

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Анисовна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 15.06.2026 09:52:44
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной практике**

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	«Нейродефектология в образовании»
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2026 г.
Реализуется в семестре	2 семестр

Введение

1. Назначение. Фонд оценочных средств разработан с целью контроля у студентов овладения компетенциями по учебной практике научно-исследовательской. Задания представлены таким образом, что охватывают разделы рабочей программы и представлены различными теоретическими и практическими заданиями.

2. ФОС является приложением к программе учебной практике научно-исследовательской работе, в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Разработчик Демиденко О. П., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Председатель Борозинец Н.М., к. псих. н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Соловьева О.В., д. псих. н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Водолажская М.Г., д. биол. н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к. п. н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя

Представитель организации-работодателя

Е.Б. Волошина, директор ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4» г. Ставрополя

Экспертное заключение:

Фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Нейродефектология в образовании» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по учебной практике научно-исследовательской работе.

6 Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1.

1.Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(и) , индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворитель но) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК- 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> И Д - 1 у к - 1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов И Д - 2 у к - 1 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации И Д - 3 у к - 1 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и	Не способен самостоятельно анализировать и приобретать новые знания с целью совершенствования своей профессиональной деятельности	Затрудняется демонстрировать свои знания с целью совершенствовани я своей профессионально й деятельности	Демонстриру ет знание приоритетов собственной деятельности, требуется помощь педагога в выстраивании планов их достижения, совместно м педагогом решает проблемные ситуации совместно с педагогом	Показывает знания методов в процессе оценки разнообразных ресурсов используемых для решения задач проблемных ситуаций, самостоятельно их решает.
	Не находит способа анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по решению проблемы	Иногда формулирует различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, не умеет оценивать риски и выбрать информацию, необходимую для выработки стратегии действий	Иногда может с посторонней помощью критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Свободно, самостоятельно, грамотно, логично, аргументированно выявляет, рассматривает и формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий

риски И Д - 4 у к - 1 Грамотно, логично, аргументирован но формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Не способен последовательно и логично формулировать собственные суждения и оценки; выявлять и решать проблемные ситуацию.	Иногда может выявить проблемную ситуацию, пытаться проанализировать ее и только с посторонней помощью выработать стратегию действий по ее разрешению	Способен формулироват ь цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;	Обладает умением самостоятельно находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
--	--	--	---	---

Компетенция(и) и, индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворител ьно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> И Д - 1 у к - 4 Выбирает на государственно м и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами И Д - 2 у к - 4 Использует информационно- коммуникацион	Не способен выбирать на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, не знает информационно- коммуникационные технологии, не знает иностранный язык	Недостаточно демонстрирует знания информационно- коммуникационн ых технологи при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативны х задач, знает иностранн ый язык только со словарем	Демонстрирует знание иностранного языка по некоторым темам, знает информационно- коммуникацион ные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативн ых задач	Показывает знания иностранного языка по темам профессионально й деятельности, ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
	Не сформированы	Не способен	Умеет хорошо	Обладает

ные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИД-3_{УК-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках ИД-4_{УК-4} Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках И Д - 5_{УК-4} Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственные языки	приемы применения информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации	применять методы сформированы цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	умением самостоятельно применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов
	Не способен использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач, не владеет иностранным языком	Не может применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач	Хорошо ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Свободно применяет коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворител ьно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> И Д - 1 у к - 6 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; И Д - 2 у к - 6 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения; И Д - 3 у к - 6 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; И Д - 4 у к - 6 Критически оценивает эффективность использования	Не способен демонстрировать знание своих возможностей для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей профессиональной деятельности	Недостаточно демонстрирует свои возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей профессиональной деятельности	Демонстрирует знание приоритетов собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Показывает хорошие знания методов в процессе оценки разнообразных ресурсов используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
	Не обладает умением определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения	Слабо формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Умеет хорошо оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Обладает умением самостоятельно применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов

времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; И Д - 5 у к - 6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	Не способен применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов	Недостаточно хорошо демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	Хорошо формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;	Свободно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
---	---	--	--	---

Компетенция(и), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> И Д - 1 о п к - 1 Понимает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по	Не знает правовые положения	Недостаточно знает правовые положения.	Знает с некоторыми пробелами правовые положения	Показывает хорошие знания правовых положений
	Не умеет использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Слабо разбирается в том, как использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Умеет хорошо использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Умеет самостоятельно использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов. И Д - 2 О П К - 1 Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ И Д - 3 О П К - 1 Соблюдает нормы профессиональной этики	Не владеет приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	Недостаточно хорошо владеет приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	Хорошо владеет приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	Свободно владеет приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности
--	---	--	---	---

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> И Д - 1 О П К - 2 Ориентируется в	Не знает или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в ответах.	Имеет фрагментарное знание.	Имеет знания, но допускает ошибки и ответ требует помощи.	Показывает хорошие знания, умеет применять для решения возникающих

содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенностях развития обучающихся, их образовательных потребностях, теории и практики психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; структуре АООП и требованиях к проектированию ее компонентов; требованиях к научно-методическому обеспечению реализации АООП. ИД-2_{ОПК-2} Учитывает при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП И Д - 3_{ОПК-2} Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации АООП; использует технологии разработки и реализации разных компонентов АООП; технологии разработки элементов научно-методического обеспечения				проблемных ситуаций
	Не умеет применять и анализировать полученные навыки или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в их реализации.	Делает ошибки в анализе проблемных ситуаций и применении сформированных умений в проблемных ситуациях	Обладает умением анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации в основном с помощью преподавателя.	Умеет самостоятельно анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации
	Не владеет способами применения сформированных представлений и навыков в различных сферах деятельности	Недостаточно хорошо владеет приемами использования сформированных навыков и представлений в различных сферах деятельности	Иногда способен применять сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно, но в большинстве ситуаций требуется помощь преподавателя	Свободно применяет сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно в различных сферах деятельности

реализации АООП.				
------------------	--	--	--	--

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительн о) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-3} Понимает особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого- педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной	Не знает или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в ответах.	Имеет фрагментарное знание.	Имеет знания, но допускает ошибки и ответ требует помощи.	Показывает хорошие знания, умеет применять для решения возникающих проблемных ситуаций
	Не умеет применять и анализировать полученные навыки или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в их реализации.	Делает ошибки в анализе проблемных ситуаций и применении сформированных умений в проблемных ситуациях	Обладает умением анализировать и осуществлять отбор сформированн ых умений для применения в проблемной ситуации в основном с помощью преподавателя.	Умеет самостоятельн о анализировать и осуществлять отбор сформированн ых умений для применения в проблемной ситуации

деятельности обучающихся проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных групповых форм обучения, воспитании, психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей. И Д - 2 о п к - 3 Проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализирует содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса; ИД-3_{ОПК-3} Планирует и организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения.				
	Не владеет способами применения сформированных представлений и навыков в различных сферах деятельности	Недостаточно хорошо владеет приемами использования сформированных навыков и представлений в различных сферах деятельности	Иногда способен применять сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно, но в большинстве ситуаций требуется помощь преподавателя	Свободно применяет сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно в различных сферах деятельности

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов

	2 балла			
Компетенция: ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-4} Реализует общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ; ориентируется в методах и приемах формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития. ИД-2_{ОПК-4} Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей ИД-3_{ОПК-4} Применяет методы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных	Не знает или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в ответах.	Имеет фрагментарное знание.	Имеет знания, но допускает ошибки и ответ требует помощи.	Показывает хорошие знания, умеет применять для решения возникающих проблемных ситуаций
	Не умеет применять и анализировать полученные навыки или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в их реализации .	Делает ошибки в анализе проблемных ситуаций и применении сформированных умений в проблемных ситуациях	Обладает умением анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации в основном с помощью преподавателя.	Умеет самостоятельно анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации

ценностей с учетом особенностей их развития	Не владеет способами применения сформированных представлений и навыков в различных сферах деятельности	Недостаточно хорошо владеет приемами использования сформированных навыков и представлений в различных сферах деятельности	Иногда способен применять сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно, но в большинстве ситуаций требуется помощь преподавателя	Свободно применяет сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно в различных сферах деятельности
---	---	--	---	--

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-5} Использует методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ИД-2 _{ОПК-5} Применяет адекватный инструментальный и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными	Не знает или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в ответах.	Имеет фрагментарное знание.	Имеет знания , но допускает ошибки и ответ требует помощи.	Показывает хорошие знания, умеет применять для решения возникающих проблемных ситуаций
	Не умеет применять и анализировать полученные навыки или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в их реализации.	Делает ошибки в анализе проблемных ситуаций и применении сформированных умений в проблемных ситуациях	Обладает умением анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации в основном с помощью преподавателя.	Умеет самостоятельно анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации

возможностями здоровья с учетом специфики из развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы. ИД-3_{ОПК-5} Использует результаты мониторинга достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и корректировки программ психолого-педагогической абилитации (реабилитации).	Не владеет способами применения сформированных представлений и навыков в различных сферах деятельности и	Недостаточно хорошо владеет приемами использования сформированных навыков и представлений в различных сферах деятельности	Иногда способен применять сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно, но в большинстве ситуаций требуется помощь преподавателя	Свободно применяет сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно в различных сферах деятельности
---	--	---	--	---

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-6Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-6} Учитывает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии	Не знает или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в ответах.	Имеет фрагментарное знание.	Имеет знания, но допускает ошибки и ответ требует помощи.	Показывает хорошие знания, умеет применять для решения возникающих проблемных ситуаций
	Не умеет применять и анализировать полученные навыки или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в их реализации.	Делает ошибки в анализе проблемных ситуаций и применении сформированных умений в проблемных ситуациях	Обладает умением анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации в основном с	Умеет самостоятельно анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации

осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов. ИД-2_{ОПК-6} Применяет психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; использует индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов ИД-3_{ОПК-6} Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями, в том числе реабилитационными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			помощью преподавателя.	
	Не владеет способами применения сформированных представлений и навыков в различных сферах деятельности	Недостаточно хорошо владеет приемами использования сформированных навыков и представлений в различных сферах деятельности	Иногда способен применять сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно, но в большинстве ситуаций требуется помощь преподавателя	Свободно применяет сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно в различных сферах деятельности

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)
----------------------------------	---

	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвор ительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворит ельно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-7} Ориентируется в педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методами выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; требованиях к субъектам образовательных отношений И Д - 2_{ОПК-7} Взаимодействует с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирает и использует адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья; планирует, отбирает методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения ИД-3_{ОПК-7} Планирует и организует взаимодействие участников образовательных	Не знает или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в ответах.	Имеет фрагментарн ое знание.	Имеет знания, но допускает ошибки и ответ требует помощи.	Показывает хорошие знания, умеет применять для решения возникающих проблемных ситуаций
	Не умеет применять и анализировать полученные навыки или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в их реализации.	Делает ошибки в анализе проблемных ситуаций и применении сформированн ых умений в проблемных ситуациях	Обладает умением анализировать и осуществлять отбор сформированн ых умений для применения в проблемной ситуации в основном с помощью преподавателя.	Умеет самостоятельн о анализировать и осуществлять отбор сформированн ых умений для применения в проблемной ситуации
	Не владеет способами применения сформированн ых представлений и навыков в различных сферах деятельности	Недостаточно хорошо владеет приемами использования сформированн ых навыков и представлений в различных сферах деятельности	Иногда способен применять сформированн ые навыки в различных сферах деятельности самостоятельно, но в большинстве ситуаций требуется помощь преподавателя	Свободно применяет сформированн ые навыки в различных сферах деятельности самостоятельно в различных сферах деятельности

отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.				
---	--	--	--	--

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-8} Ориентируется в историко-философских, медико-биологических, психологических аспектах, сущности и особенностях деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; теории и практике, принципах, методах и технологиях организации коррекционно-развивающего и	Не знает или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в ответах.	Имеет фрагментарное знание.	Имеет знания, но допускает ошибки и ответ требует помощи.	Показывает хорошие знания, умеет применять для решения возникающих проблемных ситуаций
	Не умеет применять и анализировать полученные навыки или	Делает ошибки в анализе проблемных ситуаций и применен	Обладает умением анализировать и осуществлять отбор сформированных умений	Умеет самостоятельно анализировать и осуществлять отбор сформирован

реабилитационного процессов; результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИД-2 _{ОПК-8} Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в их реализации .	и сформированных умений в проблемных ситуациях	для применения в проблемной ситуации в основном с помощью преподавателя .	ных умений для применения в проблемной ситуации
ИД-3 _{ОПК-8} Использует методы, формы и средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Не владеет способами применения сформированных представлений и навыков в различных сферах деятельности	Недостаточно хорошо владеет приемами и использования сформированных навыков и представлений в различных сферах деятельности	Иногда способен применять сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно, но в большинстве ситуаций требуется помощь преподавателя	Свободно применяет сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно в различных сферах деятельности

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если программа практики выполнена в полном объеме; студент проявил глубокое знание теоретического материала и творческую самостоятельность в подборе материала при анализе отчетной документации; студент показал в полной мере личностные качества дефектолога (организованность, ответственность, дисциплинированность, педагогический такт, старательность, искреннюю заинтересованность, инициативу, творчество); своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию по практике, в которой предоставлен глубокий анализ результатов практики.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если программа практики выполнена в полном объеме; студент показал достаточные знания теоретического материала, самостоятельность в подборе материала при построении, проведении и анализе отчетной документации; своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию по практике, но содержание предоставленной отчетной документации характеризуется недостаточно глубоким самоанализом деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент в реализации практических задач допускал фактические ошибки: допущены серьезные ошибки при заполнении отчетной документации; нерационально организовывал свою практическую

деятельность на рабочем месте в учреждении-базе практики; выявлена неорганизованность и недостаточная ответственность в деятельности; студент пропустил запланированные виды работ, без уважительной причины, предупредив преподавателя-методиста менее чем за сутки; несвоевременно представил отчетную документацию, которая характеризуется неглубоким анализом, поверхностностью и тезисностью изложения итогов прохождения практики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не явился на занятие без уважительной причины и без предупреждения; студент проявил безответственность, недисциплинированность, халатность в ходе практики; не предоставил отчетную документацию.

2. Оценочные средства по учебной практике научно-исследовательской работе

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Задание 1	Составить библиографический список литературы по проблеме исследования
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	Задание 2	Обоснование актуальности проблемы исследования
УК-6,	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Задание 2	Проектирование экспериментального исследования по теме (ВКР) (магистерской диссертации)
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Задание 2	Работа с научной литературой по теме научного исследования. На основе анализа степени разработанности проблемы написать введение к научному исследованию с сформулированным категориальным аппаратом работы. При формулировке проблемы исследования описать

			существующие противоречия, затрудняющие ее решение.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Задание 3	Составить библиографический список литературы с учетом наличия цитированных в работе иностранных источников (5-7).
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;		
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Задание 1	Определение объекта и предмета исследования
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	Задание 2	Постановка цели исследования
УК-6,	Способен определять и реализовывать	Задание 3	Формулирование

	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		гипотез исследования
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Задание 4	Разработка плана проведения исследовательских мероприятий
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Задание 4	Описание методов и методик исследования. Обоснование их выбора и целесообразности применения.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Задание 5	Описание организации экспериментального исследования (база, выборка испытуемых, сроки, этапы эксперимента)
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Задание 6	Планирование этапов осуществления исследования
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	Задание 7	Подбор практического инструментария исследования
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Задание 8	Описание и интерпретация результатов констатирующего эксперимента.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Задание 9	Публикации результатов исследования в виде научной статьи
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения учебной практики научно-исследовательской работы включает в себя следующие этапы: организационный, основной, заключительный.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции УК-1, 4, 6, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8.

При прохождении практики необходимо в отчетной документации указать время, отводимое на каждый этап, содержание выполненной деятельности, указать литературу для выполнения каждого задания, представить отчетный пакет документации студента –практиканта.

Задания предусматривают овладение представлениями, приемами, способами применения сформированных навыками.

При проверке заданий, оцениваются последовательность и грамотность выполнения заданий и принятия необходимых решений в нестандартных ситуациях.

При проверке отчетов оцениваются:

- логичность сделанных выводов по результатам прохождения практики,
- грамотность ведения документации;
- полнота выполнения всех представленных заданий;
- наличие публикаций по результатам прохождения практики.

При защите отчета оцениваются:

- грамотность в описании педагогических явлений;
- умение представить достижения полученные в период прохождения практики.