

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лиховид Андрей Александрович

Должность: И.о. декана медико-биологического факультета

Дата подписания: 18.06.2026 10:13:24

Уникальный программный ключ:

842008d9d07ceade57ed427a05fd21c9bdc6cab6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-биологического
факультета

д-р. геогр. наук проф.

Лиховид А.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Проектная деятельность

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Год начала обучения

Форма обучения

Реализуется в семестре

05.03.06 – Экология и природопользование

Экология и экологическая безопасность

2026

очная

___2___

Введение

1. Назначение проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине «Проектная деятельность».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Проектная деятельность»
3. Разработчик Шкарлет К.Ю. доцент каф. экологии и биогеографии
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Пахомова Т.А. – доцент, председатель УМК медико-биологического факультета.

Члены комиссии:

Траутвайн С.А. – ответственная по УМК кафедры экологии и биогеографии;

Харин К.В. – зав. каф. экологии и биогеографии.

Представитель организации-работодателя: Стрелкова О.Б. начальник лаборатории по мониторингу загрязнения окружающей среды Ставропольского центра по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств по дисциплине «Проектная деятельность» рекомендуется для оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций у обучающихся по специальности 05.03.06 - Экология и природопользование.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворитель но) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительн о) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция УК-2 <i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>				
Результаты по дисциплине (модулю): Индикаторы: ИД-1 ук2 формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	Существенные пробелы во владении знаниями разделов дисциплины. Знания фрагментарные, неструктурированы, декларативные. Слабое понимание предмета дисциплины.	Владение плохо структурированными декларативными знаниями, частичное распознавание отдельных блоков знания и соотнесение их между собой. Понимание ключевых аспектов предмета в рамках рабочей программы дисциплины.	Полное, но не детальное владение знаниями строго в рамках рабочей программы. Общее понимание материала в соответствии с рабочей программой дисциплины. Умение применять полный спектр методов и аналитических приёмов, допуская несущественные ошибки для решения экологических задач в целях устойчивого развития.	Расширенный по сравнению с рабочей программой диапазон владения знаниями всех разделов дисциплины включая информацию из дополнительных источников. Глубокое понимание предмета дисциплины. Умение эффективно применять современные методы и аналитические приёмы направленные на решение экологических задач в рамках устойчивого развития. Отличные аналитические способности и всесторонняя убедительная доказательная аргументация. Высокий уровень самостоятельности мышления, умение синтезировать новые общественно значимые знания.
Индикаторы: ИД-2 ук2 разрабатывает	Примерное представление о существующих	Умение применять ограниченный спектр	Умение проводить сложный анализ и	Умение формулировать актуальный

план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	методах приёмах решения экологических задач для достижения целей устойчивого развития. Начальный уровень самостоятельности мышления, умение частично или с ошибками воспроизводить структуру имеющегося знания.	стандартных методов и аналитических приёмов, допуская существенные ошибки для решения задач экологической направленности в рамках устойчивого развития.	демонстрировать уверенную доказательную аргументацию, формулировать исследовательский вопрос, находить решение, допуская отдельные неточности, оценивать критически альтернативные подходы к решению экологических задач в рамках устойчивого развития.	исследовательский вопрос, находить оптимальное решение и критически оценивать существующие альтернативные подходы к решению экологических задач для достижения целей устойчивого развития.
--	---	---	---	--

Компетенция: УК-3-

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

<i>Индикаторы:</i> ИД-3 _{УК-3} обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Не обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	С некоторыми ошибками обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Самостоятельно и грамотно обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.
---	--	---	---	---

Компетенция: УК-6-

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

<i>Индикаторы:</i> ИД-1 _{УК6} устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;	Существенные пробелы во владении знаниями разделов дисциплины. Знания фрагментарные, неструктурированные, декларативные. Слабое понимание предмета дисциплины.	Владение плохо структурированными декларативными знаниями, частичное распознавание отдельных блоков знания и соотнесение их между собой. Понимание ключевых аспектов предмета в рамках рабочей программы дисциплины.	Полное, но не детальное владение знаниями строго в рамках рабочей программы. Общее понимание материала в соответствии с рабочей программой дисциплины. Умение применять полный спектр методов и аналитических приёмов, допуская несущественные ошибки для решения	Расширенный по сравнению с рабочей программой диапазон владения знаниями всех разделов дисциплины включая информацию из дополнительных источников. Глубокое понимание предмета дисциплины. Умение эффективно применять современные методы и аналитические
---	--	--	---	---

			экологических задач в целях устойчивого развития.	приёмы направленные на решение экологических задач в рамках устойчивого развития. Отличные аналитические способности и всесторонняя убедительная аргументация. Высокий уровень самостоятельности мышления, умение синтезировать новые общественно значимые знания.
<i>Индикаторы:</i> ИД-2 ^{УК6} реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Примерное представление о существующих методах приёмах решения экологических задач для достижения целей устойчивого развития. Начальный уровень самостоятельности мышления, умение частично или с ошибками воспроизводить структуру имеющегося знания.	Умение применять ограниченный спектр стандартных методов и аналитических приёмов, допуская существенные ошибки для решения задач экологической направленности в рамках устойчивого развития.	Умение проводить сложный анализ и демонстрировать уверенную доказательную аргументацию, формулировать исследовательский вопрос, находить решение, допуская отдельные неточности, оценивать критически	Умение формулировать актуальный исследовательский вопрос, находить оптимальное решение и критически оценивать существующие альтернативные подходы к решению экологических задач для достижения целей устойчивого развития.
<i>Компетенция: УК-9-</i> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
<i>Индикаторы:</i> ИД-1 ^{УК-9} оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Не оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;	С некоторыми ошибками оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;	оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;	Самостоятельно и грамотно оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;

Описание шкалы оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено». Процедура зачета и дифференцированного зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится. Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту не сдавшему в полном объеме контрольные мероприятия. Обучающемуся, не сдавшему в полном объеме контрольные мероприятия, ставится отметка «не зачтено».

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	d	Перечень планируемых работ проекта со сроками исполнения и ответственными лицами, подготовленный в утвержденной форме называется: a) Регламент проекта; b) Договор по проекту; c) Смета проекта; d) Календарный план проекта	УК-2
2.	bcd	Заинтересованные лица в проекте это: a) коллекторы; b) партнеры; c) производители используемого оборудования; d) органы власти	УК-2
3.	a	Методология решения инженерных, деловых и прочих задач, основывающаяся на творческом, а не аналитическом подходе называется: a) Дизайн-мышление; b) Метод ментальных карт; c) Метод контрольных вопросов; d) Метод фокальных объектов	УК-2
4.	b	Проекты по разработке нового, наукоемкого продукта или услуги, проведению научных исследований называют: a) инвестиционными; b) инновационными; c) образовательными;	УК-2

		d) познавательными:	
5.	a	Утвержденный документ, в котором указано, как проект будет исполняться, как будет происходить его мониторинг и контроль и управление проектом, как проект будет завершен называется a) План управления проектом; b) Регламент проекта; c) Договор по проекту; d) Смета проекта	УК-2
6.	c	Перечень расходов проекта, расписанных по статьям: a) Регламент проекта; b) Договор по проекту; c) Смета проекта; d) Календарный план проекта	УК-2
7.	b	Официальное завершение всех процедур проекта называется a) апробация проекта; b) закрытие проекта; c) фиксация проекта; d) презентация проекта	УК-2
8.	b	Неопределенное событие или условие, наступление которого может иметь как положительное, так и отрицательное влияние на проект называется: a) Смерть; b) Риск; c) Вариант; d) Инвариант	УК-2
9.	a	Жизненный цикл проекта это: a) полная последовательность фаз проекта, задаваемая исходя из технологии производства работ и потребностей управления проектом; b) календарный период времени с момента запуска сырья,	УК-2

		материалов на первую операцию цикла до получения готовой продукции; с) последовательность дней, за которые Луна делает круг вокруг Земли; d) периодические изменения в солнечной активности	
10.	b	Условие, которому должен соответствовать, или характеристика, которую должен иметь результат проекта в соответствии с договором или другой формально предписанной спецификацией называется: a) Сертификат; b) Требование; c) Инструкция; d) Договор	УК-2
11.		Основной документ проекта, которым Заявитель устанавливает цели и задачи проекта, номенклатуру и назначение продуктов проекта, технические и иные значимые характеристики проектируемого производства и/или продукта проекта, порядок и последовательность необходимых стадий реализации проекта, создания продукта проекта (в том числе описание технологии) и контроля его качественных параметров.	УК-3
12.		Технология организации времени и повышения эффективности его использования.	УК-3
13.		процесс отслеживания, проверки и ведения отчетности о ходе исполнения для достижения целей исполнения, определенных в плане управления проектом называют	УК-3
14.		семейство гибких итеративных методов к управлению проектами	УК-3
15.		Типичная ошибка при идентификации рисков проекта	УК-3
16.		уровень воздействия, выше которого заинтересованная сторона не примет риск	УК-3
17.		неопределенное событие или условие, наступление которого может иметь как положительное, так и отрицательное влияние на проект называется	УК-3
18.		документ, совмещающий плановые доходы и расходы проекта и их	УК-3

		взаимосвязь во времени	
19.		количество рабочего времени, необходимого для выполнения работы	УК-3
20.		ключевое (важное) событие или дата в ходе осуществления проекта, используемая для отображения состояния завершенности тех или иных работ	УК-3
21.		представление результатов и работ проекта в структурированном виде, необходимое и достаточное для эффективного осуществления процесса управления проектом	УК-6
22.		метод итеративного планирования, при котором задача, которую надо будет выполнить в ближайшей перспективе, планируется подробно, в то время как далеко отстоящая задача планируется с меньшей степенью детализации	УК-6
23.		метод, суть которого заключается в последовательном уточнении задач проекта путем разделения их на подзадачи, на более мелкие и более управляемые.	УК-6
24.		перечень планируемых работ проекта со сроками исполнения и ответственными лицами, подготовленный в утвержденной форме	УК-6
25.		процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей с учетом складывающейся обстановки	УК-6
26.		итеративная модель с отличием в том, что в результате каждой итерации получается работоспособный продукт.	УК-6
27.		последовательность фаз-итераций, в рамках каждой из которых происходит один и тот же (или почти один и тот же) цикл действий.	УК-6
28.		последовательное выполнение фаз проекта с четким определением границ между фазами, на которых результаты предыдущей фазы и набор документов, созданный на предыдущей фазе, передаются в качестве входных данных для следующей фазы проекта.	УК-6
29.		модель, предусматривающая возврат к предыдущим фазам жизненного цикла проекта в случае объективной необходимости	УК-6
30.		полная последовательность фаз проекта, задаваемая исходя из	УК-6

		технологии производства работ и потребностей управления проектом.	
31.		простой документ, перечисляющий все требования, отсортированные по приоритету	УК-9
32.		набор условий, по которым Заказчик будет оценивать результаты проекта, порядок проведения приемки работ	УК-9
33.		Требования к поведению продукта проекта, отвечают на вопрос «что он должен делать» в тех или иных ситуациях.	УК-9
34.		систематический подход к выявлению, организации и документированию требований к продукту проекта, а также установка и поддержание соглашения между заказчиком и исполнителями по поводу изменений требований к продукту	УК-9
35.		условие, которому должен соответствовать, или характеристика, которую должен иметь результат проекта в соответствии с договором или другой формально предписанной спецификацией	УК-9
36.		отдельные персоны, группы, организации, системы, которые активно вовлечены в проект, получают выгоду от реализации проекта, будут использовать результат проекта или чьи интересы затронет выполнение проекта	УК-9
37.		короткий рассказ о концепции проекта до 1 минуты, 100-200 слов.	УК-9
38.		частичная, возможная или предварительная версия предлагаемого продукта проекта	УК-9
39.		Способ достижения цели через детальную разработку проблемы в условиях ограниченности по срокам и ресурсам, которая должна завершиться вполне определённым практическим результатом, оформленным тем или иным образом	УК-9
40.		Последний этап проекта называется	УК-9