

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания по выполнению
практических работ по дисциплине
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки	05.04.02 География
Направленность (профиль)	Территориальное планирование и геомаркетинг
Год начала обучения	<u>2026</u>
Форма обучения	Очная
Реализуется в семестре	<u>_1_</u>

Введение

Основной целью методических указаний по выполнению практических работ является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.

Данные методические указания подготовлены в соответствии с требованиями программы по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной коммуникации (Английский язык)» и направлены, прежде всего, на формирование основ знаний, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Цель заключается в формировании у студентов навыков понимания, извлечения, обработки и воспроизведения информации.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (Английский язык)» у выпускника формируются следующие компетенции:

УК-4 обладание организационно-управленческими качествами, навыками работы в коллективе, культурой межличностного и профессионального общения, в том числе на иностранном языке

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

терминологию делового и профессионального дискурса на иностранном языке.

Уметь:

организовывать индивидуальную самостоятельную, групповую и коллективную работу по решению иноязычных учебных и практических задач в рамках деловой коммуникации.

Владеть:

- профессиональной лексикой на иностранном языке;
- навыками письменного и устного изложения результатов научной деятельности на иностранном языке;
- культурой межличностного и профессионального общения на иностранном языке.

Перечень осваиваемых компетенций:

Код	Формулировка
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-4 способен применять современные	ИД-1УК-4 Формирует и отстаивает собственные суждения и научные	Выбирает на государственном(-ых) и иностранном(-

коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	позиции, в том числе на иностранном языке ИД-2УК-4 Использует русский и иностранный языки как средство делового общения, четко и ясно излагает проблемы и решения, аргументирует выводы	ых) языках коммуникативно приемлемые стиль собственного суждения и научного общения Ведет деловое общение, используя иностранный язык, четко и ясно излагает проблемы на иностранном языке Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык.
---	--	--

Наименование практических занятий

№	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов, ОФО
1 семестр		
1	Теоретические основы аналитико-семантического преобразования первичной информации. Реферирование текста/статьи (экскурс в историю, механизм, виды). Аннотирование текста/статьи (экскурс в историю, механизм, виды). Анализ текста/статьи (экскурс в историю, механизм, виды)	8
2	Речевые модели для составления рефератов. Реферирование профессионально-ориентированного текста с использованием основных языковых штампов, клише	8
3	Речевые модели для составления аннотаций. Аннотирование профессионально-ориентированного текста с использованием основных языковых штампов, клише	10
4	Речевые модели для составления анализа текста/статьи. Анализ профессионально-ориентированного текста с использованием основных языковых штампов, клише	10
	ИТОГО за семестр	36
	ИТОГО	36

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Практическое занятие 1, 2

Тема 1:

Цель: формирование у студентов компетенции УК-4

В результате изучения темы студент должен:

Знать:

терминологию делового и профессионального дискурса на иностранном языке.

Уметь:

организовывать индивидуальную самостоятельную, групповую и коллективную работу по решению иноязычных учебных и практических задач в рамках деловой коммуникации.

Владеть:

- профессиональной лексикой на иностранном языке;
- навыками письменного и устного изложения результатов научной деятельности на иностранном языке;
- культурой межличностного и профессионального общения на иностранном языке.

Актуальность темы: знание истории развития, ландшафта, структуры , основных причин движения континентов способствует формированию компетенций УК-4

Вопросы и задания:

Перечень рассматриваемых вопросов темы:

Ознакомление с новой лексикой по теме; развитие и совершенствование навыков чтения текста и диалогов с целью детального понимания содержания.

Методики: чтение, говорение, обеспечение обратной связи, изложение учебного материала, сочетание практического материала с конкретными примерами.

Перечень заданий:

- 1. Reading and Translation Practice** “Continental Drift and the Present Landscape”
- 2. Reading/Listening Comprehension** “Continental Drift and the Landscape”
- 3. Discussion** “History of the Drift Concept”

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Васильева, М. А. English for the Students of Geography : пособие по английскому языку для студ. геогр. фак-тов / М.А. Васильева, Ч. 3. - М. : Менеджер, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-8346-0140-1, экземпляров 50

Дополнительная литература:

2. Васильева, М. А. English for the Students of Geography : пособие по английскому языку для студ. геогр. фак-тов, Ч. 1 / М.А. Васильева. - М. : Менеджер, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-8346-0138-8, экземпляров 50
3. Васильева, М. А. English for the Students of Geography : пособие по английскому языку для студ. геогр. фак-тов / М.А. Васильева, Ч. 2. - М. : Менеджер, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-8346-0139-5, экземпляров 50

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.bbc.co.uk/home/today/index.shtml> - ресурсы и материалы BBC
2. <http://www.englishonline.co.uk> – ресурсы для изучения английского языка
3. <https://www.perfect-english-grammar.com/> - англоязычный сайт для изучающих английский язык, в том числе грамматические упражнения и правила;
4. <https://www.engvid.com/> - видео лекции с объяснением грамматических тем и возможностью их закрепления;
5. <https://www.nationalgeographic.com/> - статьи, аудио и видеоматериал не профессиональную тематику.

1 семестр
Практическое занятие 3, 4

Тема 2:

Цель: формирование у студентов компетенции УК-4

В результате изучения темы студент должен:

Знать:

терминологию делового и профессионального дискурса на иностранном языке.

Уметь:

организовывать индивидуальную самостоятельную, групповую и коллективную работу по решению иноязычных учебных и практических задач в рамках деловой коммуникации.

Владеть:

- профессиональной лексикой на иностранном языке;
- навыками письменного и устного изложения результатов научной деятельности на иностранном языке;
- культурой межличностного и профессионального общения на иностранном языке.

Актуальность темы: знание основных характеристик вселенной, истории ее развития, процессов происходивших в прошлом и в настоящее время, а также изучение отдельных планет способствует формированию компетенций УК-4

Вопросы и задания:

Перечень рассматриваемых вопросов темы:

Ознакомление с новой лексикой по теме; развитие и совершенствование навыков чтения текста и диалогов с целью детального понимания содержания.

Методики: чтение, говорение, обеспечение обратной связи, изложение учебного материала, сочетание практического материала с конкретными примерами.

Перечень заданий:

1. **Reading and Translation Practice** “Changing the Lunar Image”
2. **Reading/Listening Comprehension** “LUNA-16 OPENS NEW FRONTIERS
3. **Discussion** “Exploration of the Universe Difference Between Absolute Advantage and Comparative Advantage”

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Васильева, М. А. English for the Students of Geography : пособие по английскому языку для студ. геогр. фак-тов / М.А. Васильева, Ч. 3. - М. : Менеджер, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-8346-0140-1, экземпляров 50

Дополнительная литература:

2. Васильева, М. А. English for the Students of Geography : пособие по английскому языку для студ. геогр. фак-тов, Ч. 1 / М.А. Васильева. - М. : Менеджер, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-8346-0138-8, экземпляров 50
3. Васильева, М. А. English for the Students of Geography : пособие по английскому языку для студ. геогр. фак-тов / М.А. Васильева, Ч. 2. - М. : Менеджер, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-8346-0139-5, экземпляров 50

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.bbc.co.uk/home/today/index.shtml> - ресурсы и материалы BBC
2. <http://www.englishonline.co.uk> – ресурсы для изучения английского языка
3. <https://www.perfect-english-grammar.com/> - англоязычный сайт для изучающих английский язык, в том числе грамматические упражнения и правила;

4. <https://www.engvid.com/> - видео лекции с объяснением грамматических тем и возможностью их закрепления;
5. <https://www.nationalgeographic.com/> - статьи, аудио и видеоматериал не профессиональную тематику.

1 семестр

Практическое занятие 5, 6

Тема 3:

Цель: формирование у студентов компетенции УК-4

В результате изучения темы студент должен:

Знать:

терминологию делового и профессионального дискурса на иностранном языке.

Уметь:

организовывать индивидуальную самостоятельную, групповую и коллективную работу по решению иноязычных учебных и практических задач в рамках деловой коммуникации.

Владеть:

- профессиональной лексикой на иностранном языке;
- навыками письменного и устного изложения результатов научной деятельности на иностранном языке;
- культурой межличностного и профессионального общения на иностранном языке.

Актуальность темы: знание истории исследования Луны, ее основных характеристик, теорий ее ландшафта способствует формированию компетенций ОПК-3

Вопросы и задания:

Перечень рассматриваемых вопросов темы:

Ознакомление с новой лексикой по теме; развитие и совершенствование навыков чтения текста и диалогов с целью детального понимания содержания.

Методики: чтение, говорение, обеспечение обратной связи, изложение учебного материала, сочетание практического материала с конкретными примерами.

Перечень заданий:

1. **Translation Practice** “Планеты стали ближе”
2. **Reading Comprehension** “Lunar Landscape”
3. **Discussion** “Continental Foundering”

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Васильева, М. А. English for the Students of Geography : пособие по английскому языку для студ. геогр. фак-тов / М.А. Васильева, Ч. 3. - М. : Менеджер, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-8346-0140-1, экземпляров 50

Дополнительная литература:

2. Васильева, М. А. English for the Students of Geography : пособие по английскому языку для студ. геогр. фак-тов, Ч. 1 / М.А. Васильева. - М. : Менеджер, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-8346-0138-8, экземпляров 50
3. Васильева, М. А. English for the Students of Geography : пособие по английскому языку для студ. геогр. фак-тов / М.А. Васильева, Ч. 2. - М. : Менеджер, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-8346-0139-5, экземпляров 50

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.bbc.co.uk/home/today/index.shtml> - ресурсы и материалы BBC
2. <http://www.englishonline.co.uk> – ресурсы для изучения английского языка

3. <https://www.perfect-english-grammar.com/> - англоязычный сайт для изучающих английский язык, в том числе грамматические упражнения и правила;
4. <https://www.engvid.com/> - видео лекции с объяснением грамматических тем и возможностью их закрепления;
5. <https://www.nationalgeographic.com/> - статьи, аудио и видеоматериал не профессиональную тематику.

1 семестр

Практическое занятие 7, 8

Тема 4:

Цель: формирование у студентов компетенции УК-4

В результате изучения темы студент должен:

Знать:

- терминологию делового и профессионального дискурса на иностранном языке.

Уметь:

организовывать индивидуальную самостоятельную, групповую и коллективную работу по решению иноязычных учебных и практических задач в рамках деловой коммуникации.

Владеть:

- профессиональной лексикой на иностранном языке;
- навыками письменного и устного изложения результатов научной деятельности на иностранном языке;
- культурой межличностного и профессионального общения на иностранном языке.

Актуальность темы: знание основных компонентов почвы, значения солей, вопросов минерализации земли способствует формированию компетенций УК-4

Вопросы и задания:

Перечень рассматриваемых вопросов темы:

Ознакомление с новой лексикой по теме; развитие и совершенствование навыков чтения текста и диалогов с целью детального понимания содержания.

Методики: чтение, говорение, обеспечение обратной связи, изложение учебного материала, сочетание практического материала с конкретными примерами.

Перечень заданий:

1. Reading and Translation Practice, Reading Comprehension

“Salinization Control”

2. Translation Practice «Происхождение, движение и накопление солей»

3. Discussion “Irrigation by sprinklers”

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Васильева, М. А. English for the Students of Geography : пособие по английскому языку для студ. геогр. фак-тов / М.А. Васильева, Ч. 3. - М. : Менеджер, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-8346-0140-1, экземпляров 50

Дополнительная литература:

2. Васильева, М. А. English for the Students of Geography : пособие по английскому языку для студ. геогр. фак-тов, Ч. 1 / М.А. Васильева. - М. : Менеджер, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-8346-0138-8, экземпляров 50
3. Васильева, М. А. English for the Students of Geography : пособие по английскому языку для студ. геогр. фак-тов / М.А. Васильева, Ч. 2. - М. : Менеджер, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-8346-0139-5, экземпляров 50

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.bbc.co.uk/home/today/index.shtml> - ресурсы и материалы BBC

2. <http://www.englishonline.co.uk> – ресурсы для изучения английского языка
3. <https://www.perfect-english-grammar.com/> - англоязычный сайт для изучающих английский язык, в том числе грамматические упражнения и правила;
4. <https://www.engvid.com/> - видео лекции с объяснением грамматических тем и возможностью их закрепления;
5. <https://www.nationalgeographic.com/> - статьи, аудио и видеоматериал не профессиональную тематику.

1 семестр

Практическое занятие 9, 10

Тема 5:

Цель: формирование у студентов компетенции УК-4

В результате изучения темы студент должен:

Знать:

терминологию делового и профессионального дискурса на иностранном языке.

Уметь:

организовывать индивидуальную самостоятельную, групповую и коллективную работу по решению иноязычных учебных и практических задач в рамках деловой коммуникации.

Владеть:

- профессиональной лексикой на иностранном языке;
- навыками письменного и устного изложения результатов научной деятельности на иностранном языке;
- культурой межличностного и профессионального общения на иностранном языке.

Актуальность темы: знание основ ирригационной системы способствует формированию компетенций УК-4

Вопросы и задания:

Перечень рассматриваемых вопросов темы:

Ознакомление с новой лексикой по теме; развитие и совершенствование навыков чтения текста и диалогов с целью детального понимания содержания.

Методики: чтение, говорение, обеспечение обратной связи, изложение учебного материала, сочетание практического материала с конкретными примерами.

Перечень заданий:

1. Reading and Translation Practice. Reading Comprehension

“Irrigation and Salt Problems in Renmark, South Australia”

2. Translation Practice “Цель орошения и дренаж”

3. Discussion “The Nature of Soil”

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Васильева, М. А. English for the Students of Geography : пособие по английскому языку для студ. геогр. фак-тов / М.А. Васильева, Ч. 3. - М. : Менеджер, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-8346-0140-1, экземпляров 50

Дополнительная литература:

2. Васильева, М. А. English for the Students of Geography : пособие по английскому языку для студ. геогр. фак-тов, Ч. 1 / М.А. Васильева. - М. : Менеджер, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-8346-0138-8, экземпляров 50
3. Васильева, М. А. English for the Students of Geography : пособие по английскому языку для студ. геогр. фак-тов / М.А. Васильева, Ч. 2. - М. : Менеджер, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-8346-0139-5, экземпляров 50

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.bbc.co.uk/home/today/index.shtml> - ресурсы и материалы BBC

2. <http://www.englishonline.co.uk> – ресурсы для изучения английского языка
3. <https://www.perfect-english-grammar.com/> - англоязычный сайт для изучающих английский язык, в том числе грамматические упражнения и правила;
4. <https://www.engvid.com/> - видео лекции с объяснением грамматических тем и возможностью их закрепления;
5. <https://www.nationalgeographic.com/> - статьи, аудио и видеоматериал не профессиональную тематику.

1 семестр

Практическое занятие 11, 12

Тема 6:

Цель: формирование у студентов компетенции УК-4

В результате изучения темы студент должен:

Знать:

терминологию делового и профессионального дискурса на иностранном языке.

Уметь:

организовывать индивидуальную самостоятельную, групповую и коллективную работу по решению иноязычных учебных и практических задач в рамках деловой коммуникации.

Владеть:

- профессиональной лексикой на иностранном языке;
- навыками письменного и устного изложения результатов научной деятельности на иностранном языке;
- культурой межличностного и профессионального общения на иностранном языке.

Актуальность темы: знание вопросов загрязнения и защиты окружающей среды способствует формированию компетенций УК-4

Вопросы и задания:

Перечень рассматриваемых вопросов темы:

Ознакомление с новой лексикой по теме; развитие и совершенствование навыков чтения текста и диалогов с целью детального понимания содержания.

Методики: чтение, говорение, обеспечение обратной связи, изложение учебного материала, сочетание практического материала с конкретными примерами.

Перечень заданий:

1. Reading and Translation Practice. Reading Comprehension

“Meteorological Aspects of Air Pollution”

2. Translation Practice «Охрана природной среды и воспроизводство природных ресурсов»

3. Discussion “Atmospheric Pollution”

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Васильева, М. А. English for the Students of Geography : пособие по английскому языку для студ. геогр. фак-тов / М.А. Васильева, Ч. 3. - М. : Менеджер, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-8346-0140-1, экземпляров 50

Дополнительная литература:

2. Васильева, М. А. English for the Students of Geography : пособие по английскому языку для студ. геогр. фак-тов, Ч. 1 / М.А. Васильева. - М. : Менеджер, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-8346-0138-8, экземпляров 50
3. Васильева, М. А. English for the Students of Geography : пособие по английскому языку для студ. геогр. фак-тов / М.А. Васильева, Ч. 2. - М. : Менеджер, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-8346-0139-5, экземпляров 50

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.bbc.co.uk/home/today/index.shtml> - ресурсы и материалы BBC

2. <http://www.englishonline.co.uk> – ресурсы для изучения английского языка
3. <https://www.perfect-english-grammar.com/> - англоязычный сайт для изучающих английский язык, в том числе грамматические упражнения и правила;
4. <https://www.engvid.com/> - видео лекции с объяснением грамматических тем и возможностью их закрепления;
5. <https://www.nationalgeographic.com/> - статьи, аудио и видеоматериал не профессиональную тематику.

1 семестр

Практическое занятие 13, 14

Тема 7:

Цель: формирование у студентов компетенции УК-4

В результате изучения темы студент должен:

Знать:

- терминологию делового и профессионального дискурса на иностранном языке.

Уметь:

организовывать индивидуальную самостоятельную, групповую и коллективную работу по решению иноязычных учебных и практических задач в рамках деловой коммуникации.

Владеть:

- профессиональной лексикой на иностранном языке;
- навыками письменного и устного изложения результатов научной деятельности на иностранном языке;
- культурой межличностного и профессионального общения на иностранном языке.

Актуальность темы: знание вопросов составляющих водных источников, их охраны и загрязнения способствует формированию компетенций УК-4

Вопросы и задания:

Перечень рассматриваемых вопросов темы:

Ознакомление с новой лексикой по теме; развитие и совершенствование навыков чтения текста и диалогов с целью детального понимания содержания.

Методики: чтение, говорение, обеспечение обратной связи, изложение учебного материала, сочетание практического материала с конкретными примерами.

Перечень заданий:

- 1. Reading and Translation Practice. Reading Comprehension** “Sea or Sewer”
- 2. Translation Practice** “Загрязнение гидросферы”
- 3. Listening Comprehension. Discussion** “How Weeds Clean Water”

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Васильева, М. А. English for the Students of Geography : пособие по английскому языку для студ. геогр. фак-тов / М.А. Васильева, Ч. 3. - М. : Менеджер, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-8346-0140-1, экземпляров 50

Дополнительная литература:

2. Васильева, М. А. English for the Students of Geography : пособие по английскому языку для студ. геогр. фак-тов, Ч. 1 / М.А. Васильева. - М. : Менеджер, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-8346-0138-8, экземпляров 50
3. Васильева, М. А. English for the Students of Geography : пособие по английскому языку для студ. геогр. фак-тов / М.А. Васильева, Ч. 2. - М. : Менеджер, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-8346-0139-5, экземпляров 50

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.bbc.co.uk/home/today/index.shtml> - ресурсы и материалы BBC

2. <http://www.englishonline.co.uk> – ресурсы для изучения английского языка
3. <https://www.perfect-english-grammar.com/> - англоязычный сайт для изучающих английский язык, в том числе грамматические упражнения и правила;
4. <https://www.engvid.com/> - видео лекции с объяснением грамматических тем и возможностью их закрепления;
5. <https://www.nationalgeographic.com/> - статьи, аудио и видеоматериал не профессиональную тематику.

1 семестр

Практическое занятие 15, 16

Тема 8:

Цель: формирование у студентов компетенции УК-4

В результате изучения темы студент должен:

Знать:

- терминологию делового и профессионального дискурса на иностранном языке.

Уметь:

организовывать индивидуальную самостоятельную, групповую и коллективную работу по решению иноязычных учебных и практических задач в рамках деловой коммуникации.

Владеть:

- профессиональной лексикой на иностранном языке;
- навыками письменного и устного изложения результатов научной деятельности на иностранном языке;
- культурой межличностного и профессионального общения на иностранном языке.

Актуальность темы: знание основ и принципов глобальной системы наблюдения и навигации способствует формированию компетенций УК-4

Вопросы и задания:

Перечень рассматриваемых вопросов темы:

Ознакомление с новой лексикой по теме; развитие и совершенствование навыков чтения текста и диалогов с целью детального понимания содержания.

Методики: чтение, говорение, обеспечение обратной связи, изложение учебного материала, сочетание практического материала с конкретными примерами.

Перечень заданий:

- 1. Reading and Translation Practice. Reading Comprehension** “The Global Observation System”
- 2. Translation Practice** «Метеорологические станции»
- 3. Discussion** “Today’s World Exchange of Weather Information”

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Васильева, М. А. English for the Students of Geography : пособие по английскому языку для студ. геогр. фак-тов / М.А. Васильева, Ч. 3. - М. : Менеджер, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-8346-0140-1, экземпляров 50

Дополнительная литература:

2. Васильева, М. А. English for the Students of Geography : пособие по английскому языку для студ. геогр. фак-тов, Ч. 1 / М.А. Васильева. - М. : Менеджер, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-8346-0138-8, экземпляров 50
3. Васильева, М. А. English for the Students of Geography : пособие по английскому языку для студ. геогр. фак-тов / М.А. Васильева, Ч. 2. - М. : Менеджер, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-8346-0139-5, экземпляров 50

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.bbc.co.uk/home/today/index.shtml> - ресурсы и материалы BBC

2. <http://www.englishonline.co.uk> – ресурсы для изучения английского языка
3. <https://www.perfect-english-grammar.com/> - англоязычный сайт для изучающих английский язык, в том числе грамматические упражнения и правила;
4. <https://www.engvid.com/> - видео лекции с объяснением грамматических тем и возможностью их закрепления;
5. <https://www.nationalgeographic.com/> - статьи, аудио и видеоматериал не профессиональную тематику.

1 семестр

Практическое занятие 17, 18

Тема 9:

Цель: формирование у студентов компетенции УК-4

В результате изучения темы студент должен:

Знать:

терминологию делового и профессионального дискурса на иностранном языке.

Уметь:

организовывать индивидуальную самостоятельную, групповую и коллективную работу по решению иноязычных учебных и практических задач в рамках деловой коммуникации.

Владеть:

- профессиональной лексикой на иностранном языке;
- навыками письменного и устного изложения результатов научной деятельности на иностранном языке;
- культурой межличностного и профессионального общения на иностранном языке.

Актуальность темы: знание основ геофизических явлений, метеорологических процессов способствует формированию компетенций ОПК-3

Вопросы и задания:

Перечень рассматриваемых вопросов темы:

Ознакомление с новой лексикой по теме; развитие и совершенствование навыков чтения текста и диалогов с целью детального понимания содержания.

Методики: чтение, говорение, обеспечение обратной связи, изложение учебного материала, сочетание практического материала с конкретными примерами.

Перечень заданий:

- 1. Reading and Translation Practice. Reading Comprehension.**
“Satellites”
- 2. Translation Practice** “Метеорологические станции в России”
- 3. Discussion** “Weather Satellites”

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Васильева, М. А. English for the Students of Geography : пособие по английскому языку для студ. геогр. фак-тов / М.А. Васильева, Ч. 3. - М. : Менеджер, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-8346-0140-1, экземпляров 50

Дополнительная литература:

2. Васильева, М. А. English for the Students of Geography : пособие по английскому языку для студ. геогр. фак-тов, Ч. 1 / М.А. Васильева. - М. : Менеджер, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-8346-0138-8, экземпляров 50
3. Васильева, М. А. English for the Students of Geography : пособие по английскому языку для студ. геогр. фак-тов / М.А. Васильева, Ч. 2. - М. : Менеджер, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-8346-0139-5, экземпляров 50

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.bbc.co.uk/home/today/index.shtml> - ресурсы и материалы BBC
2. <http://www.englishonline.co.uk> – ресурсы для изучения английского языка
3. <https://www.perfect-english-grammar.com/> - англоязычный сайт для изучающих английский язык, в том числе грамматические упражнения и правила;
4. <https://www.engvid.com/> - видео лекции с объяснением грамматических тем и возможностью их закрепления;
5. <https://www.nationalgeographic.com/> - статьи, аудио и видеоматериал не профессиональную тематику.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по организации и проведению самостоятельной работы

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки
Направленность (профиль)

05.04.02 География
Территориальное планирование и
геомаркетинг

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

1

Содержание

Введение	
Основные формы работы и контроля студентов	
Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов	
План-график СРС	
Критерии оценки самостоятельной работы студентов	
Рекомендуемая литература	

Введение

Основной целью самостоятельной работы студентов является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.

Самостоятельная работа студентов занимает важное место в учебной и научно-исследовательской деятельности студентов. Без самостоятельной работы невозможно не только овладение любой вузовской дисциплиной, но и формирование специалиста как профессионала. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне нее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

План-график СРС

Раздел дисциплины	Неделя семестра	Самостоятельная работа студентов и трудоёмкость (в часах)	Срок сдачи (неделя семестра)	Сроки консультаций	Формы текущего контроля
Раздел 1	1-18	72	17	1-6	Эссе Реферирование Собеседование
Итого за 1 семестр		72			
Всего		72			

Основными формами работы и контроля студентов являются:

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Структура и план эссе

Структура определяется предъявляемыми требованиями:

- I. мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- II. мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить"

изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление; - тезис, аргументы; - тезис, аргументы; - тезис, аргументы; - заключение.

Правила написания эссе

- Из формальных правил можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.
- В отличие от реферата, который адресован любому читателю, поэтому начинается с фразы: "Я хочу рассказать о.", а заканчивается "Я пришел к следующим выводам...", эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

Собеседование - форма учебной деятельности, специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т. п., позволяющая оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, предполагающая всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

Вопросы для собеседования

1. Continental Drift
2. Changing the Lunar Image
3. Lunar Landscape
4. Salinization Control
5. Irrigation and Salt Problems
6. Meteorological Aspects of Air Pollution
7. Sea – or Sewer?
8. The Global Observation System
9. The Development of Weather Services

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент частично демонстрирует соблюдение объема высказывания, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Реферирование специальной литературы на иностранном языке

Реферирование - краткое изложение содержания текста.

Положительная или критическая оценка изложенных положений дается в зависимости от поставленной цели.

Алгоритм реферирования текста

1. Просмотрите текст, догадайтесь, о чем идет речь в данном тексте, опираясь на значение знакомых слов.
2. Прочитайте текст еще раз, догадайтесь о значении незнакомых слов по контексту или найдите в словаре.
3. Сделайте смысловой анализ текста, распределив информацию на 3 группы по степени важности:
 - а) наиболее важная информация, предназначенная для наиболее полного отражения;
 - б) второстепенная информация для сокращенной передачи;
 - в) незначительная информация, не требующая отражения.
4. Изложите материал, сделав предварительную языковую обработку.

Аннотирование специальной литературы на иностранном языке

Аннотация - краткое изложение, состоящее из нескольких фраз изложение текста, раскрывающее его научное и практическое значение без критической оценки.

Тексту аннотации предшествуют библиографические данные, включающие название источника, фамилию автора, год и место издания.

Для составления аннотации необходимо запомнить некоторые клише:

1. I have read the article under the title...
2. The author of the article is unknown...
3. It was taken from the ... (Internet/ book)
4. It deals with my specialty..... (physical training, biology and chemistry)
5. The article is very interesting and informative.
6. All sentences are logically connected with each other.
7. I can divide the article into..... parts.
8. The first part tells us about.....
9. The second part tells us about...
The third part tells us about.....
The forth part tells us about...
10. In my opinion the article was very actual to the problems of our life.
11. I am sure I will be a good specialist in future.

Начало - постановка проблемы. В первом абзаце (введении) необходимо сообщить читателю тему, перефразировав ее, используя синонимы ключевых слов (показывая, что вы её осмыслили). Затем следует намекнуть читателю, какую позицию займете Вы. Используйте безличные или неопределенно-личные предложения, чтобы подчеркнуть свою объективность.

Many people think ... but others do not agree.

Многие люди думают, (что) ... , но другие не согласны.

Let us consider what the advantages and disadvantages of ... are.

Рассмотрим, каковы преимущества и недостатки

Let's consider some pros and cons of it.

Давайте рассмотрим некоторые плюсы и минусы (этого).

Let us start by considering the facts.

Начнем с рассмотрения фактов.

Let us start by considering pros and cons

Начнем с рассмотрения плюсов и

of it.

МИНУСОВ (ЭТОГО).

It is generally agreed today that ...

Сегодня общепризнано, что

Следующие фразы можно использовать, если требуется рассмотреть аргументы "за" и "против". Не забывайте использовать слова-связки.

To begin with,

Начнем с того, что

You can

Вы можете (Можно) ...

Firstly, ... / Secondly, ... / Finally, ...

Во-первых, ... / Во-вторых, ... / Наконец,

One argument in support of ...

Один из аргументов в поддержку ...

The first thing that needs to be said is

Первое, что нужно сказать, это то, что ...
(Прежде всего, следует сказать, что ...)

First and foremost

В первую очередь . . .

It is true that ... / clear that ... / noticeable that ...

Это правда, что ... / Ясно, что ... /
Примечательно, что ...

One should note here that ...

Здесь следует отметить, что

Another good thing about ... is that
....

Еще один положительный момент ...
заключается в (том, что)

The second reason for ...

Вторая причина . . .

It is often said that ...

Часто говорят, что ...

It is undeniable that...

Нельзя отрицать, что ...

It is a well-known fact that

Хорошо известно, что ...

For the great majority of people

Для подавляющего большинства людей

We live in a world in which	Мы живем в мире, в котором
A number of key issues arise from the statement. For instance,	Это утверждение затрагивает ряд ключевых вопросов. Например,
One of the most striking features of this problem is	Один из самых поразительных аспектов этой проблемы
First of all, let us try to understand	Прежде всего, давайте попытаемся понять
The public in general tend to believe that	Общественность в целом склонна полагать, что
What is more,	Более того,
Besides, ... because it is	Кроме того, ... потому что
Doubtless,	Несомненно,
One cannot deny that	Нельзя отрицать, что
It is (very) clear from these observations that	Из этих наблюдений (абсолютно) ясно, что
On the other hand, we can observe that	С другой стороны, мы можем наблюдать, что
The other side of the coin is, however, that	Однако, с другой стороны,
Another way of looking at this question is to	Чтобы взглянуть на эту проблему с другой стороны, надо
One should, nevertheless, consider the problem from another angle.	Тем не менее, следует взглянуть на эту проблему с другой стороны.
One should, however, not forget that	Тем не менее, не следует забывать, что
If on the one hand it can be said	И если с одной стороны, можно сказать,

that ... the same is not true for	что ... , то же самое нельзя сказать о
On the other hand,	С другой стороны,
Although	Хотя
Besides,	Кроме того,
Moreover,	Более того,
Furthermore, one should not forget that	Кроме того, не следует забывать, что
In addition to	Кроме (того, что)
Nevertheless, one should accept that	Тем не менее, следует признать, что
However, we also agree that	Однако, мы также согласны с тем, что

Подкрепить свою мысль можно мнением (неких абстрактных) экспертов.

Experts...	Эксперты ...
... believe that	... считают, что
... say that	... говорят, что
... suggest that	... предполагают, что
... are convinced that	... убеждены, что
... point out that	... отмечают, что
... emphasize that	... подчеркивают, что

According to some experts...	По мнению некоторых экспертов,
Perhaps we should also point out the fact that	Возможно, нам также следует отметить тот факт, что

It would be unfair not to mention that fact that	Было бы несправедливо не упомянуть тот факт, что
One must admit that	Надо признать, что
We cannot ignore the fact that	Мы не можем игнорировать тот факт, что
One cannot possibly accept the fact that	Трудно смириться с тем фактом, что
From these facts, one may conclude that	Из этих фактов, можно сделать вывод (о том), что
Which seems to confirm the idea that	Что, по-видимому, подтверждает мысль (о том), что
Thus, ... / Therefore,...	Таким образом, ... / Поэтому
The most common argument against this is that	Наиболее распространенным аргументом против этого является то, что
В заключении делаете вывод.	
In conclusion, I can say that although ... ,	В заключение я могу сказать, что, хотя ... ,
To draw the conclusion, one can say that	Подводя итог, можно сказать, что
So it's up to everybody to decide whether ... or not.	Так что каждый должен решить для себя ... ли ... , или нет.
The arguments we have presented ... suggest that ... / prove that ... / would indicate that	Представленные нами аргументы ... предполагают, что ... / доказывают, что ... / указывают на то, что
From these arguments one must ... / could... / might ... conclude that	Исходя из этих аргументов, надо ... / можно ... / можно было бы ... прийти к заключению о том, что ..

После выполнения СРС студенты представляют:

- конспекты разделов по грамматике;
- результаты изучения в рамках программы курса тем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
- выполненные контрольные упражнения;
- тематические доклады и эссе на проблемные темы;
- творческие переводческие работы;
- индивидуальные словари по изучаемым темам;
- аннотирование и реферирование статей;
- статьи онлайн на изучаемую тематику;
- языковое портфолио.

Во время аудиторной работы проводится тестирование для осуществления промежуточного контроля СРС.

Структура и содержание СРС

Титульный лист - 1 страница:

- 1) Название образовательного учреждения (выравнивание по центру, заглавные буквы)
- 2) Самостоятельная работа на тему:
Тема работы. (выравнивание по центру)
- 3) Выполнил: Ф.И.О автора работы, факультет, курс, группа
- 4) Руководитель: должность и звание преподавателя, Ф.И.О.
(выравнивание по левому краю)
- 5) Ставрополь, 20___г. (выравнивание по центру)

Требования к оформлению СРС

Самостоятельная работа выполняется студентом на английском или русском языках (согласно целям заданий) на стандартных листах бумаги белого цвета формата А4.

Текст работы должен быть набран на компьютере (шрифт “Times New Roman” /, размер шрифта - 12-14 кегель). Левое поле – 2,5 см.; верхнее, правое, нижнее поля – по 2 см. Выравнивание - по ширине, с выделением всех абзацев.

Все листы должны быть пронумерованы сверху по центру. Титульный лист не нумеруется, а последующий нумеруется за номером 2.

Интервал между строчками – одинарный. Общий объем работы – 12-14 листов (не считая титульного листа).

Работа подшивается постранично в пластиковую папку-скоросшиватель с прозрачной обложкой. Первым подшивается отзыв тьютора, затем – титульный лист и т.д.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если хорошо владеет широким спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой; практически не допускает ошибок. Темп речи быстрый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя основные сложные предложения и конструкции. Достаточно хорошо владеет грамматикой, допускает 2-3 ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить. Темп речи ровный, с небольшими паузами. Демонстрирует владение основными изученными речевыми моделями.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если владеет ограниченными языковыми средствами для построения высказываний на изученные устные темы, используя простые предложения и конструкции. Систематически делает ошибки, иногда препятствующие пониманию высказывания. Темп речи замедленный, с большим количеством пауз. Использует элементарные речевые модели.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не способен строить элементарные предложения, не владеет элементарной лексикой. Содержание текста передано неправильно и несвязно или не передано совсем.

Рекомендуемая литература

1.1 Основная литература:

4. Васильева, М. А. English for the Students of Geography : пособие по английскому языку для студ. геогр. фак-тов / М.А. Васильева, Ч. 3. - М. : Менеджер, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-8346-0140-1, экземпляров 50

1.2 Дополнительная литература:

5. Васильева, М. А. English for the Students of Geography : пособие по английскому языку для студ. геогр. фак-тов, Ч. 1 / М.А. Васильева. - М. : Менеджер, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-8346-0138-8, экземпляров 50
6. Васильева, М. А. English for the Students of Geography : пособие по английскому языку для студ. геогр. фак-тов / М.А. Васильева, Ч. 2. - М. : Менеджер, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-8346-0139-5, экземпляров 50

1.3. Методическая литература:

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для студентов направления 05.04.02 География , 2019 -[Электронная версия]

1.4 Интернет-ресурсы:

6. <http://www.bbc.co.uk/home/today/index.shtml> - ресурсы и материалы BBC
7. <http://www.englishonline.co.uk> – ресурсы для изучения английского языка
8. <https://www.perfect-english-grammar.com/> - англоязычный сайт для изучающих английский язык, в том числе грамматические упражнения и правила;
9. <https://www.engvid.com/> - видео лекции с объяснением грамматических тем и возможностью их закрепления;

10. <https://www.nationalgeographic.com/> - статьи, аудио и видеоматериал не профессиональную тематику.