

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волкова Валентина Ивановна
Должность: декан Физико-технического факультета
Дата подписания: 25.05.2026 15:27:22
Уникальный программный ключ:
с973b0192bb96e0e4a132bd03e033754508b4cc0

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан Физико-технического
факультета, кандидат физико-
математических наук, доцент
Волкова В.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной практике
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Физическое образование
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Введение

1. Назначение для объективной оценки уровня сформированности компетенций. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан на основе рабочей программы учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая)», 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Физическое образование

2. ФОС является приложением к программе учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая)», 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Физическое образование

3. Разработчик: Васильченко Е.А., доцент межфакультетской базовой кафедры инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам, кандидат философских наук, доцент

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Агибова И.М., профессор межфакультетской базовой кафедры инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам, доктор педагогических наук, профессор.

Члены комиссии: Еремина Л.В., доцент межфакультетской базовой кафедры инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам

Федина О.В., доцент кафедры экспериментальной физики, кандидат педагогических наук, доцент

Представитель организации-работодателя: Гривенная Е.В., заместитель директора МБОУ гимназия №30 города Ставрополя по учебно-воспитательной работе

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическое образование и предназначен для проведения проверки уровня сформированности компетенций при проведении учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая)».

3. Срок действия ФОС – на весь период действия образовательной программы

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1_{УК-2} В рамках проектной деятельности моделирует технологические процессы создания и обработки материалов с учетом экономических факторов и в соответствии с требованиями экологической и промышленной безопасности ИД-2_{УК-2} Внедряет новый проект в производство и управляет им на всех этапах его жизненного цикла	Демонстрирует знания о теоретических основах и методологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, но по основным фундаментальным разделам дисциплины знания отсутствуют	Демонстрирует знания о теоретических основах и методологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, которые разрознены. По отдельным фундаментальным разделам дисциплины демонстрирует уровень знаний недостаточный для решения поставленных задач. В основном умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, выстраивать этапы работы над проектом, оценивать риски и результаты проекта, но не обладает самостоятельностью при подборе методов решения поставленных задач. Также умеет использовать в процессе проектирования отдельные технологические приемы и средства для определения этапов	Демонстрирует знания по фундаментальным разделам дисциплины, связанным с теоретическими основами и методологией управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, в достаточном объеме для решения поставленных задач, также может определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, выстраивать этапы работы над проектом, оценивать риски и результаты проекта. При проектировании может использовать технологические приемы и средства для определения этапов жизненного цикла проекта, проектирования решения конкретных задач проекта, выбора	Демонстрирует знание теоретических основ и методологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла. Может определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, выстраивать этапы работы над проектом, оценивать риски и результаты проекта. Всесторонне анализирует научные проблемы, сопоставляет сведения, делает выводы, также использует технологические приемы и средства для определения этапов жизненного цикла проекта, проектирования решения конкретных задач проекта, выбора оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых

		жизненного цикла проекта, проектирования решения конкретных задач проекта, выбора оптимального способа их решения	оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений по заданному алгоритму.	норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Компетенция: УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-6} Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала ИД-2 _{УК-6} Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности	Демонстрирует низкий уровень профессионального и личностного саморазвития. Не определяет приоритеты собственной профессиональной траектории	Демонстрирует способность к профессиональному и личностному развитию, но не определяет развитие собственной профессиональной траектории	Демонстрирует способность к осуществлению профессионального и личностного самообразования, но не четко определяет развитие собственной профессиональной траектории	Демонстрирует способность к осуществлению профессионального и личностного самообразования, проектированию дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры
Компетенция: ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-2} Знаком с содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; определяет сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структуру образовательной	Демонстрирует знания о сущности педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ, но по основным фундаментальным разделам дисциплины знания отсутствуют. Не использует теоретические знания для осуществления проектной деятельности по разработке основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического	Демонстрирует разрозненные теоретические знания о сущности педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ имеются, которые не являются достаточными для решения поставленных задач. Осуществляет проектную деятельность по разработке основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации,	Демонстрирует знания по фундаментальным разделам дисциплины, связанным с сущностью педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в достаточном объеме для решения поставленных задач, но недостаточно использует некоторые научные понятия и категории. Осуществляет проектную деятельность по	Демонстрирует всестороннее знание сущности педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Осуществляет проектную деятельность по разработке основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации в профессиональной деятельности. Анализирует

программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИД-2_{ОПК-2} Учитывает и выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП. ИД-3_{ОПК-2} Реализует методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ООП ИД-4_{ОПК-2} Применяет современные цифровые технологии, программное обеспечение в процессе проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	обеспечения их реализации	но не обладает самостоятельностью при подборе методов решения поставленных задач.	разработке основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации, при этом допуская незначительные ошибки в выборе методов и технологий решения поставленных задач. Также использует отдельные способы проектной деятельности в образовании, учитывает опыт участия в проектировании основных и дополнительных образовательных программ и методы разработки научно-методического обеспечения	научные проблемы, сопоставляет и делает выводы, полностью владеет способами проектной деятельности в образовании, также имеет опыт участия в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с использованием методов и подходов к разработке научно-методического обеспечения
Компетенция: ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-3} Знает и применяет основные	Демонстрирует разрозненные знания о современных образовательных технологиях, в том числе в условиях инклюзивного	Демонстрирует теоретические знания о современных образовательных технологиях и об их применении в	Демонстрирует теоретические знания о современных образовательных технологиях, умеет их	Демонстрирует глубокие теоретические знания о современных образовательных технологиях, умеет их

образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИД-2_{ОПК-3} Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ИД-3_{ОПК-3} Реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	образовательного процесса. Отсутствуют знания о применении таких технологий в условиях реального образовательного процесса. Отсутствуют навыки взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.	условиях реального образовательного процесса, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса. Отсутствуют навыки взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.	применять в условиях образовательного процесса, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса. Не достаточно навыки сформированы навыки взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.	применять в условиях образовательного процесса, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса. Также демонстрирует способность к проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Компетенция: ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и				

реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-5} Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИД-2_{ОПК-5} Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении. ИД-3_{ОПК-5} Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применение	Демонстрирует разрозненные знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, слабые знания в области разработки программ мониторинга, не осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, не владеет методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Демонстрирует разрозненные знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, слабые знания в области разработки программ мониторинга, недостаточно целесообразно осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, не достаточно владеет методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Демонстрирует уверенные знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга, недостаточно целесообразно осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, также недостаточно владеет методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе с использованием современных цифровых технологий и соответствующего программного обеспечения.	Демонстрирует глубокие знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга, применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе с использованием современных цифровых технологий и соответствующего программного обеспечения, осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Компетенция: ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-6} Владеет принципами проектирования и знает особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИД-2_{ОПК-6} Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИД-3_{ОПК-6} Учитывает	Демонстрирует разрозненные знания о принципах проектирования и особенностях использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности. Имеет недостаточный уровень знаний о личностных и возрастных особенностях обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Не владеет методами разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.	Демонстрирует теоретические знания о принципах проектирования и особенностях использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности. Имеет недостаточно глубокие знания о личностных и возрастных особенностях обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Не владеет методами разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.	Демонстрирует теоретические знания о принципах проектирования и особенностях использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, также имеет глубокие знания о личностных и возрастных особенностях обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Недостаточно хорошо владеет методами разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.	Демонстрирует глубокие знания о принципах проектирования и особенностях использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, о личностных и возрастных особенностях обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. На высоком уровне владеет методами разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.
---	---	--	--	---

особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)				
Компетенция: ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-7} Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами	Демонстрирует теоретические знания о педагогических основах построения взаимодействия с участниками образовательных отношений, но по основным фундаментальным разделам дисциплины знания	Демонстрирует теоретические знания о педагогических основах построения взаимодействия с участниками образовательных отношений, но по некоторым фундаментальным разделам	Демонстрирует знания по фундаментальным разделам дисциплины, связанным с педагогическими основами построения взаимодействия с участниками образовательных	Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с участниками образовательных отношений, не только основных научных понятий, но их особенностей.

образовательного процесса, а также методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждений. ИД-2_{ОПК-7} Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применяет для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности. ИД-3_{ОПК-7} Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; решает проблемы, возникающие при взаимодействии с	отсутствуют. Не использует знания основных разделов дисциплины, связанные с особенностями образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений, также не решает практические задачи и не использует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	дисциплины демонстрирует недостаточный уровень знаний для решения поставленных задач. В основном использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений, но не обладает самостоятельностью при подборе методов решения поставленных задач. Также использует отдельные технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	отношений, в достаточном объеме для решения поставленных задач. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений. Иногда допускает незначительные ошибки в выборе методов и технологий решения поставленных задач. Использует отдельные технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений по заданному алгоритму.	Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений, анализирует научные проблемы, сопоставляет сведения, делает выводы. Эффективно использует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
--	---	---	--	---

различными контингентами обучающихся; использует приёмы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений				
Компетенция: ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-8} Выявляет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, а также к результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИД-2_{ОПК-8} Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности. ИД-3_{ОПК-8} Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в	Демонстрирует разрозненные знания о научной методологии, о специфике использования результатов научных исследований в проектировании профессиональной деятельности. Не умеет осуществлять эффективный выбор методов, форм и средства педагогической деятельности и применять их в профессиональной деятельности.	Демонстрирует теоретические знания о научной методологии, о специфике использования результатов научных исследований в проектировании профессиональной деятельности. Недостаточно на качественном уровне осуществляет эффективный выбор методов, форм и средства педагогической деятельности, также не умеет применять их в профессиональной деятельности.	Демонстрирует уверенные теоретические знания о научной методологии, о специфике использования результатов научных исследований в проектировании профессиональной деятельности. Хорошо осуществляет эффективный выбор методов, форм и средства педагогической деятельности и применяет их в профессиональной деятельности.	Демонстрирует готовность осуществлять проектирование профессиональной деятельности на основе научной методологии, результатов научных исследований, применять результаты научных исследований и реализации проектов при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований				
Компетенция: ПК-5 – Способен анализировать, сравнивать, оценивать, выбирать, разрабатывать методологические, психолого-педагогические и дидактико-методические подходы к проектированию и отбору содержания физического образования				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-5} Демонстрирует знание алгоритма и технологий проектной деятельности, состава, назначения и применения инновационных ресурсов для проектирования образовательных программ; ИД-2_{ПК-5} Проектирует образовательный процесс на различных уровнях физического образования на основе современных методологических подходов; ИД-3_{ПК-5} Проектирует инновационное содержание учебных дисциплин, форм и методов контроля результатов обучения	Демонстрирует разрозненные теоретические знания предмета и основ проектирования и организации учебного процесса на различных уровнях физического образования. Слабо решает профессиональные задачи разного уровня; анализирует учебно-методические комплексы по предмету; недостаточно на высоком уровне проектирует и реализует уроки физики с инновационным содержанием; не систематично применяет современные средства обучения, формы и методы контроля результатов обучения.	Демонстрирует теоретические знания предмета и основ проектирования и организации учебного процесса на различных уровнях физического образования. Недостаточно хорошо решает профессиональные задачи разного уровня; проводит всесторонний анализ учебно-методических комплексов по предмету; удовлетворительно проектирует и реализует уроки физики с инновационным содержанием; применяет современные средства обучения, формы и методы контроля результатов обучения	Демонстрирует хорошее знание теоретических основ проектирования и организации учебного процесса на всех уровнях физического образования. В значительной степени использует инновационные педагогические методики и технологии в проектировании образовательного процесса, формы и методы контроля результатов обучения. В основном решает профессиональные задачи и целесообразно использует инновационные ресурсы в образовательном процессе на всех уровнях физического образования	Демонстрирует всестороннее знание теоретических основ проектирования и организации учебного процесса на всех уровнях физического образования. Использует инновационные педагогические методики и технологии в проектировании образовательного процесса, формы и методы контроля результатов обучения. Решает профессиональные задачи повышенной сложности и целесообразно использует инновационные ресурсы в образовательном процессе на всех уровнях физического образования

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, полностью выполнившему программу практики с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы, своевременное оформление и предоставление отчётной документации.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, полностью выполнившему программу практики, допустившему незначительные недочёты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему основные задачи практики, с допущением ошибок, несвоевременностью выполнения работ, оформления и предоставления отчётной документации по практике.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не выполнившему программу практики.

2. Оценочные средства по технологической (проектно-технологической) практике

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания
Код компетенции	Формулировки	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Провести анализ проблем в сфере образования, на основе которого осуществить выбор тематики образовательного проекта. 2. Провести анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей систему образования. 3. Ознакомиться с паспортом Национального проекта «Образование». 4. Ознакомиться со Стратегией цифровизации образования в РФ до 2030 года. 5. Провести обзор и анализ научной, учебной, учебно-методической литературы для разработки и реализации образовательного проекта. 6. Провести анализ образовательных ресурсов сети Интернет для реализации образовательного проекта. 7. Провести обзор технологий организации практической образовательной деятельности с целью сбора, обработки и систематизации материала для проектирования образовательного проекта. 8. Разработать структуру и содержание образовательного проекта. 9. Разработать методические материалы для реализации образовательного проекта
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования	
ПК-5	Способен анализировать, сравнивать, оценивать, выбирать, разрабатывать методологические, психолого-педагогические и дидактико-методические подходы к проектированию и отбору содержания физического образования	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты	1. Разработайте сценарии дальнейшего профессионального и личностного роста. Выявите ресурсы, с помощью которых вы сможете реализовать эти сценарии.

	собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	2. Дайте определение понятию «профессиональная деятельность учителя»? 3. Составьте перечни профессионально-важных качеств педагога и руководителя образовательной организации. Какие из них отражают современные тенденции развития образовательной организации? 4. Сформулируйте факторы и критерии успешности профессиональной деятельности педагога.
--	--	--

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания
Код компетенции	Формулировки	
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Разработать методические материалы для проектов уроков с использованием следующих информационных ресурсов iSpringSuite (https://www.ispring.ru/ispring-suite/); CourseLab (https://www.courselab.ru/); SmartBuilder (https://www.smartbuilder.com/); eBookMaestro (http://www.ebookmaestro.com/ru/); TurboSite (https://brullworfel.ru/turbosite/); Learningsapps (https://learningapps.org/); Quizizz (https://quizizz.com/); Plickers(https://get.plickers.com/); PowerPoint. 2. Разработать методические материалы (уроки) в соответствии с выбранным направлением исследования в рамках выпускной квалификационной работы (4-5 разработок): урок разработать с использованием цифрового конструктора уроков с указанием ссылки на интернет-ресурс. 3. Провести анализ CORE - конструктор интерактивных уроков и эффективный инструмент для организации смешанного обучения. Привести примеры его использования. 4. Проанализировать конструктор уроков цифровой школы «Образовариум». Привести примеры его использования.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	

	обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования	
ПК-5 –	Способен анализировать, сравнивать, оценивать, выбирать, разрабатывать методологические, психолого-педагогические и дидактико-методические подходы к проектированию и отбору содержания физического образования	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль над процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции: УК-2, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-5.

При проверке заданий, оцениваются самостоятельность магистрантов при:

- изучении педагогической и методической литературы;
- использовании современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- проведении самоанализа собственной профессиональной деятельности;
- разработке учебно-методических материалов;
- разработке проекта по теме магистерской диссертации.

При проверке отчетов оценивается качество подготовки отчетных материалов.

При защите отчета оценивается умение грамотно представлять результаты своей практической работы.