

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 15:28:42
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d38adca0bf10941b11798d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Организация работы с семьей в условиях инклюзивного образования

Направление подготовки
Направленность (профиль)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Психолого-педагогическое сопровождение
инклюзивного образования

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

6

Разработано

Д.псих.н., профессор, профессор
кафедры коррекционной
психологии и педагогики
Соловьева О.В.

Ставрополь, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов компетенций по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, профиль Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования, связанных с осуществлением организации работы с семьей в условиях инклюзивного образования

Задачи освоения дисциплины:

- Ознакомление с ролью семьи в формировании личности ребенка
- Ознакомление с особенностями детско-родительских отношений в семьях
- Изучение концепции психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии
- Изучение влияния нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей
- Изучение особенностей взаимодействия родителей с ребенком с ОВЗ
- Развитие психологической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и поддержки детей с ОВЗ.
- Формирование умений организации работы с семьей в условиях инклюзивного образования

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.03.08. Освоение дисциплины проходит в 6 семестре

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
Компетенция: ПК-2 Способен взаимодействовать с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями) в процессе организации комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	ИД-1 ПК-2 Анализирует ресурсы междисциплинарного взаимодействия при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В полной мере анализирует ресурсы междисциплинарного взаимодействия при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ИД-2 ПК-2 Демонстрирует алгоритм организации командной работы специалистов и консультативной	В полной мере демонстрирует алгоритм организации командной

	поддержки семей обучающихся.	работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся
	ИД-3 _{ПК-2} Обосновывает стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения	В полной мере обосновывает стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения

5. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО
Контактная работа:	
Из них аудиторных:	40
Лекции/из них практическая подготовка	20
Лабораторные	20
Практических занятий/из них практическая подготовка	
Самостоятельная работа	14
Формы контроля	
Экзамен	54 (6 сем)
Зачет	-
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	нет

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов				Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации	
1.	Тема № 1. Определение и функции семьи. Типы семейной организации	ПК-2	2	2			2

	Семья: понятие и функции Социальная сущность семьи Типы семейной организации Современное состояние института семьи						
2.	Тема № 2. Семья – институт воспитания. Родительские роли Влияние семьи на формирование личности ребенка Родительская роль матери Родительская роль отца Влияние бабушек и дедушек на воспитание ребенка	ПК-2	4	2			2
3.	Тема № 3. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ Родительская фрустрация в семье с ребенком с ОВЗ: симптомы и особенности Нарушений внутрисемейных взаимоотношений в семье с ребенком с ОВЗ Воспитательные деформации родителей, воспитывающих проблемных детей Психологический климат в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ	ПК-2	4	2			2
4.	Тема № 4. Влияние родителей на развитие ребенка в младенчестве и раннем возрасте Кризис новорожденности (Л.С. Выготский). Социальная ситуация и ведущая деятельность в младенчестве. Когнитивное развитие ребенка первого года жизни. Кризис первого года жизни Новообразования первого года жизни.	ПК-2	2	4			2
5.	Тема № 5. Стиль семейного воспитания. Особенности детско-родительских отношений в семьях Понятие стиля семейного воспитания Составляющие стиля семейного воспитания Особенности детско-родительских отношений в семьях Типы неправильного воспитания в семье Цели неправильного поведения детей и родителей.	ПК-2	2	4			2
6.	Тема № 6. Семья в системе социального партнерства инклюзивной образовательной организации Взаимодействие и сотрудничество семьи и образовательной организации. Принципы эффективности сотрудничества семьи и образовательной организации Компетентность и ресурсы семьи ребенка с ОВЗ для инклюзивного обучения	ПК-2	2	2			2

	Концепция взаимодействия специалистов сопровождения с семьей ребенка с ОВЗ. Принципы психолого-педагогического сопровождения семьи. Формы работы с родителями, используемые в инклюзивном образовательном пространстве						
7.	Тема № 7. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ Понятие и формы психолого-педагогического сопровождения семьи Психодиагностика: методы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии Психологическое консультирование родителей ребенка с ОВЗ Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ	ПК-2	2	2			1
8.	Тема № 8. Система специализированной помощи семьям детей с ОВЗ Психологическое просвещение родителей детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Индивидуальная и групповая формы работы с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.	ПК-2	2	2			1
	Итого за 6 семестр		20	20			14

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента.

Не предусмотрено для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры и для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы

1. Ткачёва В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. - М.: Национальный книжный центр, 2021. - 150 с. (Специальная психология.) ISBN 978-5-4441-0057-8

2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово :КемГУ, 2017. – 146 с. – Библиогр.: с. 136 – 138 – ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (15.02.2019).

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Тюрина, Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей: учебное пособие / Э.И. Тюрина. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 164 с.: ил. – Библиогр.: с. 152-154 – ISBN 978-5-98238-030-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350> (14.02.2019).

2. Коробкова В.В. Социально-педагогическая работа с семьей, находящейся в социально-опасном положении, в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Коробкова, С.Ю. Галиева. — Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. – 110 с. – 978-5-85218-612-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32095.html>

3. Тащева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений : учебное пособие / А.И. Тащева, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 233 с. : ил., табл. – ISBN 978-5-9275-2305-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324> (14.02.2019)

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине "Организация работы с семьей в условиях инклюзивного образования": Направление

подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Квалификация выпускника – Магистр. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2020. – 57 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

- <http://www.osoboedetstvo.ru> Особое детство. Сайт для родителей детей с нарушениями развития и специалистов.
- <http://www.ikprao.ru> Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.
- <http://www.biblioclub.ru> Университетская библиотека ONLINE.
- <http://catalog.ncfu.ru> Автоматизированная информационно-библиотечная система «Фолиант»

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

- Информационные справочные системы:
- Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online
2	http://elibrary.ru/ Электронно-библиотечная система elibrary»
3	http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программное обеспечение:

1	Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). MicrofostOfficeStandard 2013
2	Операционная система: Microsoft Windows 8

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические

средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.