

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 05.06.2026 08:48:07  
Уникальный программный ключ:  
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан психолого-педагогического факультета  
доктор педагогических наук, доцент  
Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Методики и технологии работы социального педагога

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование		
Направленность (профиль)	Медиация и социальная педагогика		
Год начала обучения	2026		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>  2  </u>	<u>          </u>	<u>          </u>

## **Введение**

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Медиация и социальная педагогика», по дисциплине «Методики и технологии работы социального педагога».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Методики и технологии работы социального педагога» в соответствии с образовательной программой 44.03.01 «Медиация и социальная педагогика»

3. Разработчик: к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности Аникеева Ю.В.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Медиация и социальная педагогика» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Методики и технологии работы социального педагога».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

## 1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-1</i> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
ПК 1 ИД-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Допускает ошибки при демонстрации знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)	Испытывает затруднения при демонстрации и знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
ПК-1 ИД-2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Допускает ошибки при осуществлении отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Испытывает затруднения при осуществлении отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями и ФГОС ОО	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1 ИД-3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий,	Не может разрабатывать различные формы учебных занятий, применять	Допускает ошибки при разработке различных форм учебных занятий,	Испытывает затруднения при разработке различных форм	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных

применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	применении методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	учебных занятий, применении методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Компетенция: ПК-10 Способен осуществлять комплексное социально-педагогическое сопровождение обучающихся через диагностику их потребностей и проблем, проектирование индивидуализированных программ поддержки и реализацию помощи, в том числе для лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации				
ИД-1 ПК-10 Для решения поставленной задачи проводит комплексную диагностику социально-педагогических потребностей и проблем обучающихся с использованием валидных методик.	Не для решения поставленной задачи проводит комплексную диагностику социально-педагогических потребностей и проблем обучающихся с использованием валидных методик.	Частично для решения поставленной задачи проводит комплексную диагностику социально-педагогических потребностей и проблем обучающихся с использованием валидных методик.	В достаточной мере для решения поставленной задачи проводит комплексную диагностику социально-педагогических потребностей и проблем обучающихся с использованием валидных методик.	Обоснованно для решения поставленной задачи проводит комплексную диагностику социально-педагогических потребностей и проблем обучающихся с использованием валидных методик.
ИД-2 ПК-10 Демонстрирует способность к проектированию индивидуализированных программ социально-педагогического сопровождения.	На низком уровне демонстрирует способность к проектированию индивидуализированных программ социально-педагогического сопровождения.	Испытывает затруднения в демонстрации способностей к проектированию индивидуализированных программ социально-педагогического сопровождения.	В достаточной мере демонстрирует способность к проектированию индивидуализированных программ социально-педагогического сопровождения.	В полной мере демонстрирует способность к проектированию индивидуализированных программ социально-педагогического сопровождения.
ИД-3 ПК-10 Организует реализацию мер социально-педагогической помощи и осуществляет текущий мониторинг их эффективности, при необходимости своевременно корректируя программу сопровождения.	Не организует реализацию мер социально-педагогической помощи и осуществляет текущий мониторинг их эффективности, при необходимости своевременно корректируя программу сопровождения.	Частично реализуется меры социально-педагогической помощи и осуществляет текущий мониторинг их эффективности, при необходимости своевременно корректируя программу сопровождения.	В достаточной мере реализуется меры социально-педагогической помощи и осуществляет текущий мониторинг их эффективности, при необходимости своевременно корректируя программу	Обоснованно выбирает меры социально-педагогической помощи и осуществляет текущий мониторинг их эффективности, при необходимости своевременно корректируя программу сопровождения.

			сопровождения.		
<i>Компетенция: ПК-11</i>					
Способен разрабатывать и реализовывать комплекс мер профилактики и коррекции отклоняющегося поведения и социальных девиаций у обучающихся на основе знания профилактических подходов и диагностики групп социального риска					
ИД-1	ПК-11 Анализирует и корректно проводит диагностику и мониторинг групп социального риска, выявляя факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение.	Не анализирует и корректно проводит диагностику и мониторинг групп социального риска, выявляя факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение.	Частично анализирует и корректно проводит диагностику и мониторинг групп социального риска, выявляя факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение.	В достаточной мере анализирует и корректно проводит диагностику и мониторинг групп социального риска, выявляя факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение.	В полной мере анализирует и корректно проводит диагностику и мониторинг групп социального риска, выявляя факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение.
ИД-2	ПК-11 Демонстрирует умение в разработке дифференцированных программ профилактики и коррекции девиантного поведения.	На низком уровне демонстрирует умение в разработке дифференцированных программ профилактики и коррекции девиантного поведения.	Слабо демонстрирует умение в разработке дифференцированных программ профилактики и коррекции девиантного поведения.	В достаточной мере демонстрирует умение в разработке дифференцированных программ профилактики и коррекции девиантного поведения.	В полной мере демонстрирует умение в разработке дифференцированных программ профилактики и коррекции девиантного поведения.
ИД-3	ПК-11 Знает и применяет методы и инструменты для реализации профилактических и коррекционных мероприятий, обеспечивающие межведомственное взаимодействие и осуществляющие оценку динамики поведенческих изменений у обучающихся «группы риска».	Не знает и применяет методы и инструменты для реализации профилактических и коррекционных мероприятий, обеспечивающие межведомственное взаимодействие и осуществляющие оценку динамики поведенческих изменений у обучающихся «группы риска».	Слабо знает и применяет методы и инструменты для реализации профилактических и коррекционных мероприятий, обеспечивающие межведомственное взаимодействие и осуществляющие оценку динамики поведенческих изменений у обучающихся «группы риска».	В достаточной мере знает и применяет методы и инструменты для реализации профилактических и коррекционных мероприятий, обеспечивающие межведомственное взаимодействие и осуществляющие оценку динамики поведенческих изменений у обучающихся «группы риска».	В полной мере знает и применяет методы и инструменты для реализации профилактических и коррекционных мероприятий, обеспечивающие межведомственное взаимодействие и осуществляющие оценку динамики поведенческих изменений у обучающихся «группы риска».

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном

учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
<b>Форма обучения очная 2 семестр</b>			
1		<p>Методика социально-педагогической деятельности – это</p> <p>А) совокупность методов и приемов практической социально-педагогической деятельности, характеризующейся рациональной и целесообразной последовательностью действий и применением определенного инструментария социальным педагогом;</p> <p>Б) совокупность содержания, методов, средств, форм и контроля социально-педагогической деятельности;</p> <p>В) система гуманитарных услуг малообеспеченным и социально и психологически уязвимым слоям и группам населения.</p>	ПК -1
2		<p>Технология социально-педагогической деятельности – это:</p> <p>А) совокупность содержания, методов, средств, форм и контроля социально-педагогической деятельности;</p> <p>Б) совокупность методов и приемов практической социально-педагогической деятельности, характеризующейся рациональной и целесообразной последовательностью действий и применением определенного инструментария социальным педагогом;</p> <p>В) стратегия государственной политики по поддержке наиболее незащищенных слоев населения.</p>	ПК -1
3		<p>Структурными компонентами социально-педагогической технологии являются:</p> <p>А) целевой, содержательный, деятельностный, результативный;</p> <p>Б) мотивационный, прогностический, контрольно-регулятивный, оценочный;</p> <p>В) субъект, объект, предмет, условия.</p>	ПК -1
4		<p>Социально-педагогический процесс – это:</p> <p>А) многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности;</p> <p>Б) последовательное закономерное развитие социально-педагогического явления и обусловленную им целесообразную последовательность действий социального педагога, обеспечивающие достижение определенной социально-педагогической</p>	ПК -1

		цели; В) процесс становления личности, усвоения индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, воспроизводство и обогащение им социальных связей и социального опыта.	
5		Педагогическое общение – это: А) последовательное закономерное развитие социально-педагогического явления и обусловленную им целесообразную последовательность действий социального педагога, обеспечивающие достижение определенной социально-педагогической цели; Б) многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности.	ПК -1
6		Установите соответствие наименования и определения функций педагогического общения: 1. «Открытие» А) оказание помощи партнерам в преодолении рутинного взаимодействия, стремление понять внутренний мир 2. «Соучастие» Б) создание комфортных условий, способствующих психологической раскрепощенности 3. «Возвышение» В) оказание помощи партнеру в достижении наивысшего в том, на что он пока способен	ПК -1
7		Технология социальной диагностики – это: А) последовательное закономерное развитие социально-педагогического явления и обусловленную им целесообразную последовательность действий социального педагога, обеспечивающие достижение определенной социально-педагогической цели; Б) комплексный процесс научного выявления и изучения многоплановых причинно-следственных связей в процессах общественного и личностного развития; В) система предупредительных мер, связанных с устранением или нейтрализацией внешних причин, факторов и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения негативного характера (недостатки в развитии личности, социально опасные и вредные отклонения в поведении).	ПК -1

8		<p>Установите соответствие наименования и определения методов социальной диагностики.</p> <p>1. Метод ранжирования альтернатив А) выявление наиболее развитых качеств воспитанника.</p> <p>2. Методика «недописанный тезис» Б) исследование убеждений, которые повлияли на развитие и становление личности ребенка в процессе его социализации</p> <p>3. «Недостатки – продолжение достоинств» В) упорядочение по предпочтению всех имеющихся вариантов решения исследуемых социальных проблем</p>	ПК -1
9		<p>Принципом социальная диагностика не является:</p> <p>А) объективность; Б) субъективность; В) причинность; Г) комплексный подход; Д) научная обоснованность и подтверждаемость.</p>	ПК -1
10		<p>Профилактика – это:</p> <p>А) система предупредительных мер, связанных с устранением или нейтрализацией внешних причин, факторов и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения негативного характера (недостатки в развитии личности, социально опасные и вредные отклонения в поведении); Б) комплексный процесс научного выявления и изучения многоплановых причинно-следственных связей в процессах общественного и личностного развития; В) последовательное закономерное развитие социально-педагогического явления и обусловленную им целесообразную последовательность действий социального педагога, обеспечивающие достижение определенной социально-педагогической цели.</p>	ПК -1
11		<p>Установите соответствие наименования и определения методов снятия неблагоприятного состояния.</p> <p>1. Подавление А) метод вызвать другое, более благоприятное состояние, заменив тем самым агрессивное переживание</p>	ПК -1

		<p>2.Вытеснение Б) жесткое пресечение и ограничение действий и поступков ребенка, чтобы избежать тех из них, которые могут нанести вред</p> <p>3.Игнорирование В) разрешение и право на проявление данного неблагоприятного состояния (апатии, грусти, скуки), несмотря на то что оно не оправдывает ожиданий окружающих и отклоняется от социальных норм и ценностей</p> <p>4.Санкционирование Г) специально инструментованное для субъекта (ребенка) способность не обратить внимания на неблагоприятное состояние</p>	
12		<p>Технология социальной адаптации – это:</p> <p>А) система предупредительных мер, связанных с устранением или нейтрализацией внешних причин, факторов и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения негативного характера (недостатки в развитии личности, социально опасные и вредные отклонения в поведении);</p> <p>Б) комплексный процесс научного выявления и изучения многоплановых причинно-следственных связей в процессах общественного и личностного развития;</p> <p>В) система методов и приемов, имеющих целью оказание социальной поддержки людям в процессе их социализации или приспособления к новым социальным условиям, в связи с изменением социального статуса, жизненных утрат и неудач, а также неадаптированным личностям.</p>	ПК -1
13		<p>Выбрать четыре правильных ответа. К категории «детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» относятся:</p> <p>А) дети, оставшиеся без попечения родителей;</p> <p>Б) одаренные дети;</p> <p>В) дети-инвалиды;</p> <p>Г) дети с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Д) дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</p>	ПК -1
14		<p>Основными направлениями социально-педагогической деятельности являются:</p> <p>А) создание социальных условий, компенсирующих неблагоприятный опыт социализации и неблагоприятные условия жизни детей и их семей;</p> <p>Б) оказание комплексной помощи, направленной на создание благоприятных</p>	ПК -1

		<p>социально-педагогических условий в образовательных и других учреждениях системы социального воспитания и защиты;</p> <p>В) оказание помощи детям и подросткам в формировании естественнонаучных понятий;</p> <p>Г) обеспечение диагностики, коррекции и консультирования по социально-педагогической проблематике для детей и семей группы риска;</p> <p>Д) социально-педагогическая профилактика и реабилитация дезадаптированных и социально депривированных детей и подростков.</p>	
15		<p>Принцип социально-педагогической поддержки, обеспечивающий включение учащихся в ситуации, требующие волевого усилия для преодоления негативного влияния социальной среды:</p> <p>А) Природосообразности;</p> <p>Б) социального закаливания;</p> <p>В) социальной адекватности;</p> <p>Г) диалогичности;</p> <p>Д) культуросообразности.</p>	ПК -1
16		<p>Комплекс специальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий существования тех категорий учащихся и их родителей, которые испытывают нужду в удовлетворении жизненно важных потребностей:</p> <p>А) психологическая поддержка;</p> <p>Б) социальная поддержка;</p> <p>В) педагогическая поддержка;</p> <p>Г) социально-педагогическая поддержка.</p>	ПК -1
17		<p>Модель помощи, используемая в социально-педагогической деятельности с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями:</p> <p>А) социальная;</p> <p>Б) медицинская;</p> <p>В) учебная;</p> <p>Г) психологическая;</p> <p>Д) педагогическая.</p>	ПК -1
18		<p>Технологически организованная социально-педагогическая деятельность осуществляется по следующей схеме:</p> <p>А) выбор и разработка технологии решения;</p> <p>Б) поиск решения;</p>	ПК -1

		<p>В) диагностика проблемы;  Г) оценка решения проблемы;  Д) решение проблемы.</p>	
19		<p>К основным функциям социальной службы школы не относятся:  А) выявление общих и частных социальных проблем класса, школы;  Б) изучение и диагностика индивидуальных особенностей обучаемого;  В) социальная защита обучаемого в связи с возникновением проблем;  Г) социальная защита группы, класса от отдельных лиц;  Д) подготовка социально-педагогических мероприятий со школьниками, отдельными учащимися;  Е) изучение и диагностика одаренности обучаемых.</p>	ПК -1
20		<p>Установите соответствие:  1. Педагогическая технология  А). Определенный способ осуществления человеческой деятельности по достижению общественно-значимых целей   2. Социальная технология  Б). Совокупность основных методов (научно-обоснованных способов деятельности), направленных на достижение цели   3. Социально-педагогическая технология  В). Наука об искусстве достижения прогнозируемой социально-педагогической цели   4. Исследовательская социально-педагогическая технология  Г). Целенаправленная, заранее спроектированная и планомерно реализуемая наиболее оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности специалиста по реализации совокупности методов, методик, средств и приемов, обеспечивающих достижение прогнозируемой цели в работе с человеком или группой в определенных условиях среды   5. Прикладная технология  Д). Научно-обоснованная методика, позволяющая познать социально-педагогическое явление, его составные части, особенности проявления, развития, качественного изменения</p>	ПК -1

21	Социальная педагогика, или педагогика отношений в социуме, рассматривается как научная основа в службе социальной помощи населению, позволяющая своевременно ... А) создавать новые проекты Б) использовать активные методы обучения В) влиять на отношения в микро группе Г) диагностировать, выявлять и педагогически целесообразно влиять на отношения в социуме	ПК -1
22	Первые программы профессиональной подготовки социальных работников появились ... 1) в конце XIX века 2) в начале XIX века 3) в начале XX века 4) в середине XIX века	ПК -1
23	Установите правильную последовательность, возникновения первых программ профессиональной подготовки специальных работников 1) Лондон, Берлин, Амстердам 2) Берлин, Лондон, Амстердам 3) Амстердам, Лондон, Берлин 4) Амстердам, Берлин, Лондон	ПК -1
24	В российских государственных документах профессии "социальный работник", "социальный педагог" и "специалист по социальной работе" официально зарегистрированы ... 1) в марте-апреле 1996 г. 2) в марте-апреле 1993 г. 3) в марте-апреле 1991 г. 4) в марте-апреле 1989 г.	ПК -1
25	В соответствии с новым трудовым законодательством на работу в учреждения, предприятия, организации принимаются лица по достижению ими .... (выберите один ответ) 1) 14 лет 2) 18 лет 3) 16 лет 4) 12 лет	ПК -1

26		<p>Основными целями управления социальной работой является ... (выберите один ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) увеличение степени самостоятельности клиентов, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы</li> <li>2) создание условий, при которых человек, не смотря на физическое увечье, душевный срыв или жизненный кризис, может жить, сохраняя чувство собственного достоинства и уважения к себе со стороны окружающих</li> <li>3) создание условий, в которых клиенты могут в максимальной мере проявить свои возможности и получить все, что им похожего по закону</li> <li>4) все ответы верны</li> <li>5) адаптация или ретардация людей в обществе</li> </ol>	ПК -1
27		<p>Мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем, носит определение ... (выберите один ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) компетентность</li> <li>2) исполнительность</li> <li>3) сознательность</li> <li>4) деловой стиль</li> </ol>	ПК -1
28		<p>Способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться авторитета - это ... (выберите один ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) демократические способности педагога</li> <li>2) либеральные способности</li> <li>3) авторитарные способности педагога</li> </ol>	ПК -1
29		<p>Сущностная характеристика возрастного периода развития, введенная Л.С. Выготским определяет ... (выберите один ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социальную ситуацию развития</li> <li>2) профессиональный выбор</li> <li>3) личностную мотивацию</li> <li>4) способ деятельности</li> </ol>	ПК -1
30		<p>Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии - это... (выберите один ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) психологическая консультация</li> <li>2) психологическая профилактика</li> <li>3) психологическая коррекция</li> <li>4) психологическая диагностика</li> </ol>	ПК -1

31	Общность, в которой отсутствует сплоченность как ценностно-ориентированное единство, нет совместной деятельности, способной опосредовать отношения ее участников - это группа ... (выберите один ответ) 1) буферная 2) диффузная 3) малая 4) референтная	ПК-10
32	Метод активного социологического тестирования, анализа и контроля, заключается в использовании пособий, содержащих рекомендации по совершенствованию стиля работы в определенных должностях и специальностях, называется .... (выберите один ответ) 1) мастак-технология 2) мастерство 3) профессиональная компетенция 4) социометрия	ПК-10
33	Определение потенциальных возможностей и способностей учащихся, характера отклонений, социальной ситуации развития - это... (выберите один ответ) 1) диагностическая функция консилиума 2) реабилитационная функция консилиума 3) воспитательная функция консилиума	ПК-10
34	Групповая форма работы с целью развития компетентности общения - это... (выберите один ответ) 1) тренинг 2) психодиагностика 3) психолого-педагогический консилиум 4) все ответы верны	ПК-10
35	Профессиональное развитие личности - это... (выберите один ответ) 1) развитие профессионально важных качеств 2) творчество, 3) готовность к постоянному профессиональному росту 4) все ответы верны	ПК-10
36	Важнейшими направлениями социальной работы и спецификой работы организаторов социальной помощи в различных учреждениях, является ... (несколько ответов)	ПК-10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>1) помощь семье</li> <li>2) работа в сфере образования</li> <li>3) работа в экстремальных ситуациях и с "группами риска"</li> <li>4) работа в службах занятости</li> <li>5) работа в здравоохранении</li> <li>6) все ответы верны</li> </ul>	
37		<p>К основополагающим принципам ФГОС, не относится ... (несколько ответов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) модульная структура учебных планов</li> <li>2) создание инновационных программ дисциплин и практик</li> <li>3) итоговая государственная аттестация</li> <li>4) использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий</li> </ul>	ПК-10
38		<p>Самовыдвижение личности к вершинам профессионализма включает в следующие стадии (по Э. Зееру) (выберите один ответ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) все ответы верны</li> <li>2) профессиональная адаптация</li> <li>3) оптация</li> <li>4) профессионализация</li> <li>5) профессиональная подготовка</li> <li>6) профессиональное мастерство</li> </ul>	ПК-11
39		<p>Краткие и удобные для быстрого изучения той или иной сферы личности приемы характерны для ... (один ответ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) дошкольного возраста</li> <li>2) младшего школьного возраста</li> <li>3) подросткового возраста</li> <li>4) все ответы верны</li> </ul>	ПК-11
40		<p>Мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем, носит определение ... (один ответ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) компетентность</li> <li>2) исполнительность</li> <li>3) сознательность</li> <li>4) деловой стиль</li> </ul>	ПК-11

41	Социальная педагогика, или педагогика отношений в социуме, рассматривается как научная основа в службе социальной помощи населению, позволяющая своевременно... (один ответ) 1) создавать новые проекты 2) диагностировать, выявлять и педагогически целесообразно влиять на отношения в социуме 3) влиять на отношения в микрогруппе 4) использовать активные методы обучения	ПК-10
42	В российских государственных документах профессии " социальный работник", "социальный педагог" и "специалист по социальной работе" официально зарегистрированы ... (один ответ) 1) В МАРТЕ - АПРЕЛЕ 1996 г. 2) В МАРТЕ - АПРЕЛЕ 1993 г. 3) В МАРТЕ - АПРЕЛЕ 1991 г. 4) В МАРТЕ - АПРЕЛЕ 1989 г.	ПК-10
43	Социальный педагог, социальный работник, оказывая помощь клиенту, реализует при этом следующие функции ... (один ответ) 1) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно - профилактическая и социально - терапевтическая, организационно - коммуникативная, охранно - защитная. 2) прогностическая, предупредительно - профилактическая, организационно - коммуникативная, охранно - защитная 3) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно - профилактическая, социально - терапевтическая 4) диагностическая, прогностическая, предупредительно - профилактическая, социально - терапевтическая, организационно - коммуникативная	ПК-10
44	Субъектами социальной работы являются ... (один ответ) 1) социальные работники, социальные педагоги, оказывающие социальную помощь 2) административно - управленческие кадры, формирующие социальную политику в стране 3) все ответы верны 4) исследователи, фиксирующие состояние, развитие социальной работы, систематизирующие, обобщающие накопительный материал, прогнозирующие ее развитие	ПК-11
45	Социальный педагог, социальный работник, оказывая помощь клиенту, реализует	ПК-11

		<p>при этом следующие функции (по В.Г. Бочаровой)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно-профилактическая и социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная</li> <li>2) прогностическая, предупредительно-профилактическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная</li> <li>3) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно-профилактическая, социально-терапевтическая</li> <li>4) диагностическая, прогностическая, предупредительно-профилактическая, социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная</li> </ol>	
46		<p>В "Международных этических странах социальной работы" выделены 5 групп:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) стандарты этического поведения; взаимоотношения с клиентами; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; отношение к профессии</li> <li>2) стандарты политического поведения; взаимоотношения в коллективе; взаимоотношения с агентами и образовательными учреждениями; взаимоотношения с руководителями организаций; профессиональная компетентность</li> <li>3) самоопределение клиентов; вероисповедание; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; повышение благосостояния общества</li> <li>4) стандарты этического поведения; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; профессиональное мастерство; оптация</li> </ol>	ПК-11
47		<p>Укажите верный вариант ответа: укажите какая технология не входит в состав классификации технологий социальной работы (по В.В. Богдана и В.Н. Иванова) (один ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) технологии поиска стратегии управления</li> <li>2) обучающие инновационные процессы</li> <li>3) технологии социального моделирования и прогнозирования</li> <li>4) технологии прошлого опыта</li> <li>5) информационные технологии</li> <li>6) технологии личностно-ориентированного обучения</li> <li>7) внедрение технологии</li> </ol>	ПК-11
48		<p>Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии - это ... (один ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) психологическая консультация</li> </ol>	ПК-10

		<p>2) психологическая коррекция  3) психологическая профилактика  4) психологическая диагностика</p>	
49		<p>Владение приемами личностного самовыражения и саморазвития свидетельствует о том виде профессиональной компетентности, как ... (один ответ)</p> <p>1) индивидуальная  2) социальная  3) личностная  4) специальная</p>	ПК-10
50		<p>Метод активного социологического тестирования, анализа и контроля, заключается в использовании пособий, содержащих рекомендации по совершенствованию стиля работы в определённых должностных и специальностях, называется ... (один ответ)</p> <p>1) мастерство  2) профессиональная компетенция  3) мастак-технология  4) социометрия</p>	ПК-11
51		<p>Определение потенциальных возможностей и способностей учащихся, характера отклонений, социальной ситуации развития - это ... (один ответ)</p> <p>1) диагностическая функция консилиума  2) воспитательная функция консилиума  3) реабилитационная функция консилиума</p>	ПК-10
52		<p>Групповая форма работы с целью развития компетентности общения - это ... (один ответ)</p> <p>1) тренинг  2) психолого-педагогический консилиум  3) психодиагностика  4) все ответы верны</p>	ПК-11
53		<p>Профессиональное развитие личности - это ... (один ответ)</p> <p>1) развитие профессионально важных качеств  2) готовность к постоянному профессиональному росту  3) творчество  4) все ответы верны</p>	ПК-10
54		<p>Общее собрание Международной федерации социальных работников приняло документ "Этика социальной работы: принципы и стандарты" в июле ...</p> <p>1) 1994 г. в Австрии</p>	ПК-10

		<p>2) 1994 г. в Шри-Ланка  3) 1994 г. в России  4) 1994 г. в Берлине</p>	
55		<p>Закономерности и принципы функционирования и развития социальных процессов, их динамику под влиянием психолого-педагогических и управленческих факторов при защите гражданских прав и свобод личности в обществе, изучает ... работа</p> <p>1) исследовательская  2) юридическая  3) социальная  4) педагогическая</p>	ПК-11
56		<p>Социальные процессы и социальные явления, имеющие непосредственное отношение к жизнедеятельности личности, конкретной социальной группе или общности и тенденции их изменений под влиянием психолого-педагогических, экономических и управленческих факторов являются ... социальной работы как науки</p> <p>1) предметом  2) целью  3) фактором  4) задачей</p>	ПК-11
57		<p>Субъектами социальной работы являются:</p> <p>1) социальные работники, социальные педагоги, оказывающие социальную помощь  2) административно-управленческие кадры, формирующие социальную политику в стране  3) профессорско-преподавательский состав, обучающий других социальной работе  4) все ответы верны  5) исследователи, фиксирующие состояние, развитие социальной работы, систематизирующие, обобщающие накопленный материал, прогнозирующие ее развитие</p>	ПК-11
58		<p>"Метод вмешательства в критических случаях" впервые применен в США ... (один ответ)</p> <p>1) в 1874 г.  2) в 1862 г.  3) в 1876 г.  4) в 1890 г.</p>	ПК-10

59		Установите правильную последовательность, технологии решения социальных проблем (по И.Г. Зайнышеву) осуществляемой в три основных этапа: 1) теоретический этап 2) методический этап 3) процедурный этап	ПК-10
60		Одна из самых уникальных систем социальной защиты человека: бесплатное образование и здравоохранение, доступные культурные учреждения, система пенсионной, жилищно-бытовой и другой помощи различным социальным группам была развита ... (один ответ) 1) в Англии 2) в Индии 3) во Франции 4) в Советском Союзе	ПК-11

## 2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **33**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	<b>100</b>
Хороший	<b>80</b>
Удовлетворительный	<b>60</b>
Неудовлетворительный	<b>0</b>

## 3. Критерии оценивания компетенций\*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;

- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

*Оценка «зачтено» выставляется студенту, если*

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;

- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;

- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

- без ошибок выполнил практическое задание.

*Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если*

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

*\* в соответствии с результатами освоения дисциплины*