

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 05.06.2026 12:12:48

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экспериментальная психология

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Разработано

Доцент кафедры общей психологии и
психологии личности,
к.псх.н. Соколовский М.Л.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Экспериментальная психология»: формирование набора общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Задачи освоения дисциплины «Экспериментальная психология»:

- овладение компетенциями в области основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований;
- приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов и применению основных методов в психологическом исследовании. - формирование представления об особенностях корреляционных исследований и выработка навыков их планирования, проведения и анализа корреляционных зависимостей;
- отработка навыков ведения дискуссии и аргументации своей позиции при изложении результатов эмпирического исследования;
- отработка навыка оформления письменных работ согласно требованиям к научным текстам.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспериментальная психология» в психологическом консультировании относится к дисциплинам обязательной части

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1 ОПК-1 понимает современные теоретико-методологические основы научного исследования в сфере профессиональной деятельности	понимает современные теоретикометодологические основы научного исследования в сфере профессиональной деятельности
	ИД-2 ОПК-1 осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей,	ИД-1 ОПК-2 оценивает достоверность эмпирических данных и проверяет обоснованность выводов научных исследований	оценивает достоверность эмпирических данных и проверяет обоснованность выводов научных исследований
	ИД-2 ОПК-2	применяет современные

оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	применяет современные методы сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	методы сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей
	ИД-3 ОПК-2 оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИД-1 ОПК-3 подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам
	ИД-2 ОПК-3 осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
	ИД-1 ОПК-3 составляет протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	составляет протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего <u>5</u> з. е. <u>180</u> академ. ч	ОФО в академ. ч
Контактная работа:	90
Лекции/из них практическая подготовка	36
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	54
Самостоятельная работа	36
Формы контроля:	
Экзамен	54
Зачет с оценкой	-
Зачет	-
Курсовая работа (проект)	-
РГР	-
Контрольная работа	-
Эссе	-
Реферат	-

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Наука и научная методология 1. Методология научного знания 2. Соотношение понятий науки, философии и мировоззрения 3. Структура и функции методологического знания 4. Познавательная ситуация научного исследования	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	2	2	-	2	Собеседование

	5. Психологическое знание и его значение для методологии науки						
2	Научное исследование: принципы и структура. Нормативы научного мышления 1. Нормативы в научной деятельности и структуре экспериментального метода 2. Понятие парадигмы в научном исследовании 3. Типы научных исследований 4. Структура научной теории 5. Понятие и виды гипотез в научном исследовании	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	2	2	-	2	Собеседование
3	Становление экспериментальной психологии как науки 1. Формулирование новой гипотезы (гипотез).	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	2	4	-	2	Собеседование

	2. Проведение исследования. 3. Опровержение или неопровержение гипотезы (гипотез). 4. Интерпретация данных. 5. Планирование исследования. 6. Выдвижение гипотезы (гипотез).						
4	Методы экспериментальной психологии: классификация методов психологического исследования 1. Классификация методов психологического исследования 2. Теоретические методы психологического исследования 3. Эмпирические методы психологического исследования: беседа, архивный метод 4. Наблюдение как	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	2	4	-	2	Собеседование

	пассивный метод психологического исследования 5. Наблюдение в отношении к другим методам психологических исследований						
5	Предпосылки становления экспериментального метода в психологических исследованиях 1. Становление нормативов экспериментального исследования 2. Типы эмпирических данных в экспериментальном исследовании 3. Типы критериев объективности в психологическом исследовании 4. Классификации психологических методов и типов эмпирических данных	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	2	2	-	2	Собеседование
6	Психологический	ОПК-1;	2	4	-	2	Собеседование

	эксперимент как вид практической деятельности исследователя 1. Основные нормативы экспериментальной деятельности 2. Экспериментально общение 3. Личность и деятельность экспериментатора в экспериментальном исследовании 4. Деятельность испытуемого в экспериментальном исследовании 5. Артефакты в психологическом исследовании и причины их появления	ОПК-2; ОПК-3					
7	Процедура психологического эксперимента. Основные понятия теории планирования экспериментов. Переменные в психологическом эксперименте и	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	2	4	-	2	Собеседование

	способы их контроля 1. Основы планирования экспериментального исследования 2. Процедура организации и проведения эксперимента 3. Повышение внутренней валидности эксперимента с помощью первичного контроля 4. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент 5. Особенности выборки экспериментального исследования						
8	Роль гипотез в экспериментальных исследованиях и формы их контроля 1. Гипотезы психологического исследования 2. Формы экспериментального контроля гипотез	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	2	4	-	2	Собеседование

	психологического исследования 3. Экспериментальные схемы для реализации казуальных выводов 4. Проблема идентичности экспериментальных условий психологического эксперимента						
9	Валидность психологического эксперимента. Внешняя и операциональная валидность экспериментов 1. Валидность и ее виды при оценке психологического эксперимента 2. Специфика оценки валидности при проведении лабораторного эксперимента. Экспериментальная валидность и валидность выводов. 3. Содержательное	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	2	4	-	2	Собеседование

	планирование и выбор плана эксперимента 4. Формальное планирование психологического эксперимента 5. Валидность как цель экспериментального контроля						
10	Экспериментальные и неэкспериментальные планы: планы истинных экспериментов, доэкспериментальные, квазиэкспериментальные планы 1. План истинного эксперимента 2. Межгрупповые и интраиндивидуальные схемы психологического эксперимента 3. План для одной независимой переменной 4. План для одной независимой	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	2	4	-	2	Собеседование

	переменной и нескольких групп						
11	Факторные эксперименты. Виды и сущность факторных планов 1. Характеристика и виды факторных планов 2. Переменные и схемы в факторном эксперименте 3. Представление и оценка эффектов взаимодействия экспериментальных факторов 4. Особенности гипотез факторного эксперимента 5. Факторные схемы представления данных	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	2	4	-	2	Собеседование
12	Многоуровневые эксперименты	ОПК-1; ОПК-2;	2	4	-	2	Собеседование

	1. Многоуровневые эксперименты как контрольные 2. Количественные и качественные переменные 3. Виды гипотез в многоуровневом психологическом эксперименте 4. Схемы с позиционным, кроссиндивидуальным уравниванием 5. Однофакторный дисперсионный анализ и f-критерий	ОПК-3					
13	Методологические аспекты и планирование корреляционного исследования как разновидности квазиэксперимента 1. Корреляционный подход в психологическом эксперименте 2. Использование статистических мер связи 3. Планы корреляционных	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	2	4	-	2	Собеседование

	исследований 4. Контроль в корреляционных исследованиях 5. Установление корреляционных зависимостей 6. Планирование корреляционных исследований в кросскультурной психологии и психогенетике						
14	Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании 1. Контроль вывода как завершающий этап экспериментальной гипотезы 2. Схема вывода о психологической гипотезе 3. Проблема возникновения новых гипотез 4. Неверные обобщения как артефактные выводы и их редукционизм	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	3	4	-	3	Собеседование

15	Психологическое измерение. Шкалы в психологическом эксперименте 1. Психологическое измерение и виды шкал 2. Преобразования шкал 3. Теория измерений 4. Стохастическая теория тестов (IRT)	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	3	4	-	3	Собеседование
16	Интерпретация и формы представления результатов психологического исследования 1. Представление, интерпретация и обобщение результатов исследования 2. Основные форма представления результатов 3. Способы представления результатов психологического исследования 4. Требования к оформлению научной статьи	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	3	4	-	3	Собеседование

	ИТОГО за семестр		36	54	-	36	
	ИТОГО		36	54	-	36	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Экспериментальная психология: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. А. С. Лукьянов. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

2. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — с. 320
3. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2002.— с. 381
4. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., МГУ, 1982, с. 464
5. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М. Прогресс, 1980, с. 392

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Современная экспериментальная психология. Том 1 Электронный ресурс / В. А. Барабанщиков [и др.] ; ред. В. А. Барабанщиков. - Современная экспериментальная психология. Том 1, 2022-09-03. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 555 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9270-0225-2, экземпляров неограничено

2. Современная экспериментальная психология. Том 2 Электронный ресурс / А. Ю. Агафонов [и др.] ; ред. В. А. Барабанщиков. - Современная экспериментальная психология. Том 2, 2022-09-03. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 493 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9270-0227-6, экземпляров неограничено

3. Экспериментальная психология : практикум : Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности / сост.: И. В. Белашева, А. С. Лукьянов, В. А. Погорелова, А. В. Суворова ; Сев-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 85 с. : табл., экземпляров неограничено Назаров, А. И. Экспериментальная психология : пособие / А.И. Назаров. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4458-2738-2, экземпляров неограничено

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1.Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. - Ставрополь : СКФУ, 2022. 2.Методические указания к проведению лабораторных и практических занятий. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»: <https://psyera.ru/about>

2 Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»: <https://psyfactor.org/>

3 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурса: <http://uisrussia.msu.ru>

4 Федеральная служба государственной статистики. Адрес ресурса: <https://www.gks.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»: https://psyfactor.org/
2	Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»: https://psyera.ru/about

3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурса: http://uisrussia.msu.ru
4	Федеральная служба государственной статистики. Адрес ресурса: https://www.gks.ru/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на

образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.