская, Е.А. Воронина, Т.В. Зайцева [и др.]; Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2021. – 183 с. – ISBN 978-5-8154-0669-8.

13. Попова, Е.И. Социальная практика: учебник для вузов / Е.И. Попова, О.Г. Бырдина, О.А. Кипина. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 134 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13296-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567305>

14. Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности: учебник / А.И. Землин; под ред. Н.В. Грувер, О.М. Землина, М.В. Кленов, И.В. Холиков. – Москва: КноРус, 2023. – 156 с. – ISBN 978-5-406-08761-9.

15. Рабочая тетрадь «Обучение служением» / М.А. Гае́те Сепулведа, В.С. Никольский, А.Н. Зленко [и др.]. – Москва: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2023. – 36 с. – ISBN 978- 5-7598-2957-7.

16. Фомина, О.Е. Организация волонтерской деятельности. Практический курс: учебное пособие для вузов / О. Е. Фомина. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 167 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21261-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/569441>

17. Хамидулин, В.С. Основы проектной деятельности / В.С. Хамидулин. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 144 с. – ISBN 978-5-507-46254-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL:<https://reader.lanbook.com/book/303623#2>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

– Платформа для волонтеров, некоммерческих организаций и представителей власти «Добро.ру». – URL: <https://dobro.ru/>

– Ассоциация волонтерских центров. – URL: <https://ntermol.su/>

– Общероссийское общественно-государственное движение «Российское движение детей и молодежи». – URL: <https://будьдвижении.рф>

– Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». – URL: <https://yunarmy.ru/>

– Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи». – URL: <https://ruy.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Национальная электронная библиотека
---	-------------------------------------

2	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
3	Система Консультант Плюс
4	Система Гарант
5	ЭБС «Издательство Лань»
6	Образовательная платформа Юрайт
7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оборудована учебной мебелью на 38 посадочных мест, проектором, магнитно-маркерной доской. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оборудована учебной мебелью на 22 посадочных места. проектором, доской магнитно-маркерной.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована учебной мебелью на 14 посадочных мест, 5 рабочими местами для компьютеров, интерактивной доской, проектором.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.