

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ушвицкий Лев Исакович

Должность: и.о. директора Института экономики и управления

Дата подписания: 28.05.2026 11:24:07

Уникальный программный ключ:

46f7031a7046958ffdb4e91f81e17726331d258b

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
экономики и управления,
д-р экон. наук, профессор
Ушвицкий Л. И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы в экономических и управленческих науках

Направление подготовки	38.04.01 Экономика
Направленность (профиль)	Экономика фирмы и отраслевых рынков
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

Разработано:

Доцент кафедры экономики и
внешнеэкономической деятельности,
канд. экон. наук
Томайлы А.Е.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у магистров набора профессиональных компетенций по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, а также формирование умения использовать экономические понятия и методы анализа при выработке и принятии управленческих решений.

Поэтому основными задачами изучения дисциплины являются:

- приобретение практических навыков сбора, обработки и оценки информации для подготовки и принятия управленческих решений, анализ существующих форм организации управления, обоснование предложений по их совершенствованию;
- моделирование основных типов экономических и управленческих решений, которые должны принимать менеджеры применительно к распределению ограниченных ресурсов фирмы;
- приобретение систематических знаний о закономерностях, правилах и процедурах формирования организационных структур управления и экономического механизма функционирования организаций, варианты их построения, достоинства и недостатки;
- понимание механизма взаимодействия правительственных структур с бизнесом, определение воздействия этих структур на результативность деятельности коммерческих организаций.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-4 Способен обосновывать актуальность и перспективы проведения научных исследований в соответствующей области знаний и формировать программы проведения научных исследований.	ИД-1 ПК-4 Анализирует и систематизирует научные исследования в управленческих, экономических и смежных областях знаний	Обосновывает актуальность и перспективы проведения научных исследований, анализирует и систематизирует научные исследования в управленческих, экономических и смежных областях знаний
	ИД-2 ПК-4 Определяет перспективные направления проведения научных исследований в соответствующих областях знаний и профессиональной деятельности	Определяет и аргументирует перспективные направления проведения научных исследований в области экономики
	ИД-3 ПК-4. Разрабатывает тематические программы научного исследования на основе перспективных направлений в экономической науке	Определяет перспективные направления в экономической науке, разрабатывает тематические программы научного исследования

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	36
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	18
Самостоятельная работа	54
Формы контроля	
Экзамен	36
Зачет	-
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	нет

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Методология экономической науки 1. Научное знание как система. 2. Особенности и структура научного знания. 3. Эволюция подходов к анализу научного знания. 4. Общие и специфические методы исследования в экономической науке. 5. Междисциплинарный подход в методологии современной науки. 6. Современный взгляд на предмет, объект и метод экономического	ПК-4	4	2		6	Собеседование, тест

	исследования						
2	Вклад классической политической экономии в развитие экономической науки и современный неолиберализм 1. Общие характерные признаки классической школы. 2. Условия возникновения теории и метод исследования А.Смита. 3. Теоретические положения Д. Рикардо: методология, теория стоимости и денег; учение о зарплате, прибыли и земельной ренте. 4. Теоретические положения Ж.Б. Сэя: трактовка стоимости и учение о трех факторах производства, стоимостной производительности капитала, доходах. «Закон Сэя». 5. Теоретические положения Т. Мальтуса о народонаселении. 6. Теоретические положения Дж. С. Милля о законах производства и распределения, производительном труде, стоимости, доходах. 7. Концепции Дж.С. Милля о «нейтральности денег» и «рабочем фонде». 8. Особенности предмета и метода изучения К. Маркса. 9. Классификация этапов развития экономики по К. Марксу: формационный подход. 10. Положения К. Маркса о стоимости, цене производства, прибавочной стоимости. 11. Неолиберализм:	ПК-4	4	2		6	Коллоквиум

	сущность, определение предмета, направления и результаты исследований, противоречия с др. школами						
3	Неоклассическая экономическая наука: новые проблемы развития экономики 1. Исторические предпосылки, обусловившие смену классической школы маржинальной экономической теорией. 2. Сущность, этапы и особенности «маржинальной революции». 3. «Законы Госсена». К. Менгер – родоначальник австрийской школы маржинализма. 4. Маржинальные концепции О. Бём-Баверка и Ф. Визера. 5. Маржинальные концепции У.С. Джевонса. 6. Л. Вальрас – родоначальник лозаннской школы маржинализма. 7. Теоретические положения А. Маршалла о взаимосвязи рыночной цены, спроса и предложения. 8. Концепция А. Маршалла о предельных издержках производства, влиянии уровня процентной ставки на склонность к сбережению (накоплению). 9. Теория общего экономического равновесия В. Парето. «Оптимум Парето». 10. «Кривые безразличия» в 12 учении В. Парето.	ПК-4	4	2		6	Собеседование
4	Школы, парадигмы в экономической науке: этапы эволюции экономических воззрений до XXI в 1. Общая характеристика институционализма.	ПК-4	4	2		6	Тест

	2. Концепция реформ Т. Веблена и Дж. Коммонса. 3. Концепция «измерения без теории» У. Митчелла. 4. Исторические предпосылки возникновения теорий о «монополистической» и «несовершенной» конкуренции. 5. Неолиберализм в экономической науке: стокгольмская школа. Дж. К. Гэлбрейт о распространении «техноструктур». 6. Описание корпоративной власти в работе «Новое индустриальное общество». 7. Р. Коуз о роли права и социальных институтов в поведении фирм и функционировании рынков. 8. Вопросы об оптимальном размере фирмы в статье «Природа фирмы» и о совокупном ущербе в статье «Проблема социальных издержек». 9. В. Ойкен о «хозяйственных порядках» и смеси «идеальных типов» хозяйства. 10. Теория долговременного экономического роста Р. Солоу; использование производственной функции и инновационного прогресса при объяснении «остатка Солоу». 11. Концепция социального рыночного хозяйства 12. Л. фон Эрхарда и её воздействие на экономическое обновление Германии						
5	Парадигма Дж.М. Кейнса и его последователей: сущность, определение предмета, направления и	ПК-4	4	2		6	Собеседование

	результаты исследований, противоречия с другими школами 1. Методы Дж.М.Кейнса по формированию эффективного спроса. 2. Предположение как фактор, определяющий размеры производства и занятость. 3. Понятие дохода по Дж.М. Кейнсу. 4. Понятие и взаимосвязь сбережений и инвестиций. 5. Издержки использования как одно из звеньев, связывающих настоящее с будущим. 6. Отличие позиций А. Маршалла и Дж.М.Кейнса по определению издержек использования. 7. Понятие «вынужденные сбережения». 8. Объективные факторы склонности к сбережениям. 9. Субъективные факторы склонности к сбережениям. 10. Сущность категории «мультипликатор», сформулированной Дж.М.Кейнсом. 11. Неокейнсианская концепция Р. Хэррода: воздействие инноваций на изменение затрат труда и капитала. 12. Неокейнсианская концепция М. Аллэ. Неокейнсианство: динамическая модель В.В. Леонтьева.						
6	Классический и современный монетаризм 1. М. Фридмен об идее свободы предпринимательства; исследования кредитно-денежной сферы. 2. Спрос на деньги и предложение денег.	ПК-4	4	2		6	Тест

	3. Монетарное правило. Монетаристская концепция инфляции. 4. Монетарная теория хозяйственного цикла. Бюджетная и антиинфляционная теоретическая стратегия М. Фридмена. 5. Общая характеристика идей монетаризма, постмонетаризм и его влияние на экономическую политику государств. 6. Дж. Хикс о модели равновесия на товарном и денежном рынках. 7. Фр. Модильяни о механизме образования сбережений. 8. Р. Хэррод о воздействии НТП на экономику. 9. Анализ понятия поиска информации у Дж. Стиглица. 10. Теория экономики предложения А. Лаффера об усилении стимулов экономического роста путём снижения налогов. 11. Теория циклических колебаний экономического роста в работе Дж. Хикса “Вклад в теорию торгового цикла”. 12. Естественный уровень безработицы, принцип ускорения инфляции и “кривая Филлипса” в краткосрочном и долгосрочном периодах.						
7	Вклад Нобелевских лауреатов в развитие экономической науки 1. Содержание научных докладов Нобелевских лауреатов. 2. Анализ тенденций развития экономической науки на основе тематики исследований Нобелевских	ПК-4	4	2		6	

	лауреатов						
8	Проблемы современной экономической науки и направления их разрешения 1. Характеристика и сравнительный анализ современных экономических школ и направлений развития науки 2. Неточность и слабая форма экономических законов. 3. Снижение качества и значимости результатов экономических исследований. 4. Отсутствие мировых экономических констант. 5. Неверифицируемость ряда экономических законов. 6. Субъективный характер экономических рекомендаций 7. Дисгармония в развитии современной экономической науки. 8. Кризис объяснительной, прогностической и управленческих функций экономики. 9. Взаимосвязь и взаимозависимость общественных потребностей в науке и возможностей науки. 10. Проявление законов уменьшающейся предельной полезности и закона уменьшающейся предельной эффективности применительно к науке 11. Интернет-сайты как информационная технология современной науки. 12. Временные творческие коллективы как производственная технология современной науки. Технология работы с экспертными оценками	ПК-4	4	2		6	Собеседование

9	Россия в глобальной экономике знаний и трансформации 1. Развитие экономической мысли в России. 2. Антикрепостнические реформаторские идеи А.Н. Радищева, Н.С. Мордвинова, М.М. Сперанского. 3. Проблемы либерализации экономики пореформенной России в экономических воззрениях С.Ю. Витте. 4. Концепции народнохозяйственного планирования и экономического роста в работах Н. Кондратьева, А. Чаянова. 5. Доктрина «перестройки» и воссоздания рыночных экономических отношений в советском государстве (Л. Абалкин, А. Аганбегян, М. Горбачев, С. Шаталин). Особенности альтернативных концепций и программ радикальных рыночных реформ в России (Е. Гайдар, Г. Явлинский, С. Глазьев, Г. Зюганов). 6. Институциональная региональная среда: сущность, компоненты (составляющие), факторы формирования и развития. 7. Экономические взгляды, развитие собственной школы экономических исследований. 8. Экономические взгляды на проблему демографического развития. 9. Экономические воззрения ученых современной России. 10. Исследование учеными России проблемы бедности населения.	ПК-4	4	2		6	Тест
	ИТОГО за 1 семестр		36	18		54	
	ИТОГО		36	18		54	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершенный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Губанов, С. С. Современные проблемы экономической теории и практики : монография / С. С. Губанов. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 248 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-016745-2. – Текст : электронный // Znanium : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2059757>.

2. Аузан, А. А. Экономика всего. Как институты определяют нашу жизнь. Обновленное издание / А. А. Аузан. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2022. – 272 с. – ISBN 978-5-00195-624-2. – Текст : электронный // ЭБС «Лань» : электронная библиотека. – URL: <https://e.lanbook.com/book/278855>.

3. Полтерович, В. М. Становление нового миропорядка и экономическая наука: избранные труды / В. М. Полтерович. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

– 618 с. – ISBN 978-5-85006-365-3. – Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708210>.

4. Пригожин, А. И. Современные проблемы управления и менеджмента : учебное пособие для вузов / А. И. Пригожин. – М.: Альпина Паблишер, 2021. – 476 с. – ISBN 978-5-9614-7357-8. – Текст : электронный // ЭБС «Лань» : электронная библиотека. – URL: <https://e.lanbook.com/book/202708>.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки : учеб. пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 294 с. – ISBN 978-5-94774-774-4. – Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (при наличии доступа) или локальная сеть вуза.

2. Розанова, Н. М. Экономика отраслевых рынков и политика государства : цифровая трансформация, ESG, антимонопольное регулирование : учебник для вузов / Н. М. Розанова. – М.: Юрайт, 2024. – 356 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20954-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт : электронная библиотека. – URL: <https://urait.ru/bcode/1100079>.

3. Аганбегян, А. Г. Цифровая экономика: как новая технологическая революция меняет общество, бизнес и власть / А. Г. Аганбегян. – М.: АСТ, 2023. – 288 с. – (Библиотека Российской Академии Наук). – ISBN 978-5-17-155049-8. – Текст : электронный // ЭБС «Лань» : электронная библиотека. – URL: <https://e.lanbook.com/book/310375>.

4. Журавлева, Г. П. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций : Учебник / Г. П. Журавлева. – М.: Дашков и К°, 2014. – 919 с. – ISBN 978-5-394-01290-7. – Текст : электронный // ЭБС IPR Books : электронная библиотека. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/28269.html>.

5. Наровлянская, Т. Н. Экономическая теория (политическая экономия) : учебное пособие / Т. Н. Наровлянская, Н. П. Щепачева, Е. О. Сазонова. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2016. – 267 с. – ISBN 978-5-7410-1470-7. – Текст : электронный // ЭБС IPR Books : электронная библиотека. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/50265.html> (дата обращения: 08.02.2026).

6. Экономическая теория: учебник / С. С. Носова. – 3-е изд., стер. – М.: КноРус, 2016. – 792 с. – ISBN 978-5-406-00317-6. – Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: электронная библиотека. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456447>.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Современные проблемы в экономических и управленческих науках» для студентов направления 38.04.01 Экономика, 2026 - [Электронная версия]

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Современные проблемы в экономических и управленческих науках» для студентов направления 38.04.01 Экономика, 2026 - [Электронная версия]

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При реализации дисциплины используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1. Официальный сайт библиотеки ФГАОУ ВО СКФУ Режим доступа: <http://catalog.ncstu.ru/catalog> –.

2. Информационная справочная система ГАРАНТ.РУ // Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Информационная справочная система КонсультантПлюс. // Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

4. Профессиональная база данных «Всероссийская система данных о компаниях и бизнесе «За честный бизнес» // Режим доступа: <https://zachestnyibiznes.ru>

5. Профессиональная база данных Росстата // Режим доступа: [Росстат — Базы данных \(rosstat.gov.ru\)](http://rosstat.gov.ru)

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться

асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.