

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лиховид Андрей Александрович

Должность: И.о. декана медико-биологического факультета

Дата подписания: 19.06.2026 13:59:33

Уникальный программный ключ:

842008d9d07ceade57ed427a05fd21c9bdc6cab6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-биологического факультета
д-р геогр. наук проф. Лиховид А.А

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике

Практика по неотложным медицинским манипуляциям

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в 4 семестре	

Предисловие

1. Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по производственной практике по неотложным медицинским манипуляциям у студентов специальности 31.05.01 Лечебное дело.
2. ФОС является приложением к программе производственной практики (часть, формируемая участниками образовательных отношений) «Практика по неотложным медицинским манипуляциям»
3. Разработчик: Ивченко Г.С., и.о. зав. кафедрой пропедевтики внутренних болезней
4. Проведена экспертиза ФОС.
Члены экспертной группы:
Председатель к.б.н. Пахомова Т.А., председатель УМК МБФ
Члены комиссии: Котелевец С.М., профессор кафедры пропедевтики внутренних болезней Денисова Е.В., и.о. зам.декана по УНР МБФ

Представитель организации-работодателя: Виленский И.Л., главный врач ООО «Независимая КДЛ».

Экспертное заключение – ФОС позволяет оценить уровень сформированности компетенций, рекомендуется к использованию в учебном процессе

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-1.</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода;	Не выделяет проблемную ситуацию	Выделяет проблемную ситуацию	Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ	Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-1 осуществляет поиск, отбор и	Не осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации	Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации	Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов	Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации;

систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации;				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	Не определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной	Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной	Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации,	Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.
<i>Компетенция: УК-3.</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю):	Не участвует в межличностном и групповом взаимодействии,	Участвует в межличностно м и групповом взаимодействии	Участвует в межличностно м и групповом взаимодействии	Участвует в межличностно м и групповом взаимодействии

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи;	используя инклюзивный подход	и, используя инклюзивный подход	и, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия	и, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи;
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-3 обеспечивает	Не обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов,	Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов,	Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха	Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий

работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;				форсайта;
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Не обеспечивает выполнение поставленных задач	Обеспечивает выполнение поставленных задач	Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы	Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.
<i>Компетенция: УК-8.</i>				
Результаты	Не знаком с	Знаком с	Знаком с	Знаком с общей

Обучения по дисциплине (модулю): Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-8 знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей,	общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности	общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности;	общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера,	характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;
--	---	--	---	---

возникающих в мирное время и при ведении военных действий;				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-8 оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;	Не оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни	Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни	Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;

Результаты обучения по дисциплине (модулю): Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-8 использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	Не использует основные методы защиты при угрозе	использует основные методы защиты при угрозе	использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
<i>Компетенция:</i> ПК-1.				

Результаты обучения по дисциплине (модулю): готов к участию в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-1 Способен проводить лечебные мероприятия при оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Не способен проводить лечебные мероприятия	Способен проводить лечебные мероприятия	Способен проводить лечебные мероприятия при оказании неотложной медицинской помощи	Способен проводить лечебные мероприятия При оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
Результаты обучения по дисциплине (модулю): готов к участию в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-1 Умеет выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в	Не умеет Выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи	Умеет выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи	Умеет выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме,	Умеет выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания

экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): готов к участию в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-1 Владеет навыками оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, навыками распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека	Не владеет навыками оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме,	Владеет навыками оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме,	Владеет навыками оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, навыками распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	Владеет навыками оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, навыками распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме

(кровообращени я и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме				
---	--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если отчет полный, правильный, показывающий умение подбора источников знаний и рационального их использования; правильно раскрыто содержание заданий, соблюдена логика в описании и характеристике материала. Правильная и обоснованная формулировка выводов; свободное владение эмпирическими знаниями; знания дополнительной литературы; активное участие во всех формах работы. Весь намеченный объем работы выполнен в срок и на высоком уровне в соответствии с планом практики. Студент обнаружил умение правильно определять и эффективно решать основные задачи.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если отчет удовлетворяет ранее названным требованиям, но имеет неточности в изложении теоретического материала или в выводах, эмпирические знания представлены не в полном объеме. Все недочеты ответа исправляются по дополнительным вопросам при защите отчета. Студент полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные задачи и способы их решения, проявил инициативу в работе.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если отчет правильный, показывающий владение основным материалом предмета, но нет четкости в изложении теоретических знаний, имеются затруднения в выводах и формулировках, нарушения логики изложения материала, ошибки в представлении эмпирических знаний. Студент не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если отчет составлен неправильно, основное содержание теоретического материала не раскрыто, что соответствует неумению отбирать и использовать основные источники информации; не соблюдена логика в описании и характеристике объектов; неправильная формулировка выводов; грубые ошибки в эмпирических знаниях по предмету; не проявляется интерес к учебной работе. Студент, который не выполнил программу практики, не подготовил отчета, допускал ошибки в ходе проведения практики.

2. Оценочные средства по производственной практике неотложных медицинских манипуляций

2.1 Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания
Код компетенции	Формулировки	
и		

УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Задание 1	Инструктаж по технике безопасности общий и на каждом рабочем месте с каждым видом выполняемых работ, который студент должен усвоить и расписаться в протоколе
УК-3 ИД-1 ИД-2 ИД-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-8 ИД-1 ИД-2 ИД-3	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Задание 2	Основы клинической лабораторной диагностики, общей и медицинской биохимии
		Задание 3	Самостоятельно анализировать информацию
		Задание 4	схематично оформить протокол экспертиз, предусмотренных при проведении медицинских анализов
ПК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3	Готов к участию в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного		

	медицинского вмешательства		
--	----------------------------	--	--

2.2 Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Задание 1	Инструктаж по технике безопасности общий и на каждом рабочем месте с каждым видом выполняемых работ, который студент должен усвоить и расписаться в протоколе
УК-3 ИД-1 ИД-2 ИД-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-8 ИД-1	Способен создавать и		
		Задание 2	Основы клинической лабораторной диагностики,

ИД-2 ИД-3	поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		общей и медицинской биохимии
		Задание 3	Самостоятельно анализировать информацию
		Задание 4	схематично оформить протокол экспертиз, предусмотренных при проведении медицинских анализов
ПК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3	Готов к участию в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства		

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения производственной практики «Практика по неотложным медицинским манипуляциям» включает в себя следующие этапы: подготовительный этап, экспериментальный этап, подготовка и защита отчета по практике. На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции.

Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном. Задания повышенного уровня отличаются более глубокой проработкой исследования, наряду с традиционными и использованием, новых методов исследования.

При прохождении практики студент может использовать новые технологии проведения вычислений и обработки данных, проектировочные и оценочные технологии исследования природных, антропогенных систем, имеющиеся на месте прохождения практики, с учетом новейших научных и технологических достижений в исследуемой области.

Практика включает в себя сбор и систематизацию фактического и литературного материала, при этом рекомендуется воспользоваться материалами, доступными в библиотеке, в том числе электронной, а также материалами научных конференций и рабочих совещаний по близким тематикам. При подготовке плана и отчета по производственной практике используется шаблон. К защите отчета рекомендуется подготовить материалы в виде презентации. В отчете должны быть приведены: обоснованность и целесообразность выполнения исследований, материал, полученный в процессе прохождения практики и выводы.

По результатам занятий на подготовительном этапе пишется раздел «Введение» к отчету по следующему плану:

- время и место практики,
- ее цели и задачи,
- объекты исследования,
- методы исследований,
- значение практики.

На титульном листе пишется название работы – «Отчет по производственной практике «Практика по неотложным медицинским манипуляциям», указываются: название учебного заведения и кафедры, фамилия, имя и отчество

исполнителя (исполнителей); фамилия, инициалы, ученая степень и должность руководителя практики; место и год написания отчета.

К зачету каждый из студентов должен представить личный дневник по практике с полным отчетом по каждой изученной теме.

В «Заключении» подводятся итоги практики, делаются выводы, замечания и предложения по улучшению практики.

Литература в списке нумеруется и приводится в алфавитном порядке в соответствии со стандартом, принятым в печатных работах.

Отчет по ходу изложения иллюстрируется рисунками, планами, профилями и фотографиями. Рисунки и фотографии нумеруются, сопровождаются подписями и ссылками в тексте.

По окончании практики проводится итоговая конференция, на которой студенты делают доклады по разделам отчета и проблемным вопросам. Обсуждаются результаты практики.

Задания для проверки уровня сформированной компетенции

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Семестр 4	
1.	эрозия желудка, атрофия стенок желудка, язва желудка	Перечислите осложнения острых гастритов.	УК-1
2.	Астено-вегетативный, диспептический, болевой, гепатолиенальный, цитолитический, синдром желтухи, синдром гепатомегалии.	Назовите основные синдромы хронических гепатитов.	УК-1
3.	экспираторная одышка	Какая разновидность одышки наиболее характерна при спазмах мелких бронхов?	УК-1
4.	a,b,f	Признаки застоя крови в малом круге кровообращения у сердечных больных: a) кашель b) кровохарканье c) увеличение в размерах печени d) набухание шейных вен e) отеки f) одышка	УК-1
5.	1a, 2d, 3e, 4c, 5b	Соотнести стадии ЖДА и лабораторные показатели: 1) 1-я стадия 2) 2 -я стадия 3) 3-я стадия 4) 4-я стадия 5) 5-я стадия a) характеризуется уменьшением запасов железа в костном мозге; гемоглобин и сывороточное железо остаются в норме, но содержание сывороточного ферритина падает до < 20 нг/мл (44,9 пмоль/л). Компенсаторное повышение абсорбции железа приводит к повышению железо-связывающей способности сыворотки (уровень трансферрина) b) дефицит железа оказывает влияние на тканевой обмен, что приводит к появлению симптомов и признаков заболевания. c) развивается микроцитарная гипохромная анемия	УК-1

		d) нарушается эритропоэз. Хотя уровень трансферрина повышен, уровень сывороточного железа снижается; насыщение трансферрина уменьшается. Эритропоэз нарушается, если содержание железа в сыворотке падает до уровня < 50 мкг/дл (< 9 мкмоль/л) и коэффициент насыщения трансферрина до $< 16\%$. Уровень трансферринового рецептора в сыворотке повышается ($> 8,5$ мг/л). е) развивается анемия с нормальными эритроцитарными индексами.	
6.	с	Какой симптом является наиболее характерным проявлением неспецифического язвенного колита? a) разлитая боль в животе b) жидкий стул c) частые кровавистые испражнения d) узловая эритема e) боли в суставах	УК-1
7.	б	При угрозе печеночной комы следует ограничить в диете: a) углеводы b) белки c) жиры d) жидкость e) минеральные соли	УК-1
8.	а	Основное показание для назначения глюкокортикоидов при хроническом гломерулонефрите: a) нефротический синдром b) артериальная гипертензия c) почечная недостаточность d) гематурия e) профилактика обострений	УК-1
9.	с	Какой из перечисленных симптомов наиболее рано появляется при билиарном циррозе печени? a) кровоточивость десен b) увеличение селезенки c) кожный зуд d) повышение АСТ и АЛТ e) снижение уровня холинэстеразы	УК-1

10.	с	Какое из заболеваний может приводить к вторичному амилоидозу почек? а) ревматизм б) остеоартроз с) ревматоидный артрит д) подагра е) сахарный диабет	УК-1
11.	1. Возникшие из-за кровопотери (острая и хроническая постгеморрагические). 2. Вызванные патологией образования эритроцитов и гемоглобина. 3. Связанные с повышенным разрушением клеток крови. 4. Смешанные.	По механизму развития анемии делят на:	УК-3
12.	ноющая или жгучая боль в верхней части живота; боль, проходящая после еды или после приема лекарств, которые уменьшают или нейтрализуют кислотность желудка; боль, которая возникает на голодный желудок или возобновляется спустя 2-3 часа после еды; боль, которая будит ночью	Приведите примеры признаков обострения язвенной болезни 12-перстной кишки.	УК-3
13.	кровотечение из варикозных вен пищевода; прием тиазидовых диуретиков; длительный прием барбитуратов.	Причиной печеночной комы у больного циррозом печени может быть..	УК-3
14.	Новокаин; Фентанил; Баралгин; Анальгин.	В борьбе с болью при хроническом панкреатите можно применять лекарственные средства, такие как:	УК-3
15.	Желтуха; спленомегалия;	Укажите общие признаки гемолиза:	УК-3

	снижение уровня гемоглобина; гипербилирубинемия; уробилинурия; ретикулоцитоз.		
16.	Строгие (облигатные) аэробы	Микроорганизмы, у которых акцептором электронов является свободный кислород, а способ получения энергии – аэробное дыхание (пример: дифтерийная палочка, холерный вибрион);	УК-8
17.	Микроаэрофиллы	Конечным акцептором электронов является небольшое количество O ₂ (2%), энергию получают путем аэробного дыхания	УК-8
18.	Антибиотики (от греч. anti – против, bios – жизнь) –	биологически активные вещества, выделяемые микроорганизмами, растениями, тканями живого организма, их производные и полученные синтетическим путем их аналоги, способные в низких концентрациях in vitro и in vivo избирательно подавлять рост и размножение микроорганизмов и некоторых опухолевых клеток	УК-8
19.	Ген	Участок молекулы ДНК, несущий информацию о первичной структуре полипептида белка или РНК	УК-8
20.	Плазмиды	Внехромосомный фактор наследственности бактерий, представляющий собой кольцевую цитоплазматическую молекулу ДНК, в которой закодирована информация о 2-5 свойствах бактериальной клетки	УК-8
21.	d	При потере сознания у пациента, в первую очередь, нужно проверить: a) реакцию зрачков на свет b) наличие самостоятельного дыхания c) пульс на лучевой артерии d) пульс на сонных артериях	УК-8
22.	a	Премедикация обычно включает назначение двух лекарств: a) седативного и парасимпатолитика b) дыхательных аналептиков и миорелаксантов c) барбитуратов и седативных d) барбитуратов и миорелаксантов	УК-8
23.	и	Приоритетная проблема пациента при анафилактическом шоке: a) резкая слабость	УК-8

		b) падение АД c) головная боль d) кожный зуд	
24.	c	Типичная клиническая форма инфаркта миокарда: a) астматическая b) абдоминальная c) болевая d) церебральная	УК-8
25.	«анестезия»	Процесс уменьшения чувствительности тела или его части вплоть до полного прекращения восприятия информации об окружающей среде и собственном состоянии	УК-8
26.	b	За критерий жизнеспособности плода (новорожденного) принимается срок беременности a. 20 недель; b. 22 недели; c. 26 недель; d. 28 недель; e. 30 недель.	ПК-1
27.	a	Наименьшая масса тела жизнеспособного плода составляет a. 500 г; b. 600 г; c. 800 г; d. 1000 г; e. 1500 г.	ПК-1
28.	b	Если через 6 месяцев после родов в крови нет противорезусных антител, можно считать, что специфическая профилактика эффективна a. нет; b. да; c. в зависимости от осложнений; d. в зависимости от паритета родов; e. нельзя утверждать до следующей беременности	ПК-1
29.	a,b,c	Какие виды предлежания относятся к разгибательным a. лобное; b. лицевое; c. переднеголовное; d. задний вид затылочного	ПК-1

		предлежания; е. передний вид затылочного предлежания.	
30.	a,b,c	Какие особенности головки плода способствуют формированию клинически узкого таза a. большие размеры; b. отсутствие конфигурации; c. неблагоприятные вставления; d. сгибание; e. все выше перечисленное	ПК-1
31.	a	Для восстановления нормальной проходимости брюшной аорты выполняется: a. шунтирующая операция b. ампутация c. эндартерэктомия d. лазерная туннелизация e. внутриаортальная катетерная терапия.	ПК-1
32.	b,d	Наиболее частыми осложнениями пороков развития бронхолёгочной системы являются a. пневмосклероз b. кровотечение c. ателектаз d. нагноение e. дислокация	ПК-1
33.	a,b,c	К характерным признакам внепеченочной портальной гипертензии относят a. спленомегалию b. вторичный гиперспленизм c. варикозное расширение вен пищевода d. анемию e. геморрагический гастрит	ПК-1
34.	b,c,d	Какие нарушения водно-электролитного равновесия можно предположить у больного разлитым перитонитом? a. гипергидратизация b. гипокалиемия c. гипонатриемия d. дегидратация	ПК-1
35.	b,d	Особенность анаэробного сепсиса:	ПК-1

		а. устойчивость к кислороду б. устойчивость к антибиотикам с. устойчивость к водороду д. бурное течение е. вялое течение	
36.	одышка, кашель, цианоз кожи, повышение АД, повышение ЦВД	Характерные симптомы острой дыхательной недостаточности:	УК-8
37.	Нитроглицерином	Приступ стенокардии купируют:	ПК-1
38.	прекращение кровотечения, отсутствие пульса, бледность кожи	Результатом правильного наложения жгута при кровотечении является:	ПК-1
39.	отгибание головы назад, выведение нижней челюсти вперед, открытие рта	Тройной прием по Сафари включает:	ПК-1
40.	перфузионная	Шок - это острая. недостаточность	УК-8