

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий
Дата подписания: 25.05.2026 14:04:58
Уникальный программный ключ:
d72783635b7f7c872e79a746e9c4d9a0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Высшей школы
креативных индустрий
А.Г. Садыкова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Методология научных исследований

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Форма обучения
Год начала обучения
Реализуется в 1 семестре

Журналистика
Медиаменеджмент и медиааналитика
очная
2026 г.

Введение

1. Назначение: для выявления уровня сформированности компетенций по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Медиаменеджмент и медиааналитика».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Методология научных исследований».
3. Разработчик – Лепилкина Ольга Ивановна, профессор департамента медиакоммуникаций
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель – Рубежной А.А. – председатель УМК Высшей школы креативных индустрий

Члены комиссии:

Лупандина Н.Д., зам. директора ВШКИ по учебной работе

Горбачев А.М., директор департамента медиакоммуникаций.

Представитель организации-работодателя

Акопян Н.А., шеф-редактор сайта ГТРК «Ставрополье» ФГУП «ВГТРК «Ставрополье».

Экспертное заключение рекомендовано к использованию в учебном процессе

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции (ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвори тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-1</i>				
Результаты обучения <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-1} Ориентируется в основных методах и приемах критического анализа проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода.	Не умеет ориентироваться в основных методах и приемах критического анализа проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода.	Умеет на низком уровне ориентироваться в основных методах и приемах критического анализа проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода.	На достаточном уровне умеет ориентироваться в основных методах и приемах критического анализа проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода.	На высоком уровне умеет ориентировать ся в основных методах и приемах критического анализа проблемных ситуаций с учетом концептуальн ых положений системного подхода.
ИД-2 _{УК-1} Разрабатывает методологию исследования и решения проблемной ситуации.	Не умеет разрабатывать методологию исследования и решения проблемной ситуации.	Умеет на низком уровне разрабатывать методологию исследования и решения проблемной ситуации.	На достаточном уровне умеет разрабатывать методологию исследования и решения проблемной ситуации.	На высоком уровне умеет разрабатывать методологию исследования и решения проблемной ситуации.
<i>Компетенция: ОПК-3</i>				
Результаты обучения <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-3} Ориентируется в этапах и тенденциях развития	Не умеет ориентироваться в этапах и тенденциях развития отечественного и мирового культурного	Умеет на низком уровне ориентировать ся в этапах и тенденциях развития отечественног о и мирового	На достаточном уровне умеет ориентировать ся в этапах и тенденциях развития отечественног	На высоком уровне умеет ориентировать ся в этапах и тенденциях развития отечественног о и мирового

отечественного и мирового культурного процесса.	процесса при подготовке медиатекстов и (или) медиапродуктов	культурного процесса при подготовке медиатекстов и (или) медиапродуктов	о и мирового культурного процесса при подготовке медиатекстов и (или) медиапродуктов	культурного процесса при подготовке медиатекстов и (или) медиапродуктов
ИД-2 _{ОПК-3} Анализирует отражение достижений отечественной и мировой культуры в журналистских текстах и (или) продуктах	Не умеет анализировать отражение достижений отечественной и мировой культуры в журналистских текстах и (или) продуктах	Умеет на низком уровне анализировать отражение достижений отечественной и мировой культуры в журналистских текстах и (или) продуктах	На достаточном уровне умеет анализировать отражение достижений отечественной и мировой культуры в журналистских текстах и (или) продуктах	На высоком уровне умеет анализировать отражение достижений отечественной и мировой культуры в журналистских текстах и (или) продуктах

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	в)	Принцип единства исторического и логического в научных исследованиях означает: а) рассмотрение событий, явлений в изменении, движении и изменении б) возможность теоретической и практической проверки любых данных, полученных в ходе исследования в) логика познания объекта должна воспроизводить логику его развития	УК-1
2.	а)	Структурный подход позволяет медиаисследователю выявить а) порядок и особенности сосуществования элементов в системе б) динамическую организованность системы в) различия и несоответствия в разных картинах исследуемой реальности г) закономерности в развитии явления	УК-1
3.	а)	Классификация как метод научно-теоретического исследования нацелена на: а) упорядочение и систематизация данных б) выявление существенных причинно-следственных отношений внутри динамической системы в) выделение отдельных частей, связей на основе декомпозиции, расчленения целого г) обобщение отдельных фактов	УК-1
4.	а)	Методологический принцип практической направленности и значимости исследовательской практики означает: а) получение практико-ориентированных выводов и рекомендаций б) возможность теоретической и практической проверки любых данных, полученных в ходе исследования в) рассмотрение событий, явлений в изменении, движении и изменении	УК-1
5.	г)	Логический подход в исследовании нацелен на: а) рассмотрение порядка и аспектов сосуществования элементов в системе, их упорядоченности б) выявление динамической организованности системы, оптимального её функционирования в) выявление и упорядочивание системы факторов и обстоятельств. г) воспроизведение и рассмотрение каждого изучаемого явления как итога, результата определенного процесса	УК-1
6.	б)	Методологический принцип достоверности, надежности и доказательности данных означает: а) выбор адекватных задачам исследования принципов, средств, способов и приемов изучения объектов	УК-1

		б) возможность теоретической и практической проверки любых данных, полученных в ходе исследования в) объяснение всех событий в качестве частных звеньев глобальных причинно-следственных связей и отношений. г) включенность нового теоретического знания в контекст существующей научной традиции	
7.	а), б)	Политологический подход к исследованию журналистики позволяет выявить: а) возможности СМИ в установлении связей между властью и обществом б) роль СМИ в электоральном процессе в) фигуры, события, явления, произведения, определившие развитие журналистики г) закономерности восприятия массовой информации	УК-1
8.	б), в), г)	Количественные методы медиаметрии: а) фокус-группы б) телефонные опросы в) дневники г) электронные счетчики д) индивидуальные глубокие интервью	УК-1
9.	а), в)	Филологический подход к исследованию журналистики позволяет выявить: а) соотношение нарратива и аргументации в текстах СМИ б) типологию изданий и каналов в) особенности дискурса в разных типах изданий и каналов, в разных тематических областях г) природу журналистской деятельности	УК-1
10.	б), в)	Социологический подход к исследованию журналистики позволяет выявить: а) особенности дискурса в разных типах изданий и каналов б) общественный смысл обмена информацией в процессе коммуникации в) роль СМИ в функционировании малых и больших социальных общностей г) природу журналистской деятельности	УК-1
11.	а)	Психологический / социально-психологический подход к исследованию журналистики позволяет выявить: а) влияние СМИ на массовое сознание б) особенности контента разных видов СМИ в) роль СМИ в становлении гражданского общества	УК-1
12.	б)	Диахронический метод в медиаисследованиях позволяет выявить: а) одновременность медиасобытий б) временную последовательность медиасобытий	УК-1

		в) специфику СМИ как знаковых систем	
13.		Раскройте понятие парадигмы научного исследования	УК-1
14.		Что отличает количественные методы исследования?	УК-1
15.		Охарактеризуйте понятие «научная гипотеза».	УК-1
16.		Цель исследования и его тип.	УК-1
17.		Исследовательские вопросы и их отличие от гипотезы.	УК-1
18.		Требования к гипотезе исследования.	УК-1
19.		Виды проблем в исследовании (по Е.П. Прохорову).	УК-1
20.		Группы научных методов и их общая характеристика.	УК-1
21.		Метод моделирования.	УК-1
22.		Классификация качественных методов, построенная на дифференциации предмета исследования.	УК-1
23.		Чем отличаются качественные методы исследования?	УК-1
24.		Характерные черты системного исследования.	УК-1
25.		Охарактеризуйте контент-анализ как метод исследования.	УК-1
26.		Раскройте понятие «методология».	УК-1
27.		Основные принципы системного подхода	ОПК-3
28.		Отличие эмпирических и теоретических методов.	ОПК-3
29.		Какие направления характерны для теоретико-журналистского подхода исследования СМИ?	ОПК-3
30.		Что является объектом исследования при политологическом подходе изучения СМИ?	ОПК-3
31.		Какие исследовательские процедуры включает в себя метод наблюдения?	ОПК-3
32.		Достоинства и недостатки наблюдения как метода исследования.	ОПК-3
33.		Виды наблюдения как метода.	ОПК-3
34.		Генеральная и выборочная совокупность в медиаметрических опросах.	ОПК-3
35.		Качественная и количественная репрезентативность выборки в медиаметрическом исследовании.	ОПК-3
36.		На что нацелен метод фокус-группы?	ОПК-3
37.		Когда используют и как строится глубокое интервью?	ОПК-3
38.		Раскройте понятие «проблема исследования».	ОПК-3
39.		Требования к формулировке цели исследования.	ОПК-3
40.		Роль источниковедческого обзора в обосновании научной новизны исследования.	ОПК-3
41.		Жанровая классификация научных текстов в зависимости от видов научного стиля речи.	ОПК-3
42.		Охарактеризуйте реферат как вид научного текста.	ОПК-3
43.		Охарактеризуйте тезисы как вид научного текста.	ОПК-3

44.		Что отличает нормативные теории СМИ?	ОПК-3
45.		Что характерно для бихевиористской традиции исследований СМИ?	ОПК-3
46.		Что такое теория и какими свойствами она обладает?	ОПК-3
47.		Как различаются метод, техника, процедура и методика научного исследования?	ОПК-3
48.		Назовите уровни методологии научных исследований.	ОПК-3
49.		Охарактеризуйте анализ и синтез как общенаучные методы.	ОПК-3
50.		Охарактеризуйте абстрагирование как научный метод.	ОПК-3

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе промежуточной аттестации.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он на высоком уровне умеет ориентироваться в основных методах и приемах критического анализа проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода, разрабатывать методологию исследования и решения проблемной ситуации.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он на достаточном уровне умеет ориентироваться в основных методах и приемах критического анализа проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода, разрабатывать методологию исследования и решения проблемной ситуации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он на низком уровне умеет ориентироваться в основных методах и приемах критического анализа проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода, разрабатывать методологию исследования и решения проблемной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет ориентироваться в основных методах и приемах критического анализа проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода, разрабатывать методологию исследования и решения проблемной ситуации.