

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

**«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Направленность (профиль) «Практическая психология в
дошкольном образовании и консультативной работе с семьей»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Тема 1. История становления психологического консультирования.

Тема 2. Общие основы психологического консультирования.

Тема 3. Структура и этапы психологического консультирования.

Тема 4. Структура и этапы психологического консультирования.

Тема 5. Личность консультанта.

Тема 6. Клиент в психологическом консультировании.

Тема 7. Теоретические подходы и модели психологического консультирования.

Тема 8. Теоретические подходы и модели психологического консультирования.

Тема 9. Особенности психологического консультирования семьи.

Тема 10. Психологическое консультирование отдельных категорий обучающихся.

Введение

Цель освоения дисциплины является формирование у студентов знаний основ психологического консультирования в образовании и умений практического апробирования отдельных форм психологического консультирования.

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотреть основные понятия дисциплины, роль и ее место в формировании умений и навыков психолога-консультанта;
- изучить модели психологического консультирования в рамках различных психологических направлений;
- сформировать у студентов навыки использования основных приемов психоконсультирования;
- способствовать освоению практических навыков психоконсультирования в профессиональной деятельности психолога-консультанта с различными категориями клиентов.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1. История становления психологического консультирования.

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

История становления психологического консультирования уходит в глубину веков. В далёкие времена своеобразными специалистами в области психического здоровья являлись шаманы, жрецы, колдуны. В древних Греции, Риме, Персии, Месопотамии первыми консультантами были врачи, философы и священники.

В XIX столетии были заложены основы медицинского (психиатрического) консультирования. Великие философы — С. Кьеркегор, Г. Гегель, Ф. Ницше — оказали огромное влияние на зарождающуюся науку.

В начале XX века развивалось медицинское консультирование, основанное на диагностике психопатологии. Людей, нуждающихся в психологической помощи, рассматривали как психически больных и лечили в основном медицинскими средствами.

В 1930-е годы была разработана первая теория психологического консультирования, сформулированная Э. Г. Уильямсоном и его коллегами по Миннесотскому университету.

Окончательно практика психологического консультирования сформировалась в 1940-х годах. В 1942 году Карл Роджерс опубликовал книгу «Консультирование и психотерапия», которая положила начало отделению консультирования от смежных отраслей, таких, как психиатрия, психотерапия и другие.

К 50–60-м годам XX века клиент-центрированная терапия К. Роджерса превратилась в теоретическую базу для большинства программ подготовки психологов-консультантов.

В 1970-е годы проявилось несколько тенденций. Среди наиболее значимых можно отметить стремительное развитие психологического консультирования за пределами сферы образования, создание программ повышения квалификации и начало лицензирования консультантов.

В 1980-е годы наблюдалось дальнейшее развитие психологического консультирования как профессии. Среди наиболее знаменательных событий десятилетия можно выделить меры по стандартизации обучения и сертификации консультантов, признание психологического консультирования в качестве отдельной профессии, акцентирование внимания на личностном росте и развитии.

В 1990-е годы продолжились эволюционные изменения в психологическом консультировании. В 1992 году оно было впервые включено в статистику ресурсов здравоохранения в качестве основной профессии в области психического здоровья.

Организационно-структурное оформление психологического консультирования в странах бывшего СССР связывается с началом 1970-х годов, когда были разработаны теоретические и организационные основы психологического обеспечения профессиональной деятельности, оказания психологической помощи населению, а также накоплен опыт организации первых подразделений данной службы.

Вопросы и задания

1. Истоки становления знаний о психологическом консультировании.
2. Становление психологического консультирования в зарубежной психологии.
3. Становление психологического консультирования в отечественной психологии.

Практическое занятие 2. Общие основы психологического консультирования.

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Психологическое консультирование — область практической психологии, связанная с оказанием помощи людям, которые в ней нуждаются. Консультирование происходит в рамках консультационной беседы и предварительного изучения проблемы, с которой столкнулся клиент.

Некоторые аспекты теоретической части темы:

Цели психологического консультирования. Среди них — способствовать изменению поведения, развивать навыки преодоления трудностей, обеспечивать эффективное принятие жизненно важных решений, развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, обеспечивать реализацию и повышение потенциала личности.

Задачи психологического консультирования. Среди них — прояснение проблемы, информирование клиента о её сути, изучение личности клиента, чёткое формулирование рекомендаций, оказание текущей помощи, информирование клиента об элементарных психологических знаниях и умениях.

Принципы психологического консультирования. Среди них — доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту, ориентация на нормы и ценности клиента.

Общие правила и установки консультанта. Некоторые из них: не бывает двух одинаковых клиентов и ситуаций консультирования, в процессе консультирования клиент и консультант постоянно изменяются, самым лучшим экспертом собственных проблем является клиент, чувство безопасности клиента важнее, чем требования консультанта.

Взаимосвязи консультативной психологии с другими отраслями психологического знания. Консультативная психология базируется на общей, социальной, клинической, дифференциальной, возрастной, педагогической психологии, психологии личности, психодиагностике, психотехнологии, психологии семьи.

Вопросы и задания

1. Понятие психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования.
2. Виды, формы и модели психологического консультирования.
3. Особенности психологического консультирования в образовании.
4. Современные аспекты психологического консультирования.

Практическое занятие 3. Структура и этапы психологического консультирования.

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Психологическое консультирование — это специально организованный процесс общения, направленный на создание психологически благоприятных условий для решения клиентом своей проблемы.

Основная цель психологического консультирования — раскрытие внутренних ресурсов клиента, с помощью которых он способен разрешить актуальное для него противоречие или проблемную ситуацию.

Некоторые этапы психологического консультирования:

Этап знакомства с клиентом. Занимает около 10 минут при средней продолжительности консультации в 60 минут. Основные задачи этого этапа — проявление

доброжелательного настроя, предоставление информации о ходе и структуре консультационной работы, её целях, задачах, формате, рисках, конфиденциальности, оплате, записях.

Этап распроса клиента и формирования консультативных гипотез. Занимает около 30 минут. В ходе этого этапа психолог должен сформулировать гипотезу и проверить её.

Этап оказания воздействия. На этом этапе происходит переход от проверки гипотез к коррекции установок клиента или коррекции его поведения.

Этап завершения консультации. Продолжительность — около 10 минут. Основная задача — подведение итогов консультации, обсуждение дальнейшего взаимодействия, завершение контакта.

Структура психологического консультирования включает следующие элементы:

Содержание проблемы (запроса) — тема или ситуация, обладающая когнитивной и эмоциональной значимостью для клиента.

Актуальная ситуация консультирования, которая определяется особенностями внешней среды и состояния участников консультативного процесса.

Особенности клиента, которые раскрывают его возможности изменять и совершенствовать свои взаимоотношения с окружающими, осознавать и регулировать своё поведение.

Профессиональная компетентность и возможности консультанта, которые определяются его теоретической позицией и личностными особенностями.

Вопросы и задания

1. Обстановка консультирования.
2. Структурирование времени консультирования.
3. Знакомство с клиентом.
4. Начало консультативной беседы.
5. Распрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез.
6. Оказание воздействия.
7. Завершение консультативной беседы.

Практическое занятие 4. Структура и этапы психологического консультирования.

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Психологическое консультирование — это специально организованный процесс общения, направленный на создание психологически благоприятных условий для решения клиентом своей проблемы.

Основная цель психологического консультирования — раскрытие внутренних ресурсов клиента, с помощью которых он способен разрешить актуальное для него противоречие или проблемную ситуацию.

Некоторые особенности психологического консультирования:

- ориентация на запросы психически и соматически здоровых людей;
- работа с спектром запросов преимущественно ситуационного характера;
- диалогичный характер общения психотерапевта и клиента;
- ориентация на здоровые и сохранные стороны личности клиента;
- ориентация на активность и самостоятельность клиента в работе;
- вариативность используемых методов и моделей в работе психолога-консультанта.

Некоторые этапы психологического консультирования:

Этап знакомства с клиентом. Основные задачи — проявление доброжелательного настроя, предоставление информации о ходе и структуре консультационной работы, её целях, задачах, формате, рисках, конфиденциальности, оплате, записях.

Этап распроса клиента и формирования консультативных гипотез. В ходе этого этапа психолог должен сформулировать гипотезу и проверить её.

Этап оказания воздействия. На этом этапе происходит переход от проверки гипотез к коррекции установок клиента или коррекции его поведения.

Этап завершения консультации. Основная задача — подведение итогов консультации, обсуждение дальнейшего взаимодействия, завершение контакта.

Содержание и длительность каждого из этапов процесса психологического консультирования в разных случаях могут быть различными.

Вопросы и задания

1. Обстановка консультирования.
2. Структурирование времени консультирования.
3. Знакомство с клиентом.
4. Начало консультативной беседы.
5. Расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез.
6. Оказание воздействия.
7. Завершение консультативной беседы.

Практическое занятие 5. Личность консультанта.

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Личность консультанта — ключевая фигура в психологическом консультировании, от неё зависит эффективность процесса. К личности консультанта предъявляются определённые требования, которые обеспечивают эффективность консультирования.

Личные качества консультанта — это совокупность психологических особенностей, которые определяют его способность к профессиональной деятельности. Они включают в себя такие аспекты, как темперамент, характер, ценности, мотивация, интересы, установки, самосознание, самооценка, саморегуляция, самоактуализация и другие.

Некоторые важные личные качества консультанта:

Интеллектуальные. Связаны с умственными способностями и процессами: памятью, вниманием, мышлением, воображением, творчеством, критическим мышлением, аналитическим складом ума. Позволяют консультанту адекватно воспринимать, обрабатывать, интерпретировать и использовать информацию, полученную от клиента, применять различные психологические теории, методы и техники в своей работе.

Эмоциональные. Связаны с эмоциональной сферой и реактивностью консультанта: чувствительность, отзывчивость, эмпатия, сочувствие, доброжелательность, терпимость, уравновешенность, спокойствие, уверенность, оптимизм, юмор и другие. Позволяют психологу устанавливать эмоциональный контакт с клиентом, понимать и принимать его переживания, выражать ему поддержку и уважение, контролировать и регулировать свои собственные эмоции, не допуская их негативного влияния на процесс и результат консультаций.

Модель личности эффективного консультанта включает в себя личностные качества, систему ценностей, профессиональные установки, профессиональные навыки и умения. Основу модели составляют личностная зрелость (консультант успешно решает свои жизненные проблемы, откровенен, терпим и искренен по отношению к себе) и социальная

зрелость (консультант способен помочь другим людям эффективно решать их проблемы, откровенен, терпим и искренен по отношению к клиентам).

Вопросы и задания

1. Профессиональная подготовка психолога-консультанта.
2. Требования к личности психолога-консультанта.
3. Модель эффективного психолога-консультанта.
4. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.

Практическое занятие 6. Клиент в психологическом консультировании.

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Вопросы и задания

1. Понятие клиента в психологическом консультировании.
2. Классификации клиентов.
3. Типы клиентов.
4. Особенности консультирования различных типов клиентов.

Практическое занятие 7. Теоретические подходы и модели психологического консультирования.

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Некоторые теоретические подходы и модели психологического консультирования:

Медицинская модель. В основе психологических трудностей и проблем лежит болезнь, болезненное состояние или болезненное развитие личности клиента. Задача консультанта — избавить клиента от страдания. Однако рамки этой модели оказываются узкими и неприменимыми к психологическому консультированию, так как она не позволяет определить характер необходимой психологической помощи.

Психологическая модель. В отличие от медицинской, психологическая модель исходит из индивидуальной, а не социальной этики, воспринимает человека как неделимую целостность, а не сумму органов и механизмов, обращается к потенциалу и возможностям, а не болезням и недостаткам, концентрируется на настоящем, открывающем дорогу в будущее, а не на прошлом.

Педагогическая модель. Основана на гипотезе недостаточной компетентности клиента в той области жизненных умений, знаний, навыков, в которой он испытывает трудности. Задачами консультанта являются анализ проблем и разработка комплекса мер, направленных на их разрешение.

Диагностическая модель. Предполагает, что консультант выступает в качестве компетентного специалиста, главная задача которого — проведение диагностики и информирование клиента о характере проблемы, путях и прогнозах по её решению.

Некоторые виды психологического консультирования:

Проблемно-ориентированное консультирование. Акцент делается на модификации поведения, анализе внешних причин проблемы. Цель работы с клиентом — формирование и укрепление способности клиента к адекватным ситуации действиям, овладение техниками, позволяющими улучшить самоконтроль.

Личностно-ориентированное консультирование. Центрировано на анализе индивидуальных, личностных причин проблемы, процессе складывания деструктивных личностных стереотипов, предотвращении подобных проблем в будущем.

Решение-ориентированное консультирование. Упор делается на активацию собственных ресурсов клиента для решения проблемы.

Вопросы и задания

1. Психоаналитическое консультирование.
2. Поведенческое консультирование.
3. Когнитивное консультирование.
4. Личностно-центрированное консультирование.
5. Логотерапия.
6. Гештальт-терапия.
7. Трансактный анализ.
8. Нейролингвистическое программирование.
9. Позитивное консультирование.

Практическое занятие 8. Теоретические подходы и модели психологического консультирования.

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Возможно, имелись в виду теоретические подходы и модели психологического консультирования. Некоторые из них:

Медицинская модель. В основе психологических трудностей и проблем лежит болезнь, болезненное состояние или болезненное развитие личности клиента. Задача консультанта — избавить клиента от страдания. Однако рамки этой модели узкие и неприменимы к психологическому консультированию, так как она не позволяет определить характер необходимой психологической помощи.

Психологическая модель. В отличие от медицинской, психологическая модель исходит из индивидуальной, а не социальной этики, воспринимает человека как неделимую целостность, а не сумму органов и механизмов. В этой модели страдание — неотъемлемый аспект существования человека в мире, это переживание.

Педагогическая модель. Основана на гипотезе недостаточной компетентности клиента в той области жизненных умений, знаний, навыков, в которой он испытывает трудности. Задачами консультанта являются анализ проблем и разработка комплекса мер, направленных на их разрешение.

Диагностическая модель. Предполагает, что консультант выступает в качестве компетентного специалиста, главная задача которого — проведение диагностики и информирование клиента о характере проблемы, путях и прогнозах по её решению.

Некоторые теоретические подходы и их цели психологического консультирования:

Адлеровский подход. Снижение чувства неполноценности, развитие социального интереса, помощь в корректировании цели и мотивов с перспективой изменения стиля жизни.

Бихевиоральное направление. Исправление неадекватного поведения и обучение эффективному поведению.

Когнитивное направление. Исправление ошибочной переработки информации, помощь в изменении убеждений, которые поддерживают неадаптивное поведение и неадаптивные эмоции.

Гуманистическое направление. Помощь в реализации клиентом своего природного потенциала, помощь клиенту стать аутентичным, способным быть самим собой и жить полной жизнью.

Экзистенциальное направление. Помощь клиенту в расширении понимания себя, своей жизни, повышении способности принятия ответственности за свою жизнь, развитии способности свободно выбирать и рисковать, принимая неизбежность переживания тревоги и вины.

Постмодернистское направление (нарративное консультирование, в частности). Помощь клиенту в создании новых историй, в воплощении и перевоплощении предпочитаемых историй своей жизни, открытии альтернативных знаний и умений, которые содержатся в этих новых выражениях опыта.

Вопросы и задания

1. Психоаналитическое консультирование.
2. Поведенческое консультирование.
3. Когнитивное консультирование.
4. Личностно-центрированное консультирование.
5. Логотерапия.
6. Гештальт-терапия.
7. Трансактный анализ.
8. Нейролингвистическое программирование.
9. Позитивное консультирование

Практическое занятие 9. Особенности психологического консультирования семьи.

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Некоторые особенности психологического консультирования семьи:

Системный подход. Семья рассматривается как единое целое, где проблемы одного из членов влияют на всех остальных.

Фокус на взаимодействии. Основное внимание уделяется взаимоотношениям между членами семьи, распределению ролей и ответственности.

Акцент на уникальности каждой семьи. Психолог учитывает особенности, ценности и традиции конкретной семьи, чтобы подобрать оптимальные методики в каждом случае.

Гибкость психологической работы. Консультирование может включать и совмещать различные подходы и методы в зависимости от характера проблем и этапа семейного цикла.

Некоторые модели психологического консультирования семьи:

Психоаналитическая модель. Исследует подсознательные связи членов семьи с их родителями, предполагая, что прошлый опыт существенно влияет на нынешние проблемы.

Бихевиористическая модель. Концентрируется на текущем поведении членов семьи, а не на их прошлом опыте.

Системная модель. Исследует семью как единое целое, где изменение одной части влияет на всех, где каждый член влияет на других и в то же время испытывает их влияние.

Коммуникационная модель. Фокусируется на том, как члены семьи взаимодействуют между собой. Учит открытому и честному общению, помогает управлять конфликтами через улучшение коммуникации и выявляет неэффективные стили общения.

Цель психологического консультирования семьи — изучение проблем каждого члена семьи для изменения взаимодействия в ней и обеспечения возможностей личностного роста.

Вопросы и задания

1. Особенности психологической помощи семье.
2. Специфика психологического консультирования семьи.
3. Модели семейного консультирования.
4. Этапы семейного консультирования.

Практическое занятие 10. Психологическое консультирование отдельных категорий обучающихся.

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Возможно, имелось в виду психологическое консультирование в образовании. Оно может рассматриваться в трёх сферах:

Как научное направление. Базируется на системе психологических знаний о сущности и предназначении человека, особенностях его психики, поведения, деятельности и способностей.

Как путь внедрения психологической науки в педагогическую практику. В рамках этого направления отрабатываются организационные модели внедрения научного знания в консультативно-психологическую практику.

Как область практической деятельности психолога. Специалист использует научно обоснованные методы и технологии решения практических задач и внедряет разные типы психологического знания о человеке в жизнь.

Некоторые аспекты психологического консультирования в образовании:

Возрастно-психологическое консультирование. Задача такого подхода — контроль за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса.

Консультирование по проблемам обучения. В рамках этого направления психолог работает с учебной деятельностью ученика.

Консультирование по вопросам формирования здорового образа жизни. В рамках этого направления предусмотрено оказание психологической помощи в случаях последствий нездорового образа жизни.

Консультирование по вопросам профилактики и преодоления психического выгорания. Для этого используются методы диагностики уровня психологической напряжённости, стрессоустойчивости, уровня эмоционального выгорания.

Процедура психологического консультирования в школе состоит из пяти этапов:

Подготовительный этап (заочное знакомство).

Адаптационный этап. Предполагает знакомство с ребёнком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализа продуктов детского творчества.

Основной этап. На нём проводится тестирование.

Интерпретационный этап. Происходит составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных.

Заключительный этап. Педагог-психолог обрабатывает результаты: констатирует результаты обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями), составляет рекомендации родителям и учителям.

Вопросы и задания

1. Консультирование агрессивных детей.

2. Консультирование тревожных детей.
3. Консультирование застенчивых, замкнутых детей.
4. Консультирование гиперактивных детей.
5. Консультирование одаренных детей

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>

2. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. - [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

Дополнительная литература

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия / Р. Кочюнас.-М.: Академический Проект; Трикста, 2008. - 463 с. - 50 экз.

2. Чернявская, А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации /А. П. Чернявская. - М. : Владос-Пресс, 2003. - 95 с. – 25 экз

«Интернет» ресурсы

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических

материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

15. <http://www.fgosvo.ru/> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

16. <http://gramota.ru/> - ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению самостоятельных работ
по дисциплине**

**«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Направленность (профиль) «Практическая психология в
дошкольном образовании и консультативной работе с семьей»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы студента

План – график выполнения самостоятельной работы студентов

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Методические указания по подготовке к ЗАЧЕТУ

Список рекомендуемой литература

Введение

Современные стандарты подготовки предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Освоение программы курса предполагает получение как теоретических знаний по проблемам психолингвистики, так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросы, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- составление аннотированного списка литературы по проблеме;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по психологической проблематике;
- подготовка докладов по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях, а также подготовку домашнего задания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением бакалаврами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию бакалавра. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку бакалавра к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;

- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (ПО ВИДАМ РАБОТ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Доклад по дисциплине «--»

бакалавра ... курса (фамилия, имя, отчество)

группы

Тема: ".....".

год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Примерные темы рефератов

1. Основные методы психологического консультирования. Беседа. Интервью. Наблюдение.
2. Активное и эмпатическое слушание. Вербальный метод активизации сознания (активное говорение). Метод информирования.
3. Тестирование во время психологического консультирования. Рекомендации к применению тестов в психологическом консультировании. Требования к психологическому тестированию во процессе психологического консультирования.
4. Особенности педагога как клиента.
5. Типология запросов педагогов.
6. Трудные ситуации в консультировании педагогов и способы их преодоления.
7. Возрастно-психологический подход к психологическому консультированию.
8. Организация работы с обучающимися в процессе консультирования.
9. Выбор методов работы с обучающимися в процессе консультирования.
10. Техники консультирования детей и подростков.
11. Возрастно-психологический подход к психологическому консультированию.

12. Общие принципы консультирования родителей. Организация работы консультанта с родителями.
13. Первичная консультация с родителями.
14. Заключительная встреча психолога-консультанта с родителями.
15. Особенности психологической помощи семье.
16. Специфика психологического консультирования семьи.
17. Модели семейного консультирования. Этапы семейного консультирования.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а так же мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

Вопросы контроля

1. Выделить и охарактеризовать основные отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи.
2. Раскрыть понятие, цели и задачи психологического консультирования.
3. Определить виды психологического консультирования.
4. Охарактеризовать формы психологического консультирования.
5. Охарактеризовать основные модели психологического консультирования.
6. Дать характеристику этическим аспектам психологического консультирования.
7. Определить принципы психологического консультирования.
8. Охарактеризовать структуру психологического консультирования.
9. Выделить и охарактеризовать основные этапы психологического консультирования.
10. Дать характеристику особенностям профессиональной подготовки психолога-консультанта.
11. Охарактеризовать требования к личности консультанта.
12. Раскрыть понятие «клиент» в психологическом консультировании.
13. Выделить и охарактеризовать типы клиентов.
14. Раскрыть основные теоретические подходы в психологическом консультировании.
15. Дать характеристику психоаналитического консультирования.
16. Охарактеризовать поведенческое консультирование.
17. Определить и охарактеризовать когнитивное консультирование.
18. Выделить особенности личностно-центрированного консультирования.
19. Охарактеризовать современные теоретические подходы к консультированию.
20. Выделить основные методы психологического консультирования.
21. Выделить специальные методы психологического консультирования.
22. Определить тестирование в практике психологического консультирования.
23. Охарактеризовать особенности психологического консультирования педагогов.
24. Выделить особенности психологического консультирования обучающихся.
25. Дать характеристику особенностям психологического консультирования родителей обучающихся.
26. Выделить особенности психологического консультирования семьи.
27. Раскрыть консультирование агрессивных детей и подростков.
28. Выделить особенности консультирования тревожных детей и подростков.
29. Раскрыть консультирование детей и подростков по проблеме школьной неуспеваемости.

30. Охарактеризовать особенности консультирования детей с высокими интеллектуальными способностями

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине

- собеседование

- доклад

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>

2. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. - [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

Дополнительная литература

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия / Р. Кочюнас. - М.: Академический Проект; Трикста, 2008. - 463 с. - 50 экз.

2. Чернявская, А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А. П. Чернявская. - М. : Владос-Пресс, 2003. - 95 с. – 25 экз

«Интернет» ресурсы

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу

образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

15. <http://www.fgosvo.ru/> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

16. <http://gramota.ru/> - ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал