

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 09:00:18

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398861

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета,
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель- дефектолог)
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	4 семестр

Разработано

Доцент кафедры коррекционной
психологии и педагогики Демиденко О. П.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины состоит в формировании набора компетенций общепрофессиональных, профессиональных (ОПК-1, ПК-5) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Задачи учебной дисциплины:

- теоретические: освоение основ нормативно-правых знаний в области современного социально-правового поля организации специального и инклюзивного образования; формирование готовности к качественному осуществлению профессиональной деятельности на основе овладения современными технологиями ее выполнения в соответствии с нормативно-правовыми документами;

- практические: формирование интереса к правовым основам создания новых образовательных систем как фундамента будущей научной и творческой педагогической деятельности; формирование этических основ профессиональной педагогической деятельности; формирование проявления гуманистической этики как основы отношения социума к лицам с нарушениями речи; научить анализировать с этических позиций проблемы, появляющиеся у лиц с ОВЗ.

- воспитательные: способствовать пониманию сущности и социальной значимости будущей профессии; стимулировать развитие педагогической компетентности студентов; способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности; научить студентов объективно воспринимать и оценивать педагогические явления с позиций современных достижений мировой педагогической мысли и общечеловеческих ценностей; развитие способности эмоциональной эмпатии и понимания людей и т.д.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс относится к дисциплинам блока базовой части Б1.О.18. Ее освоение происходит в 4 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	ИД-1ОПК-1 Понимает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.
		ИД-2ОПК-1 Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ

		ИД-3ОПК-1 Соблюдает нормы профессиональной этики.
Осуществление культурно-просветительской деятельности в отношении лиц с ОВЗ	Готов к формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в социокультурной среде (ПК-5)	ИД-1ПК-5 ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ. ИД-2ПК-5 пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ; определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; создает условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ. ИД-3ПК-5 соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; использует навыки социального включения лиц с ОВЗ.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: З.е. 108 акад.ч.	ОФО, <u>всего</u> в акад. часах
Контактная работа:	32
Лекции/из них практическая подготовка	16
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	16/2
Самостоятельная работа	76
Формы контроля	

Зачет с оценкой	32
-----------------	----

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
4 семестр							
	Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение обучения детей с ОВЗ						
1	Тема №1. Международные правовые акты в области специального образования. Содержание дисциплины: Основные представления о международных правовых актах в области специального образования	ОПК-1 ПК-5	2			6	собеседование
2	Тема №2 Нормативно-правовые документы специального образования в Российской Федерации: федеральные законодательные акты Содержание дисциплины Основные представления о нормативно-правовых документах специального образования в Российской Федерации: федеральные	ОПК-1 ПК-5		2		6	собеседование

	законодательные акты						
3	Тема №3 Нормативно-правовые документы специального образования в Российской Федерации: документы правительства РФ Содержание дисциплины Основные представления о3 нормативно-правовых документах специального образования в Российской Федерации: документы правительства РФ.	ОПК-1 ПК-5	2			6	себе седо вани е
4	Тема №4. Ведомственные документы в сфере специального образования Содержание дисциплины Основные представления о ведомственных документах в сфере специального образования	ОПК-1 ПК-5		2		6	себе седо вани е
5	Тема №5. Региональные документы специального и инклюзивного образования. Содержание дисциплины Основные представления о региональных документах специального и инклюзивного образования	ОПК-1 ПК-5	2			6	себе седо вани е
6	Тема №6. Нормативно-правовые акты образовательного учреждения по образованию детей с ОВЗ и инвалидностью. Содержание дисциплины Основные представления о нормативно-правовых актах образовательного учреждения по образованию детей с ОВЗ и инвалидностью	ОПК-1 ПК-5		2		6	себе седо вани е
7	Тема №7 Нормативно-правовые основы регулирования родительства детей с ОВЗ и инвалидностью Содержание дисциплины Основные представления о нормативно-правовых основах родительства детей с ОВЗ и инвалидностью	ОПК-1 ПК-5	2			4	себе седо вани е

8	Тема №8 Образование для детей с ОВЗ в РФ Содержание дисциплины Основные представления о организации образования детей с ОВЗ в РФ	ОПК-1 ПК-5		2		4	себе седо вани е
	РАЗДЕЛ 2. Этические основы специального образования	ОПК-1 ПК-5					
9	Тема № 9 Нравственное сознание современного учителя Содержание дисциплины Основные представления о нравственном сознании современного учителя	ОПК-1 ПК-5		2/2		4	себе седо вани е
10	Тема №10 Структура нравственного сознания педагога Содержание дисциплины Основные представления о структуре нравственного сознания педагога	ОПК-1 ПК-5	2			4	себе седо вани е
11	Тема №11 Аксиомы и эталоны нравственного профессионализма Содержание дисциплины Основные представления об аксиомах и эталонах нравственного профессионализма	ОПК-1 ПК-5		2		4	себе седо вани е
12	Тема №12 Этические основы профессионального общения Содержание дисциплины Основные представления об этических основах профессионального общения	ОПК-1 ПК-5	2			4	себе седо вани е
13	Тема №13 Предмет и задачи педагогической этики Содержание дисциплины Основные представления о предмете и задачах педагогической этики	ОПК-1 ПК-5	2			4	себе седо вани е
14	Тема №14 Педагогическая этика в контексте исторического развития Содержание дисциплины Основные представления о педагогической этике в контексте исторического развития	ОПК-1 ПК-5		2		4	себе седо вани е
15	Тема №15 Основные категории педагогической этики	ОПК-1		2		4	себе седо

	Содержание дисциплины Основные представления об основных категориях педагогической этики	ПК-5					вани е
16	Тема №16 Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы Содержание дисциплины Основные представления о общей характеристике педагогического общения, его функциях и этических принципах	ОПК-1 ПК-5	2			4	собе седо вани е
	Итого за 4 семестр		16	16/2		76	
	Итого		16	16/2		76	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие: Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. / сост. Н.М. Борозинец, И. А. Истомина ; Сев.- Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 179 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы инклюзивного образования: учебное пособие: Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. / сост. Н. М. Борозинец, М. М. Панасенкова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 77 с.

2. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

3. Нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы инклюзивного образования : учебно-метод. пособие : Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Квалификация выпускника - Магистр. / сост. Н. М. Борозинец, М. М. Панасенкова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 21 с.

8.1.3 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы инклюзивного образования: учебно-метод. пособие: Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Квалификация выпускника - Магистр. / сост. Н. М. Борозинец, М. М. Панасенкова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 21 с.

8.1.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Создание в Санкт-Петербурге механизма всесторонней государственной поддержки инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей с инвалидностью, в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях». www.crno.ru/upload/iblock/06e/education.doc

2. Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/>.

3. Материалы по инклюзивному образованию http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_mpio

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online
2	http://elibrary.ru/ Электронно-библиотечная система elibrary»
3	http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.