

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Порохня Андрей Алексеевич
Должность: И.о. директора института перспективной инженерии
Дата подписания: 19.06.2026 08:49:28
Уникальный программный ключ:
990bea3aeec848c23bd8699e48288f841960c608

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора института
перспективной инженерии
кандидат технических наук,
доцент Порохня А.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Проектная деятельность»

Направление подготовки	08.03.01 Строительство	
Направленность (профиль)	<u>Теплогазоснабжение и вентиляция</u>	
Год начала обучения	2026 г.	
Форма обучения	очная	очно-заочная
Реализуется в семестре	2	2

Ставрополь, 2026 г.

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств предназначен проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство».

3. Разработчик Таран С.А. доцент департамента Строительной инженерии и прототипирования

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Чернов А.Ю., и.о. директора департамента Строительной инженерии и прототипирования

Члены комиссии:

Беляев Евгений Игнатьевич, департамента строительной инженерии и прототипирования

Таран Сергей Алексеевич, доцент департамента Строительной инженерии и прототипирования

Представитель организации-работодателя

Писклов А.С., директор ООО «ЭНЕРГОТЕРМ-ПРОЕКТ»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе 08.03.01 профиль «Теплогазоснабжение и вентиляция» и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворитель- но) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель- но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-1УК-2 формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач; ИД-2УК-2 разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Не применяет знания о цели проекта, и не определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач; Не разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	Применяет знания о цели проекта, фрагментарно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач; Частично разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	Применяет знания о цели проекта, и не полностью определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач; Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая не оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	Применяет знания о цели проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач; Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
ИД-3 УК-2 обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	Не обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	Частично обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	В целом обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Результаты	Не применяет	Применяет знания о	Применяет	Применяет

обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ук-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи УК-3 ИД-2 Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методом, информационных технологий и технологий форсайта	знания о принципах работы команды для решения инженерных задач с помощью проектного подхода	принципах работы команды для решения инженерных задач с помощью проектного подхода на минимальном уровне	знания о принципах работы команды для решения инженерных задач с помощью проектного подхода на среднем уровне, использует их в профессиональной деятельности	знания о принципах работы команды для решения инженерных задач с помощью проектного подхода, использует их для решения задач профессиональной деятельности и с учетом особенностей ситуации.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-1 УК-6 устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной	Не применяет знания о цели проекта, и не определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач;	Применяет знания о цели проекта, фрагментарно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач;	Применяет знания о цели проекта, и не полностью определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты	Применяет знания о цели проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты

сфере профессиональной деятельности; ИД -2УК-6 реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; ИД-3УК-6 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Не разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; Не обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	Частично разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; Частично обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	решения задач; Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая не оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; В целом обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	решения задач; Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов
---	---	---	--	--

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-1 УК-9 понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИД-2 УК-9 применяет методы личного экономического и финансового планирования для	Не применяет знания о принципах работы команды для решения инженерных задач с помощью проектного подхода	Применяет знания о принципах работы команды для решения инженерных задач с помощью проектного подхода на минимальном уровне	Применяет знания о принципах работы команды для решения инженерных задач с помощью проектного подхода на среднем уровне, использует их в профессиональной деятельности	Применяет знания о принципах работы команды для решения инженерных задач с помощью проектного подхода, использует их для решения задач профессиональной деятельности и с учетом
--	---	--	---	--

достижения текущих и долгосрочных финансовых целей				особенности ситуации.
---	--	--	--	--------------------------

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ ¹	Содержание вопроса	Компетенция
		Семестр_1	
1.	в)	Жизненный цикл проекта – это: а) стадия проектирования проекта б) временной промежуток между моментом обоснования инвестиций и моментом, когда они окупилась в) временной промежуток между моментом появления, зарождения проекта и моментом его ликвидации, завершения г) временной промежуток между моментом получения задания от заказчика и моментом сдачи проекта заказчику	УК-2
2.	г)	Календарное планирование не включает в себя: а) планирование содержания проекта б) определение последовательности работ и построение сетевого графика в) определение потребностей в ресурсах (люди, машины, механизмы, материалы и т.д.) и расчет затрат и трудозатрат по проекту г) определение себестоимости продукта проекта	УК-2
3.	в)	Принцип «метода критического пути» заключается в: а) Анализе вероятностных параметров длительностей задач лежащих на критическом пути б) Анализе вероятностных параметров стоимостей задач в) Анализе расписания задач г) Анализе длительностей задач, составляющих критический путь	УК-2
4.	в)	Какое распределение имеет конечный показатель средней длительности проекта рассчитанный по методу ПЕРТ: а) Гауссовское б) Пуассоновское распределение в) Нормальное распределение г) Треугольное распределение	УК-2
5.		Что служит горизонтальной осью диаграммы Ганта?	УК-2
6.		Какое представление является основным в MS Project?	УК-2

¹ Правильные варианты ответов для вопросов открытого типа не указываются

7.		Трудовые ресурсы включают?	УК-2
8.		Материальные ресурсы – это?	УК-2
9.		Для задач с фиксированными трудозатратами при изменении длительности и объема ресурсов трудозатраты меняются ?	УК-2
10.		Как выделяются перегруженные ресурсы в MS Project?	УК-2
11.		Является ли Сетевое планирование главным составляющим процесса управления риском?	УК-2
12.		Понятие проекта	УК-2
13.		Классификация типов проектов	УК-2
14.		Цель и стратегия проекта	УК-2
15.		Управляемые параметры проекта	УК-2
16.	а)	... - совокупность продуктов и услуг, намеченных к производству в проекте. а) цели б) предметная область в) объем проекта г) затраты проекта	УК-3
17.	в)	... - организационная структура проекта, возглавляемая управляющим проекта и создаваемая на период осуществления или одной из стадий проекта. а) команда проекта б) команда управления проектом в) команда менеджмента проекта г) команда финансирования проекта	УК-3
18.	б)	Самый ... из всех полных путей называется критическим путем: а) короткий б) продолжительный в) средний г) извилистый	УК-3
19.	а)	Прогнозы дают представление о том, к достижению каких результатов приведет принятие каждого из имеющихся инвестиционных решений, т.е. как данное решение повлияет на показатели деятельности предприятия а) влияния б) развития в) стратегии г) торможения	УК-3
20.		... - элемент структуры сетевого графика, используемый исключительно для указания логической связи отдельных событий.	УК-3
21.		Полный резерв времени выполнения работы- это максимально возможный запас времени для выполнения данной работы сверх продолжительности самой работы	УК-3

		при условии, что в результате такой задержки конечное для данной работы событие наступит _____, чем в свой поздний срок.	
22.		Какие существуют ограничения при реализации проекта?	УК-3
23.		Окружение проектов	УК-3
24.		Проектный цикл	УК-3
25.		Организационная структура управления проектами	УК-3
26.		Общие принципы построения организационных структур управления проектами, последовательность разработки и создания	УК-3
27.	а)	... - совокупность продуктов и услуг, намеченных к производству в проекте. а) _____ цели б) _____ предметная область в) объем проекта г) затраты проекта	УК-6
28.	в)	... - организационная структура проекта, возглавляемая управляющим проекта и создаваемая на период осуществления или одной из стадий проекта. а) _____ команда _____ проекта б) _____ команда _____ управления _____ проектом в) команда менеджмента проекта г) команда финансирования проекта	УК-6
29.	б)	Самый ... из всех полных путей называется критическим путем: а) _____ короткий б) _____ продолжительный в) средний г) извилистый	УК-6
30.	а)	Прогнозы дают представление о том, к достижению каких результатов приведет принятие каждого из имеющихся инвестиционных решений, т.е. как данное решение повлияет на показатели деятельности предприятия а) _____ влияния б) _____ развития в) стратегии г) торможения	УК-6
31.		... - элемент структуры сетевого графика, используемый исключительно для указания логической связи отдельных событий.	УК-6
32.		Полный резерв времени выполнения работы- это максимально возможный запас времени для выполнения данной работы сверх продолжительности самой работы при условии, что в результате такой задержки конечное для данной работы событие наступит _____, чем в свой поздний срок.	УК-6
33.		Какие существуют ограничения при реализации проекта?	УК-6

34.		Окружение проектов	УК-6
35.		Проектный цикл	УК-6
36.		Организационная структура управления проектами	УК-6
37.		Общие принципы построения организационных структур управления проектами, последовательность разработки и создания	УК-6
38.	а)	... - совокупность продуктов и услуг, намеченных к производству в проекте. а) цели б) предметная область в) объем проекта г) затраты проекта	УК-9
39.	в)	... - организационная структура проекта, возглавляемая управляющим проекта и создаваемая на период осуществления или одной из стадий проекта. а) команда проекта б) команда управления проектом в) команда менеджмента проекта г) команда финансирования проекта	УК-9
40.	б)	Самый ... из всех полных путей называется критическим путем: а) короткий б) продолжительный в) средний г) извилистый	УК-9
41.	а)	Прогнозы дают представление о том, к достижению каких результатов приведет принятие каждого из имеющихся инвестиционных решений, т.е. как данное решение повлияет на показатели деятельности предприятия а) влияния б) развития в) стратегии г) торможения	УК-9
42.		... - элемент структуры сетевого графика, используемый исключительно для указания логической связи отдельных событий.	УК-9
43.		Полный резерв времени выполнения работы- это максимально возможный запас времени для выполнения данной работы сверх продолжительности самой работы при условии, что в результате такой задержки конечное для данной работы событие наступит _____, чем в свой поздний срок.	УК-9
44.		Какие существуют ограничения при реализации проекта?	УК-9
45.		Окружение проектов	УК-9
46.		Проектный цикл	УК-9
47.		Организационная структура управления проектами	УК-9

48.		Общие принципы построения организационных структур управления проектами, последовательность разработки и создания	УК-9
		Семестр_2_	
49.	а)	Сокращение времени работы над проектом достигается: а) сокращением одного или большего количества действий (операций) на критическом пути б) сокращением одного или большего количества произвольных действий (операций) проекта в) сокращением одного или большего количества действий (операций) на некритическом пути г) сокращением одного или большего количества действий (операций) на критическом пути	УК-2
50.	б)	Зависят ли резервы управления от сметных резервов: а) Да б) Нет в) Иногда г) Часто	УК-2
51.	а)	Риски в расписании не включают следующие виды рисков: а) привлечение к работам неопытных сотрудников б) наличие задач с предварительными длительностями в) наличие задач со слишком короткой длительностью г) наличие слишком длинных задач, в которых задействовано большое количество ресурсов	УК-2
52.	в)	Трудозатраты рассчитываются по формуле: а) Трудозатраты = Длительность / Единицы назначений б) Трудозатраты = (Длительность) ² × Единицы назначений в) Трудозатраты = Длительность × Единицы назначений	УК-2
53.		Совокупность продуктов и услуг, намеченных к производству в проекте это?	УК-2
54.		Организационная структура проекта, возглавляемая управляющим проекта и создаваемая на период осуществления или одной из стадий проекта это?	УК-2
55.		Самый ... из всех полных путей называется критическим путем.	УК-2
56.		Прогнозы дают представление о том, к достижению каких результатов приведет принятие каждого из имеющихся инвестиционных решений, т.е. как данное решение повлияет на показатели деятельности предприятия.	УК-2
57.		... - элемент структуры сетевого графика, используемый исключительно для указания логической связи отдельных событий.	УК-2
58.		Полный резерв времени выполнения работы- это максимально возможный запас времени для выполнения данной работы сверх продолжительности самой работы	УК-2

		при условии, что в результате такой задержки конечное для данной работы событие наступит _____, чем в свой поздний срок.	
59.		Какие существуют ограничения при реализации проекта?	УК-2
60.		Окружение проектов	УК-2
61.		Проектный цикл	УК-2
62.		Организационная структура управления проектами	УК-2
63.		Общие принципы построения организационных структур управления проектами, последовательность разработки и создания	УК-2
64.	в)	Жизненный цикл проекта – это: а) стадия проектирования проекта б) временной промежуток между моментом обоснования инвестиций и моментом, когда они окупились в) временной промежуток между моментом появления, зарождения проекта и моментом его ликвидации, завершения г) временной промежуток между моментом получения задания от заказчика и моментом сдачи проекта заказчику	УК-3
65.	г)	Календарное планирование не включает в себя: а) планирование содержания проекта б) определение последовательности работ и построение сетевого графика в) определение потребностей в ресурсах (люди, машины, механизмы, материалы и т.д.) и расчет затрат и трудозатрат по проекту г) определение себестоимости продукта проекта	УК-3
66.	в)	Принцип «метода критического пути» заключается в: а) Анализе вероятностных параметров длительностей задач лежащих на критическом пути б) Анализе вероятностных параметров стоимостей задач в) Анализе расписания задач г) Анализе длительностей задач, составляющих критический путь	УК-3
67.	в)	Какое распределение имеет конченный показатель средней длительности проекта рассчитанный по методу ПЕРТ: а) Гауссовское б) Пуассоновское распределение в) Нормальное распределение г) Треугольное распределение	УК-3
68.		Для чего используют диаграммы Ганта?	УК-3
69.		Диаграмма Ганта используется в MS Project?	УК-3
70.		Включают ли трудовые ресурсы издержки ?	УК-3

71.		Позволяют ли материальные ресурсы моделировать потребность в материалах и затраты на них?	УК-3
72.		Для задач с фиксированными трудозатратами при изменении объема работ пересчитывается длительность?	УК-3
73.		Как выделяются перегруженные ресурсы в MS Project ?	УК-3
74.		Выявление источников риска относится к основным составляющим процесса управления риском?	УК-3
75.		Понятие проекта	УК-3
76.		Классификация типов проектов	УК-3
77.		Цель и стратегия проекта	УК-3
78.		Управляемые параметры проекта	УК-3
79.		Сокращение времени работы над проектом достигается за счет?	УК-3
80.		Зависят ли резервы управления от сметных резервов?	УК-3
81.		Риски в расписании не включают следующие виды рисков?	УК-3
82.		Трудозатраты рассчитываются по формуле?	УК-3
83.	в)	Жизненный цикл проекта – это: а) стадия проектирования проекта б) временной промежуток между моментом обоснования инвестиций и моментом, когда они окупились в) временной промежуток между моментом появления, зарождения проекта и моментом его ликвидации, завершения г) временной промежуток между моментом получения задания от заказчика и моментом сдачи проекта заказчику	УК-6
84.	г)	Календарное планирование не включает в себя: а) планирование содержания проекта б) определение последовательности работ и построение сетевого графика в) определение потребностей в ресурсах (люди, машины, механизмы, материалы и т.д.) и расчет затрат и трудозатрат по проекту г) определение себестоимости продукта проекта	УК-6
85.	в)	Принцип «метода критического пути» заключается в: а) Анализе вероятностных параметров длительностей задач лежащих на критическом пути б) Анализе вероятностных параметров стоимостей задач в) Анализе расписания задач г) Анализе длительностей задач, составляющих критический путь	УК-6
86.	в)	Какое распределение имеет конечный показатель средней длительности проекта рассчитанный по методу ПЕРТ:	УК-6

		а) Гауссовское б) Пуассоновское распределение в) Нормальное распределение г) Треугольное распределение	
87.		Для чего используют диаграммы Ганта?	УК-6
88.		Диаграмма Ганта используется в MS Project?	УК-6
89.		Включают ли трудовые ресурсы издержки ?	УК-6
90.		Позволяют ли материальные ресурсы моделировать потребность в материалах и затраты на них?	УК-6
91.		Для задач с фиксированными трудозатратами при изменении объема работ пересчитывается длительность?	УК-6
92.		Как выделяются перегруженные ресурсы в MS Project ?	УК-6
93.		Выявление источников риска относится к основным составляющим процесса управления риском?	УК-6
94.		Понятие проекта	УК-6
95.		Классификация типов проектов	УК-6
96.		Цель и стратегия проекта	УК-6
97.		Управляемые параметры проекта	УК-6
98.		Сокращение времени работы над проектом достигается за счет?	УК-6
99.		Зависят ли резервы управления от сметных резервов?	УК-6
100.		Риски в расписании не включают следующие виды рисков?	УК-6
101.		Трудозатраты рассчитываются по формуле?	УК-6
102.	в)	Жизненный цикл проекта – это: а) стадия проектирования проекта б) временной промежуток между моментом обоснования инвестиций и моментом, когда они окупились в) временной промежуток между моментом появления, зарождения проекта и моментом его ликвидации, завершения г) временной промежуток между моментом получения задания от заказчика и моментом сдачи проекта заказчику	УК-9
103.	г)	Календарное планирование не включает в себя: а) планирование содержания проекта б) определение последовательности работ и построение сетевого графика в) определение потребностей в ресурсах (люди, машины, механизмы, материалы и т.д.) и расчет затрат и трудозатрат по проекту г) определение себестоимости продукта проекта	УК-9
104.	в)	Принцип «метода критического пути» заключается в: а) Анализе вероятностных параметров длительностей задач лежащих на	УК-9

		критическом пути б) Анализе вероятностных параметров стоимостей задач в) Анализе расписания задач г) Анализе длительностей задач, составляющих критический путь	
105.	в)	Какое распределение имеет конечный показатель средней длительности проекта рассчитанный по методу ПЕРТ: а) Гауссовское б) Пуассоновское распределение в) Нормальное распределение г) Треугольное распределение	УК-9
106.		Для чего используют диаграммы Ганта?	УК-9
107.		Диаграмма Ганта используется в MS Project?	УК-9
108.		Включают ли трудовые ресурсы издержки ?	УК-9
109.		Позволяют ли материальные ресурсы моделировать потребность в материалах и затраты на них?	УК-9
110.		Для задач с фиксированными трудозатратами при изменении объема работ пересчитывается длительность?	УК-9
111.		Как выделяются перегруженные ресурсы в MS Project ?	УК-9
112.		Выявление источников риска относится к основным составляющим процесса управления риском?	УК-9
113.		Понятие проекта	УК-9
114.		Классификация типов проектов	УК-9
115.		Цель и стратегия проекта	УК-9
116.		Управляемые параметры проекта	УК-9
117.		Сокращение времени работы над проектом достигается за счет?	УК-9
118.		Зависят ли резервы управления от сметных резервов?	УК-9
119.		Риски в расписании не включают следующие виды рисков?	УК-9
120.		Трудозатраты рассчитываются по формуле?	УК-9
121.		Назовите особенности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые могут проявляться у них в неблагоприятных обстоятельствах и выступать в качестве барьера при установлении с ними взаимодействия.	УК-3
122.		Назовите психолого-педагогические характеристики людей с нарушениями слуха, имеющие позитивный характер	УК-3
123.		Опишите модель айсберга при определении инклюзивной культуры	УК-3
124.	б	Какой термин является корректным: а) человек с ограниченными возможностями	УК-3

		б) человек с инвалидностью с) человек с дефектами здоровья д) человек с ограниченными потребностями	
125.		Дайте определение термину «инклюзивная культура» в обществе:	УК-9
126.		Перечислите принципы универсального дизайна, которые необходимо соблюдать в проектной деятельности	УК-9
127.		Укажите основные правила личного взаимодействия с человеком с инвалидностью по зрению:	УК-9
128.	с	Выберите пример корректной терминологии в отношении лиц с нарушениями слуха: а) глухонемой б) неполноценный с) человек с инвалидностью по слуху д) глухой	УК-9
129.	б	К способам формированию инклюзивной культуры в организации относят: а) выездные мероприятия б) тренинги, информационные материалы, организация совместных мероприятий с) создание единого проекта д) введение в коллектив ограничений и правил	УК-9

130.		Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию доступной среды и универсального дизайна в России:	УК -9
131.		Укажите, какие коммуникативные особенности в дистанционном взаимодействии (онлайн, с помощью мессенджеров, по телефону) имеют люди инвалидностью по слуху (слабослышащие).	УК-9
132.		Разумное приспособление в соответствии с концепцией универсального дизайна – это	УК-9
133.	b	Что означает понятие «независимая жизнь», согласно Философии независимой жизни инвалидов: а) возможность свободно передвигаться в окружающем пространстве б) возможность человеку самому определять и выбирать, принимать решения и управлять жизненными ситуациями с) возможность жить самостоятельно, без тьюторов (помощников) д) независимость от общества и навязанных им правил и ценностей	УК-9
134.	Доступной среды	Впишите пропущенное словосочетание в нужном падеже. Главное отличие универсального дизайна от _____ состоит в том, что универсальный дизайн предполагает обеспечение комфорта и удобства для всех, а не только для людей с ограниченными возможностями здоровья	УК -9
135.		К психолого-педагогическим характеристикам людей с инвалидностью по зрению относятся:	УК-9
136.	d	При взаимодействии со слабослышащим человеком: а) не рекомендуется отправлять звуковые сообщения б) нужно дублировать важную информацию в письменной форме с) следует говорить четко и ровно, смотря прямо на человека д) все перечисленное	УК-9

137.		Дайте определение понятия «универсальный дизайн» в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов	УК -9
138.	b	Какой термин является корректным: b) человек с ограниченными возможностями b) человек с инвалидностью c) человек с дефектами здоровья d) человек с ограниченными потребностями	УК-9
139.		Компонентами универсального дизайна являются	УК-9
140.		Укажите, какие коммуникативные особенности в дистанционном взаимодействии (онлайн, с помощью мессенджеров) имеют люди инвалидностью по зрению (незрячие).	УК-9
141.		К психолого-педагогическим характеристикам людей с инвалидностью по слуху относятся:	УК-9
142.		Дайте определение понятию «доступная среда»	УК-9
143.	d	Какой из перечисленных терминов является некорректным в отношении людей, имеющих нарушение здоровья: a) человек с инвалидностью b) человек с ограниченными возможностями здоровья c) человек с особенностями развития d) человек с дефектом развития	УК-9
144.		К правилам личного взаимодействия со слабослышащим человеком относится:	УК-9
145.		Как инструменты использовать, чтобы обеспечить доступность информации в проекте для двух категорий пользователей: неслышащих людей, разговаривающих на русском жестовом языке, и для слабослышащих людей, которые не знают жестового языка	УК-9
146.	c	Что НЕ относится к стадиям формирования инклюзивной организационной культуры: a) выявление точек профессионального роста сотрудников и организация процесса повышения их квалификации в области межкультурных коммуникаций в условиях разнообразия; b) выявление барьеров, дискриминационных практик, продумывание стратегии их преодоления	УК-9

		с) создание системы поощрения работников, согласившихся с внедрением в деятельность организации инклюзивных практик д) структурные изменения в организации (распределение функционала, ресурсов, сфер ответственности), установление иного стиля руководства, внедрение эффективных инклюзивных практик.	
147.		Какие правила следует соблюдать при общении с неслышащим человеком с помощью сурдопереводчика	УК-9
148.		Что необходимо для обеспечения доступности проекта для человека, передвигающегося на инвалидной коляске	УК-9
149.		Что такое тифлотехника	УК-9
150.		Как инструменты использовать, чтобы обеспечить доступность проекта для незрячих	УК-9
151.		В соответствии с определением ЮНЕСКО, ассистивные технологии - это	УК-9
152.		Какие особенности людей с ДЦП необходимо учесть при организации доступной среды проекта	УК-9
153.		Проектирование с использованием принципов универсального дизайна в целях обеспечение множественности вариантов предоставления информации включает:	УК-9
154.		Какие ассистивные технологии могут обеспечить физическую доступность проекта для людей с инвалидностью (не менее пяти):	УК-9
155.		Правила этикета при общении с людьми с нарушением речи включают:	УК-9
156.		Проектирование с использованием принципов универсального дизайна в целях обеспечения множественности вариантов коммуникации включает:	УК-9

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

«Зачтено» выставляется студенту, если он свободно отвечает на вопросы повышенного уровня, подкрепляет свой ответ знаниями современных технологий геодезических изысканий, свободно владеет основными методами решения сложных геодезических задач на строительной площадке, умеет пользоваться геодезическими приборами и инструментами.

«Не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.