

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Для студентов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Физическая культура»

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. Цель и задачи педагогической практики.....	4
2. Требования к результатам освоения практики.....	5
3. Перечень осваиваемых компетенций.....	7
4. Обязанности обучающегося-практиканта.....	8
5. Обязанности руководителя практики от университета и /или предприятия.....	8
6. Структура и содержание практики.....	9
7. Задания и порядок их выполнения	12
8. Форма предоставления отчета по педагогической практике.....	14
9. Критерии выставления оценок по педагогической практике.....	16
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	19

Введение

Педагогическая практика является важным звеном учебного процесса, в системе организации практик будущих бакалавров физической культуры в высшем образовании, так как обладает целым рядом специфических особенностей.

Педагогическая практика имеет большое значение для формирования у студентов умений и навыков работы в педагогическом коллективе, позволяет соотносить групповые и индивидуальные методы работы, применять их; устанавливать педагогически целесообразные отношения, осуществлять выбор средств, методов и приемов организации физического воспитания; организовывать физкультурно-спортивную деятельность детей и подростков.

Ориентация педагогической практики направлена на обогащение, углубление, совершенствование психолого-педагогических и специальных знаний, трансформация их в профессиональные навыки и компетенции по организации и проведению педагогической работы с учащимися школьного возраста.

Одной из наиболее эффективных форм физкультурно-оздоровительной работы с учащимися является организация и проведение в течение практики разнообразных мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.

1. Цель и задачи учебной практики

Целью производственной практики: педагогической практики по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура» является формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, практических умений и навыков педагогической деятельности в должности учителя физической культуры.

Задачами практики являются:

- ~ закрепление и углубление знаний, полученных в процессе обучения;
- ~ приобретение умений и навыков педагогической деятельности;
- ~ формирование потребности в самосовершенствовании, самовоспитании, самообразовании;
- ~ формирование профессиональных умений и навыков;
- ~ формирование навыков применения современных образовательных технологий в образовательном процессе по физической культуре.

2. Требования к результатам освоения практики

Основные положения организации педагогической практики

Производственная практика является обязательной частью профессиональной подготовки студентов. Она рассматривается как один из важнейших элементов учебного процесса обучения в университете в рамках обеспечения прикладного характера будущей педагогической деятельности. Методическая подготовка студентов к прохождению настоящей практики осуществляется в рамках инструктивных занятий в форме лекционных, практических занятий профилирующей подготовки, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования. Инструктивные занятия проводятся в целях освоения студентами различных технологий организации работы с детьми и подростками.

Для освоения программы практики, обучающиеся должны владеть компетенциями в соответствии с программой.

Руководство практикой и содержание видов работы студента

Педагогическая практика проводится на 3 курсе, в течение восьми недель второго семестра обучения. Педагогическая практика является одним из важных звеньев

профессионально-педагогической подготовки студентов к преподавательской деятельности. Это вид учебной деятельности связывает теоретическое обучение с практической деятельностью по выполнению обязанностей учителя в школе. Практика проводится на базе университета, государственных образовательных учреждений.

Общее руководство педагогической практики осуществляет заведующий выпускающей кафедры. При необходимости для консультаций привлекаются высококвалифицированные специалисты, систематически занимающиеся профессиональной деятельностью, соответствующей направлению подготовки конкретного студента и являющимися специалистами в данной отрасли.

При наличии обучающихся по данной образовательной программе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья и требований их доступности для данной категории.

Перед началом педагогической практики проводится установочная конференция по вопросам организации деятельности студентов, порядке и сроках оформления отчетной документации.

По окончании практики студенты в срок, установленный графиком учебного процесса, сдают методисту на проверку отчетную документацию, готовят презентацию-отчет о проделанной работе.

Зачет с оценкой выставляется в ходе открытого собеседования на заключительной конференции по итогам педагогической практики.

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов. В результате освоения программы практики обучающийся выполняет следующие виды заданий:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Формулировка задания
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий, участие в работе школьного спортивного клуба
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Выступление на методических объединениях учителей, классных часах, родительских собраниях, педагогических советах, семинарах и пр.
	УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	- разрабатывает и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия ~ применяет методические приемы выявления учащихся с особыми образовательными потребностями и оказания им адресной помощи; - проводит мониторинг физического состояния, двигательной подготовленности обучающихся, обобщает и анализирует его результаты

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с основными положениями федеральных государственных образовательных стандартов, содержание федеральных образовательных программ ~ демонстрирует знание нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательно-воспитательный процесс по физической культуре;
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	~ изучение УМК по предмету и особенностей его применения в общеобразовательном процессе по физической культуре; ~ подбор специальной литературы для подготовки методических материалов, учебных карточек для проведения урочных и внеурочных занятий; ~ разработка и проведение урочных, внеурочных занятий (предварительное обсуждение и утверждение их содержания учителем);
	ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	- подбор специальной литературы, разработка методических материалов для проведения урочных, внеурочных занятий на основе применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ~ применяет методические приемы выявления учащихся с особыми образовательными потребностями и оказания им адресной помощи;
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента	проведение урочных, внеурочных занятий на основе применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся	категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	применение современных образовательных технологий для их применения в образовательном процессе; применение наиболее эффективных средств, форм и методов формирования у обучающихся личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	организует деятельность (оказывает методическую, консультативную помощь) по разработке обучающимися индивидуальных планов физического совершенствования, самостоятельных занятий; применяет методические приемы выявления спортивно одаренных учащихся;
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Участие в разработке и проведении родительских собраний, индивидуальных бесед с родителями пр. Доводит до сведения родителей результаты мониторинга физического состояния, двигательной подготовленности обучающихся
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	знакомство с коллективом организации (администрация, учителя физической культуры, классные руководители, со специалистами психолого-педагогического консилиума)
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Освещение на сайте школы, на школьных стендах обобщенных результатов мониторинга физического состояния, двигательной подготовленности обучающихся
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	- систематизация и обобщение результатов образовательной, методической, исследовательской, воспитательной видов деятельности; - анализ основных результатов, полученных в процессе прохождения практики; - представление в отчетной

		документации анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	посещение уроков студентов-практикантов (взаимопосещение), учителей, тренеров; составление индивидуального плана работы на основе планов учебно-воспитательной, спортивно-массовой работы; - изучение рабочих программ урочных и внеурочных занятий
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	- разработать учебные задания по формированию у обучающихся личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	- в процессе организации образовательно-воспитательной деятельности руководствоваться региональными рекомендациями по организации системы физического воспитания в школах и преподаванию учебного предмета «Физическая культура»
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	- выявить психолого-педагогические условия, созданные для развивающей образовательной среды, для достижения личностных и метапредметных результатов обучения в образовательной организации

Процедура прохождения педагогической практики включает в себя следующие этапы: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе необходимо:

- ознакомиться с задачами, содержанием и организацией практики;
- пройти инструктаж по технике безопасности, организационный сбор, установочную конференцию по учебной практике.

Основной этап практики предусматривает:

1. Изучение основных направлений работы кафедры, общеобразовательного учреждения.
- 2.. Ознакомление с нормативно-правовой документацией по различным видам деятельности кафедры, общеобразовательного учреждения.
- 3.Ознакомление с особенностями профессиональной деятельности учителя физической культуры в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
4. Ознакомление с особенностями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности учителя физической культуры, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
- 5.Изучение особенностей педагогической мониторинговой деятельности с учащимися школьного возраста.

На заключительном этапе практики необходимо оформить

Отчет по итогам прохождения практики.

Дневник студента-практиканта

Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном. Базовый уровень предусматривает виды деятельности, охватывающие все этапы деятельности по организации практики. Повышенный уровень требует от студентов проявления высокой заинтересованности в педагогической деятельности, инициативности, проявления креативности.

При прохождении практики необходимо:

Вести дневник с учетом всех видов работ;

Ознакомиться с инструктажем по технике безопасности.

Ознакомиться с особенностями разработки культурно-массовых или физкультурных мероприятий.

Выполнить письменный отчет студента о выполнении программы практики;

Подготовить доклад на заключительную конференцию с использованием видео, компьютерных презентаций.

При проверке задания, оцениваются:

- последовательность и творчество выполнения заданий;
- правильность формулирования цели и задач, методическая грамотность при разработке видов работ по практике;
- импровизация в различных нестандартных ситуациях.

При защите отчета оцениваются:

- логичность и рассуждений, содержательность отчета;
- грамотное и аккуратное оформление отчета;
- своевременность предоставления отчета;
- отзыв-характеристика о работе студента;
- использование информационных технологий (мультимедийное сопровождение) на итоговом отчете.

3.Перечень осваиваемых компетенций

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
	УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

4. Обязанности обучающегося-практиканта

Студент при прохождении производственной практики обязан:

- выполнять задания, предусмотренные программой учебной практики;
- подчиняться действующим на базе практики правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить основы оказания первой медицинской помощи при травмах и техники безопасности;
- нести ответственность за выполняемые разделы работы и ее результаты наравне со штатными работниками, а также материальную ответственность за оборудование и инвентарь;
- своевременно оформлять отчетную документацию, где фиксируются все виды работ, выполняемых в течение практики в соответствии с представленными рекомендациями.
- студент обязан соблюдать правила охраны труда и правила внутреннего распорядка базы практики, с которыми они должны ознакомиться в установленном порядке.

5. Обязанности руководителя практики от университета и /или предприятия

Руководитель практики от кафедры (методист) осуществляет непосредственную организацию практики, а так же контроль за работой студентов, в ходе которой у них должны формироваться необходимые профессиональные компетенции, умения проведения уроков физической культуры, физкультурно-оздоровительных мероприятий в общеобразовательных учреждениях. Руководитель несет основную ответственность за качество выполнения студентами всех программных заданий.

Для реализации своих функциональных обязанностей руководитель (методист) должен:

1. Предварительно ознакомиться с базовой практикой, ее материально-техническим оснащением, администрацией, педагогическим составом.
2. Участвовать в мероприятиях, проводимых отделом сопровождения программ бакалавриата, посвященных организации практик в университете.
3. Ознакомить администрацию базы практик с программой практики.
4. Совместно с руководством базы практики распределить студентов для ведения работы в качестве учителя физической культуры.
5. Контролировать, по возможности просматривать и анализировать вместе со студентами мероприятия, проводимые в школе.
6. Анализировать и утверждать задания, разработанные студентами.
7. Определять итоговые оценки по результатам практики, согласуя с администрацией базы практики.
8. Совместно с руководством базы практики давать персональные профессиональные характеристики студентам.
9. Обеспечивать необходимую методическую помощь, консультации в организации мероприятий и оформлении отчетной документации.
10. Осуществлять общее руководство работой студентов.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Разделы (этапы) практики / реализуемые компетенции	Содержание раздела (этапа) практики	Виды работ обучающегося на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
1 этап Организационно-ознакомительная деятельность УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3	знакомство с коллективом организации (администрация, учителя физической культуры, классные руководители, со специалистами психолого-педагогического консилиума) изучение документов, регламентирующих образовательно-воспитательный процесс; составление индивидуального плана работы на основе планов учебно-воспитательной, спортивно-массовой работы;	инструктаж по технике безопасности; ознакомительные лекции; мероприятия по сбору документации	32	Собеседование Дневник по практике, отчет

	изучение рабочих программ урочных и внеурочных занятий (учителя, тренера, классного руководителя)			
2 этап Методическая деятельность УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3	изучение УМК по предмету и особенностей его применения в общеобразовательном процессе по физической культуре; определение (в процессе обсуждения с учителем) современных образовательных технологий для их применения в образовательном процессе; выявление наиболее эффективных средств, форм и методов формирования у обучающихся личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; подбор специальной литературы для подготовки методических материалов, учебных карточек для проведения урочных и внеурочных занятий; разработка и проведение урочных, внеурочных занятий (предварительное обсуждение и утверждение их содержания учителем); планирование и сбор данных мониторинга физического здоровья, двигательной подготовленности обучающихся (в соответствии с предварительной темой ВКР); посещение уроков студентов-практикантов (взаимопосещение), учителей, тренеров; методическая работа по предмету: консультация с методистом, учителями; участие в работе методического объединения, семинаров и т.д.; самообразование; посещение заседаний методических объединений классных руководителей, учителей; консультации, самообразование и пр.	ознакомительные лекции, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно	180	Собеседование Дневник по практике, отчет
3 этап Воспитательная деятельность УК-3 ОПК-3	ознакомление с планом работы классного руководителя в закреплённом классе и составление на его основе индивидуального плана; посещение воспитательных	ознакомительные лекции, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и	80	Собеседование Дневник по практике, отчет

ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3	~ мероприятий, классных часов; ~ выбор одного ученика для наблюдения и индивидуальной работы, составление на него психолого-педагогической характеристики; ~ определение темы, формы и сроков проведения зачетного воспитательного мероприятия (согласование с классным руководителем); ~ активное участие в реализации плана воспитательной работы школы, класса; ~ проведение тематических классных часов; ~ участие в работе школьных комиссий по профилактике неуспеваемости, безнадзорности, правонарушений среди обучающихся и пр.; ~ участие в работе с родителями (родительские собрания, индивидуальные беседы)	литературного материала, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.		
4 этап Отчетно-аналитический УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3	- систематизация и обобщение результатов образовательной, методической, исследовательской, воспитательной видов деятельности; - анализ основных результатов, полученных в процессе прохождения практики; - подготовка отчетной документации; - подготовка к участию в работе заключительной конференции - отчет о прохождении практики	~ мероприятия по сбору, обработке и систематизации полученных результатов;	32	Собеседование проверка отчета

7. Задания и порядок их выполнения

Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике (базовый уровень)

Контролируемые компетенции или их части (код компетенции)	Формулировка задания	
УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Задание 1	Ознакомиться с инструкцией по технике безопасности на базе практики
	Задание 2	Ознакомиться с задачами, содержанием и организацией педагогической практики

ОПК-8 ПК-3	Задание 3	Ознакомиться с индивидуальным планом прохождения практики
	Задание 4	Изучить основные направления работы, традиции, распорядок баз практики
	Задание 5	Изучить особенности организации и методики проведения секционных занятий по разным видам спорта; уроков физической культуры разной направленности.
	Задание 6	Ознакомиться с инструктажем на местах базы практики, техникой безопасности при организации учебных и вне учебных занятий физической культурой
	Задание 7	Ознакомиться с трудовыми функциями учителя физической культуры
	Задание 8	Изучить способы разработки план-конспектов занятий различной направленности
	Задание 9	Изучить подходы к содержанию физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и воспитательных мероприятий

Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике (базовый уровень)

Контролируемые компетенции или их части (код компетенции)	Формулировка задания	
УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3	Задание 1	Пройти инструктаж по технике безопасности на базе практики для выполнения контрольных заданий производственной практики: педагогической практики
	Задание 2	Использовать в своей работе государственные и рекомендуемые вузом нормативные документы для планирования учебной работы и учебно-тренировочного процесса по различным видам спорта.
	Задание 3	Осуществлять перспективное и этапное планирование учебной работы в школе.
	Задание 4	Проявлять самостоятельность и инициативу при планировании внеклассных и внешкольных занятий.
	Задание 5	Определять оптимальные формы занятий, цели, задачи, средства и методы обучения. Использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные технологии.
	Задание 6	Составлять планы-конспекты занятий по физической культуре различной направленности и развернутые планы по избранному виду спорта
	Задание 7	Проводить занятия по физической культуре различного типа с использованием интерактивных методов обучения.
	Задание 8	Проводить профориентационную и агитационную

		работу среди учащихся старших классов.
	Задание 9	Оценивать уровень знаний, умений и навыков, физической кондиции учащихся в соответствии с нормативными требованиями.
	Задание 10	Анализировать занятия по физической культуре и избранному виду спорта и вносить необходимые коррективы.
	Задание 11	Оформлять планы-конспекты зачетных занятий по физической культуре и внеклассных мероприятий в соответствии с установленными требованиями.
	Задание 12	Своевременно и качественно вести отчетную документацию с фиксированием наблюдаемых явлений.
	Задание 13	Устанавливать контакт с учащимися. Адекватно реагировать на возникающие педагогические ситуации.
	Задание 14	Подготовить своевременно отчет-презентацию о прохождении практики

8. Форма предоставления отчёта по практике

Педагогическая практика включает в себя следующие этапы: подготовительный этап, основной, заключительный, который предусматривает предоставление отчета о проделанной работе, защиту презентации о выполненной педагогической и методической деятельности в период прохождения практики.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Формами проведения отчетности является *собеседование, отчет и презентация* по итогам прохождения этапов практики.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить профессиональные компетенции, направленные на формирование способностей проводить учебные занятия с детьми разновозрастных групп и обучающимися в образовательных организациях.

Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном. Базовый уровень предусматривает виды деятельности, предусматривающие все этапы выполнения заданий по практике. Повышенный уровень требует от студентов проявления креативности, изучения и использования опыта учителей физической культуры.

При оценке деятельности студента за практику, кроме отчетной документации, учитывается:

- добросовестное отношение студента к практике, к обязанностям учителя, воспитателя, организатора;
- способность трансформировать теоретические знания в решение конкретных учебно-воспитательных задач;
- способность к анализу своей педагогической деятельности, адекватному отношению на замечания и рекомендации, принятию грамотных профессиональных решений;
- качество работы на инструктивно-методических занятиях, консультациях и конференциях.

Студенту необходимо:

1. Принять участие в собрании студентов-практикантов, в методических занятиях-инструктажах директора и врача школы, методистов.
2. Подчиняться правилам внутреннего распорядка базы практики, выполнять распоряжения администрации школы и методистов университета.
3. Изучить программу практики и разработать индивидуальный план на период практики с учетом особенностей и условий базы практики.
4. Изучить документы планирования и учета учебного процесса.

5. Проводить педагогические наблюдения за учебным процессом в разных возрастных группах с целью изучения особенностей методики преподавания, воспитания и организации учащихся.

6. Разрабатывать и представлять на утверждение учителю или методисту конспект каждого проводимого урока или мероприятия.

7. Провести в качестве помощника учителя не менее 4 уроков (подготовительная и заключительная части) с учащимися в прикрепленном классе.

8. Принять участие в организации и проведении внеклассных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

9. Подготовить документацию и защитить отчет по итогам практики.

Формы отчетности по практике

1. Дневник

2. Отчёт обучающегося

3. Отзыв руководителя практики от организации (вуза), если практика проходила в структурных подразделениях университета.

4. Отзыв руководителя практики от профильной организации

При проверке задания, оцениваются:

- ~ последовательность и творчество выполнения заданий;
- ~ правильность формулирования цели и задач, методическая грамотность при разработке видов работ по практике;
- ~ импровизация в различных нестандартных ситуациях в период проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

При защите отчета оцениваются:

- ~ логичность и рассуждений, содержательность отчета;
- ~ грамотное и аккуратное оформление отчета;
- ~ своевременность предоставления отчета;
- ~ отзыв-характеристика о работе студента;
- ~ использование информационных технологий (мультимедийное сопровождение) на итоговом отчете.

9. Критерии выставления оценок по педагогической практике

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если студент в полном объеме владеет знаниями: технологии планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; особенностей проведения занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; особенностей организации совместной деятельности и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта; особенностей методического обеспечения и контроля тренировочного и образовательного процесса; особенностей материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий. В полном объеме сформированы умения: планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности; осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса; проводить материально-

техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий. В полном объеме сформированы навыки: навыками осуществления планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; способностью проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; способностью организации совместной деятельности и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта; навыками реализации методического обеспечения и контроля тренировочного и образовательного процесса; навыками подбирать необходимое материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент имеет базовые знания: технологии планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; особенностей проведения занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; особенностей организации совместной деятельности и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта; особенностей методического обеспечения и контроля тренировочного и образовательного процесса; особенностей материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий. В достаточной степени сформированы умения: планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности; осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса; проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий. В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки: навыками осуществления планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; способностью проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; способностью организации совместной деятельности и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта; навыками реализации методического обеспечения и контроля тренировочного и образовательного процесса; навыками подбирать необходимое материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент имеет общее представление о: технологии планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; особенностях проведения занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной

деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; особенностях организации совместной деятельности и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта; особенностях методического обеспечения и контроля тренировочного и образовательного процесса; особенностях материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий. В целом сформированы, но не систематизированы умения: планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности; осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса; проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий. В целом сформированы, но не систематизированы навыки: навыками осуществления планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; способностью проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; способностью организации совместной деятельности и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта; навыками реализации методического обеспечения и контроля тренировочного и образовательного процесса; навыками подбирать необходимое материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент имеет фрагментарные знания: технологии планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; особенностей проведения занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; особенностей организации совместной деятельности и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта; особенностей методического обеспечения и контроля тренировочного и образовательного процесса; особенностей материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий. Частично сформированы умения: планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности; осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса; проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий. Частично сформированы навыки: осуществления планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся

различного пола и возраста; проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; организации совместной деятельности и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта; реализации методического обеспечения и контроля тренировочного и образовательного процесса; подбирать необходимое материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1. Рекомендуемая литература.

10.1.1. Основная литература:

1. Зизикова С. И. Физкультурные образовательные технологии: учебно-методическое пособие / С. И. Зизикова. – Казань: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ», 2021. – 176 с.
2. Лукьяненко В. П. Теория и методика физической культуры: учебное пособие / В.П. Лукьяненко. – М.: Советский спорт, 2024. – 566 с.
3. Лукьяненко В.П., Лукьяненко Н.В. Формирование познавательной активности в процессе общего физкультурного образования: монография. – М.: Советский спорт, 2022. – 273 с.
4. Образовательные и оздоровительные технологии физической культуры и спорта: коллективная монография / В.А. Магин, В.П. Лукьяненко, Т.Е. Труфанова [и др.]. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 151 с.
5. Теоретико-методические основы физкультурного образования: учебное пособие / авторы М.Е. Ретюнских, Т.С. Гришина, Н.П. Грачев. – Воронеж: ФГБОУ ВО «ВГАС», 2022. – 193с.

10.1.2. Дополнительная литература:

1. Карась, Т. Ю. Теория и методика физической культуры и спорта Электронный ресурс: Учебно-практическое пособие / Т. Ю. Карась. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 131 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4497-0149-7, экземпляров не ограничено
2. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие: Направление подготовки Физическая культура. Направленность (профиль) подготовки "Спортивная тренировка". Бакалавриат / сост. Т. В. Бакшева, Е. Н. Котло ; М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО "Сев.-Кав. фед. ун-т". - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 99 с. - Прил.: с. 94-96. - Библиогр.: с. 92-93, экземпляров неограничено
3. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика / А.И. Попов. - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. - ISBN 978-5-8265-1209-8, экземпляров неограничено
4. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с.
5. Якубенко, Я. Э. Методика дистанционного обучения физической культуре : учебное пособие для вузов / Я. Э. Якубенко, Е. В. Конеева ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с.

10.1.3. Методическая литература:

1. Научно-методический журнал «Физическая культура в школе»;
2. Методические указания по организации и проведению учебной практики: производственная педагогическая практика/ автор-составитель Бакшева Т.В.

10.1.4. Интернет-ресурсы:

1. <https://edsoo.ru/?ysclid=luxxl4vw4j111174815> Единое содержание общего образования
2. <https://www.фцомофв.рф/> ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания»

3. <https://resh.edu.ru/?ysclid=luxxn8qwa333923500> Российская электронная школа
4. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3> Теория и практика физической культуры
<https://znanium.com/> ЭБС Znanium
5. <https://lib.rucont.ru/> ЭБС РУКОНТ
6. <https://www.iprbookshop.ru> ЭБС IPR SMART
7. <https://www.biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН»
8. <https://e.lanbook.com/> коллекции Издательства «Лань»

10.2 Программное обеспечение:

Специальное программное обеспечение не требуется

10.3 Материально-техническое обеспечение практики

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор, ноутбук.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор, ноутбук.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10.4 Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.