

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ»

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения

44.04.01 Педагогическое образование
Историческое образование
2026
очная

Реализуется во 2 семестре

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Введение

1. Цель освоения дисциплины - формирование набора общекультурных и профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование.

Задачи дисциплины:

формирование ряда общекультурных и профессиональных компетенций магистранта, направленных на повышение общего интеллектуального уровня, совершенствования и развития аналитических и исследовательских навыков;

приобретение и продуктивное освоение предусмотренного программой объема знаний; овладение методологической и теоретической основой, формирующей содержание дисциплины;

включение в парадигму современных исследований по литературному образованию;

формирование у магистрантов, будущих учителей, ответственности за развитие интеллектуального потенциала нации; приобретения сознания в ее необходимости и значимости;

формирование активной гуманистической позиции и культурной толерантности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к Обязательной части ОП. Ее освоение происходит во 2 семестре .

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИД-1 ОПК 2. Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; ИД-2 ОПК 2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; ИД-3 ОПК 2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Обладает знаниями содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП: сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы

		педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП. Обладает опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1 ОПК 8. Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности; ИД-2 ОПК 8. Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики; ИД-3 ОПК 8. Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.	Правильно применяет особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Умело использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Успешно пользуется методами, формами и средствами педагогической деятельности, осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Содержание

Практическое занятие 1

Тема: Общая характеристика образовательных систем.

Цель: изучить базовые понятия и категории образовательных систем.

В результате освоения темы студент должен знать: основы проектирования в педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

В результате освоения темы студент должен уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

В результате освоения темы студент должен владеть: навыком самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования процесса ее решения; разработки методологически обоснованной программы научного исследования.

Актуальность темы обусловлена тем, что в ее рамках осваиваются основные навыки работы с логико-структурной схемой и план-проектом воспитательного дела..

Теоретическая часть.

Понятия «ОБРАЗОВАНИЕ», «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА», « ОБАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС».

Вопросы и задания

1. Понятие образовательной системы.
2. Признаки образовательной системы.
3. Виды образовательных систем и их особенности.
4. Определение функционального назначения образовательных систем.
5. Структурные компоненты образовательной системы: система управления, система нормативно-правового обеспечения, система содержания, система участников, система мониторинга и оценки качества функционирования.
6. Характеристика компонентов образовательной системы.

Литература.

Основная:

1. Проектирование и экспертиза образовательных систем Электронный ресурс : Учебно-методическое пособие / О. П. Осипова [и др.]. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - 118 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4263-0342-3, экземпляров неограничено
2. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие / Н.К. Зотова. - М. : Флинта, 2014. - 324 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826>

Дополнительная:

1. Красносельский, С.А. Основы проектирования : учебное пособие / С.А. Красносельский. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-4458-3828-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828> (24.01.2017).
2. Гончарук, А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования : учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. Гончарук. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 235 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3814-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489> (24.01.2017).
3. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2008. - 288 с. : ил. - (Профессионализм педагога). - Гриф: Рек. УМО. - Библиогр. в тексте. - Прил.: с. 215-281. - ISBN 978-5-7695-5038-6

4. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лыгина Н.И., Макаренко О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44837>.— ЭБС «IPRbooks». То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833>
5. Батяла Л. Развитие образовательных систем и оценка качества в условиях изменения парадигмы образования: материалы конференции / Батяла Л., Бекназарова С.С.,
6. Жуланова С.В., Кезин В.Г., Малимонов В.В., Медведева Е.В., Мещангина Е.И., Милькевич Н.А., Нарыкова Г.В., Неверов А.В., Перлова Ю.В., Питенко С.В., Полякова Г.Ю., Поткина Л.С., Тининякин В.А., Шагдалеева А.К.— С.: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. 79— с.]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/47895>

Практическое занятие 2.

Тема: Основы педагогического проектирования образовательных систем

Цель занятия: упорядочить и привести в систему основы педагогического проектирования образовательных систем.

В результате освоения темы студент должен знать: основы проектирования в педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

В результате освоения темы студент должен уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

В результате освоения темы студент должен владеть: навыком самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования процесса ее решения; разработки методологически обоснованной программы научного исследования.

Актуальность темы обусловлена тем, что в ее рамках осваиваются основные навыки работы с логико-структурной схемой и план-проектом.

Теоретическая часть. Понятия «ОБРАЗОВАНИЕ», «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА», «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС», «ПРОЕКТИРОВАНИЕ».

Вопросы и задания:

1. Сущность проектирования.
2. Педагогическое (образовательное) проектирование как единство педагогической науки и практики.
3. Особенности педагогического (образовательного) проектирования.
4. Виды и уровни педагогического проектирования

Литература.

Основная:

1. Проектирование и экспертиза образовательных систем Электронный ресурс : Учебно-методическое пособие / О. П. Осипова [и др.]. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - 118 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4263-0342-3, экземпляров неограничено
2. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие / Н.К. Зотова. - М. : Флинта, 2014. - 324 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826>

Дополнительная:

1. Красносельский, С.А. Основы проектирования : учебное пособие / С.А. Красносельский. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-4458-3828-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828> (24.01.2017).

2. Гончарук, А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования : учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. Гончарук. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 235 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3814-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489> (24.01.2017).
3. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2008. - 288 с. : ил. - (Профессионализм педагога). - Гриф: Рек. УМО. - Библиогр. в тексте. - Прил.: с. 215-281. - ISBN 978-5-7695-5038-6
4. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лыгина Н.И., Макаренко О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44837>.— ЭБС «IPRbooks». То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833>
5. Батяла Л. Развитие образовательных систем и оценка качества в условиях изменения парадигмы образования: материалы конференции / Батяла Л., Бекназарова С.С.,
6. Жуланова С.В., Кезин В.Г., Малимонов В.В., Медведева Е.В., Мещангина Е.И., Милькевич Н.А., Нарыкова Г.В., Неверов А.В., Перлова Ю.В., Питенко С.В., Полякова Г.Ю., Поткина Л.С., Тининякин В.А., Шагдалеева А.К.— С.: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. 79— с.]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/47895>

Практическое занятие 3. Концептуальные основы педагогического проектирования образовательных систем.

Цель занятия: упорядочить и привести в систему концептуальные основы педагогического проектирования образовательных систем.

В результате освоения темы студент должен знать: основы проектирования в педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

В результате освоения темы студент должен уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

В результате освоения темы студент должен владеть: навыком самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования процесса ее решения; разработки методологически обоснованной программы научного исследования.

Актуальность темы обусловлена тем, что в ее рамках осваиваются основные навыки работы с логико-структурной схемой и план-проектом.

Теоретическая часть. Понятия «ОБРАЗОВАНИЕ», «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА», «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС», «ПРОЕКТИРОВАНИЕ».

Вопросы и задания:

1. Общеобразовательные категории проектирования.
2. Основные направления педагогического проектирования образовательной системы. Факторы, влияющие на проектирование образовательной системы.
3. Последовательные ступени развития проекта образовательной системы.
4. Ведущие идеи концепции проектирования образовательных систем

Литература.

Основная:

1. Проектирование и экспертиза образовательных систем Электронный ресурс : Учебно-методическое пособие / О. П. Осипова [и др.]. - Москва : Московский педагогический

государственный университет, 2016. - 118 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4263-0342-3, экземпляров неограничено

2. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие / Н.К. Зотова. - М. : Флинта, 2014. - 324 с. : ил., табл., схем. - Библи. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826)

Дополнительная:

1. Красносельский, С.А. Основы проектирования : учебное пособие / С.А. Красносельский. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-4458-3828-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828) (24.01.2017).
2. Гончарук, А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования : учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. Гончарук. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 235 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3814-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489) (24.01.2017).
3. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2008. - 288 с. : ил. - (Профессионализм педагога). - Гриф: Рек. УМО. - Библиогр. в тексте. - Прил.: с. 215-281. - ISBN 978-5-7695-5038-6
4. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лыгина Н.И., Макаренко О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44837>.— ЭБС «IPRbooks». То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833>
5. Батяла Л. Развитие образовательных систем и оценка качества в условиях изменения парадигмы образования: материалы конференции / Батяла Л., Бекназарова С.С.,
6. Жуланова С.В., Кезин В.Г., Малимонов В.В., Медведева Е.В., Мещангина Е.И., Милькевич Н.А., Нарыкова Г.В., Неверов А.В., Перлова Ю.В., Питенко С.В., Полякова Г.Ю., Поткина Л.С., Тининякин В.А., Шагдалеева А.К.— С.: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. 79— с.]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/47895>

Практическое занятие 4. Закономерности и принципы педагогического проектирования образовательных систем.

Цель занятия: упорядочить и привести в систему концептуальные основы педагогического проектирования образовательных систем.

В результате освоения темы студент должен знать: основы проектирования в педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

В результате освоения темы студент должен уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

В результате освоения темы студент должен владеть: навыком самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования процесса ее решения; разработки методологически обоснованной программы научного исследования.

Актуальность темы обусловлена тем, что в ее рамках осваиваются основные навыки работы с логико-структурной схемой и план-проектом.

Теоретическая часть. Понятия «ОБРАЗОВАНИЕ», «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА», «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС», «ПРОЕКТИРОВАНИЕ».

Вопросы и задания:

1. Атрибутивные закономерности, закономерности обусловленности, закономерности эффективности.
2. Характеристика общих принципов: научности, доступности, реализуемости, гибкости, оптимальности

Литература.

Основная:

1. Проектирование и экспертиза образовательных систем Электронный ресурс : Учебно-методическое пособие / О. П. Осипова [и др.]. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - 118 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4263-0342-3, экземпляров неограничено
2. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие / Н.К. Зотова. - М. : Флинта, 2014. - 324 с. : ил., табл., схем. - Библи. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826>

Дополнительная:

1. Красносельский, С.А. Основы проектирования : учебное пособие / С.А. Красносельский. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-4458-3828-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828> (24.01.2017).
2. Гончарук, А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования : учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. Гончарук. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 235 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3814-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489> (24.01.2017).
3. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2008. - 288 с. : ил. - (Профессионализм педагога). - Гриф: Рек. УМО. - Библиогр. в тексте. - Прил.: с. 215-281. - ISBN 978-5-7695-5038-6
4. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лыгина Н.И., Макаренко О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44837>.— ЭБС «IPRbooks». То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833>
5. Батяла Л. Развитие образовательных систем и оценка качества в условиях изменения парадигмы образования: материалы конференции / Батяла Л., Бекназарова С.С.,
6. Жуланова С.В., Кезин В.Г., Малимонов В.В., Медведева Е.В., Мещангина Е.И., Милькевич Н.А., Нарыкова Г.В., Неверов А.В., Перлова Ю.В., Питенко С.В., Полякова Г.Ю., Поткина Л.С., Тининякин В.А., Шагдалеева А.К.— С.: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. 79— с.]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/47895>

Практическое занятие 5. Системный подход к педагогическому проектированию

Цель занятия: упорядочить и привести в систему концептуальные основы педагогического проектирования образовательных систем.

В результате освоения темы студент должен знать: основы проектирования в педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

В результате освоения темы студент должен уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

В результате освоения темы студент должен владеть: навыком самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования процесса ее решения; разработки методологически обоснованной программы научного исследования.

Актуальность темы обусловлена тем, что в ее рамках осваиваются основные навыки работы с логико-структурной схемой и план-проектом.

Теоретическая часть. Понятия «ОБРАЗОВАНИЕ», «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА», «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС», «ПРОЕКТИРОВАНИЕ».

Вопросы и задания:

1. Основные подходы общенаучного уровня методологии.
2. Концептуальные основы системного подхода в теории и практике.
3. Системный подход как методологическое основание проектирования образовательных систем.

Литература.

Основная:

1. Проектирование и экспертиза образовательных систем Электронный ресурс : Учебно-методическое пособие / О. П. Осипова [и др.]. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - 118 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4263-0342-3, экземпляров неограничено
2. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие / Н.К. Зотова. - М. : Флинта, 2014. - 324 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826>

Дополнительная:

1. Красносельский, С.А. Основы проектирования : учебное пособие / С.А. Красносельский. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-4458-3828-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828> (24.01.2017).
2. Гончарук, А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования : учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. Гончарук. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 235 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3814-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489> (24.01.2017).
3. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2008. - 288 с. : ил. - (Профессионализм педагога). - Гриф: Рек. УМО. - Библиогр. в тексте. - Прил.: с. 215-281. - ISBN 978-5-7695-5038-6
4. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лыгина Н.И., Макаренко О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44837>.— ЭБС «IPRbooks». То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833>
5. Батяла Л. Развитие образовательных систем и оценка качества в условиях изменения парадигмы образования: материалы конференции / Батяла Л., Бекназарова С.С.,
6. Жуланова С.В., Кезин В.Г., Малимонов В.В., Медведева Е.В., Мещангина Е.И., Милькевич Н.А., Нарыкова Г.В., Неверов А.В., Перлова Ю.В., Питенко С.В., Полякова Г.Ю., Поткина Л.С., Тининякин В.А., Шагдалеева А.К.— С.: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. 79— с.]. - URL:

Практическое занятие 6. Образовательные системы как объект проектирования.

Цель занятия: упорядочить и привести в систему концептуальные основы педагогического проектирования образовательных систем.

В результате освоения темы студент должен знать: основы проектирования в педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

В результате освоения темы студент должен уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

В результате освоения темы студент должен владеть: навыком самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования процесса ее решения; разработки методологически обоснованной программы научного исследования.

Актуальность темы обусловлена тем, что в ее рамках осваиваются основные навыки работы с логико-структурной схемой и план-проектом.

Теоретическая часть. Понятия «ОБРАЗОВАНИЕ», «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА», «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС», «ПРОЕКТИРОВАНИЕ».

Вопросы и задания:

1. Системное управление развитием образовательного учреждения: принципы, целевая образовательная программа.
2. Программа развития как предмет проектирования образовательной системы
Этапы проектирования объекта.
3. Управление проектным циклом.

Литература.

Основная:

1. Проектирование и экспертиза образовательных систем Электронный ресурс : Учебно-методическое пособие / О. П. Осипова [и др.]. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - 118 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4263-0342-3, экземпляров неограничено
2. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие / Н.К. Зотова. - М. : Флинта, 2014. - 324 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826)

Дополнительная:

1. Красносельский, С.А. Основы проектирования : учебное пособие / С.А. Красносельский. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-4458-3828-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828) (24.01.2017).
2. Гончарук, А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования : учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. Гончарук. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 235 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3814-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489) (24.01.2017).
3. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2008. - 288 с. : ил. - (Профессионализм педагога). - Гриф: Рек. УМО. - Библиогр. в тексте. - Прил.: с. 215-281. - ISBN 978-5-7695-5038-6

4. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лыгина Н.И., Макаренко О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44837>.— ЭБС «IPRbooks». То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833>
5. Батяла Л. Развитие образовательных систем и оценка качества в условиях изменения парадигмы образования: материалы конференции / Батяла Л., Бекназарова С.С.,
6. Жуланова С.В., Кезин В.Г., Малимонов В.В., Медведева Е.В., Мещангина Е.И., Милькевич Н.А., Нарыкова Г.В., Неверов А.В., Перлова Ю.В., Питенко С.В., Полякова Г.Ю., Поткина Л.С., Тининякин В.А., Шагдалеева А.К.— С.: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. 79— с.]. - URL:
<http://www.iprbookshop.ru/47895>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ»

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историческое образование
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется во 2 семестре	

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ»
3. План-график выполнения самостоятельной работы
4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала
5. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)
6. Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации
7. Список литературы и Интернет-ресурсы

Введение

1. Введение

1. Цель освоения дисциплины - формирование набора общекультурных и профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование.

Задачи дисциплины:

формирование ряда общекультурных и профессиональных компетенций магистранта, направленных на повышение общего интеллектуального уровня, совершенствования и развития аналитических и исследовательских навыков;

приобретение и продуктивное освоение предусмотренного программой объема знаний; овладение методологической и теоретической основой, формирующей содержание дисциплины;

включение в парадигму современных исследований по литературному образованию;

формирование у магистрантов, будущих учителей, ответственности за развитие интеллектуального потенциала нации; приобретения сознания в ее необходимости и значимости;

формирование активной гуманистической позиции и культурной толерантности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к Обязательной части ОП. Ее освоение происходит во 2 семестре .

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИД-1 ОПК 2. Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; ИД-2 ОПК 2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; ИД-3 ОПК 2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации	Обладает знаниями содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП: сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при

	основных и дополнительных образовательных программ.	проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП. Обладает опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1 ОПК 8. Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности; ИД-2 ОПК 8. Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики; ИД-3 ОПК 8. Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.	Правильно применяет особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Умело использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Успешно пользуется методами, формами и средствами педагогической деятельности, осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению и профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы, поскольку предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Основным принципом организации самостоятельной работы является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и домашней подготовке.

Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачетам и экзаменам, докладам; написание рефератов.

1. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Персонализация филологического образования и воспитания»

<i>виды самостоятельной работы</i>	<i>цели и задачи каждого вида самостоятельной работы</i>	<i>формируемые данным видом деятельности компетенции</i>
Самостоятельное изучение источников и литературы по темам: 1-6	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе самостоятельного изучения источников и литературы по проблемам исторической поэтики	ОПК-2, ОПК-8
Подготовка к практическим занятиям: 1-6	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе подготовки к практическим занятиям по проблемам исторической поэтики	ОПК-2, ОПК-8

1. План-график выполнения самостоятельной работы

<i>№ п/п</i>	<i>№ темы</i>	<i>Задание</i>	<i>Итоговый продукт самостоятельной работы</i>	<i>Средства и технологии оценки</i>
1	Темы: 1-6	Самостоятельное изучение источников и литературы	конспект	собеседование
2	Темы: 1-6	Подготовка к практическим занятиям	конспект	собеседование

2. Контрольные точки и виды отчетности по ним

Рекомендации по организации самостоятельной работы с источниками и литературой

В процессе подготовки студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной, научной и справочной литературой. Ее итогом является конспект. *Конспект* – это краткая запись информации, полученной на лекции, при чтении литературы, просмотре видео-документа или из других источников. Работа над конспектом включает анализ полученной информации, выделение в ней самого необходимого для решения конкретной задачи, представление ее в сжатом письменном виде. Конспект способствует запоминанию текста, облегчает овладение специальными терминами, незаменим при подготовке более сложной работы в виде доклада, реферата, диплома, диссертации, статьи, книги. Качество конспекта определяется многими условиями. Часть из них не зависят от уровня подготовки студента. В частности, это характер текста (есть работы, почти не поддающиеся свертыванию информации), логика и стиль изложения работы. Трудно конспектировать глубоко теоретические, крайне эмпирические, фактологические и описательные работы. К субъективным факторам относятся знание темы, степень владения языком конспективного изложения, четкость представления о необходимости конспекта в дальнейшей работе, владение оргтехникой и др. Первая операция, которой следует овладеть при составлении конспекта, – это структурирование информации. *Выписки* – простейшая форма конспектирования. Она состоит в переписывании части текста в виде цитаты или в виде собственных предложений, часто независимых друг от друга. *План* – это последовательный перечень проблем, затрагиваемых автором конспектируемой работы. *Тезис* – краткое изложение основной мысли, высказанной автором более широко и пространно; это авторское суждение, положение, изложенное

«своим» языком. *Аннотация* – кратчайшая форма изложения всего содержания конспектируемого текста, дающая общее представление о нем. *Рецензия* – критический анализ и оценка прочитанного текста с использованием в качестве доказательств тезисов и цитат из самого текста

Задания для самостоятельного изучения источников и литературы

№ п/ п	Темы для самосто ятель ного изучени я	Зада н и я	Фор мы отче тн ости	Рекомендуемые источники информации (№ источника)				Ср ок вып ол нен ия
				О с н ов на я	Дополни те льная	Метод ич еска я	Интерн ет- ресурсы	
1.	Общая характеристика образовательных систем	выпи ск и, план, реце нзи я	Конс пе кт	1-4	1-12	1	1-4	
2.	Основы педагогического проектирования образовательных систем	выпи ск и, план, реце нзи я	Конс пе кт	1-4	1-12	1	1-4	
3.	Концептуальные основы педагогического проектирования образовательных систем	выпи ск и, план, реце нзи я	Конс пе кт	1-4	1-12	1	1-4	
4.	Закономерности и принципы педагогического проектирования образовательных систем	выпи ск и, план, реце нзи я	Конс пе кт	1-4	1-12	1	1-4	
5	Системный подход к педагогическому проектиров	выпи ск и, план, реце	Конс пе кт	1-4	1-12	1	1-4	

	анию	нзи я						
6	Образовательные системы как объект проектирования	выписки, план, рецензия	Конспекты	1-4	1-12	1	1-4	

Порядок оформления и предоставления результатов самостоятельного изучения источников и литературы

Выписки, план и рецензия на учебную книгу или научный материал (препринт, монография, научная статья в сборнике и т.п.) должны объективно оценивать рукопись и содержать всесторонний анализ её достоинств и недостатков. При этом студенту необходимо:

1. Определить соответствие материала, изложенного в научной литературе, содержанию плана занятия.
2. Определить актуальность содержания научной работы: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки.
3. Указать, чем отличается предлагаемое произведение от иных, опубликованных на такую же тему.
4. Дать оценку научной работе с аналитической точки зрения и определить, отвечает ли она требованиям современной науки.
5. Проанализировать полноту и качество научного аппарата издания, определить, насколько методологически верно подобраны проблемы и сделаны выводы.
6. Оценить эффективность использования научной работы для самостоятельной работы аспиранта.
7. Указать, насколько полно представлены элементы справочно-сопроводительного аппарата (с учетом вида издания).
8. Дать качественную и количественную оценку приведенного в работе материала: фактического; иллюстративного.
9. Оценить правильность и точность определений и формулировок.
10. Дать оценку использования в работе общепринятой терминологии, норм, правил, стандартов и т.д.
11. Оценить соответствие обозначений определений и понятий, принятым в аналогичной учебной литературе.
12. Дать оценку литературного стиля изложения материала.
13. Оценить возможность использования работы в собственном научном исследовании.
14. Дать обоснованные выводы о работе в целом и при необходимости – аргументированную критику.

Порядок оформления и предоставления результатов подготовки к практическим занятиям

При подготовке к каждому практическому занятию студенты должны внимательно ознакомиться с планом занятия по соответствующей теме, перечитать свой конспект, составить на его основе план и рецензию, изучить рекомендованную

дополнительную литературу и источники. Следует изначально оценить степень собственной подготовленности к занятию. В этом помогут методические рекомендации, которые сформулированы по каждой теме.

Порядок подготовки практического занятия

- изучение требований программы дисциплины и методических рекомендаций для подготовки к практическим занятиям;
- изучение цели и задач практического занятия;
- изучение плана вопросов и задания практического занятия;
- изучение содержания практического занятия;
- составление планов, конспектов и рецензий по теме практического занятия.

Критерии оценивания подготовки к практическим занятиям

Оценка *«отлично»*. Студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Владеет знаниями законодательных и нормативных источников. Студент способен действовать в нестандартных практикоориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС

Оценка *«хорошо»*. Результат обучения показывает, что студент продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях

Оценка *«удовлетворительно»*. Результат обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Недостаточно владеет знаниями законодательных и нормативных источников. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка *«неудовлетворительно»*. Результат обучения студента свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Не владеет знаниями законодательных и нормативных источников. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что студент не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Методические указания для самостоятельного изучения источников и литературы

Самостоятельная работа с источниками и научной литературой – одна из форм

самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Это задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков работы студентов с источниками и научной литературой выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий: Задания когнитивного типа:

Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.

Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.

Опыт – проведение опыта, эксперимента.

Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.

Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

Задания креативного типа:

Составление – составить план, конспект, рецензию.

Изготовление – изготовить историческую карту, схему, диаграмму и т.д.

Задания организационно-деятельностного типа:

План – разработать план-конспект научной работы, составить индивидуальную программу собственных занятий по дисциплине.

Выступление – составить показательное выступление.

Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени. Следует вывести правила и закономерности этой деятельности.

Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого аспиранта, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по дисциплине.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. В случае выполнения практического задания, о его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении вопросов и заданий.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных рабочей программой дисциплины «Основы проектной деятельности».
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено методическими рекомендациями для практических занятий.

Структура практического занятия

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность - до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с рефератами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент – представление и анализ полученных данных, обоснование последствий любого факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После рефератов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество иллюстраций и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Структура выступления на практическом занятии

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которые должны отражать изначально заявленную цель выступления.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов по дисциплине «Историческая поэтика жанров русской классической литературы» / сост. Ю.Н. Кравченко. – Ставрополь: СКФУ, 2022. – электронная версия

Список рекомендуемой литературы

Перечень основной литературы:

1. Проектирование и экспертиза образовательных систем Электронный ресурс : Учебно-методическое пособие / О. П. Осипова [и др.]. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - 118 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4263-0342-3, экземпляров неограничено
2. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие / Н.К. Зотова. - М. : Флинта, 2014. - 324 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826>

Перечень дополнительной литературы

1. Красносельский, С.А. Основы проектирования : учебное пособие / С.А. Красносельский. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-4458-3828-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828> (24.01.2017).
2. Гончарук, А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования : учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. Гончарук. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 235 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3814-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489> (24.01.2017).
3. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2008. - 288 с. : ил. - (Профессионализм педагога). - Гриф: Рек. УМО. - Библиогр. в тексте. - Прил.: с. 215-281. - ISBN 978-5-7695-5038-6

4. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лыгина Н.И., Макаренко О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44837>.— ЭБС «IPRbooks». То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833>
5. Батяла Л. Развитие образовательных систем и оценка качества в условиях изменения парадигмы образования: материалы конференции / Батяла Л., Бекназарова С.С.,
6. Жуланова С.В., Кезин В.Г., Малимонов В.В., Медведева Е.В., Мещангина Е.И., Милькевич Н.А., Нарыкова Г.В., Неверов А.В., Перлова Ю.В., Питенко С.В., Полякова Г.Ю., Поткина Л.С., Тининякин В.А., Шагдалеева А.К.— С.: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. 79— с.]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/47895>

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дридзе Т.Н. Интерпретационные характеристики и классификация текстов (с учетом специфики интерпретационных сдвигов) // Смысловое восприятие речевого сообщения (в условиях массовой коммуникации). М., 2013.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. <http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека online»
2. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС «IPRbooks»
3. <http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru»