

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**  
по дисциплине

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

для студентов направления подготовки /специальности  
21.04.02 Землеустройство и кадастры  
направленность (профиль) Городской кадастр

Ставрополь, 2026

Методические указания по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» включают тематику и задания для студентов, необходимые для проведения практических занятий.

Проработка практических заданий позволит студентам приобрести необходимые знания в области управления профессиональным и личностным развитием и систематизировать знания, полученные на лекциях.

Предназначены для студентов направления подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) «Городской кадастр».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Цель и задачи освоения дисциплины

Методические рекомендации к проведению практических  
занятий

Литература и информационное обеспечение

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» – формирование набора компетенций будущего магистра по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры. Изучение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» должно способствовать развитию психолого-педагогической культуры и системного профессионального мышления студентов магистратуры, обеспечивать формирование потребности в овладении современными психолого-педагогическими знаниями как личностно-значимыми в процессе индивидуального и профессионального развития, установки на перенос знаний, полученных в процессе освоения дисциплины, в собственную учебную и профессиональную деятельность с целью более успешного ее осуществления.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на закрепление в профессиональном сознании научных знаний об образовании как многоаспектном феномене, о ресурсах современного образовательного процесса в высшей школе и технологиях их использования в целях непрерывного повышения профессиональной компетентности, подготовки широкопрофильного специалиста XXI в. и воспитания его как гармоничной, креативной и гуманной личности. Значение данной дисциплины определяется и тем, что освоение ее содержания является одной из значимых детерминант исследовательской культуры студента-магистранта, поскольку способствует развитию интерпретативности мышления, выработке объективного взгляда на разнообразные теории и концепции, умения понимать и адекватно оценивать отдельные психологические и педагогические явления.

Задачи дисциплины:

- формирование потребности в овладении содержанием курса как личностно значимого в процессе индивидуального и профессионального развития магистров;
- овладение системой современных научных знаний в области педагогики и психологии высшей школы;
- формирование и развитие системы конструктивных умений по проектированию и реализации целостного образовательного процесса в вузе;
- формирование и развитие исследовательских умений по организации инновационной педагогической деятельности в вузе.

В результате освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» у обучающихся должны сформироваться следующие компетенции:

ОПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Практическое (семинарское) занятие является одной из форм проведения групповых занятий со студентами, имеющей своими целями более глубокое усвоение обучаемыми лекционного материала, развитие у них умения целенаправленной работы с научной, учебной литературой для самостоятельного добывания новых знаний, приобретение навыков публичных выступлений, ведения дискуссий и т.д.

Практические (семинарские) занятия предполагают использование различных форм работы: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, обсуждение докладов, анализ информации. Практические (семинарские) занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, привития навыков анализа обстоятельств дела в конкретно заданной ситуации, что весьма важно для будущей практической деятельности. Они, являясь самостоятельной формой обучения студентов, углубляют знания, полученные на лекциях, способствуют самостоятельной работе с нормативным материалом, опубликованной практикой и литературой.

Занятия проводятся в форме опроса студентов по теоретическим вопросам, обозначенным в планах, а также обсуждения вариантов решения практических заданий (ситуаций), которые были предложены в качестве подготовки к занятию. Готовясь к занятиям, студенты должны изучить:

- материалы лекции по предполагаемой теме, а также план практического (семинарского) занятия;
- соответствующие теме занятия положения нормативно-правовых актов;
- основные положения теории;
- рекомендованную в планах практических занятий базовую, а также дополнительную литературу и методические разработки для студентов, подготовленные кафедрой.

При подготовке к практическому (семинарскому) занятию студент обязан, изучив действующее законодательство и рекомендованную литературу, письменно изложить в специальной тетради решение задач, заданных преподавателем. Их изложение не должно сводиться лишь к краткому ответу на вопрос. Необходимым признается такое обоснование вывода, которое в принципе является доказательным.

Практические (семинарские) занятия строятся по следующей схеме:

- вначале преподаватель объявляет тему и задачи Практического (семинарского) занятия;
- производит опрос студентов по теоретическим вопросам, обозначенным в плане занятия, а также проверяет наличие у студентов письменных решений задач. Данные решения обсуждаются в форме дискуссии непосредственно на занятии;
- по окончании занятия подводятся итоги дискуссии и общие итоги.

Применительно к отдельным темам занятия, с учетом специфики обсуждаемой темы, указанная схема может корректироваться. Однако основе занятия, в любом случае, лежит решение практических ситуаций. Их количество определяется преподавателем с учетом всех особенностей изучаемой темы и масштабности ее проблемных вопросов.

Отвечающий на семинаре студент обязан кратко изложить содержание практической ситуации.

Лучше всего целенаправленно готовиться к выступлению по определенному вопросу, изучая другие вопросы с целью лучше разобраться в предмете выступления. Темы выступлений (докладов) можно согласовать с преподавателем заранее. Докладчики могут разграничить между собой материал, вопросы, согласовать последовательность выступлений. Чтобы во время выступления чувствовать себя увереннее, следует подготовить опорный конспект в виде развернутого плана, в который можно включить также представляемые в выступлении схемы, определения, формулы, графики и др. На семинаре можно сделать не обязательно большое, развернутое выступление, полностью раскрывающее какой-либо вопрос, но и небольшое дополнение, уточнение, задавать вопросы в процессе обсуждения.

Если не удалось выступить на семинаре, следует подготовить письменную работу по согласованию с преподавателем. Это может быть:

- словарь терминов,
- графики с комментариями,
- формулы с комментариями и примерами,
- структурно-логические схемы,
- развернутые планы ответов на вопросы темы,
- аннотации статей по теме семинара (краткое, не более 1 стр., самостоятельное изложение содержания статьи) и др.

Конспекты лекций, опорные конспекты к выступлениям и другие записи по изучаемому предмету целесообразно группировать по темам и накапливать для подготовки к зачету (экзамену) в специальной папке.

Планирование практических (семинарских) занятий осуществляется с учётом установленного количества часов. Основные этапы планирования и подготовки занятий:

- Разработка системы занятий по теме или разделу.
  - Определение задач и целей занятия.
  - Определение оптимального объема учебного материала, расчленение на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей.
  - Разработка структуры занятия, определение его типа и методов обучения. Нахождение связей данного материала с другими дисциплинами и использование этих связей при изучении нового материала.
  - Определение объема и форм самостоятельной работы на занятии.
- Определение форм и методов контроля знаний студентов. Определение формы подведения итогов.
- Определение самостоятельной работы по данной теме.

При проведении практических (семинарских) занятий преподаватель

уделяет внимание формулировкам выводов, способности студентов сравнивать, анализировать, находить несоответствия, оценивает уровень знаний студентов.

При подведении итогов преподаватель знакомит студентов с результатами выполнения заданий, оценивает качество выполненной работы каждым студентом.

Студенты, не подготовившиеся к семинарскому занятию, равно как и не имеющие письменных решений каких-либо практических ситуаций, заданных преподавателем, должны в отдельном порядке отчитаться за занятие.

После развернутого обсуждения всех наиболее важных вопросов занятия, а также вопросов, касающихся казусов и вариантов его решения, преподаватель подводит итоги дискуссии.

## **Раздел 1. Теоретико-методологические основы развития образования в современных условиях**

### **Практическое занятие № 1. Цели, задачи, содержание, специфика психологии управления.**

Цель: формирование культуры мышления, способностей к восприятию и системному анализу современной научной информации о тенденциях и противоречиях развития системы образования России в контексте интеграции общеевропейское и мировое образовательное пространство, развитие межличностных и инструментальных компетенций, развитие способности и ориентированности на научно-педагогическую деятельность с учетом значимых общественно гражданских и национально-государственных интересов.

В результате освоения темы формируется компетенция ОПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности.

Актуальность темы «Основные направления развития системы образования России в контексте интеграции общеевропейское и мировое образовательное пространство» обусловлена необходимостью усвоения современной научной информации о тенденциях и противоречиях развития системы образования России в контексте интеграции общеевропейское и мировое образовательное пространство.

Теоретическая часть. При изучении данной темы студенты должны хорошо осознать, что главной движущей силой всех современных реформ высшего образования выступает возрастание требований к уровню интеллектуального и нравственного развития человека с высшим образованием, к его социальной и профессиональной готовностям, необходимым для жизни в современном быстро меняющемся и усложняющемся мире, и связанное с этим стремление внести адекватные изменения в цели, содержание и организацию систем высшего образования и закрепить их как новые социальные нормы для функционирования и развития таких систем.

Студентам следует обратить внимание на то, что развернувшаяся в обществе острая дискуссия о принципах и возможных направлениях модернизации образования в России указывает на то, что к настоящему времени российской научно-педагогической общественностью осознана необходимость и актуальность комплексной реформы системы высшего профессионального образования, которая должна соответствовать новым экономическим, организационным и социокультурным условиям.

При изучении темы необходимо глубоко осознать влияние Болонской декларации на развитие высшего образования; причины возникновения и развития Болонского процесса; аргументировать свою позицию по поводу следующих направлений реформирования российского образования в рамках болонского проекта: введение многоуровневой подготовки в болонском

формате (первый и второй циклы); доступность магистерского цикла; гармонизация с европейскими требованиями послевузовской подготовки (третий цикл); расширение институциональной автономии в российских условиях; академическая мобильность студентов и преподавателей: внутренняя, внешняя.

Особое внимание студенты должны обратить на три главных аспекта гуманистической направленности Болонского процесса: социальное измерение; студент-центрированную ориентацию как миссию высшего образования; нравственно-этические императивы, предъявляемые современностью высшим учебным заведениям, преподаванию, научным исследованиям и управлению

Студенты должны осознать значение единого европейского и мирового образовательного пространства как условия повышения качества национальных образовательных систем и увеличения вклада высшего образования в экономическое и инновационное развитие.

#### Вопросы и задания

1. В чем заключаются основные тенденции развития образования в современном мире?
2. Какие социокультурные факторы детерминируют развитие образования?
3. Как общемировые тенденции развития образования проявляются в России?
4. Каковы причины и цели интеграции России в общеевропейское и мировое образовательное пространство?
5. Почему и для чего Россия присоединилась к Болонскому процессу?
6. Подготовьте рецензию на одну из статей (по выбору):
  - 6.1. Тестов В.А. Информационное общество: переход к новой парадигме в образовании// Педагогика. 2012. № 4
  - 6.2. Берулава Г.А., Берулава М.Н. Новая методология развития личности в информационном образовательном пространстве// Педагогика. 2012. № 4
  - 6.3. Синагатуллин И.М. Глобальное образование как кардинальная парадигма нового века // Педагогика. 2012. № 3

#### **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Перечень основной литературы:

1. Самойлов, В. Д. Психология и педагогика высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Психология и педагогика высшей школы, 2026-10-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9729-0719-9, экземпляров неограничено
2. Петрунева, Р. М. Психология и педагогика высшей школы: конспект лекций Электронный ресурс / Петрунева Р. М.,

Васильева В. Д., Топоркова О. В. : учебное пособие. - Волгоград : ВолгГТУ, 2018. - 156 с. - ISBN 978-5-9948-2775-8, экземпляров неограничено

Перечень дополнительной литературы:

1. Шарипов, Ф.В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459)

## **Практическое занятие № 2. Менеджмент: теоретические подходы, функции и мотивация управления**

Цель: формирование современных представлений о сущности стандартизации высшего профессионального образования; об основных функциях образовательных стандартов; усвоение и понимание концептуальных оснований ФГОС ВО, развитие способности осуществлять научно-педагогическую деятельность на основе культуроцентричности и компетентностного подхода к управлению качеством образования.

В результате освоения темы формируется компетенция ОПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности.

Актуальность темы. ФГОС ВО как структурно-содержательная основа системных изменений образования» обусловлена необходимостью усвоения современных представлений о сущности стандартизации высшего профессионального образования; об основных функциях образовательных стандартов; усвоению и пониманию концептуальных оснований ФГОС ВО, развитию способности осуществлять научно-педагогическую деятельность на основе культуроцентричности и компетентностного подхода к управлению качеством образования.

Теоретическая часть. При подготовке к занятию студенты должны усвоить понятие Государственного образовательного стандарта как одной из форм реализации принципа государственности образования, который означает ответственность государства за обеспечение единого образовательного пространства на территории России и за соблюдение социальных норм качества образования.

Особое внимание должно быть уделено характеристике ФГОС ВО как комплексной обобщенной социальной норме федерального (общественного) уровня и «рамочного», но достаточно «жесткого» типа по отношению к содержательным и организационным параметрам ВО для отдельного направления подготовки, уровня квалификации и профиля, призванной по соответствующей предметной области в обеспечить:

- единство общероссийского пространства высшего образования;
- социально-необходимое качество высшего образования на всей территории РФ;

- основу для объективной оценки деятельности образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования;
- признание и установление эквивалентности документов иностранных государств о высшем профессиональном образовании.

## Вопросы и задания

1. Сущность стандартизации высшего профессионального образования.
2. ФГОС ВО как комплексная норма качества образования: норма качества результата образования; норма качества образовательного процесса; норма качества образовательной среды; норма качества образовательной системы в целом.
3. Причины и следствия изменения концептуальных оснований ФГОС ВО по сравнению с ГОС ВО второго поколения.
4. Организационно-педагогические условия реализации требований ФГОС ВО в образовательном процессе вуза.
5. Подготовьте вопросы для обсуждения статьи В.П. Байденко «Гуманистическая направленность подлинных болонских реформ»// Высшее образование в России. 2009. № 10

**Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой  
для освоения дисциплины**

### Перечень основной литературы:

1. Самойлов, В. Д. Психология и педагогика высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Психология и педагогика высшей школы, 2026-10-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9729-0719-9, экземпляров неограничено
2. Петрунева, Р. М. Психология и педагогика высшей школы: конспект лекций Электронный ресурс / Петрунева Р. М., Васильева В. Д., Топоркова О. В. : учебное пособие. - Волгоград : ВолгГТУ, 2018. - 156 с. - ISBN 978-5-9948-2775-8, экземпляров неограничено

### Перечень дополнительной литературы:

1. Шарипов, Ф.В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459)

## **Раздел 2. Педагогика высшей школы**

### **Практическое занятие № 3. Управленческая мысль в развитии российского общества**

Цель: формирование культуры мышления, способностей к восприятию и системному анализу современной научной информации об учебно-методическом обеспечении учебного процесса; способности осуществлять научно-педагогическую деятельность на основе индивидуально-дифференцированного подхода; способности осуществлять научно-педагогическую деятельность с позиций профессиональной и корпоративной этики.

В результате освоения темы формируется компетенция ОПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности.

Актуальность темы «Учебно-методический комплекс, его структура и функции» обусловлена необходимостью усвоения современной научной информации об учебно-методическом обеспечении учебного процесса; способности осуществлять научно-педагогическую деятельность на основе индивидуально-дифференцированного подхода; способности осуществлять научно-педагогическую деятельность с позиций профессиональной и корпоративной этики.

Теоретическая часть. При подготовке к занятию студенты должны усвоить, что учебно-методический комплекс дисциплины представляет собой совокупность взаимосвязанных учебно-методических материалов на различных носителях информации по учебной дисциплине конкретного учебного плана специальности (направления), необходимых для организации и осуществления учебного процесса и является частью основной образовательной программы вуза по каждому направлению подготовки бакалавра (магистра) и специальности.

Студентам следует обратить внимание на то, что учебно-методический комплекс по дисциплине разрабатывается на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. Содержание УМК должно опираться на современные достижения науки и образовательной практики и может реализовывать авторский подход к объекту изучения.

#### Вопросы и задания:

1. Назначение и область применения учебно-методического комплекса.
2. Структура УМК и ее обоснование.
3. Назначение и описание компонентов учебно-методического комплекса по дисциплине.
4. Общие требования к содержанию, оформлению и утверждению учебно-методического комплекса дисциплины.
5. Основные этапы проектирования и коррекции учебно-методического комплекса по дисциплине.

## **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Перечень основной литературы:**

1. Самойлов, В. Д. Психология и педагогика высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Психология и педагогика высшей школы, 2026-10-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9729-0719-9, экземпляров неограничено

2. Петрунева, Р. М. Психология и педагогика высшей школы: конспект лекций Электронный ресурс / Петрунева Р. М., Васильева В. Д., Топоркова О. В. : учебное пособие. - Волгоград : ВолГГТУ, 2018. - 156 с. - ISBN 978-5-9948-2775-8, экземпляров неограничено

### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Шарипов, Ф.В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

## **Практическое занятие № 4. Управленческие задачи, их специфика и особенности решения**

Цель: формирование способностей к восприятию и системному анализу современной научной информации о проектировании и применении современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС ВО, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на развитие способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, использовать на практике образовательные технологии реализации компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании, развитие способности и готовности к осуществлению научно-педагогической деятельности, к организации и управлению образовательным процессом в образовательных учреждениях Российской Федерации на основе компетентностного подхода к управлению качеством образования.

В результате освоения темы формируется компетенция ОПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности.

Актуальность темы «Образовательные технологии реализации компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании» обусловлена необходимостью усвоения современной научной информации о проектировании и применении современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС ВО, формированию компетенций, связанных с использованием на практике образовательных технологий реализации компетентностного подхода в высшем образовании, развитие способности и готовности к осуществлению научно-педагогической деятельности, к

организации и управлению образовательным процессом в образовательных учреждениях Российской Федерации на основе компетентностного подхода к управлению качеством образования

Теоретическая часть. При изучении данной темы студенты должны усвоить понятие образовательной технологии как системы проектирования и практического применения педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, гарантирующих достаточно высокий уровень их эффективности, в том числе при последующем воспроизведении и тиражировании.

Студенты должны изучить и усвоить критерии оценки эффективности применения образовательных технологий: целенаправленности, концептуальности, системности, диагностичности, гарантированности качества обучения, новизны; обратить внимание на проблему классификации образовательных технологий, используемых в высшей школе (по направленности действия; по целям обучения; по предметной среде; по организации учебного процесса и др.).

Студентам следует усвоить особенности традиционных и инновационных методов и технологий обучения в высшей школе. Особого внимания студентов заслуживают: технология проблемного обучения; технологии развития критического мышления («Шесть шляп», «мозговой штурм»); методы диалогового обучения (дебаты и дискуссии); технология обучения на основе анализа конкретных ситуаций «кейс-метод»; организационно – деятельностные игры как механизм развития профессиональных компетенций; технология командообразования; портфолио как технология продуктивного образования студентов; модульно-рейтинговая технология обучения; технология концентрированного обучения; технологии проектного обучения и дистанционного образования. Важно, чтобы студенты осознали возможности и ограничения технологического подхода к совершенствованию обучения в вузе.

Студентам при подготовке к занятиям следует обратить внимание на то, что концептуальное ядро ФГОС ВО как стандарта нового поколения и реализующих его ОП ВО составляет компетентностный подход к ожидаемым результатам высшего образования. В этой связи студенты должны осознать значимость изучения и овладения современными образовательными технологиями как инструментом формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций будущих выпускников, усвоить особенности проектирования и применения современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС ВО.

#### Вопросы и задания

1. Возможности, особенности и ограничения технологического подхода к совершенствованию обучения.

2. Базовые образовательные технологии реализации компетентностного подхода в образовании. Ключевые характеристики и педагогические возможности компетентностно-ориентированных технологий.

3. Особенности проектирования и применения современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС ВО.

#### **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Перечень основной литературы:

1. Самойлов, В. Д. Психология и педагогика высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Психология и педагогика высшей школы, 2026-10-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9729-0719-9, экземпляров неограничено

2. Петрунева, Р. М. Психология и педагогика высшей школы: конспект лекций Электронный ресурс / Петрунева Р. М., Васильева В. Д., Топоркова О. В. : учебное пособие. - Волгоград : ВолгГТУ, 2018. - 156 с. - ISBN 978-5-9948-2775-8, экземпляров неограничено

Перечень дополнительной литературы:

1. Шарипов, Ф.В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459)

#### **Практическое занятие № 5. Принятие управленческих решений**

Цель: формирование современных представлений о сущности интерактивных технологий обучения, развитие способности осуществлять научно-педагогическую деятельность на основе компетентностного подхода к управлению качеством образования, развитие профессиональных компетенций в области введения интерактивных технологий обучения в процесс профессиональной подготовки в высшей школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов третьего поколения.

В результате освоения темы формируется компетенция ОПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности.

Актуальность темы. Интерактивные технологии обучения их общая характеристика и классификация» обусловлено необходимостью формирования современных представлений о сущности интерактивных технологий обучения, развитию способности осуществлять научно-педагогическую деятельность на основе компетентностного подхода к управлению качеством образования, развитию профессиональных компетенций в области введения интерактивных технологий обучения в процесс профессиональной подготовки в высшей школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов третьего поколения

Теоретическая часть. При изучении данной темы студентам следует усвоить понятие интерактивных технологий обучения в вузе, осознать возможности и преимущества применения интерактивных технологий в образовательной и научной деятельности.

Студенты должны изучить подходы к решению проблемы системно-методического обеспечения интерактивных технологий обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования.

Важно, чтобы студенты осознали значимость процедуры целеполагания в структуре интерактивных технологий обучения, усвоили основные требования к диагностично поставленным целям.

Особое внимание студентов при подготовке к практическому занятию должно быть уделено имитационному моделированию и игровому проектированию как интерактивным образовательным технологиям.

Студенты должны усвоить интерактивный потенциал учебного видео, кейс-метода и тренинг как интерактивных форм обучения, познакомиться с организацией учебного процесса в вузе на основе электронного обучения, проблемных заданий, проектов.

Важно усвоить особенности и педагогические возможности диалога между преподавателем и студентом как метода развития критического мышления и эффективного усвоения знаний, специфику коммуникации в процессе диалога, использование диалога в лекции, отличие учебной дискуссии от других видов дискуссий, роль рефлексии в интерактивных методах.

#### Вопросы и задания

1. Технологии проектирования и разработки интерактивных форм организации обучения в вузе.

2. Целеполагание в структуре интерактивных технологий обучения. Основные требования к диагностично поставленным целям.

3. Системно-методическое обеспечение интерактивных технологий обучения в вузе.

4. Современные интерактивные технологии в проектировании аудиторной работы: имитационное моделирование, игровое проектирование, учебное видео, кейс-метод, тренинг, электронное обучение, тренинги, программированное, компьютерное обучение, учебные групповые дискуссии, мозговой штурм и др.

5. Диалог между преподавателем и студентом. Специфика коммуникации в процессе диалога.

#### **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Перечень основной литературы:

1. Самойлов, В. Д. Психология и педагогика высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Психология и педагогика высшей школы, 2026-10-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Вологда :

Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9729-0719-9, экземпляров неограничено

2. Петрунева, Р. М. Психология и педагогика высшей школы: конспект лекций Электронный ресурс / Петрунева Р. М., Васильева В. Д., Топоркова О. В. : учебное пособие. - Волгоград : ВолгГТУ, 2018. - 156 с. - ISBN 978-5-9948-2775-8, экземпляров неограничено

Перечень дополнительной литературы:

1. Шарипов, Ф.В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459)

## **Практическое занятие № 6. Стратегии и тактики решения управленческих задач. Методы решения задач**

Цель: формирование способностей к восприятию и системному анализу современной научной информации о традиционных и инновационных методах и формах контроля, развитие способности и готовности к осуществлению научно-педагогической деятельности на основе компетентностного подхода к управлению качеством образования.

В результате освоения темы формируется компетенция ОПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности.

Актуальность темы. «Характеристика основных методов и форм контроля: традиционных и инновационных» обусловлена необходимостью усвоения современной научной информации о проектировании и применении современных традиционных и инновационных методов и форм контроля, формированию общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на развитие способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, использовать на практике современные традиционные и инновационные методы и формы контроля, развитие способности и готовности к осуществлению научно-педагогической деятельности, к организации и управлению образовательным процессом в образовательных учреждениях Российской Федерации на основе компетентностного подхода к управлению качеством образования

### Теоретическая часть

При изучении данной темы студенты должны усвоить понятие качества обучения, рассмотреть компетентностный подход как способ управления качеством подготовки выпускника.

Студентам следует усвоить понятие системы контроля, требования и принципы контроля, виды контроля, классификации способов контроля, характеристику основных методов и форм контроля. Студенты должны

изучить и структуру фонда оценочных средств, усвоить понятие и состав фонда оценочных средств, этапы разработки фонда оценочных средств. Особого внимания студентов заслуживают методы и способы оценивания учебных достижений: традиционных и инновационных. Студентам при подготовке к занятиям следует обратить внимание на функции, основные принципы разработки и классификацию учебных задания (кейс-измерители, творческие задания, портфолио, ситуационные задания).

#### Вопросы и задания

1. Проблема оценки и управления качеством обучения в высшей школе в условиях ФГОС ВО. Компетентностный подход как способ управления качеством подготовки выпускника.
2. Системный подход в организации контроля. Структура фонда оценочных средств.
3. Теоретические основы и методика построения систем оценивания результатов образовательного процесса в высшей школе.
4. Модульно-рейтинговая система обучения и оценки успеваемости студентов.
5. Проведите сравнительный анализ подходов к трактовке сущности понятия качества обучения, результаты оформите в виде таблицы.
6. Обоснуйте трактовку компетентностного подхода как способа управления качеством подготовки выпускника. Оформите результаты работы в виде эссе.

#### **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### Перечень основной литературы:

1. Самойлов, В. Д. Психология и педагогика высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Психология и педагогика высшей школы, 2026-10-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9729-0719-9, экземпляров неограничено
2. Петрунева, Р. М. Психология и педагогика высшей школы: конспект лекций Электронный ресурс / Петрунева Р. М., Васильева В. Д., Топоркова О. В. : учебное пособие. - Волгоград : ВолгГТУ, 2018. - 156 с. - ISBN 978-5-9948-2775-8, экземпляров неограничено

##### Перечень дополнительной литературы:

1. Шарипов, Ф.В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

## **Практическое занятие № 7. Менеджер: типология и требования должностных позиций**

Цель: формирование способностей к восприятию и системному анализу современной научной информации о традиционных и инновационных методах и формах оценки, развитие способности и готовности к осуществлению научно-педагогической деятельности на основе компетентностного подхода к управлению качеством образования.

В результате освоения темы формируется компетенция ОПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности.

Актуальность темы. Характеристика основных методов и форм оценки: традиционных и инновационных» обусловлена необходимостью усвоения современной научной информации о проектировании и применении современных традиционных и инновационных методов и форм оценки, формированию общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на развитие способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, использовать на практике современные традиционные и инновационные методы и формы оценки, развитие способности и готовности к осуществлению научно-педагогической деятельности, к организации и управлению образовательным процессом в образовательных учреждениях Российской Федерации на основе компетентностного подхода к управлению качеством образования

### Теоретическая часть

При изучении данной темы студенты должны изучить и структуру фонда оценочных средств, усвоить понятие и состав фонда оценочных средств, этапы разработки фонда оценочных средств. Особого внимания студентов заслуживают методы и способы оценивания учебных достижений: традиционных и инновационных. Студентам при подготовке к занятиям следует обратить внимание на функции, основные принципы разработки и классификацию учебные задания (кейс-измерители, творческие задания, портфолио, ситуационные задания).

Важно, чтобы студенты освоили технологию тестирования как метод объективного оценивания, познакомились с тестом как средством педагогического измерения, научились различать абсолютное и относительное тестирование, выявлять преимущества и недостатки тестов, основные показатели качества тестового задания, формировать содержание теста, различать принципы и методы его отбора, определять содержательную валидность.

### Вопросы и задания

1. Оценка в вузе как педагогическая категория.
2. Принципы формирования фонда инновационных оценочных средств.
3. Учебные задания: принципы разработки, классификация.
4. Тестирование как метод объективного оценивания.

5. Психология педагогической оценки.
6. Проведите сравнительный анализ подходов к трактовке сущности понятия качества обучения, результаты оформите в виде таблицы.
7. Обоснуйте трактовку компетентностного подхода как способа управления качеством подготовки выпускника. Оформите результаты работы в виде эссе.

#### **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Перечень основной литературы:

1. Самойлов, В. Д. Психология и педагогика высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Психология и педагогика высшей школы, 2026-10-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9729-0719-9, экземпляров неограничено

2. Петрунева, Р. М. Психология и педагогика высшей школы: конспект лекций Электронный ресурс / Петрунева Р. М., Васильева В. Д., Топоркова О. В. : учебное пособие. - Волгоград : ВолгГТУ, 2018. - 156 с. - ISBN 978-5-9948-2775-8, экземпляров неограничено

Перечень дополнительной литературы:

1. Шарипов, Ф.В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459)

### **Раздел 3. Психология высшей школы**

#### **Практическое занятие № 8. Профессиональная подготовка и стили управления менеджеров.**

Цель: формирование общекультурных компетенций, направленных на формирование у будущего профессионала способности совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, формирование способностей к восприятию и системному анализу современной научной информации о сущности и структуре профессиональной деятельности педагога, развитие способности и готовности к осуществлению научно-педагогической деятельности, актуализация ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности.

В результате освоения темы формируется компетенция ОПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности.

Актуальность темы. Психологические особенности профессионально-педагогической деятельности в вузе обусловлена необходимостью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный

уровень, формирования способностей к восприятию и системному анализу современной научной информации о сущности и структуре профессиональной деятельности педагога, развитию способности и готовности к осуществлению научно-педагогической деятельности, актуализация ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности.

Теоретическая часть. При изучении данной темы студенты должны усвоить понятие профессионально-педагогической деятельности в вузе, ее природу, специфику, стили и социально-психологические особенности. Студенты должны познакомиться с профессиональной деятельностью преподавателя вуза в условиях инновационной образовательной деятельности, требованиями к профессиональным и личностным качествам современного педагога, современной динамикой изменений социального статуса профессии «преподаватель вуза». При изучении данной темы студент должен усвоить понятия профессиональной компетентности преподавателя вуза, педагогической культуры и мастерства педагога, педагогической этики. Важно понять и сущность, виды и факторы формирования психологических стереотипов профессиональной деятельности.

#### Вопросы и задания

1. Преподаватель вуза как субъект педагогической деятельности. Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности.

2. Структура и содержание педагогической деятельности преподавателя вуза в условиях модернизации системы образования. Характеристика стилей педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.

3. Профессиональная компетентность преподавателя вуза. Педагогическая культура и мастерство педагога. Педагогические способности. Профессионально-педагогическое самосовершенствование.

#### **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Перечень основной литературы:

1. Самойлов, В. Д. Психология и педагогика высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Психология и педагогика высшей школы, 2026-10-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9729-0719-9, экземпляров неограничено

2. Петрунева, Р. М. Психология и педагогика высшей школы: конспект лекций Электронный ресурс / Петрунева Р. М., Васильева В. Д., Топоркова О. В. : учебное пособие. - Волгоград : ВолгГТУ, 2018. - 156 с. - ISBN 978-5-9948-2775-8, экземпляров неограничено

Перечень дополнительной литературы:

1. Шарипов, Ф.В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459)

## **Практическое занятие № 9. Профессиональное здоровье и психическое выгорание менеджеров.**

Цель: формирование современных представлений о сущности педагогического общения, его психологических особенностях, закономерностях, механизмах и моделях, развитие межличностных и инструментальных компетенций, способности и готовности к осуществлению научно-педагогической деятельности, актуализация ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности; знакомство с основами построения продуктивных межличностных отношений в профессионально ориентированной среде; развитие умения применять на практике различные коммуникативные техники и приемы; способности правильно оценивать собеседника как личность, как конкурента или партнера, выбирать собственную коммуникативную стратегию в зависимости от такой оценки, вызывать у собеседника положительное восприятие собственной личности; формирование потребности в личностно-ориентированном деловом взаимодействии.

В результате освоения темы формируется компетенция ОПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности.

Актуальность темы. Психология педагогического общения» обусловлена необходимостью формирования современных представлений о сущности педагогического общения, его психологических особенностях, закономерностях, механизмах и моделях, развитию межличностных и инструментальных компетенций, способности и готовности к осуществлению научно-педагогической деятельности, актуализации ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности; знакомству основами построения продуктивных межличностных отношений в профессионально ориентированной среде.

### Теоретическая часть.

При изучении данной темы студенты должны усвоить понятие общения как формы учебного взаимодействия, сотрудничества преподавателя и студентов с помощью вербальных, изобразительных, символических и кинетических средств, создающего наилучшие условия для развития мотивации учащихся и творческого характера учебной деятельности, благоприятный эмоциональный климат обучения, обеспечивающего управление социально-психологическими процессами в студенческом коллективе.

Студентам следует усвоить специфику педагогического общения, проявляющуюся, прежде всего, в его *направленности*: оно направлено не только на взаимодействие обучающихся и организацию их личностного развития, но и на организацию усвоения учебных знаний и формирование на этой основе творческих умений. В силу этого педагогическое общение характеризуется по меньшей мере тройной направленностью: 1) на само учебное взаимодействие; 2) на обучающихся; 3) на предмет усвоения.

В то же время педагогическое общение определяется и тройной ориентированностью его субъектов: личностной, социальной и предметной. Учитель, работая с каким-то одним учащимся над освоением какого-либо учебного материала, всегда ориентирует его результат на всех присутствующих в классе, и наоборот, работая со всем классом, воздействует на каждого обучающегося. Поэтому можно считать, что своеобразие педагогического общения выражается в органичном сочетании элементов личностно ориентированного, социально ориентированного и предметно ориентированного общения.

#### Вопросы и задания

1. Педагогическое общение и его функции (обучающая, воспитывающая и фасилитативная). Специфика педагогического общения. Педагогические и коммуникативные задачи педагогического общения.
2. Стили педагогического общения. Характеристика коммуникативных позиций в системе «преподаватель-студент».
3. Способы и средства организации конструктивной коммуникации. Коммуникативный акт.

#### **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### Перечень основной литературы:

1. Самойлов, В. Д. Психология и педагогика высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Психология и педагогика высшей школы, 2026-10-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9729-0719-9, экземпляров неограничено
2. Петрунева, Р. М. Психология и педагогика высшей школы: конспект лекций Электронный ресурс / Петрунева Р. М., Васильева В. Д., Топоркова О. В. : учебное пособие. - Волгоград : ВолгГТУ, 2018. - 156 с. - ISBN 978-5-9948-2775-8, экземпляров неограничено

##### Перечень дополнительной литературы:

1. Шарипов, Ф.В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

по дисциплине

**Психология и педагогика высшей школы**

для студентов направления подготовки /специальности  
21.04.02 Землеустройство и кадастры  
направленность (профиль) Городской кадастр

Ставрополь, 2026

Методические указания по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» содержат задания для студентов, необходимые для организации самостоятельной работы.

Проработка предложенных заданий позволит обучающимся приобрести необходимые знания в области использования инструментов личностного и профессионального роста.

Предназначены для студентов направления подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры направленность (профиль) «Городской кадастр

## Содержание

1. Предисловие
2. План-график выполнения СРС по дисциплине
3. Методические рекомендации к СРС

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Целью дисциплины является формирование набора общекультурных компетенций будущих магистров.

Задачами по освоению дисциплины является:

- формирование потребности в овладении содержанием курса как личностно значимого в процессе индивидуального и профессионального развития магистров;
- овладение системой современных научных знаний в области менеджмента в образовании;
- формирование и развитие системы конструктивных умений по использованию методов;
- формирование и развитие исследовательских умений по организации инновационной педагогической деятельности.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины служат связующим звеном теории и практики. Они позволяют углубить и закрепить теоретические знания, получаемые студентами на лекциях, проверить научно-теоретические положения экспериментальным путём.

## Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Для того чтобы научить студента активно воспринимать лекционный материал необходимо на занятии использовать различные методы активизации познавательных процессов личности студента (проблемное изложение материала).

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на лекции и при изучении теоретического материала:**

- просмотреть конспект предыдущей лекции, обратить внимание на основные понятия, просмотреть рекомендуемую литературу;
- необходимо внимательно слушать и вести записи. Запись лекции очень важна, т.к. позволяет сохранять основные положения лекции и способствует запоминанию материала. Студент анализирует излагаемый материал, выделяет главное, обобщает его и кратко записывает. Необходимо вычленять основные понятия, главные положения, определения;
- работу над лекцией студент должен продолжить дома: мысленно вспомнив содержание, делать расшифровки сокращений, заполнять пропуски незаписанными примерами, подчеркивать термины, дополнять схемы и пр.;
- в целях лучшего запоминания материала необходимо просмотреть записи на второй или третий день параллельно с изучением учебной литературы. Студент выписывает цитаты, уточняет фактические данные, готовит вопросы для обсуждения и уточнения с преподавателем.

Отдельное место в методике преподавания занимает техника записи - один из основных рабочих навыков студента. Если во время записи постоянно используются одни и те же термины, то можно ввести сокращения, т.е. обозначать повторяющиеся известные слова и понятия определенными символами. Это могут быть первые буквы сокращаемого слова. Рекомендуется вначале написать термин полностью, а рядом - соответствующий символ. Можно также использовать цвет с целью выделения терминов, отдельных разделов и т.д. Только такая работа будет способствовать выработке навыков самостоятельной работы.

Можно порекомендовать конспектировать литературные источники по изучаемой проблеме. **Конспектирование** является записью основного, существенного содержания. При знакомстве с новинками научной литературы по дисциплине студентам курса предлагается в качестве самостоятельной работы аннотацию.

**Аннотация** - (от лат. - замечание) - краткая характеристика содержания произведения печати или рукописи. Цель этой работы - приобщение студента к научной управленческой и психологической литературе. Такое задание приучает его следить за новыми данными в области научных исследований в области менеджмента и психологии.

**Библиография** (от греч. - книга, описание) - научно-практическая деятельность по подготовке и передаче информации о произведениях печати

и письменности. Выполнение этой работы позволяет не только составить предметный библиографический каталог, но и выработку умения изучения и анализа литературы.

**Изучение и анализ литературы** – теоретический метод исследования, основанный на изучении трудов классиков, общих и специальных работ по проблеме, исторических работ, документов, периодической печати, методической и справочной литературы, учебников.

### ***Методические рекомендации по доработке материалов лекции***

*Доработка материала после лекции* — неперенный завершающий этап, без которого работа над лекцией не может быть законченной. Эту доработку следует производить не откладывая, лучше в тот же день, когда она была прослушана и записана. В памяти еще свежи все детали лекции, и вам будет легче восстановить пропущенные записи в конспекте, внести необходимые исправления, выделить основные положения. При этом важно знать и учитывать, что недоработанная лекция потребует перед экзаменом большего времени и большего напряжения для ее отработки.

Рекомендуемый *порядок доработки конспекта лекций* следующий:

1. Прочитайте свои записи и восстановите в памяти содержание лекции.
2. Исправьте описки, расшифруйте обозначения и сокращения (нестандартные).
3. Прочитайте материал по учебнику.
4. Сравните свои записи, заполните пропущенные в конспекте места, внесите нужные дополнения.
5. Выделите в лекционном материале опорные пункты, отметьте их в конспекте, если нужно, произведите нумерацию, подчеркивание и т.п.
6. Проведите анализ качества конспекта лекции. Если вы удовлетворены выполненной работой, то считайте, что с поставленной задачей справились.

Помимо непосредственной доработки, дополнительные записи в конспектах должны делаться на практических занятиях. При этом на полях или чистых страницах дописывается необходимый материал, вносятся ссылки на источники и т.п.

Рекомендуется выделять текстовыделителем или цветной ручкой (карандашом) важные моменты лекции, понятия.

Доработанный таким образом конспект лекций значительно облегчает изучение материала дисциплины и, как следствие подготовку к экзамену.

Прорабатывая учебный материал, полезно поучиться представлять его в образной, наглядной форме, в виде так называемых *опорных или структурных схем*. Эти схемы представляют собой сжатое символическое (в том числе и геометрическое) отображение основных понятий, сущности изучаемого на лекциях материала. Обычно материал одной лекции отображается на одном листе бумаги. Для лучшего зрительного восприятия и запоминания элементы схемы расцветаются.

Студенту необходимо выработать у себя умение составлять подобные опорные схемы, консультируясь на первых порах с преподавателями.

Составление комплекта опорных схем по лекционному курсу существенно способствует систематизации и закреплению знаний.

**Итоговый продукт самостоятельной работы:** доработанный конспект лекции.

**Оценивание результатов:** преподаватель проверяет наличие полного конспекта лекции, содержательность проработки материала лекции будет косвенно оцениваться в других видах работы по данной теме, а также на зачетном занятии.

### ***Методические рекомендации по работе со словарем.***

Для более эффективного изучения дисциплины и формирования профессионального языка будущего специалиста необходимо завести словарь, куда записывать основные понятия, встречающиеся при изучении каждой темы. Минимум понятий приведен в соответствующем задании по каждой теме. Каждое понятие предполагает раскрытие его содержания, которое также необходимо записать в словарь. Для этого можно воспользоваться материалами лекции, либо изучаемыми источниками основной и дополнительной литературы (при условии если в них раскрывается содержание понятия, либо психологическими словарями и энциклопедиями).

**Итоговый продукт самостоятельной работы:** словарь терминов.

**Оценивание результатов:** преподаватель проверяет наличие словаря с раскрытым содержанием перечисленных понятий, усвоение терминологии будет проверяться и оцениваться и в других видах работы по данной теме (например, по оперированию понятиями в дискуссии, на экзамене и др.).

### ***Методические рекомендации по конспектированию литературных источников***

Одним из важнейших средств, содействующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного.

Конспект – это краткое связное изложение содержания произведения или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану произведения. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если произведение разделено на мелкие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

**Требования к конспекту:** краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова.

Содержательность записи. Записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объем конспекта, как правило, меньше

объема изучаемого текста в 7-15 раз. Конспект может быть как простым, так и сложным по структуре. Это зависит от содержания книги и цели ее изучения.

*Суть конспектирования заключается в следующем:*

Прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой (разделом, темой), прочитать ее сначала и до конца, понять прочитанное.

На обложке тетради записываются название конспектируемого произведения и имя его автора, - фамилия учащегося.

Составляется план конспектируемого текста.

Запись лучше всего делать по прочтении не одного – двух абзацев текста, а целого параграфа или главы (если она небольшая).

Конспектирование ведется не с целью иметь определенные записи, а для более полного овладения содержанием изучаемой книги.

В записях отмечается и выделяется все то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание.

После того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать ее, затем вновь обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено основное его содержание.

*Техника конспектирования:*

конспектируя книгу большого объема, запись лучше всего вести в общей тетради;

на каждой странице слева оставляются поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

каждая страница тетради имеет порядковый номер;

для повышения разборчивости (читаемости) записи оставляют интервалы между строками, абзацами. Новую мысль начинают с красной строки;

при записи широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например:

м.б. – может быть

б.ч. – большей частью

гос. – государственный

д.б. – должно быть и т.д.

Не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся.

в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Конспект принесет пользу учащемуся только тогда, когда он составлен лично им.

Расположения материала в конспекте должны задерживать взгляд, быть удобными в запоминании.

Умение конспектировать позволит студентам самостоятельно эффективно изучить учебный материал.

***Итоговый продукт самостоятельной работы:*** конспект изученных

источников.

**Оценивание результатов:** оценка за сам конспект не выставляется. Владение содержанием конспекта проверяется при в рамках других видов работ студентов.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (ПО ВИДАМ РАБОТ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)**

### ***Методические рекомендации по подготовке к дискуссии (круглому столу)***

**Дискуссия** от латинского «discussion» (рассмотрение, исследование) — способ организации совместного обсуждения какого-либо спорного вопроса, проблемы, публичный спор, с целью интенсификации процесса принятия решения в группе, выяснение и сопоставления разных точек зрения, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, в дискуссиях каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою собственную позицию.

Цель дискуссии: формирование собственного понимания решения выносимых на обсуждение вопросов, высокого уровня владения материалом, умений отстаивать собственную позицию, аргументировать свои выводы и предложения, а также умение отслеживать и обобщать научную информацию.

Дискуссия продуктивна для закрепления сведений, творческого осмысления изученного материала и формирования ценностных ориентаций. Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделим следующие:

- обмен информацией;
- стимулирование разных подходов к одному и тому же предмету, явлению;
- сосуществование несовпадающих мнений и предложений;
- возможность отвергать любое из высказываемых мнений;
- побуждение участников к поиску группового соглашения.

*При подготовке к дискуссии необходимо руководствоваться следующими требованиями*

Перед дискуссией необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой (основной и дополнительной), найти необходимую информацию в сети Интернет, выявить новые аспекты дискутируемой проблемы и уже поставленные и изученные способы ее решения. Помимо рекомендуемой литературы студент сам может дополнительно подобрать и изучить литературу по интересующей его проблеме.

Во время работы с выбранными источниками желательно делать записи, которыми можно будет воспользоваться во время выступления в дискуссии. Записи (в различной форме, например конспект, план, аннотация, резюме,

тезисы, цитаты) не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов. Делая записи, не следует забывать об их оформлении. Необходимо указывать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Целесообразно указывать страницы.

При подготовке к дискуссии не следует рассчитывать на экспромт. Целесообразно подготовить план (или тезисы) выступления, написать эссе (резюме, аннотацию, рецензию и т.п.). Подобные наброски помогут обозначить контуры будущего выступления. Цель их написания состоит в формировании умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на объективно спорные проблемы. Требуется показать скорее общий подход к проблеме и «свежий» взгляд, чем проанализировать её детали. Максимально сжатый текст, затрагивающий, однако, все основные аспекты дискутируемой проблемы, лучше изложить на 1-2 страницах. Во время выступления можно воспользоваться своими набросками. Однако чтение вслух подготовленного текста не приветствуется.

В силу того, что дискуссия – это диалог, а не насильственное подавление инакомыслия, целесообразно, готовясь к выступлению, мысленно проиграть возможный вариант изложения своей позиции, найти его неудовлетворительным и поискать другие возможности. Студенту следует заранее продумать ответы на наиболее общие вопросы, которые могут быть ему заданы.

Дискуссия будет проводиться в форме «круглого стола»

**Круглый стол** - одна из организационных форм познавательной деятельности для наращивания информации, прогнозирования и развития определенной проблемы, укрепления позиций, воспитания логической культуры ведения дискуссий; беседа, в которой все участники обмениваются между собой мнениями по поводу обсуждаемых вопросов «на равных».

Цель круглого стола: формирование собственного понимания решения выносимых на обсуждение вопросов через обобщение идей и мнений относительно них; высокого уровня владения материалом, развитие умений отстаивать собственную позицию, аргументировать свои выводы и предложения, а также умения отслеживать и обобщать научную информацию.

Каждый студент при подготовке к занятию в процессе самостоятельной работы должен выработать мнение по поводу вопросов, вынесенных на обсуждение.

Для проведения данной формы занятия студенты рассаживаются по кругу лицом друг к другу.

Начинается круглый стол с выступления преподавателя.

По каждому из вопросов один из студентов выражает свое мнение в форме сообщения (5-7 мин.), члены группы могут задавать вопросы, дополнять ответы. В ходе обсуждения этих вопросов студенты вступают в диалог, выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам.

Участвуя в обсуждении необходимо соблюдать следующие общие правила:

- все участники круглого стола выступают в роли проponentов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников);
- тщательно и отчетливо выяснять тезис и все главные доводы - свои и противника;
- спорить только о том, что хорошо знаешь, не спорить о принципах, идеалах и пустяках.
- отводить все доводы, не относящиеся к обсуждаемой проблеме,
- всячески сохранять спокойствие и полное самообладание в споре - правило, особенно рекомендуемое;
- помнить, что все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.
- не разжигать межличностные конфликты, не переводить спор «на личности», не оскорблять и не унижать достоинство оппонента,
- не использовать нецензурную лексику,
- не уговаривать кого-либо, не навязывать свою точку зрения,
- нельзя бездоказательно, неаргументированно отрицать ту или иную точку зрения,
- не стремиться примирить спорящих,

После обсуждения всех вопросов проводится рефлексия и подведение итогов занятия под руководством преподавателя. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Анализируется глубина раскрытия проблем и актуальность обсуждаемых вопросов, организация, методика, степень участия студентов в обсуждении.

***Итоговый продукт самостоятельной работы:*** конспект изученных источников по теме, план (тезисы) выступления.

#### ***Оценивание результатов:***

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он подготовился к обсуждению всех вопросов, имеется конспект по всем вопросам, студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практикоориентированные вопросы. Части компетенций ОПК-5 в объеме темы освоены на повышенном уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту если он подготовился к обсуждению всех вопросов, имеется конспект по всем вопросам, студент

твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них. Части компетенций ОПК-5 в объеме темы полностью освоены на базовом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он подготовился к обсуждению всех вопросов, имеется конспект по всем вопросам, студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы. Части компетенций ОПК-5 в объеме темы частично освоены на базовом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он плохо подготовился к обсуждению всех вопросов, имеется конспект не в полном объеме; студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Части компетенций ОПК-5 в объеме темы не освоены.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Подготовка студента к практическим занятиям предполагает подготовку к самодиагностике

#### ***Методические рекомендации по подготовке к самодиагностике.***

Вы приступаете к созданию проекта ***траектории профессионального роста и личностного развития***, основанного на психологической самодиагностике.

*Психологическая самодиагностика* – работа исследовательского характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений и научного обоснования проектов.

Траектория профессионального роста и личностного развития включает в себя следующие компоненты:

1.методический «портфель» - набор психодиагностических методик для изучения различных сфер личности, подобранных студентом для самодиагностики и предложенных преподавателем;

2.протоколы проведенной студентом самодиагностики по данным методикам с описанием процесса, результатов самодиагностики и их анализом с выделением «сильных» и «слабых» сторон собственного психического развития;

3.программа саморазвития, предполагающая планирование на основе самодиагностики путей и средств саморазвития каждой психологической сферы в отдельности и общую программу саморазвития личности студента.

Траектория разрабатывается в течение всего периода освоения раздела дисциплины «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития». Каждый раздел подготовки траектории выполняется, оформляется и оценивается отдельно по мере изучения соответствующей учебной темы.

Оформление Траектория профессионального роста и личностного развития – творческий процесс, осуществляется по усмотрению студента, но в после консультирования с преподавателем.

### ***Психологическая самодиагностика личности***

|                         | Методики<br>(критерии)<br>психологической<br>самодиагностики | Результаты<br>психологической<br>самодиагностики | Пути и<br>средства<br>саморазвития |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------|
| <i><b>Раздел 1.</b></i> |                                                              |                                                  |                                    |
|                         |                                                              |                                                  |                                    |
|                         |                                                              |                                                  |                                    |
|                         |                                                              |                                                  |                                    |
|                         |                                                              |                                                  |                                    |
|                         |                                                              |                                                  |                                    |
| <i><b>Раздел 2.</b></i> |                                                              |                                                  |                                    |
|                         |                                                              |                                                  |                                    |
|                         |                                                              |                                                  |                                    |
|                         |                                                              |                                                  |                                    |
| <i><b>Раздел 3.</b></i> |                                                              |                                                  |                                    |
|                         |                                                              |                                                  |                                    |
|                         |                                                              |                                                  |                                    |
|                         |                                                              |                                                  |                                    |

Результаты самодиагностики необходимо предоставить в форме письменного отчета. Отчет по результатам диагностики пишется по каждой методике отдельно.

#### ***Структура отчета по результатам самодиагностики.***

1. Ф.И.О., год рождения/ возраст.
2. Инструментарий (название примененной методики)::
3. Ход проведения (описание методики, процесса выполнения заданий)
4. Результаты и выводы – анализ полученных результатов по конкретной методике. В качестве выводов выделяются наиболее существенные результаты методики. По возможности интерпретируйте результаты, то есть попробуйте объяснить, почему получены именно такие результаты.
5. Подбор путей и средств саморазвития.
6. Дата проведения и подпись.

**Итоговый продукт самостоятельной работы:** Траектория профессионального роста и личностного развития

**Оценивание результатов:** защита проекта на практическом занятии

При проверке задания оцениваются:

- уровень владения способами самодиагностики личностно-профессионального и карьерного развития;
- обоснованность результатов самодиагностики и выводов о личностно-профессиональном развитии;
- соответствие выбранных средств и путей саморазвития и карьерного роста поставленным целям;
- разнообразие средств и путей саморазвития;
- научное обоснование выбираемых средств и путей саморазвития;
- обоснованность технологии реализации целей;
- соответствие планируемых результатов саморазвития результатам диагностики;
- владение научной терминологией;
- логичность и последовательность изложения;
- умение отвечать на дополнительные вопросы, отстаивать собственную позицию;
- качество презентации;
- соответствие оформления проекта требованиям;
- творческий подход к подготовке проекта, оформлению и представлению результатов.

#### **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Перечень основной литературы:

1. Самойлов, В. Д. Психология и педагогика высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9729-0719-9, экземпляров неограничено

2. Петрунева, Р. М. Психология и педагогика высшей школы: конспект лекций Электронный ресурс / Петрунева Р. М., Васильева В. Д., Топоркова О. В. : учебное пособие. - Волгоград : ВолгГТУ, 2018. - 156 с. - ISBN 978-5-9948-2775-8, экземпляров неограничено

Перечень дополнительной литературы:

1. Шарипов, Ф.В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

**Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Игропуло, И. Ф. (СКФУ). Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособие : Направление подготовки 05.04.02 – География. Магистерская программа «Ландшафтоведение» / И. Ф. Игропуло ; Сев.-Кав. федер. ун-т – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 47 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://eidos.ru/shop/index.htm>
2. <http://paidagogos.com/>
3. <http://www.aboutstudy.ru>
4. <http://www.e-joe.ru>
5. <http://www.internt>
6. <http://www.ioso.ru>
7. <http://www.oim.ru/>
8. <http://www.pedlib.ru>
9. [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)