

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2024 09:41:15
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Нейропсихология детского возраста

Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>8</u>		

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей», по дисциплине «Нейропсихология детского возраста».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Нейропсихология детского возраста» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей».

3. Разработчик: Есаян М. Л., к.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Шаршапина В.В., заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №34 «Радость» г. Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02, направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Нейропсихология детского возраста».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-1</i> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
ПК-1 (ИД-1) Демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области	Не демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области	Частично демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области	В достаточной мере демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области	Обоснованно демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области
ПК-1 (ИД-2) Применяет практические умения и навыки для решения профессиональных задач	На низком уровне применяет практические умения и навыки для решения профессиональных задач	Испытывает затруднения в применении практических умений и навыков для решения профессиональных задач	В достаточной мере применяет практические умения и навыки для решения профессиональных задач	В полной мере применяет практические умения и навыки для решения профессиональных задач

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр__8__	
1.	с	Нейропсихология детского возраста своей целью ставит: а) изучение психического состояния детей б) все ответы верны с) изучение созревания, становления мозговой организации ребенка в течение его личного индивидуального развития	ПК-1
1.	б	Нейропсихологические синдромы дефицитарности психического развития ребёнка связаны с локализацией нарушений: а) в передних отделах КБП б) в субкортикальных образованиях с) в задних отделах КБП	ПК-1
2.	а	Системные персеверации являются диагностическим признаком: а) апраксии б) афазии с) агнозии	ПК-1
3.	а	Основным дефектом при вербальной алексии являются: а) нарушения симультанного узнавания б) слабое зрение с) перепутывание букв	ПК-1
4.	а	Инертность мышления относится к: а) динамическим нарушениям мышления б) нарушениям операционной стороны мышления	ПК-1
5.	с	Системные персеверации наблюдаются, как правило, при: а) конструктивной апраксии б) кинетической апраксии с) регуляторной апраксии	ПК-1
6.	с	Апраксия, возникающая при поражении теменно височно-затылочных отделов, называется:	ПК-1

		а) кинетическая б) регуляторная с) пространственная	
7.	а	Группа болезненных состояний, характеризующихся врожденным или приобретенным в раннем детстве (до 3 лет) недоразвитием психики с преобладанием интеллектуального дефекта, который в течение последующей жизни не нарастает; недоразвитие эмоциональности, моторики, восприятия, внимания — это: а) олигофрения б) маниакально-депрессивный психоз с) шизофрения	ПК-1
8.	с	Центральная теоретическая проблема нейропсихологии – это: а) проблема нормы и патологии психической деятельности б) проблема психосоматических и соматопсихических связей с) проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций человека	ПК-1
9.	б	Детская нейропсихология занимается психическими патологическими нарушениями: а) внимания б) все ответы верны с) поведения	ПК-1
10.	б	Формы олигофрении: а) идиотия б) все ответы верны с) имбецильность	ПК-1
11.	б	Из перечисленных пунктов, к внешним психическим функциям относятся: а) произвольны по способу существования б) все ответы верны с) опосредованы по своему психологическому строению	ПК-1
12.	а	Нарушение понимания логико-грамматических конструкций возникает при афазии: а) семантической б) динамической	ПК-1

		с) амнестической	
13.	б	Левшество-это: а) преобладание размера левой руки над правой б) совместное преобладание леворасположенных парных органов над правыми с) преобладание левой руки и левой ноги над правыми	ПК-1
14.	а	Аграфия - это: а) нарушение способности правильно по форме и смыслу писать б) потеря способности к рисованию с) потеря способности переноса навыков письма с правой руки на левую у правшей	ПК-1
15.	б	Нейропсихология детского возраста — направление в нейропсихологии, изучающее: а) непоследовательности отражения событий б) специфику нарушений психических функций при локальных мозговых поражениях у детей с) изменение восприятия происходящего, выражающееся в фрагментарности	ПК-1
16.	а	Отличие асинхронии от гетерохронии в развитии психики ребёнка заключается: а) в том, что гетерохрония является естественным фактором развития б) в том, что асинхрония касается лишь одного аспекта работы мозга с) в масштабности охвата психических функций	ПК-1
17.	с	Нарушение произвольной регуляции различных форм сознательной деятельности имеет место при поражении одной из областей коры мозга: а) височной б) теменной с) лобной	ПК-1
18.	а	Характерным признаком какой апраксии являются элементарные персеверации: а) кинетической б) конструктивной с) регуляторной	ПК-1
19.	а	Интенсивный рост лобных долей мозга в норме начинается: а) не ранее 8 месяцев б) не ранее 2 лет с) не ранее 8 лет	ПК-1

20.	b	Способность узнавать предъявляемые предметы на ощупь называется: а) эмпатией б) стереогнозисом с) тактильностью	ПК-1
21.	b	Кинестетическая апраксия возникает при поражениях: а) нижних отделов премоторной области коры больших полушарий б) нижних отделов постцентральной области коры больших полушарий	ПК-1
22.	a	Какие формы речевой деятельности относятся к экспрессивной речи? понимание письменной речи а) устная речь б) понимание устной речи	ПК-1
23.	c	К сенсорным формам асимметрии относятся: • а) слуховая б) зрительная с) все ответы верны	ПК-1
24.	b	Отечественные нейропсихологии создали следующую концепцию о мозговой организации высших психических функций человека: а) психоморфологическое направление б) теорию системной динамической локализации ВПФ с) концепцию эквипотенциальности мозга	ПК-1
25.	b	Внимание, с которым ребенок рождается, — это: а) произвольное внимание б) непроизвольное внимание	ПК-1
26.	b	Особенности очаговых поражений мозга у детей являются: а) значительная выраженность симптоматики б) слабая выраженность симптоматики с) длительный период обратного развития симптомов	ПК-1
27.	a	Зона ближайшего развития - это: а) то, что может ребёнок с помощью взрослого б) уровень достигнутого интеллектуального развития с) ближайший к текущей дате возрастной период	ПК-1
28.	a	Предметная агнозия возникает при патологии: а) затылочно-теменных отделов мозга	ПК-1

		б) передних лобных отделов мозга с) височных отделов мозга	
29.	а	Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария (у правшей) и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности, в нейропсихологии называются: а) афазией б) аграфией с) дизартрией	ПК-1

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 33. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*