

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 13:50:18

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11598d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Производственная практика

Стажерская педагогическая практика (по профилю Начальное образование)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Начальное образование и дополнительное
образование (игропедагогика)

Форма обучения

очная

Год начала подготовки

2026

Реализуется в 9 семестре

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)», по производственной практике Стажерская педагогическая практика (по профилю Начальное образование).

2. ФОС является приложением к программе производственной практики Стажерская педагогическая практика (по профилю Начальное образование).

3. Разработчик: к.психол. н., доцент Фомина Е.А., заведующий кафедрой педагогики, методологии и технологии образования.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: к.п.н., доцент Эм Е.А. – председатель УМК ППФ;

Члены комиссии:

к.психол. н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

д.психол. н., доцент Белашева И.В. – зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Зайцева Алена Викторовна, к.психол.н., заместитель директора ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества им Ю.А. Гагарина» по научно-методической работе.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05, направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по производственной практике Стажерская педагогическая практика (по профилю Начальное образование).

5.Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Индикатор: ИД-1 УК-3. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Индикатор: ИД-1 УК-3. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Индикатор: ИД-1 УК-3. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Индикатор: ИД-1 УК-3. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Индикатор: ИД-1 УК-3. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
Индикатор: ИД-2 УК-3. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Индикатор: ИД-2 УК-3. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Индикатор: ИД-2 УК-3. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Индикатор: ИД-2 УК-3. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Индикатор: ИД-2 УК-3. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Индикатор: ИД-3 УК-3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Индикатор: ИД-3 УК-3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Индикатор: ИД-3 УК-3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Индикатор: ИД-3 УК-3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Индикатор: ИД-3 УК-3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Компетенция: УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
Индикатор: ИД-1 УК-8. Оценивает факторы риска, умеет	Индикатор: ИД-1 УК-8. Оценивает факторы риска, умеет	Индикатор: ИД-1 УК-8. Оценивает факторы риска, умеет	Индикатор: ИД-1 УК-8. Оценивает факторы риска, умеет	Индикатор: ИД-1 УК-8. Оценивает факторы риска, умеет

обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-8. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-8. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-8. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-8. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-8. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
<i>Компетенция: УК-10</i> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-10. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности	<i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-10. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности	<i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-10. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности	<i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-10. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности	<i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-10. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности
<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-10.	<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-10. Знает	<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-10.	<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-10.	<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-10.

Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности	и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности	Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности	Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности	Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности
--	--	--	--	--

Компетенция: ОПК-1

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам	<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и	<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам	<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам	<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам
---	--	---	---	---

обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-1 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-1 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-1 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-1 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-1 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
<i>Компетенция: ОПК-2</i> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-2. Разрабатывает	<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-2. Разрабатывает	<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-2. Разрабатывает	<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-2. Разрабатывает	<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-2. Разрабатывает

программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
<i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК-2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК-2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК-2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК-2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК-2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
<i>Компетенция: ОПК-3</i> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в				

[illegible]

особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями
<i>Индикатор:</i> ИД-4 ОПК-3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Не может управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Допускает ошибки при управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказании помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Испытывает затруднения при управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказании помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
<i>Компетенция: ОПК-4</i> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-4. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-4. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-4. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-4. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-4. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-4. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в	<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-4. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном	<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-4. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в	<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-4. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в	<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-4. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в

современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Компетенция: ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
Индикатор: ИД-1 ОПК-5. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Индикатор: ИД-1 ОПК-5. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Индикатор: ИД-1 ОПК-5. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Индикатор: ИД-1 ОПК-5. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Индикатор: ИД-1 ОПК-5. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Индикатор: ИД-2 ОПК-5. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Индикатор: ИД-2 ОПК-5. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Индикатор: ИД-2 ОПК-5. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Индикатор: ИД-2 ОПК-5. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Индикатор: ИД-2 ОПК-5. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Индикатор: ИД-3 ОПК-5. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Индикатор: ИД-3 ОПК-5. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Индикатор: ИД-3 ОПК-5. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Индикатор: ИД-3 ОПК-5. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Индикатор: ИД-3 ОПК-5. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Компетенция: ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Индикатор: ИД-1 ОПК-6. Осуществляет	Индикатор: ИД-1 ОПК-6. Осуществляет	Индикатор: ИД-1 ОПК-6. Осуществляет	Индикатор: ИД-1 ОПК-6. Осуществляет	Индикатор: ИД-1 ОПК-6. Осуществляет

отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-6. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-6. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-6. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-6. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-6. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-6. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-6. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-6. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-6. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-6. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Компетенция: ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-7. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере	<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-7. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной	<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-7. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере	<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-7. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере	<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-7. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере

образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-7. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-7. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-7. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-7. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-7. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
<i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК-7. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК-7. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК-7. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК-7. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК-7. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Компетенция: ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-8. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-8. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-8. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-8. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-8. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-8. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические	<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-8. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические	<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-8. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические	<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-8. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические	<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-8. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические

знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Компетенция: ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
Индикатор: ИД-1 ОПК-9. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Индикатор: ИД-1 ОПК-9. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Индикатор: ИД-1 ОПК-9. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Индикатор: ИД-1 ОПК-9. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Индикатор: ИД-1 ОПК-9. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор: ИД-2 ОПК-9. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Индикатор: ИД-2 ОПК-9. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Индикатор: ИД-2 ОПК-9. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Индикатор: ИД-2 ОПК-9. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Индикатор: ИД-2 ОПК-9. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Компетенция: ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
Индикатор: ИД-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Индикатор: ИД-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Индикатор: ИД-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Индикатор: ИД-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Индикатор: ИД-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Индикатор: ИД-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	Индикатор: ИД-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	Индикатор: ИД-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	Индикатор: ИД-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	Индикатор: ИД-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения

соответствии с требованиями ФГОС ОО	требованиями ФГОС ОО	соответствии с требованиями ФГОС ОО	соответствии с требованиями ФГОС ОО	соответствии с требованиями ФГОС ОО
<i>Индикатор:</i> ИД-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<i>Индикатор:</i> ИД-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<i>Индикатор:</i> ИД-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<i>Индикатор:</i> ИД-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<i>Индикатор:</i> ИД-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Компетенция: ПК-2

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

<i>Индикатор:</i> ИД-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	<i>Индикатор:</i> ИД-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	<i>Индикатор:</i> ИД-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	<i>Индикатор:</i> ИД-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	<i>Индикатор:</i> ИД-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
<i>Индикатор:</i> ИД-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации	<i>Индикатор:</i> ИД-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных дел, экскурсий,	<i>Индикатор:</i> ИД-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации	<i>Индикатор:</i> ИД-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации	<i>Индикатор:</i> ИД-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации

коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
<i>Индикатор:</i> ИД-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	<i>Индикатор:</i> ИД-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	<i>Индикатор:</i> ИД-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	<i>Индикатор:</i> ИД-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	<i>Индикатор:</i> ИД-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Компетенция: ПК-3

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

<i>Индикатор:</i> ИД-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	<i>Индикатор:</i> ИД-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	<i>Индикатор:</i> ИД-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	<i>Индикатор:</i> ИД-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	<i>Индикатор:</i> ИД-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
<i>Индикатор:</i> ИД-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в	<i>Индикатор:</i> ИД-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в	<i>Индикатор:</i> ИД-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в	<i>Индикатор:</i> ИД-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в	<i>Индикатор:</i> ИД-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в

учебной и во внеурочной деятельности	учебной и во внеурочной деятельности	учебной и во внеурочной деятельности	учебной и во внеурочной деятельности	учебной и во внеурочной деятельности
<i>Индикатор:</i> ИД-3.3. Знает психолого- педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	<i>Индикатор:</i> ИД-3.3. Знает психолого- педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	<i>Индикатор:</i> ИД-3.3. Знает психолого- педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	<i>Индикатор:</i> ИД-3.3. Знает психолого- педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	<i>Индикатор:</i> ИД-3.3. Знает психолого- педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
<i>Компетенция: ПК-5</i> Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области				
<i>Индикатор:</i> ИД-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	<i>Индикатор:</i> ИД-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	<i>Индикатор:</i> ИД-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	<i>Индикатор:</i> ИД-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	<i>Индикатор:</i> ИД-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
<i>Индикатор:</i> ИД-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующе й предметной области	<i>Индикатор:</i> ИД-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<i>Индикатор:</i> ИД-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующе й предметной области	<i>Индикатор:</i> ИД-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующе й предметной области	<i>Индикатор:</i> ИД-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующе й предметной области
ИД-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно- проектной деятельности обучающихся в соответствующе й предметной области	ИД-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	ИД-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно- проектной деятельности обучающихся в соответствующе й предметной области	ИД-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно- проектной деятельности обучающихся в соответствующе й предметной области	ИД-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно- проектной деятельности обучающихся в соответствующе й предметной области

<i>Компетенция: ПК-8.</i> Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных				
<i>Индикатор:</i> ИД-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	<i>Индикатор:</i> ИД-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	<i>Индикатор:</i> ИД-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	<i>Индикатор:</i> ИД-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	<i>Индикатор:</i> ИД-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
<i>Индикатор:</i> ИД-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	<i>Индикатор:</i> ИД-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	<i>Индикатор:</i> ИД-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	<i>Индикатор:</i> ИД-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	<i>Индикатор:</i> ИД-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
<i>Индикатор:</i> ИД-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	<i>Индикатор:</i> ИД-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	<i>Индикатор:</i> ИД-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	<i>Индикатор:</i> ИД-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	<i>Индикатор:</i> ИД-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
<i>Компетенция: ПК-9.</i> Способен организовывать образовательный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося				
<i>Индикатор:</i> ИД-9.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	<i>Индикатор:</i> ИД-9.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	<i>Индикатор:</i> ИД-9.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	<i>Индикатор:</i> ИД-9.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	<i>Индикатор:</i> ИД-9.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося
<i>Индикатор:</i> ИД-9.2. Использует	<i>Индикатор:</i> ИД-9.2. Использует	<i>Индикатор:</i> ИД-9.2. Использует	<i>Индикатор:</i> ИД-9.2. Использует	<i>Индикатор:</i> ИД-9.2. Использует

[illegible]

содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся	соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся	содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся	содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся	содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся
<i>Индикатор:</i> ИД-10.3. Демонстрирует действия по диагностике и оценке релевантности избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	<i>Индикатор:</i> ИД-10.3. Демонстрирует действия по диагностике и оценке релевантности избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	<i>Индикатор:</i> ИД-10.3. Демонстрирует действия по диагностике и оценке релевантности избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	<i>Индикатор:</i> ИД-10.3. Демонстрирует действия по диагностике и оценке релевантности избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	<i>Индикатор:</i> ИД-10.3. Демонстрирует действия по диагностике и оценке релевантности избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей

3. Оценочные средства по производственной практике Стажерская педагогическая практика (по профилю Начальное образование)

3.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике базовый уровень

<i>Контролируемые компетенции или их части</i>		<i>Формулировка задания</i>	
<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка</i>		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		Задание 8. Проведение воспитательного мероприятия (в традиционном, смешанном или дистанционном форматах).
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		Задание 2. Проведение серии уроков по предметам: Русский язык (не менее 3), Литературное чтение (не менее 3), Математика (не менее 3), Окружающий мир (не менее 2), Технология (изо) (не менее 2). Подготовить необходимый раздаточный материал к урокам.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в		Задание 8. Проведение воспитательного мероприятия (в традиционном, смешанном или дистанционном форматах).

	профессиональной деятельности		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		Задание 3. Посещение не менее 2 занятий у сокурсников (молодых педагогов). Анализ занятий.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		Задание 7. Проведение образовательного события в соответствии с программой внеурочной деятельности (в традиционном, смешанном или дистанционном форматах).
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		Задание 2. Проведение серии уроков по предметам: Русский язык (не менее 3), Литературное чтение (не менее 3), Математика (не менее 3), Окружающий мир (не менее 2), Технология (изо) (не менее 2). Подготовить необходимый раздаточный материал к урокам. Задание 4. Проведение зачетных уроков по всем 5 предметам (в традиционном, смешанном или дистанционном форматах). Осуществить самоанализ уроков.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		Задание 8. Проведение воспитательного мероприятия (в традиционном, смешанном или дистанционном форматах).
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		Задание 2. Проведение серии уроков по предметам: Русский язык (не менее 3), Литературное чтение (не менее 3), Математика (не менее 3), Окружающий мир (не менее 2), Технология (изо) (не менее 2). Подготовить необходимый раздаточный материал к урокам. Задание 6. Анализ программы внеурочной деятельности по 1 предмету.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Задание 2. Проведение серии уроков по предметам: Русский язык (не менее 3), Литературное чтение (не менее 3), Математика (не менее 3), Окружающий мир (не менее 2), Технология (изо) (не менее 2). Подготовить необходимый раздаточный материал к урокам.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		Задание 1. Посещение занятий с целью знакомства с классом, анализ уроков учителя-наставника.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		Задание 10. Участие в работе методического объединения, подготовка сообщения по актуальной методической теме.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных		Задание 2. Проведение серии уроков по предметам: Русский язык (не менее 3),

	информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		Литературное чтение (не менее 3), Математика (не менее 3), Окружающий мир (не менее 2), Технология (изо) (не менее 2). Подготовить необходимый раздаточный материал к урокам. Задание 4. Проведение зачетных уроков по всем 5 предметам (в традиционном, смешанном или дистанционном форматах). Осуществить самоанализ уроков.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач		Задание 9. Проведение обобщения и рефлексии накопленного педагогического опыта. Оценка достоинств и недостатков, определение возможных путей коррекции недостатков.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		Задание 7. Проведение образовательного события в соответствии с программой внеурочной деятельности (в традиционном, смешанном или дистанционном форматах). Задание 8. Проведение воспитательного мероприятия (в традиционном, смешанном или дистанционном форматах).
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		Задание 2. Проведение серии уроков по предметам: Русский язык (не менее 3), Литературное чтение (не менее 3), Математика (не менее 3), Окружающий мир (не менее 2), Технология (изо) (не менее 2). Подготовить необходимый раздаточный материал к урокам. Задание 7. Проведение образовательного события в соответствии с программой внеурочной деятельности (в традиционном, смешанном или дистанционном форматах).
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области		Задание 2. Проведение серии уроков по предметам: Русский язык (не менее 3), Литературное чтение (не менее 3), Математика (не менее 3), Окружающий мир (не менее 2), Технология (изо) (не менее 2). Подготовить необходимый раздаточный материал к урокам.
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных		Задание 4. Проведение зачетных уроков по всем 5 предметам (в традиционном, смешанном или дистанционном форматах). Осуществить самоанализ уроков.
ПК-9	Способен организовывать образовательный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося		Задание 1. Посещение занятий с целью знакомства с классом, анализ уроков учителя-наставника. Задание 2. Проведение серии уроков по предметам: Русский язык (не менее 3), Литературное чтение (не менее 3), Математика (не менее 3), Окружающий мир (не менее 2), Технология (изо) (не менее 2). Подготовить необходимый раздаточный материал к урокам.
ПК-10	Способен осуществлять отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей		Задание 2. Проведение серии уроков по предметам: Русский язык (не менее 3), Литературное чтение (не менее 3), Математика (не менее 3), Окружающий мир (не менее 2), Технология (изо) (не менее 2). Подготовить необходимый раздаточный материал к урокам. Задание 4. Проведение зачетных уроков

			по всем 5 предметам (в традиционном, смешанном или дистанционном форматах). Осуществить самоанализ уроков.
--	--	--	--

повышенный уровень

<i>Контролируемые компетенции или их части</i>		<i>Формулировка задания</i>	
<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка</i>		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		Задание 8. Проведение воспитательного мероприятия (в традиционном, смешанном или дистанционном форматах).
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		Задание 2. Проведение серии уроков по предметам: Русский язык (не менее 3), Литературное чтение (не менее 3), Математика (не менее 3), Окружающий мир (не менее 2), Технология (изо) (не менее 2). Подготовить необходимый раздаточный материал к урокам.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		Задание 8. Проведение воспитательного мероприятия (в традиционном, смешанном или дистанционном форматах).
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		Задание 3. Посещение не менее 2 занятий у сокурсников (молодых педагогов). Анализ занятий.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		Задание 7. Проведение образовательного события в соответствии с программой внеурочной деятельности (в традиционном, смешанном или дистанционном форматах).
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		Задание 2. Проведение серии уроков по предметам: Русский язык (не менее 3), Литературное чтение (не менее 3), Математика (не менее 3), Окружающий мир (не менее 2), Технология (изо) (не менее 2). Подготовить необходимый раздаточный материал к урокам. Задание 4. Проведение зачетных уроков по всем 5 предметам (в традиционном, смешанном или дистанционном форматах). Осуществить самоанализ уроков.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных		Задание 8. Проведение воспитательного мероприятия (в традиционном, смешанном или дистанционном форматах).

	ценностей		
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		Задание 2. Проведение серии уроков по предметам: Русский язык (не менее 3), Литературное чтение (не менее 3), Математика (не менее 3), Окружающий мир (не менее 2), Технология (изо) (не менее 2). Подготовить необходимый раздаточный материал к урокам. Задание 6. Анализ программы внеурочной деятельности по 1 предмету.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Задание 2. Проведение серии уроков по предметам: Русский язык (не менее 3), Литературное чтение (не менее 3), Математика (не менее 3), Окружающий мир (не менее 2), Технология (изо) (не менее 2). Подготовить необходимый раздаточный материал к урокам.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		Задание 1. Посещение занятий с целью знакомства с классом, анализ уроков учителя-наставника.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		Задание 10. Участие в работе методического объединения, подготовка сообщения по актуальной методической теме.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		Задание 2. Проведение серии уроков по предметам: Русский язык (не менее 3), Литературное чтение (не менее 3), Математика (не менее 3), Окружающий мир (не менее 2), Технология (изо) (не менее 2). Подготовить необходимый раздаточный материал к урокам. Задание 4. Проведение зачетных уроков по всем 5 предметам (в традиционном, смешанном или дистанционном форматах). Осуществить самоанализ уроков.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач		Задание 9. Проведение обобщения и рефлексии накопленного педагогического опыта. Оценка достоинств и недостатков, определение возможных путей коррекции недостатков.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		Задание 7. Проведение образовательного события в соответствии с программой внеурочной деятельности (в традиционном, смешанном или дистанционном форматах). Задание 8. Проведение воспитательного мероприятия (в традиционном, смешанном или дистанционном форматах).
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		Задание 2. Проведение серии уроков по предметам: Русский язык (не менее 3), Литературное чтение (не менее 3), Математика (не менее 3), Окружающий мир (не менее 2), Технология (изо) (не менее 2). Подготовить необходимый раздаточный материал к урокам. Задание 7. Проведение образовательного события в соответствии с программой внеурочной деятельности (в

			традиционном, смешанном или дистанционном форматах).
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области		Задание 2. Проведение серии уроков по предметам: Русский язык (не менее 3), Литературное чтение (не менее 3), Математика (не менее 3), Окружающий мир (не менее 2), Технология (изо) (не менее 2). Подготовить необходимый раздаточный материал к урокам.
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных		Задание 4. Проведение зачетных уроков по всем 5 предметам (в традиционном, смешанном или дистанционном форматах). Осуществить самоанализ уроков.
ПК-9	Способен организовывать образовательный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося		Задание 1. Посещение занятий с целью знакомства с классом, анализ уроков учителя-наставника. Задание 2. Проведение серии уроков по предметам: Русский язык (не менее 3), Литературное чтение (не менее 3), Математика (не менее 3), Окружающий мир (не менее 2), Технология (изо) (не менее 2). Подготовить необходимый раздаточный материал к урокам.
ПК-10	Способен осуществлять отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей		Задание 2. Проведение серии уроков по предметам: Русский язык (не менее 3), Литературное чтение (не менее 3), Математика (не менее 3), Окружающий мир (не менее 2), Технология (изо) (не менее 2). Подготовить необходимый раздаточный материал к урокам. Задание 4. Проведение зачетных уроков по всем 5 предметам (в традиционном, смешанном или дистанционном форматах). Осуществить самоанализ уроков.

3.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике базовый уровень

Контролируемые компетенции или их части		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировка		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		Задание 8. Проведение воспитательного мероприятия (в традиционном, смешанном или дистанционном форматах).
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		Задание 2. Проведение серии уроков по предметам: Русский язык (не менее 3), Литературное чтение (не менее 3), Математика (не менее 3), Окружающий мир (не менее 2), Технология (изо) (не менее 2). Подготовить необходимый раздаточный материал к урокам.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной		Задание 8. Проведение воспитательного мероприятия (в традиционном, смешанном или дистанционном форматах).

	деятельности		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		Задание 3. Посещение не менее 2 занятий у сокурсников (молодых педагогов). Анализ занятий.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		Задание 7. Проведение образовательного события в соответствии с программой внеурочной деятельности (в традиционном, смешанном или дистанционном форматах).
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		Задание 2. Проведение серии уроков по предметам: Русский язык (не менее 3), Литературное чтение (не менее 3), Математика (не менее 3), Окружающий мир (не менее 2), Технология (изо) (не менее 2). Подготовить необходимый раздаточный материал к урокам. Задание 4. Проведение зачетных уроков по всем 5 предметам (в традиционном, смешанном или дистанционном форматах). Осуществить самоанализ уроков.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		Задание 8. Проведение воспитательного мероприятия (в традиционном, смешанном или дистанционном форматах).
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		Задание 2. Проведение серии уроков по предметам: Русский язык (не менее 3), Литературное чтение (не менее 3), Математика (не менее 3), Окружающий мир (не менее 2), Технология (изо) (не менее 2). Подготовить необходимый раздаточный материал к урокам. Задание 6. Анализ программы внеурочной деятельности по 1 предмету.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Задание 2. Проведение серии уроков по предметам: Русский язык (не менее 3), Литературное чтение (не менее 3), Математика (не менее 3), Окружающий мир (не менее 2), Технология (изо) (не менее 2). Подготовить необходимый раздаточный материал к урокам.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		Задание 1. Посещение занятий с целью знакомства с классом, анализ уроков учителя-наставника.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		Задание 10. Участие в работе методического объединения, подготовка сообщения по актуальной методической теме.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий		Задание 2. Проведение серии уроков по предметам: Русский язык (не менее 3), Литературное чтение (не менее 3),

	и использовать их для решения профессиональной деятельности задач		Математика (не менее 3), Окружающий мир (не менее 2), Технология (изо) (не менее 2). Подготовить необходимый раздаточный материал к урокам. Задание 4. Проведение зачетных уроков по всем 5 предметам (в традиционном, смешанном или дистанционном форматах). Осуществить самоанализ уроков.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач		Задание 9. Проведение обобщения и рефлексии накопленного педагогического опыта. Оценка достоинств и недостатков, определение возможных путей коррекции недостатков.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		Задание 7. Проведение образовательного события в соответствии с программой внеурочной деятельности (в традиционном, смешанном или дистанционном форматах). Задание 8. Проведение воспитательного мероприятия (в традиционном, смешанном или дистанционном форматах).
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		Задание 2. Проведение серии уроков по предметам: Русский язык (не менее 3), Литературное чтение (не менее 3), Математика (не менее 3), Окружающий мир (не менее 2), Технология (изо) (не менее 2). Подготовить необходимый раздаточный материал к урокам. Задание 7. Проведение образовательного события в соответствии с программой внеурочной деятельности (в традиционном, смешанном или дистанционном форматах).
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области		Задание 2. Проведение серии уроков по предметам: Русский язык (не менее 3), Литературное чтение (не менее 3), Математика (не менее 3), Окружающий мир (не менее 2), Технология (изо) (не менее 2). Подготовить необходимый раздаточный материал к урокам.
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных		Задание 4. Проведение зачетных уроков по всем 5 предметам (в традиционном, смешанном или дистанционном форматах). Осуществить самоанализ уроков.
ПК-9	Способен организовывать образовательный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося		Задание 1. Посещение занятий с целью знакомства с классом, анализ уроков учителя-наставника. Задание 2. Проведение серии уроков по предметам: Русский язык (не менее 3), Литературное чтение (не менее 3), Математика (не менее 3), Окружающий мир (не менее 2), Технология (изо) (не менее 2). Подготовить необходимый раздаточный материал к урокам.
ПК-10	Способен осуществлять отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей		Задание 2. Проведение серии уроков по предметам: Русский язык (не менее 3), Литературное чтение (не менее 3), Математика (не менее 3), Окружающий мир (не менее 2), Технология (изо) (не менее 2). Подготовить необходимый раздаточный материал к урокам. Задание 4. Проведение зачетных уроков по всем 5 предметам (в традиционном,

			смешанном или дистанционном форматах). Осуществить самоанализ уроков.
--	--	--	---

повышенный уровень

Контролируемые компетенции или их части		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировка		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		Задание 8. Проведение воспитательного мероприятия (в традиционном, смешанном или дистанционном форматах).
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		Задание 2. Проведение серии уроков по предметам: Русский язык (не менее 3), Литературное чтение (не менее 3), Математика (не менее 3), Окружающий мир (не менее 2), Технология (изо) (не менее 2). Подготовить необходимый раздаточный материал к урокам.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		Задание 8. Проведение воспитательного мероприятия (в традиционном, смешанном или дистанционном форматах).
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		Задание 3. Посещение не менее 2 занятий у сокурсников (молодых педагогов). Анализ занятий.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		Задание 7. Проведение образовательного события в соответствии с программой внеурочной деятельности (в традиционном, смешанном или дистанционном форматах).
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		Задание 2. Проведение серии уроков по предметам: Русский язык (не менее 3), Литературное чтение (не менее 3), Математика (не менее 3), Окружающий мир (не менее 2), Технология (изо) (не менее 2). Подготовить необходимый раздаточный материал к урокам. Задание 4. Проведение зачетных уроков по всем 5 предметам (в традиционном, смешанном или дистанционном форматах). Осуществить самоанализ уроков.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		Задание 8. Проведение воспитательного мероприятия (в традиционном, смешанном или дистанционном форматах).

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		Задание 2. Проведение серии уроков по предметам: Русский язык (не менее 3), Литературное чтение (не менее 3), Математика (не менее 3), Окружающий мир (не менее 2), Технология (изо) (не менее 2). Подготовить необходимый раздаточный материал к урокам. Задание 6. Анализ программы внеурочной деятельности по 1 предмету.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Задание 2. Проведение серии уроков по предметам: Русский язык (не менее 3), Литературное чтение (не менее 3), Математика (не менее 3), Окружающий мир (не менее 2), Технология (изо) (не менее 2). Подготовить необходимый раздаточный материал к урокам.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		Задание 1. Посещение занятий с целью знакомства с классом, анализ уроков учителя-наставника.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		Задание 10. Участие в работе методического объединения, подготовка сообщения по актуальной методической теме.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		Задание 2. Проведение серии уроков по предметам: Русский язык (не менее 3), Литературное чтение (не менее 3), Математика (не менее 3), Окружающий мир (не менее 2), Технология (изо) (не менее 2). Подготовить необходимый раздаточный материал к урокам. Задание 4. Проведение зачетных уроков по всем 5 предметам (в традиционном, смешанном или дистанционном форматах). Осуществить самоанализ уроков.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач		Задание 9. Проведение обобщения и рефлексии накопленного педагогического опыта. Оценка достоинств и недостатков, определение возможных путей коррекции недостатков.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		Задание 7. Проведение образовательного события в соответствии с программой внеурочной деятельности (в традиционном, смешанном или дистанционном форматах). Задание 8. Проведение воспитательного мероприятия (в традиционном, смешанном или дистанционном форматах).
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		Задание 2. Проведение серии уроков по предметам: Русский язык (не менее 3), Литературное чтение (не менее 3), Математика (не менее 3), Окружающий мир (не менее 2), Технология (изо) (не менее 2). Подготовить необходимый раздаточный материал к урокам. Задание 7. Проведение образовательного события в соответствии с программой внеурочной деятельности (в традиционном, смешанном или

			дистанционном формате).
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области		Задание 2. Проведение серии уроков по предметам: Русский язык (не менее 3), Литературное чтение (не менее 3), Математика (не менее 3), Окружающий мир (не менее 2), Технология (изо) (не менее 2). Подготовить необходимый раздаточный материал к урокам.
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных		Задание 4. Проведение зачетных уроков по всем 5 предметам (в традиционном, смешанном или дистанционном формате). Осуществить самоанализ уроков.
ПК-9	Способен организовывать образовательный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося		Задание 1. Посещение занятий с целью знакомства с классом, анализ уроков учителя-наставника. Задание 2. Проведение серии уроков по предметам: Русский язык (не менее 3), Литературное чтение (не менее 3), Математика (не менее 3), Окружающий мир (не менее 2), Технология (изо) (не менее 2). Подготовить необходимый раздаточный материал к урокам.
ПК-10	Способен осуществлять отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей		Задание 2. Проведение серии уроков по предметам: Русский язык (не менее 3), Литературное чтение (не менее 3), Математика (не менее 3), Окружающий мир (не менее 2), Технология (изо) (не менее 2). Подготовить необходимый раздаточный материал к урокам. Задание 4. Проведение зачетных уроков по всем 5 предметам (в традиционном, смешанном или дистанционном формате). Осуществить самоанализ уроков.

4. Критерии оценивания компетенций

При оценке работы студента на практике учитывается уровень сформированности компетенций по следующим предлагаемым критериям: сроки выполнения и объем выполненной работы, оформление отчета в соответствии с требованиями, наличие или отсутствие положительной характеристики руководителя практики от образовательной организации, свободное оперирование данными исследования, правильные и грамотные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «отлично» ставится, если студент продемонстрировал глубокие знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; существа заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методологических основ организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; теории и методов организации психологического исследования; методологических основ проектирования образовательной среды, основ психодидактики; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; норм профессиональной этики; международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей; трудового законодательства Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся

организации и осуществления профессиональной деятельности. Умеет: реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Владение навыками: проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников; разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Оценка «хорошо» ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ,

используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методологических основ организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; теории и методов организации психологического исследования; методологических основ проектирования образовательной среды, основ психодидактики; норм профессиональной этики. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий. Владение навыками: формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Владение навыками: формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых); использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований. Владение навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

5. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая оценка не предусмотрена. Оценивание осуществляется по 5-балльной системе.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения производственной практики включает в себя следующие этапы: подготовительный, основной, заключительный. На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить УК-3, УК-8, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10 компетенции. Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном.

При прохождении практики необходимо подготовить и оформить следующую документацию: дневник; отчет обучающегося; отзыв руководителя практики от организации (вуза); отзыв руководителя практики от профильной организации; приложения (документы, подтверждающие деятельность студента на практике).

При проверке задания, оцениваются: последовательность и рациональность выполнения, соблюдение структуры, отражение всех заданий в полном объеме.

При защите отчета оцениваются:

- структура выступления;
- степень владения излагаемым материалом.