

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ**
по дисциплине «Актуальные проблемы правового образования» для
студентов направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование
направленность (профиль) «Правовое образование»

Ставрополь, 2026

Содержание

Введение

Практические занятия

Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

Введение

Цели освоения учебной дисциплины «*Методика преподавания права в профильной школе*»: **практическая** - умение применять полученные знания в практической деятельности при развитии умения практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании дисциплин - социально-гуманитарного профиля; **образовательная** - усвоение теоретических положений «*Методика преподавания права в профильной школе*» по формированию набора профессиональных и общекультурных компетенций будущего магистра по направлению подготовки правовое образование; **воспитательная** - формирование чувства гражданской ответственности, приверженности идеям и ценностям демократии; уважения прав и свобод человека; политической, религиозной и этнической толерантности. В рамках изучения учебной дисциплины *Методика преподавания права в профильной школе* перед студентами ставятся следующие **задачи**: освоить учебный материал, овладеть понятийным аппаратом, углубить историко-правовые знания, научиться работать с правовыми документами с целью формирования у обучающихся общего представления о современном состоянии российского и международного права, тенденциях развития и формирования законодательства и правовой культуры в России и за рубежом в сфере формирования готовности к одному из видов профессиональной деятельности: педагогической.

При освоении данной дисциплины необходимо приобретенное в результате изучения предшествующих дисциплин уверенное знание обучающимися основных исторических этапов развития общества; углубление историко-правовых и политических знаний студентов сфере механизма реализации прав человека; воспитании у них патриотизма и гражданской ответственности; уважения прав и свобод человека и гражданина; умение защитить свои права и оказать помощь другим лицам. Студент также должен уметь: самостоятельно анализировать различные социальные, политические, правовые явления прошлого и настоящего; владеть инструментарием анализа и прогнозирования в процессе реализации прав человека; пользоваться нормативными актами и иной политико-правовой информацией при организации самостоятельной работы с НПА, иными источниками и литературой.

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-3 Способен: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ИПК 3.1. Реализует современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	ИПК 3.2. Применяет современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества	Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и

	образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования	оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования
	ИПК 3.3. Владеет приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования	Компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования

Основными видами учебных занятий являются практические занятия. Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой системы. Преподавание курса предполагает активную работу студентов по изучению основной и дополнительной литературы, написание рефератов, выступления с сообщениями и докладами на заседаниях СНО и конференциях.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие № 1. Тема 1. «Понятие правового образования».

Цель: раскрыть сущность, значение, функции правового образования и особенности его формирования; определить роль правового образования в формировании правового сознания; сформировать умение грамотно формулировать свои мысли и выступать публично.

В результате изучения темы студент должен:

понимать сущность, значение, функции правового образования и особенности его формирования; определять роль правового образования в деле формирования и поддержания общественной безопасности; иметь навыки грамотно формулировать свои мысли и выступать публично.

Актуальность темы: знание сущности, значения, функций правового образования и особенностей его реализации в молодёжной среде, способствует формированию профессиональных качеств юриста.

Теоретическая часть:

При подготовке к занятию следует изучить материал необходимый для понимания сущности, значения, функций правового образования и особенностей его формирования. Необходимо определить роль правового образования в формировании правового сознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие и дайте общую характеристику правового образования.
2. Охарактеризуйте структуру и функции правового образования.
3. Охарактеризуйте организационные основы формирования правового образования современной России.
4. Укажите и охарактеризуйте особенности формирования правового образования в условиях поликультурного региона.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Проанализируйте материалы печатных и электронных средств массовой информации и на их основе дайте оценку состояния правового образования современной России.

Задание 2. Подберите материалы из СМИ о проблемах правового образования и правовой культуры общества. Проанализируйте данные материалы. Составьте таблицу, включающую наиболее актуальные (на ваш взгляд) проблемы, найденные в СМИ, а также причины, породившие данные проблемы, и результаты разрешения данной проблемы (если они имеются).

Пример оформления таблицы:

Анализ проблем правового образования личности и общества через СМИ

СМИ	Проблемы правового образования и правосознания людей	Причины данных проблем	Способы и результаты разрешения данных проблем

Задание 3. Напишите доклад на одну из следующих тем:

1. Роль правового образования в формировании правового сознания;
2. Роль правового образования в формировании правового государства в РФ;
3. Роль правового образования в формировании современного гражданского общества.

Тестовые задания

Образование – это:

- 1: система знаний человека о природе
- 2: целенаправленное обучение личности
- 3: целенаправленное обучение коллектива

Главной задачей современного образования является:

- 1: личностно-ориентированный подход
- 2: коллективно ориентированный подход
- 3: формирование и развитие разноуровневого образовательного пространства

Право на образование в РФ закреплено:

- 1: в Конституции РФ
- 2: в Гражданском кодексе РФ
- 3: в Уголовном кодексе РФ
- 4: в Трудовом кодексе РФ

Методология – это:

- 1: это взаимосвязь способов и методов формирования и организации теоретического и практического процесс
- 2: теоретический и практический процесс
- 3: научный процесс

Общенаучная методология – это:

- 1: обобщение методов и принципов изучения явлений разными науками
- 2: использование нескольких методов
- 3: использование определенных методов

Методы обучения – это:

- 1: способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся
- 2: теоретический образовательный процесс
- 3: научный процесс в образовании

Индивидуализация – это:

- 1: учет индивидуальных способностей и возможностей обучающегося

- 2: учет индивидуальных возможностей педагога
- 3: активизация учебного процесса

Рекомендуемая литература **Нормативные правовые акты**

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г.
2. «Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года», утверждённые постановлением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р.
3. «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», утверждённые Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168.

Основная литература

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Мощная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с. — ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Цифровое право : учебник / ред. под общ. ред. В. В. Блажеева, М. А. Егоровой .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2025 .— 848 с. — ISBN 978-5-392-43355-1 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/935622> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Права человека и гибридные войны : монография / А.В. Басова, Д.С. Велиева, Е.А. Капитонова .— Москва : Проспект, 2023 .— 184 с. — Авт. указаны на с. 4; Библиогр.: с. 170-182 .— ISBN 978-5-392-38508-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/865987> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина .— Самара : Изд-во Самарского университета, 2023 .— 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)

Методическая литература

1. Ковалев В.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Механизм реализации прав и свобод личности в РФ». – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].
2. Ковалев В.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Механизм реализации прав и свобод личности в РФ». – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 2. Тема 2. «Основы правового образования».

Цель: раскрыть сущность, значение, функции правового образования и особенности его формирования; определить роль правового образования в формировании правового сознания; сформировать умение грамотно формулировать свои мысли и выступать публично.

В результате изучения темы студент должен:

понимать сущность, значение, функции правового образования и особенности его формирования; определять роль правового образования в деле формирования и поддержания общественной безопасности; иметь навыки грамотно формулировать свои мысли и выступать публично.

Актуальность темы: знание сущности, значения, функций правового образования и особенностей его реализации в молодёжной среде, способствует формированию профессиональных качеств юриста.

Теоретическая часть:

При подготовке к занятию следует изучить материал необходимый для понимания сущности, значения, функций правового образования и особенностей его формирования. Необходимо определить роль правового образования в формировании правового сознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте сущность правового образования.
2. Охарактеризуйте функции правового образования.
3. Какие особенности формирования правовой культуры в молодёжной среде Вам известны. Перечислите и охарактеризуйте их.
4. Раскройте содержание правового образования и правового воспитания в молодёжной среде.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Подберите материалы из СМИ о проблемах правового образования молодёжи. Проанализируйте данные материалы. Составьте таблицу, включающую наиболее актуальные (на ваш взгляд) проблемы, найденные в СМИ, а также причины, породившие данные проблемы, и результаты разрешения данной проблемы (если они имеются).

Пример оформления таблицы:

Анализ проблем правового образования личности и общества через СМИ

СМИ	Проблемы правового образования и правосознания людей	Причины данных проблем	Способы и результаты разрешения данных проблем
-----	--	------------------------	--

Задание 2. Напишите доклад на одну из следующих тем:

1. Моё восприятие правового образования и правовой культуры молодёжи;
2. Правовая культура российской молодежи в условиях современного трансформирующегося общества;
3. Правовая личность как атрибут новой правовой культуры российской молодежи.
4. **Задание 3.** Сделайте презентацию на тему «Пути формирования правового образования и правовой культуры в молодёжной среде».

Тестовые задания

Образование – это:

- 1: система знаний человека о природе
- 2: целенаправленное обучение личности
- 3: целенаправленное обучение коллектива

Главной задачей современного образования является:

- 1: личностно-ориентированный подход
- 2: коллективно ориентированный подход
- 3: формирование и развитие разноуровневого образовательного пространства

Право на образование в РФ закреплено:

- 1: в Конституции РФ
- 2: в Гражданском кодексе РФ
- 3: в Уголовном кодексе РФ
- 4: в Трудовом кодексе РФ

Методология – это:

- 1: это взаимосвязь способов и методов формирования и организации теоретического и практического процесс
- 2: теоретический и практический процесс
- 3: научный процесс

Общенаучная методология – это:

- 1: обобщение методов и принципов изучения явлений разными науками
- 2: использование нескольких методов
- 3: использование определенных методов

Методы обучения – это:

- 1: способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся
- 2: теоретический образовательный процесс
- 3: научный процесс в образовании

Индивидуализация – это:

- 1: учет индивидуальных способностей и возможностей обучающегося
- 2: учет индивидуальных возможностей педагога
- 3: активизация учебного процесса

Рекомендуемая литература

Нормативные правовые акты

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г.
2. «Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года», утверждённые постановлением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р.
3. «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», утверждённые Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168.

Основная литература

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Мощная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с. — ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Цифровое право : учебник / ред. под общ. ред. В. В. Блажеева, М. А. Егоровой .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2025 .— 848 с. — ISBN 978-5-392-43355-1 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/935622> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Права человека и гибридные войны : монография / А.В. Басова, Д.С. Велиева, Е.А. Капитонова .— Москва : Проспект, 2023 .— 184 с. — Авт. указаны на с. 4; Библиогр.: с. 170-182 .— ISBN 978-5-392-38508-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/865987> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина .— Самара : Изд-во Самарского университета, 2023 .— 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)

Методическая литература

1. Ковалев В.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Механизм реализации прав и свобод личности в РФ». – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].
2. Ковалев В.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Механизм реализации прав и свобод личности в РФ». – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие №3. Тема 3. «Государственная молодежная политика».

Цель: раскрыть сущность, значение, функции правового образования и особенности его формирования; определить роль правового образования в формировании правового сознания; сформировать умение грамотно формулировать свои мысли и выступать публично.

В результате изучения темы студент должен:

понимать сущность, значение, функции правового образования и особенности его формирования; определять роль правового образования в деле формирования и поддержания общественной безопасности; иметь навыки грамотно формулировать свои мысли и выступать публично.

Актуальность темы: знание сущности, значения, функций правового образования и особенностей его реализации в молодёжной среде, способствует формированию профессиональных качеств юриста.

Теоретическая часть:

При подготовке к занятию следует изучить материал необходимый для понимания сущности, значения, функций правового образования и особенностей его формирования. Необходимо определить роль правового образования в формировании правового сознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте основные нормативные правовые акты, регламентирующие

государственную молодёжную политику.

2. Охарактеризуйте функции государственной молодёжной политики.
3. Дайте характеристику роли государств, в деле формирования правовой культуры молодёжи.
4. Охарактеризуйте роль, молодёжных общественных объединений и организаций в деле формирования правовой культуры молодёжи.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Напишите доклад на одну из следующих тем:

1. От какого опыта не следует отказываться;
2. История формирования государственной молодёжной политики в СССР и РФ;
3. Особенности государственной молодёжной политики в современной России.

Задание 2. Проанализируйте основные нормативные правовые акты, регламентирующие государственную молодёжную политику. Составьте схему: «Организация государственной молодёжной политики».

Задание 3. Выполните следующее индивидуальное творческое задание.

Вам поручено активизировать деятельность школьного историко-патриотического клуба. Предложите пути активизации деятельности клуба. Разработайте примерный список мероприятий и их тематику.

Тестовые задания

Образование – это:

- 1: система знаний человека о природе
- 2: целенаправленное обучение личности
- 3: целенаправленное обучение коллектива

Главной задачей современного образования является:

- 1: личностно-ориентированный подход
- 2: коллективно ориентированный подход
- 3: формирование и развитие разноуровневого образовательного пространства

Право на образование в РФ закреплено:

- 1: в Конституции РФ
- 2: в Гражданском кодексе РФ
- 3: в Уголовном кодексе РФ
- 4: в Трудовом кодексе РФ

Методология – это:

- 1: это взаимосвязь способов и методов формирования и организации теоретического и практического процесс
- 2: теоретический и практический процесс
- 3: научный процесс

Общенаучная методология – это:

- 1: обобщение методов и принципов изучения явлений разными науками
- 2: использование нескольких методов
- 3: использование определенных методов

Методы обучения – это:

- 1: способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся
- 2: теоретический образовательный процесс
- 3: научный процесс в образовании

Индивидуализация – это:

- 1: учет индивидуальных способностей и возможностей обучающегося
- 2: учет индивидуальных возможностей педагога
- 3: активизация учебного процесса

Рекомендуемая литература

Нормативные правовые акты

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г.
2. «Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года», утверждённые постановлением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р.
3. «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», утверждённые Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168.

Основная литература

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Мощная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с. — ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Цифровое право : учебник / ред. под общ. ред. В. В. Блажеева, М. А. Егоровой .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2025 .— 848 с. — ISBN 978-5-392-43355-1 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/935622> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Права человека и гибридные войны : монография / А.В. Басова, Д.С. Велиева, Е.А. Капитонова .— Москва : Проспект, 2023 .— 184 с. — Авт. указаны на с. 4; Библиогр.: с. 170-182 .— ISBN 978-5-392-38508-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/865987> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина .— Самара : Изд-во Самарского университета, 2023 .— 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)

Методическая литература

1. Ковалев В.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Механизм реализации прав и свобод личности в РФ». – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].
2. Ковалев В.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Механизм реализации прав и свобод личности в РФ». – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие №4. Тема 4. «Правовое воспитание и образование в учебных заведениях».

Цель: раскрыть сущность, значение, функции правового образования и особенности его формирования; определить роль правового образования в формировании правового сознания; сформировать умение грамотно формулировать свои мысли и выступать публично. В результате изучения темы студент должен:

понимать сущность, значение, функции правового образования и особенности его формирования; определять роль правового образования в деле формирования и поддержания общественной безопасности; иметь навыки грамотно формулировать свои мысли и выступать публично.

Актуальность темы: знание сущности, значения, функций правового образования и особенностей его реализации в молодёжной среде, способствует формированию профессиональных качеств юриста.

Теоретическая часть:

При подготовке к занятию следует изучить материал необходимый для понимания сущности, значения, функций правового образования и особенностей его формирования. Необходимо определить роль правового образования в формировании правового сознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к пониманию правового воспитания и образования.
2. Понятие и общая характеристика правового воспитания.
3. Понятие правовой культуры общества и личности.
4. Аксиологизация правового воспитания и образования как меры гуманизации человека и общества.
5. Правовая культура личности и общества как неотъемлемый компонент цивилизованности и правового государства.

Тестовые задания

Образование – это:

- 1: система знаний человека о природе
- 2: целенаправленное обучение личности
- 3: целенаправленное обучение коллектива

Главной задачей современного образования является:

- 1: личностно-ориентированный подход
- 2: коллективно ориентированный подход
- 3: формирование и развитие разноуровневого образовательного пространства

Право на образование в РФ закреплено:

- 1: в Конституции РФ
- 2: в Гражданском кодексе РФ
- 3: в Уголовном кодексе РФ
- 4: в Трудовом кодексе РФ

Методология – это:

- 1: это взаимосвязь способов и методов формирования и организации теоретического и практического процесс
- 2: теоретический и практический процесс
- 3: научный процесс

Общенаучная методология – это:

- 1: обобщение методов и принципов изучения явлений разными науками
- 2: использование нескольких методов

3: использование определенных методов

Методы обучения – это:

1: способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся

2: теоретический образовательный процесс

3: научный процесс в образовании

Индивидуализация – это:

1: учет индивидуальных способностей и возможностей обучающегося

2: учет индивидуальных возможностей педагога

3: активизация учебного процесса

Рекомендуемая литература **Нормативные правовые акты**

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г.
2. «Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года», утверждённые постановлением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р.
3. «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», утверждённые Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168.

Основная литература

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Мощная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с. — ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Цифровое право : учебник / ред. под общ. ред. В. В. Блажеева, М. А. Егоровой .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2025 .— 848 с. — ISBN 978-5-392-43355-1 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/935622> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Права человека и гибридные войны : монография / А.В. Басова, Д.С. Велиева, Е.А. Капитонова .— Москва : Проспект, 2023 .— 184 с. — Авт. указаны на с. 4; Библиогр.: с. 170-182 .— ISBN 978-5-392-38508-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/865987> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина .— Самара : Изд-во Самарского университета, 2023 .— 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)

Методическая литература

1. Ковалев В.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Механизм реализации прав и свобод личности в РФ». – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].
2. Ковалев В.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Механизм реализации прав и свобод личности в РФ». – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 5. Тема 5. «Правовое образование и правовой нигилизм в РФ».

Цель: охарактеризовать различные виды деформации правосознания молодёжи; раскрыть сущность правового нигилизма; определить *роль* правового нигилизма - как фактора правонарушающего поведения.

В результате изучения темы студент должен:

понимать сущность, значение, функции правового образования и особенности его формирования; определять роль правового образования в деле формирования и поддержания общественной безопасности; иметь навыки грамотно формулировать свои мысли и выступать публично.

Актуальность темы: знание сущности, значения, функций правового образования и особенностей его реализации в молодёжной среде, способствует формированию профессиональных качеств юриста.

Теоретическая часть:

При подготовке к занятию следует изучить материал необходимый для понимания сущности, значения, функций правового образования и особенностей его формирования. Необходимо определить роль правового образования в формировании правового сознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Объясните причины формирования различных видов деформации правосознания молодёжи.
2. Охарактеризуйте различные виды деформации правосознания молодёжи.
3. Объясните причины и сущность правового нигилизма в молодёжной среде.
4. Дайте характеристику правового нигилизма в молодёжной среде.
5. Охарактеризуйте роль правового нигилизма - как фактора правонарушающего поведения.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Составьте схему: «Виды деформации правосознания молодёжи и их проявление».

Задание 2. Подготовьте презентацию: «Правовой нигилизм молодёжи: его истоки и проявления».

Задание 3. Напишите доклад на одну из следующих тем:

1. Роль семьи в преодолении правового нигилизма в молодёжной среде;
2. Роль средств массовой информации в преодолении правового нигилизма в молодёжной среде;
3. Роль учебных заведений в преодолении правового нигилизма в молодёжной среде.

Тестовые задания

Образование – это:

- 1: система знаний человека о природе
- 2: целенаправленное обучение личности

3: целенаправленное обучение коллектива

Главной задачей современного образования является:

1: личностно-ориентированный подход

2: коллективно ориентированный подход

3: формирование и развитие разноуровневого образовательного пространства

Право на образование в РФ закреплено:

1: в Конституции РФ

2: в Гражданском кодексе РФ

3: в Уголовном кодексе РФ

4: в Трудовом кодексе РФ

Методология – это:

1: это взаимосвязь способов и методов формирования и организации теоретического и практического процесс

2: теоретический и практический процесс

3: научный процесс

Общенаучная методология – это:

1: обобщение методов и принципов изучения явлений разными науками

2: использование нескольких методов

3: использование определенных методов

Методы обучения – это:

1: способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся

2: теоретический образовательный процесс

3: научный процесс в образовании

Индивидуализация – это:

1: учет индивидуальных способностей и возможностей обучающегося

2: учет индивидуальных возможностей педагога

3: активизация учебного процесса

Рекомендуемая литература

Нормативные правовые акты

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г.
2. «Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года», утверждённые постановлением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р.
3. «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», утверждённые Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168.

Основная литература

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Моцная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с. — ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Цифровое право : учебник / ред. под общ. ред. В. В. Блажеева, М. А. Егоровой .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2025 .— 848 с. — ISBN 978-5-392-43355-1 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/935622> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Права человека и гибридные войны : монография / А.В. Басова, Д.С. Велиева, Е.А. Капитонова .— Москва : Проспект, 2023 .— 184 с. — Авт. указаны на с. 4; Библиогр.: с. 170-182 .— ISBN 978-5-392-38508-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/865987> (дата обращения: 05.02.2026)

2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина. — Самара : Изд-во Самарского университета, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)

Методическая литература

1. Ковалев В.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Механизм реализации прав и свобод личности в РФ». — Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

2. Ковалев В.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Механизм реализации прав и свобод личности в РФ». — Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart. <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 6. Тема 6. «Правовая культура современного молодого поколения».

Цель: раскрыть структуру, виды, уровни, функции правосознания молодёжи; определить связь между правосознанием и правом; рассмотреть содержание и особенности правового воспитания в молодёжной среде; сформировать умение осуществлять правовое воспитание в молодёжной среде.

В результате изучения темы студент должен:

понимать сущность, значение, функции правового образования и особенности его формирования; определять роль правового образования в деле формирования и поддержания общественной безопасности; иметь навыки грамотно формулировать свои мысли и выступать публично.

Актуальность темы: знание сущности, значения, функций правового образования и особенностей его реализации в молодёжной среде, способствует формированию профессиональных качеств юриста.

Теоретическая часть:

При подготовке к занятию следует изучить материал необходимый для понимания сущности, значения, функций правового образования и особенностей его формирования. Необходимо определить роль правового образования в формировании правового сознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте структуру и виды правовой культуры молодёжи.
2. Охарактеризуйте уровни и функции правосознания молодёжи
3. Охарактеризуйте связь между правосознанием и правом.
4. Раскройте особенности правового воспитания в молодёжной среде.

5. Охарактеризуйте основные направления правового воспитания в молодёжной среде.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Составьте схему: «Структура правосознания молодёжи».

Задание 2. Подготовьте презентацию: «Факторы, влияющие на формирование правовую культуру молодёжи».

Задание 3. Напишите доклад на одну из следующих тем:

1. Правовая культура молодёжи в современной России;
2. Организация правового воспитания в младшей школе;
3. Организация правового воспитания в средней школе;
4. Роль средств массовой информации в правовом воспитании молодёжи;
5. Роль молодёжных и детских общественных объединений в правовом воспитании молодёжи.

Тестовые задания

Образование – это:

- 1: система знаний человека о природе
- 2: целенаправленное обучение личности
- 3: целенаправленное обучение коллектива

Главной задачей современного образования является:

- 1: личностно-ориентированный подход
- 2: коллективно ориентированный подход
- 3: формирование и развитие разноуровневого образовательного пространства

Право на образование в РФ закреплено:

- 1: в Конституции РФ
- 2: в Гражданском кодексе РФ
- 3: в Уголовном кодексе РФ
- 4: в Трудовом кодексе РФ

Методология – это:

- 1: это взаимосвязь способов и методов формирования и организации теоретического и практического процесс
- 2: теоретический и практический процесс
- 3: научный процесс

Общенаучная методология – это:

- 1: обобщение методов и принципов изучения явлений разными науками
- 2: использование нескольких методов
- 3: использование определенных методов

Методы обучения – это:

- 1: способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся
- 2: теоретический образовательный процесс
- 3: научный процесс в образовании

Индивидуализация – это:

- 1: учет индивидуальных способностей и возможностей обучающегося
- 2: учет индивидуальных возможностей педагога
- 3: активизация учебного процесса

6.

Рекомендуемая литература

Нормативные правовые акты

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г.
2. «Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации до

2025 года», утверждённые постановлением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р.
3. «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», утверждённые Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168.

Основная литература

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Мощная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с. — ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Цифровое право : учебник / ред. под общ. ред. В. В. Блажеева, М. А. Егоровой .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2025 .— 848 с. — ISBN 978-5-392-43355-1 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/935622> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Права человека и гибридные войны : монография / А.В. Басова, Д.С. Велиева, Е.А. Капитонова .— Москва : Проспект, 2023 .— 184 с. — Авт. указаны на с. 4; Библиогр.: с. 170-182 .— ISBN 978-5-392-38508-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/865987> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина .— Самара : Изд-во Самарского университета, 2023 .— 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)

Методическая литература

1. Ковалев В.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Механизм реализации прав и свобод личности в РФ». – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].
2. Ковалев В.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Механизм реализации прав и свобод личности в РФ». – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 7. Тема 7. «Правовое образование в жизни современного общества».

Цель: закрепить знания, умения и навыки, полученные при изучении предыдущих тем.

В результате изучения темы студент должен:
понимать сущность, значение, функции правового образования и особенности его формирования; определять роль правового образования в деле формирования и

поддержания общественной безопасности; иметь навыки грамотно формулировать свои мысли и выступать публично.

Актуальность темы: знание сущности, значения, функций правового образования и особенностей его реализации в молодёжной среде, способствует формированию профессиональных качеств юриста.

Теоретическая часть:

При подготовке к занятию следует изучить материал необходимый для понимания сущности, значения, функций правового образования и особенностей его формирования. Необходимо определить роль правового образования в формировании правового сознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные нормативные правовые акты, регламентирующие правовое образование.
2. Роль государства в деле формирования правовой культуры молодёжи.
3. Роль, молодёжных общественных объединений в распространении правового образования.
4. Структура и виды правового образования.
5. Связь между правосознанием и правом.

Тестовые задания

Образование – это:

- 1: система знаний человека о природе
- 2: целенаправленное обучение личности
- 3: целенаправленное обучение коллектива

Главной задачей современного образования является:

- 1: личностно-ориентированный подход
- 2: коллективно ориентированный подход
- 3: формирование и развитие разноуровневого образовательного пространства

Право на образование в РФ закреплено:

- 1: в Конституции РФ
- 2: в Гражданском кодексе РФ
- 3: в Уголовном кодексе РФ
- 4: в Трудовом кодексе РФ

Методология – это:

- 1: это взаимосвязь способов и методов формирования и организации теоретического и практического процесс
- 2: теоретический и практический процесс
- 3: научный процесс

Общенаучная методология – это:

- 1: обобщение методов и принципов изучения явлений разными науками
- 2: использование нескольких методов
- 3: использование определенных методов

Методы обучения – это:

- 1: способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся
- 2: теоретический образовательный процесс
- 3: научный процесс в образовании

Индивидуализация – это:

- 1: учет индивидуальных способностей и возможностей обучающегося
- 2: учет индивидуальных возможностей педагога
- 3: активизация учебного процесса

Рекомендуемая литература

Нормативные правовые акты

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г.
2. «Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года», утверждённые постановлением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р.
3. «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», утверждённые Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168.

Основная литература

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Мощная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с. — ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Цифровое право : учебник / ред. под общ. ред. В. В. Блажеева, М. А. Егоровой .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2025 .— 848 с. — ISBN 978-5-392-43355-1 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/935622> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Права человека и гибридные войны : монография / А.В. Басова, Д.С. Велиева, Е.А. Капитонова .— Москва : Проспект, 2023 .— 184 с. — Авт. указаны на с. 4; Библиогр.: с. 170-182 .— ISBN 978-5-392-38508-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/865987> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина .— Самара : Изд-во Самарского университета, 2023 .— 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)

Методическая литература

1. Ковалев В.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Механизм реализации прав и свобод личности в РФ». – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].
2. Ковалев В.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Механизм реализации прав и свобод личности в РФ». – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 8. Тема 8. «Институт Уполномоченного при Президенте РФ по правам человека».

Цель: раскрыть функции и значение института Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации в современном обществе.

В результате изучения темы студент должен:

понимать сущность, значение, функции правового образования и особенности его формирования; определять роль правового образования в деле формирования и поддержания общественной безопасности; иметь навыки грамотно формулировать свои мысли и выступать публично.

Актуальность темы: знание сущности, значения, функций правового образования и особенностей его реализации в молодёжной среде, способствует формированию профессиональных качеств юриста.

Теоретическая часть:

При подготовке к занятию следует изучить материал необходимый для понимания сущности, значения, функций правового образования и особенностей его формирования. Необходимо определить роль правового образования в формировании правового сознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Объясните причины введения должности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
2. Охарактеризуйте функции Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Составьте схему: «Место института Уполномоченного по правам человека в правовой системе Российской Федерации».

Задание 2. Подготовьте презентацию: «Понятие, компетенции, порядок назначения Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации».

Тестовые задания

Образование – это:

- 1: система знаний человека о природе
- 2: целенаправленное обучение личности
- 3: целенаправленное обучение коллектива

Главной задачей современного образования является:

- 1: личностно-ориентированный подход
- 2: коллективно ориентированный подход
- 3: формирование и развитие разноуровневого образовательного пространства

Право на образование в РФ закреплено:

- 1: в Конституции РФ
- 2: в Гражданском кодексе РФ
- 3: в Уголовном кодексе РФ
- 4: в Трудовом кодексе РФ

Методология – это:

- 1: это взаимосвязь способов и методов формирования и организации теоретического и практического процесс
- 2: теоретический и практический процесс
- 3: научный процесс

Общенаучная методология – это:

- 1: обобщение методов и принципов изучения явлений разными науками
- 2: использование нескольких методов

3: использование определенных методов

Методы обучения – это:

1: способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся

2: теоретический образовательный процесс

3: научный процесс в образовании

Индивидуализация – это:

1: учет индивидуальных способностей и возможностей обучающегося

2: учет индивидуальных возможностей педагога

3: активизация учебного процесса

Рекомендуемая литература **Нормативные правовые акты**

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г.
2. «Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года», утверждённые постановлением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р.
3. «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», утверждённые Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168.

Основная литература

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Мощная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с. — ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Цифровое право : учебник / ред. под общ. ред. В. В. Блажеева, М. А. Егоровой .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2025 .— 848 с. — ISBN 978-5-392-43355-1 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/935622> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Права человека и гибридные войны : монография / А.В. Басова, Д.С. Велиева, Е.А. Капитонова .— Москва : Проспект, 2023 .— 184 с. — Авт. указаны на с. 4; Библиогр.: с. 170-182 .— ISBN 978-5-392-38508-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/865987> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина .— Самара : Изд-во Самарского университета, 2023 .— 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)

Методическая литература

1. Ковалев В.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Механизм реализации прав и свобод личности в РФ». – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].
2. Ковалев В.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Механизм реализации прав и свобод личности в РФ». – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 9. Тема 8. «Институт Уполномоченного при Президенте РФ по правам человека».

Цель: Определить роль Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации в деле формирования правовой культуры молодёжи.

В результате изучения темы студент должен:

понимать сущность, значение, функции правового образования и особенности его формирования; определять роль правового образования в деле формирования и поддержания общественной безопасности; иметь навыки грамотно формулировать свои мысли и выступать публично.

Актуальность темы: знание сущности, значения, функций правового образования и особенностей его реализации в молодёжной среде, способствует формированию профессиональных качеств юриста.

Теоретическая часть:

При подготовке к занятию следует изучить материал необходимый для понимания сущности, значения, функций правового образования и особенностей его формирования. Необходимо определить роль правового образования в формировании правового сознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
2. Охарактеризуйте роль Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации в деле формирования правовой культуры молодёжи.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Напишите доклад на одну из следующих тем:

1. Органы, обеспечивающие защиту прав человека в Российской Федерации;
2. Современные требования к подготовке кадров работающих с молодёжью, нуждающихся в защите со стороны государства;

Тестовые задания

Образование – это:

- 1: система знаний человека о природе
- 2: целенаправленное обучение личности
- 3: целенаправленное обучение коллектива

Главной задачей современного образования является:

- 1: личностно-ориентированный подход
- 2: коллективно ориентированный подход
- 3: формирование и развитие разноуровневого образовательного пространства

Право на образование в РФ закреплено:

- 1: в Конституции РФ
- 2: в Гражданском кодексе РФ
- 3: в Уголовном кодексе РФ

4: в Трудовом кодексе РФ

Методология – это:

1: это взаимосвязь способов и методов формирования и организации теоретического и практического процесс

2: теоретический и практический процесс

3: научный процесс

Общенаучная методология – это:

1: обобщение методов и принципов изучения явлений разными науками

2: использование нескольких методов

3: использование определенных методов

Методы обучения – это:

1: способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся

2: теоретический образовательный процесс

3: научный процесс в образовании

Индивидуализация – это:

1: учет индивидуальных способностей и возможностей обучающегося

2: учет индивидуальных возможностей педагога

3: активизация учебного процесса

Рекомендуемая литература **Нормативные правовые акты**

4. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г.
5. «Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года», утверждённые постановлением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р.
6. «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», утверждённые Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168.

Основная литература

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Мощная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с. — ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Цифровое право : учебник / ред. под общ. ред. В. В. Блажеева, М. А. Егоровой .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2025 .— 848 с. — ISBN 978-5-392-43355-1 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/935622> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Права человека и гибридные войны : монография / А.В. Басова, Д.С. Велиева, Е.А. Капитонова .— Москва : Проспект, 2023 .— 184 с. — Авт. указаны на с. 4; Библиогр.: с. 170-182 .— ISBN 978-5-392-38508-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/865987> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина .— Самара : Изд-во Самарского университета, 2023 .— 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)

Методическая литература

1. Ковалев В.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Механизм реализации прав и свобод личности в РФ». – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

2. Ковалев В.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Механизм реализации прав и свобод личности в РФ». – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания по организации и проведению самостоятельной
работы по дисциплине «Актуальные проблемы правового образования»
для студентов направления подготовки
44.04.01. Педагогическое образование
направленность (профиль) «Правовое образование»

Ставрополь, 2026

Содержание

1. Введение
2. Общая характеристика самостоятельной работы студента
3. План-график выполнения СРС
4. Контрольные точки и виды отчетности по ним
5. Методические указания
6. Формы отчетности, методические указания и требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов
7. Критерии оценивания
8. Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

Введение

Цели освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы правового образования»: **практическая** - умение применять полученные знания в практической деятельности при развитии умения практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании дисциплин - социально-гуманитарного профиля; **образовательная** - усвоение теоретических положений «Актуальные проблемы правового образования» по формированию набора профессиональных и общекультурных компетенций будущего магистра по направлению подготовки правовое образование; **воспитательная** - формирование чувства гражданской ответственности, приверженности идеям и ценностям демократии; уважения прав и свобод человека; политической, религиозной и этнической толерантности. В рамках изучения учебной дисциплины «Актуальные проблемы правового образования» перед студентами ставятся следующие **задачи**: освоить учебный материал, овладеть понятийным аппаратом, углубить историко-правовые знания, научиться работать с правовыми документами с целью формирования у обучающихся общего представления о современном состоянии российского и международного права, тенденциях развития и формирования законодательства и правовой культуры в России и за рубежом в сфере формирования готовности к одному из видов профессиональной деятельности: педагогической.

При освоении данной дисциплины необходимо приобретенное в результате изучения предшествующих дисциплин уверенное **знание** обучающимися основных исторических этапов развития общества; структуры политической системы общества; факторов, оказывающих влияние на стабильное развитие общества. Студент также должен **уметь**: самостоятельно анализировать различные социальные, политические, правовые явления прошлого и настоящего; владеть инструментарием анализа и прогнозирования; пользоваться нормативными актами и иной политико-правовой информацией.

Студент также должен:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-3 Способен: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, преподавания правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ИПК 3.1. Реализует современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	ИПК 3.2. Применяет современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование	Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной

	приемов методической поддержки правового образования	деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования
	ИПК 3.3. Владеет приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования	Компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Актуальные проблемы правового образования»

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины – научиться осмысленно и самостоятельно работать:

- 1) с учебным материалом по дисциплине,
- 2) с научной информацией, актуальными исследованиями в области истории терроризма и правовой защиты от террористической угрозы,
- 3) с эмпирическими данными, получаемыми в ходе экспериментальных исследований,
- 4) нормативными документами, как историческими, так и актуальными, регулирующими названную сферу.

Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебной деятельности проблем и вопросов;

- повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с избранным направлением обучения с учетом современного состояния науки и культуры.

Таким образом, самостоятельная работа позволяет повысить общий образовательный уровень студента, приобщает к научно-исследовательскому творчеству.

Основными формами самостоятельной работы студентов в данном курсе являются:

- подготовка к практическим занятиям;
- конспектирование и анализ нормативных документов – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; выявляет аналитические умения, навыки выделения смысловых центров текста;
- выполнение индивидуальных творческих заданий (составление и заполнение таблиц, схем, др.) – письменная форма работы студента, позволяющая развить аналитические способности, умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи.
- написание докладов – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него.
- собеседование, обсуждение – устная проверка и оценка знаний историко-правового

характера.

Каждый из вышеназванных видов деятельности формирует у студентов следующие компетенции:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-3 Способен: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ИПК 3.1. Реализует современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	ИПК 3.2. Применяет современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования	Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования
	ИПК 3.3. Владеет приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования	Компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Тема № 1.

Понятие правового образования.

Цель: раскрыть сущность, значение, функции правового образования и особенности его формирования; определить роль правового образования в формировании правового сознания; сформировать умение грамотно формулировать свои мысли и выступать публично.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: проверка таблицы и докладов.

Задания для самостоятельной работы студентов:

Задание 1. Проанализируйте материалы печатных и электронных средств массовой информации и на их основе дайте оценку состояния правового образования современной России.

Задание 2. Подберите материалы из СМИ о проблемах правового образования и правовой культуры общества. Проанализируйте данные материалы. Составьте таблицу, включающую наиболее актуальные (на ваш взгляд) проблемы, найденные в СМИ, а также причины, породившие данные проблемы, и результаты разрешения данной проблемы (если они имеются).

Пример оформления таблицы:

Анализ проблем правового образования личности и общества через средства массовой информации

СМИ	Проблемы правового образования и правосознания людей	Причины данных проблем	Способы и результаты разрешения данных проблем

Задание 3. Напишите доклад на одну из следующих тем:

1. Роль правового образования в формировании правового сознания;
2. Роль правового образования в формировании правового государства в РФ;
3. Роль правового образования в формировании современного гражданского общества.

Тема № 2.

Основы правового образования.

Цель: раскрыть сущность, значение, функции правового образования и особенности его формирования; определить роль правового образования в формировании правового сознания; сформировать умение грамотно формулировать свои мысли и выступать публично.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: проверка таблицы и докладов.

Задания для самостоятельной работы студентов:

Задание 1. Подберите материалы из СМИ о проблемах правового образования молодёжи. Проанализируйте данные материалы. Составьте таблицу, включающую наиболее актуальные (на ваш взгляд) проблемы, найденные в СМИ, а также причины, породившие данные проблемы, и результаты разрешения данной проблемы (если они имеются).

Пример оформления таблицы:

Анализ проблем правового образования личности и общества через средства массовой информации

СМИ	Проблемы правового образования и правосознания людей	Причины данных проблем	Способы и результаты разрешения данных проблем

Задание 2. Напишите доклад на одну из следующих тем:

1. Моё восприятие правового образования и правовой культуры молодёжи;
2. Правовая культура российской молодежи в условиях современного трансформирующегося общества;
3. Правовая личность как атрибут новой правовой культуры российской

молодежи. **Задание 3.** Сделайте презентацию на тему «Пути формирования правового образования и правовой культуры в молодёжной среде».

Тема №3

Государственная молодежная политика

Цель: раскрыть сущность, значение, функции правового образования и особенности его формирования; определить роль правового образования в формировании правового сознания; сформировать умение грамотно формулировать свои мысли и выступать публично. **Форма контроля самостоятельной работы студентов:** проверка докладов.

Задания для самостоятельной работы студентов:

Задание 1. Напишите доклад на одну из следующих тем:

1. От какого опыта не следует отказываться;
2. История формирования государственной молодёжной политики в СССР и РФ;
3. Особенности государственной молодёжной политики в современной России.

Задание 2. Проанализируйте основные нормативные правовые акты, регламентирующие государственную молодёжную политику. Составьте схему: «Организация государственной молодёжной политики».

Задание 3. Выполните следующее индивидуальное творческое задание.

Вам поручено активизировать деятельность школьного историко-патриотического клуба. Предложите пути активизации деятельности клуба. Разработайте примерный список мероприятий и их тематику.

Тема №4

Правовое воспитание и образование в учебных заведениях

Цель: раскрыть сущность, значение, функции правового образования и особенности его формирования; определить роль правового образования в формировании правового сознания; сформировать умение грамотно формулировать свои мысли и выступать публично.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: проверка докладов.

Задания для самостоятельной работы студентов:

Задание 1. Напишите доклад на одну из следующих тем:

1. Подходы к пониманию правового воспитания и образования.
2. Понятие и общая характеристика правового воспитания.
3. Понятие правовой культуры общества и личности.
4. Аксиологизация правового воспитания и образования как меры гуманизации человека и общества.
5. Правовая культура личности и общества как неотъемлемый компонент цивилизованности и правового государства.

Тема № 5

Правовое образование и правовой нигилизм в РФ.

Цель: охарактеризовать различные виды деформации правосознания молодёжи; раскрыть сущность правового нигилизма; определить *роль* правового нигилизма - как фактора правонарушающего поведения.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: проверка схем, презентаций и докладов.

Задания для самостоятельной работы студентов:

Задание 1. Составьте схему: «Виды деформации правосознания молодёжи и их проявление».

Задание 2. Подготовьте презентацию: «Правовой нигилизм молодёжи: его истоки и проявления».

Задание 3. Напишите доклад на одну из следующих тем:

1. Роль семьи в преодолении правового нигилизма в молодёжной среде;
2. Роль средств массовой информации в преодолении правового нигилизма в молодёжной среде;
3. Роль учебных заведений в преодолении правового нигилизма в молодёжной среде.

Тема № 6.

Правовая культура современного молодого поколения

Цель: раскрыть структуру, виды, уровни, функции правосознания молодёжи; определить связь между правосознанием и правом; рассмотреть содержание и особенности правового воспитания в молодёжной среде; сформировать умение осуществлять правовое воспитание в молодёжной среде.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: проверка схем, презентаций и докладов.

Задания для самостоятельной работы студентов:

Задание 1. Составьте схему: «Структура правосознания молодёжи».

Задание 2. Подготовьте презентацию: «Факторы, влияющие на формирование правовую культуру молодёжи».

Задание 3. Напишите доклад на одну из следующих тем:

1. Правовая культура молодёжи в современной России;
2. Организация правового воспитания в младшей школе;
3. Организация правового воспитания в средней школе;
4. Роль средств массовой информации в правовом воспитании молодёжи;
5. Роль молодёжных и детских общественных объединений в правовом воспитании молодёжи.

Тема № 7

Правовое образование в жизни современного общества **Цель:**

закрепить знания, умения и навыки, полученные при изучении предыдущих тем.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: проверка схем, презентаций и докладов.

Задания для самостоятельной работы студентов:

Задание 1. Составьте схему: «Основные нормативные правовые акты, регламентирующие правовое образование».

Задание 2. Подготовьте презентацию: «Роль государства в деле формирования правовой культуры молодёжи».

Задание 3. Напишите доклад на одну из следующих тем:

1. Роль, молодёжных общественных объединений в распространении правового образования.
2. Структура и виды правового образования.
3. Связь между правосознанием и правом.
- 4.

Тема № 8.

Институт Уполномоченного при Президенте РФ по правам человека.

Цель: раскрыть функции и значение института Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации в современном обществе; определить роль Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации в деле формирования правовой культуры молодёжи.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: проверка схем, презентаций и докладов.

Задания для самостоятельной работы студентов:

Задание 1. Составьте схему: «Место института Уполномоченного по правам человека в правовой системе Российской Федерации».

Задание 2. Подготовьте презентацию: «Понятие, компетенции, порядок назначения Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации».

Задание 3. Напишите доклад на одну из следующих тем:

1. Органы, обеспечивающие защиту прав человека в Российской Федерации;
2. Современные требования к подготовке кадров работающих с молодежью, нуждающихся в защите со стороны государства;

Темы для написания докладов по всему курсу:

Вопросы для собеседований

1. Основные функции правового просвещения в школе: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая, увлекающая.
2. Чтение юридической правовой литературы как особая дидактическая деятельность.
3. Познавательные компоненты занятий по правоведению: факты, анализ фактического материала, формы систематизации фактического материала.
4. Виды занятий по праву: классные и внеклассные; информационные, проблемные, Различные стили проведения уроков.
5. Личность преподавателя-учителя и ее влияние на качество проведенного занятия.
6. Общие методические принципы преподавания права и задачи курсов.
7. Особенности преподавания юридических дисциплин и сложности в формировании правовых навыков.
8. Особенности преподавания ряда юридических институтов в системе правоохранительных органов, правовой статистики, отраслевых институтов и т.д. с тем, чтобы на основе полученных знаний сформировать минимум навыков применения полученных знаний.
9. Общее и специфическое в преподавании сложных правовых институтов.
10. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов. Индивидуализация и дифференциация.
- Изучение юридической правовой литературы как особая дидактическая деятельность.
12. Познавательные компоненты занятий по правоведению: факты, анализ фактического материала, формы систематизации фактического материала.
13. Виды занятий по праву: классные и внеклассные; информационные, проблемные и другие
14. Личность преподавателя-учителя и ее влияние на качество проведенного занятия.
15. Общие методические принципы преподавания права и задачи курсов.
16. Особенности преподавания юридических дисциплин и сложности в формировании правовых навыков
17. Индивидуализация и дифференциация на уроках в профильной школе
18. Роль самостоятельной работы при усвоении юридических знаний. Понятие и виды самостоятельной работы.
19. Значение практических индивидуальных и коллективных занятий в процессе профессионального обучения.

20. Основные методы преподавания в профильных классах школы

Тестовые задания по всему курсу:

Образование – это:

- 1: система знаний человека о природе
- 2: целенаправленное обучение личности
- 3: целенаправленное обучение коллектива

Главной задачей современного образования является:

- 1: личностно-ориентированный подход
- 2: коллективно ориентированный подход
- 3: формирование и развитие разноуровневого образовательного пространства

Право на образование в РФ закреплено:

- 1: в Конституции РФ
- 2: в Гражданском кодексе РФ
- 3: в Уголовном кодексе РФ
- 4: в Трудовом кодексе РФ

Методология – это:

- 1: это взаимосвязь способов и методов формирования и организации теоретического и практического процесс
- 2: теоретический и практический процесс
- 3: научный процесс

Общенаучная методология – это:

- 1: обобщение методов и принципов изучения явлений разными науками
- 2: использование нескольких методов
- 3: использование определенных методов

Методы обучения – это:

- 1: способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся
- 2: теоретический образовательный процесс
- 3: научный процесс в образовании

Индивидуализация – это:

- 1: учет индивидуальных способностей и возможностей обучающегося
- 2: учет индивидуальных возможностей педагога
- 3: активизация учебного процесса

Вопросы зачету:

1. Понятие и цели правового обучения
2. Роль и значение юриспруденции в современном обществе.
3. Источники права российской системы образования
4. Необходимость всеобщего правового просвещения и роль юриста в этом процессе.
5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" как основополагающий нормативный акт в профильном обучении
6. Профильное обучение в Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы
7. Национальная доктрина образования (Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751) и профильное обучение
8. Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования как программный документ
9. Роль формирования правовых знаний в учебном процессе.

10. Основные функции правового просвещения в школе: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая, увлекающая.
11. Изучение юридической правовой литературы как особая дидактическая деятельность.
12. Познавательные компоненты занятий по правоведению: факты, анализ фактического материала, формы систематизации фактического материала.
13. Виды занятий по праву: классные и внеклассные; информационные, проблемные и другие
14. Личность преподавателя-учителя и ее влияние на качество проведенного занятия.
15. Общие методические принципы преподавания права и задачи курсов.
16. Особенности преподавания юридических дисциплин и сложности в формировании правовых навыков
17. Индивидуализация и дифференциация на уроках в профильной школе
18. Роль самостоятельной работы при усвоении юридических знаний. Понятие и виды самостоятельной работы.
19. Значение практических индивидуальных и коллективных занятий в процессе профессионального обучения.
20. Основные методы преподавания в профильных классах школы
21. Международные правовые акты, регулирующие сферу образования.
22. Система нормативно-правовых актов России в образовательной сфере.
23. НПА, регулирующие профильное образование: законы и подзаконные акты.
24. Роль и значение юриспруденции в современном обществе.
25. Методологические и методические проблемы организации школьного образования.
26. Необходимость всеобщего правового просвещения и роль юриста в этом процессе.
27. Основные компоненты педагогической системы: цели обучения; содержание
28. Роль формирования правовых знаний в учебном процессе.
29. Основные функции правового просвещения в школе: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая, увлекающая.
30. Чтение юридической правовой литературы как особая дидактическая деятельность. Роль формирования правовых знаний в учебном процессе.

Формы отчетности, методические указания и требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов

- Подготовка к собеседованию, коллоквиуму состоит в изучении рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы по предложенной теме, подготовке своего выступления. Оно должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, а также предполагается интересная форма изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальный подход. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение должно содержать ясное, четкое обобщение и краткие выводы.
- составление и заполнение таблиц и схем – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливая причинно-следственные связи;
- доклад – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на

вопрос, а также изложение собственных взглядов на него; должен иметь титульный лист, ссылочный аппарат и список использованных источников и литературы, оформленные в соответствии с требованиями стандарта;

- конспектирование и анализ нормативных документов – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; предполагает умения и навыки выделения смысловых центров текста; логически правильного изложения; краткой передачи сути материала.

- компьютерная презентация - объем слайдов не более 15; единый стиль оформления слайдов; графические объекты качественного разрешения; текст (кегль – 12/14, шрифт традиционные); использование возможностей презентации (анимация, звуковые эффекты, наличие гиперссылок и т.п.).

Все письменные формы самостоятельной работы должны быть представлены студентом на кафедру в электронном виде (презентации PowerPoint, текст в формате Word) и на бумажном носителе за 1 неделю до назначенного дня консультации с преподавателем (согласно графику в конкретном семестре). Защита выполненных работ производится в устной форме. Обязательным условием успешной защиты является способность студента дать необходимые пояснения к сделанным им заданиям, а также исчерпывающие ответы на поставленные в ходе изложения (демонстрации) вопросы.

Критерии оценивания

Собеседование и коллоквиум:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов, а также если студент грамотно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; верно выделяет и характеризует стадии нормотворческого процесса; анализирует теоретические и практические проблемы правотворчества, опираясь на эмпирические данные; правильно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет значимые особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере; логически обосновывает необходимость принятия нормативного решения, верно определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков, разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов с учетом правил юридической техники

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов, а также если студент в целом правильно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; выделяет и характеризует стадии нормотворческого процесса, допуская некоторые неточности, анализирует теоретические и практические проблемы правотворчества, испытывает небольшие затруднения, не влияющие на результат; в целом правильно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет отдельные особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, в целом верно обосновывает необходимость принятия нормативного решения, определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков, но при этом допускает неточности; разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов, допуская небольшие ошибки в юридической технике, в целом не влияющие на результат

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок, а также если студент не совсем корректно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; затрудняется выделить и

охарактеризовать все стадии нормотворческого процесса, допуская серьезные неточности, при анализе теоретических и практических проблем правотворчества, не увязывает теорию с практикой; не совсем корректно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, но допускает при этом существенные ошибки; испытывает затруднения при обосновании необходимости принятия нормативного решения, неточно определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков, разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов, существенно нарушая правила юридической техники.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя, а также если студент не может определить основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности, не выделяет стадии нормотворческой процедуры, не ориентируется в теоретических и практических проблемах правотворчества; не может классифицировать нормативно-правовые акты; не выявляет особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, не может обосновать необходимость принятия нормативного решения, неверно определяет последствия его реализации, не учитывает возможные коррупционные риски, не может разработать и оформить проекты нормативных правовых актов, не учитывает правил юридической техники.

Доклад:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл тему в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; текст доклада оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов (курсовая, ВКР), а также если студент грамотно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; верно выделяет и характеризует стадии нормотворческого процесса; анализирует теоретические и практические проблемы правотворчества, опираясь на эмпирические данные; правильно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет значимые особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере; логически обосновывает необходимость принятия нормативного решения, верно определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков, разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов с учетом правил юридической техники.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл тему в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; текст доклада оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов (курсовая, ВКР), но имеются недочеты, а также если студент не может определить основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности, не выделяет стадии нормотворческой процедуры, не ориентируется в теоретических и практических проблемах правотворчества; не может классифицировать нормативно-правовые акты; не выявляет особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, не может обосновать необходимость принятия нормативного решения, неверно определяет последствия его реализации, не учитывает возможные коррупционные риски, не может разработать и оформить проекты нормативных правовых актов, не учитывает правил юридической техники.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл тему лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок; текст доклада оформлен с существенными нарушениями требований, предъявляемых к письменным работам студентов (курсовая, ВКР), а также если студент

не совсем корректно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; затрудняется выделить и охарактеризовать все стадии нормотворческого процесса, допуская серьезные неточности, при анализе теоретических и практических проблем правотворчества, не увязывает теорию с практикой; не совсем корректно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, но допускает при этом существенные ошибки; испытывает затруднения при обосновании необходимости принятия нормативного решения, неточно определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков, разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов, существенно нарушая правила юридической техники.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если сделанный доклад не раскрывает тему по существу; оформлен без учета требований, предъявляемых к письменным работам студентов (курсовая, ВКР), а также если студент не может определить основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности, не выделяет стадии нормотворческой процедуры, не ориентируется в теоретических и практических проблемах правотворчества; не может классифицировать нормативно-правовые акты; не выявляет особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, не может обосновать необходимость принятия нормативного решения, неверно определяет последствия его реализации, не учитывает возможные коррупционные риски, не может разработать и оформить проекты нормативных правовых актов, не учитывает правил юридической техники.

Индивидуальное творческое задание:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов, а также если студент грамотно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; верно выделяет и характеризует стадии нормотворческого процесса; анализирует теоретические и практические проблемы правотворчества, опираясь на эмпирические данные; правильно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет значимые особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере; логически обосновывает необходимость принятия нормативного решения, верно определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков, разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов с учетом правил юридической техники

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов, а также если студент в целом правильно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; выделяет и характеризует стадии нормотворческого процесса, допуская некоторые неточности, анализирует теоретические и практические проблемы правотворчества, испытывает небольшие затруднения, не влияющие на результат; в целом правильно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет отдельные особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, в целом верно обосновывает необходимость принятия нормативного решения, определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков, но при этом допускает неточности; разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов, допуская небольшие ошибки в юридической технике, в целом не влияющие на результат

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных

ошибок, а также если студент не совсем корректно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; затрудняется выделить и охарактеризовать все стадии нормотворческого процесса, допуская серьезные неточности, при анализе теоретических и практических проблем правотворчества, не увязывает теорию с практикой; не совсем корректно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, но допускает при этом существенные ошибки; испытывает затруднения при обосновании необходимости принятия нормативного решения, неточно определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков, разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов, существенно нарушая правила юридической техники.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя, а также если студент не может определить основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности, не выделяет стадии нормотворческой процедуры, не ориентируется в теоретических и практических проблемах правотворчества; не может классифицировать нормативно-правовые акты; не выявляет особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, не может обосновать необходимость принятия нормативного решения, неверно определяет последствия его реализации, не учитывает возможные коррупционные риски, не может разработать и оформить проекты нормативных правовых актов, не учитывает правил юридической техники.

Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

Нормативные правовые акты

7. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г.
8. «Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года», утверждённые постановлением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р.
9. «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», утверждённые Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168.

Основная литература

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Мощная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с. — ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Цифровое право : учебник / ред. под общ. ред. В. В. Блажеева, М. А. Егоровой .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2025 .— 848 с. — ISBN 978-5-392-43355-1 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/935622> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Права человека и гибридные войны : монография / А.В. Басова, Д.С. Велиева, Е.А. Капитонова .— Москва : Проспект, 2023 .— 184 с. — Авт. указаны на с. 4; Библиогр.: с. 170-182 .— ISBN 978-5-392-38508-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/865987> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина .— Самара : Изд-во Самарского университета, 2023 .— 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)

Методическая литература

1. Ковалев В.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Механизм реализации прав и свобод личности в РФ». – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

2. Ковалев В.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Механизм реализации прав и свобод личности в РФ». – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>