

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 19.06.2026 16:58:09

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета международных отношений

О.С.Шибкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по технологиям обучения географии

Направление подготовки/специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)/специализация

География и биология

Год начала обучения

2026 г.

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

8

Разработано

профессор департамента географии и
геоинформатики
Щербакова Т.К.

Ставрополь 2026г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Практикум по технологиям обучения географии» является формирование профессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профиля) География и биология, обеспечивающих способность осваивать и использовать базовые теоретико-методологические знания и практические умения основных методико - психолого - педагогических дисциплин.

Основные задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомление студентов с основами образовательных технологий;
2. Формирование практико-ориентированных умений в применении теоретического материала при решении педагогических задач;
3. приобретение умений разработки на научной основе собственных (авторских) образовательных технологий.
4. Развитие индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по технологиям обучения географии» относится к дисциплинам части Б1.В.ДВ.03.01.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Осуществляет профессиональную педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с правовыми актами в сфере образования, нормами профессиональной этики и деловой коммуникации в устной и письменной формах, используя имеющиеся ресурсы (в том числе информационно-коммуникационные технологии), на основе специальных научных знаний, предметных методик и применения современных
	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
	ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	

преподаваемых учебных предметов	ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	образовательных технологий
тип задач профессиональной деятельности: методический		
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Способен применять предметные теоретические и методические знания дисциплин естественно-научного цикла с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, практические умения и навыки в области географии и биологии в профессиональной деятельности учителя
	ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	
	ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад. часа	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	40
Лекции/из них практическая подготовка	20
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	20
Самостоятельная работа	68
Формы контроля	
Экзамен	
Зачет	зачет
Зачет с оценкой	
Расчетно-графические работы	
Курсовые работы	
Контрольные работы	

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Частнопредметные технологии (теория)		20	2		68
1	Классификация педагогических технологий	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	2	2		4
2	Технологии активного обучения	ПК-1.1	2			4
3	Интерактивных технологий в обучении географии и методика их реализации	ПК-1.2 ПК-1.3	2			4
4	Технологии с использованием Интернет - ресурсов в обучении географии и методика их реализации	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	2			4
5	Онлайн – инструментами в учебной деятельности учителя географии и методика работы с ними	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	2			4
6	Образовательные платформы для совместной работы учителя географии с учащимися и методика их использования	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	2			4
7	Игровые образовательные платформы для внеклассной работы учителя географии и методика их использования	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	2			4
8	Технологии искусственного интеллекта в образовании	ПК-8.1 ПК-8.2	2			4
9	Технологии алгоритмизации обучения	ПК-8.3	2			4
10	Технология инфографики		2			4
	Технологии обучения географии (практика)		-	18		

1	Технология модульного обучения (Третьяков П. И.). Методика разработки и реализации технологии модульного обучения на примере тем по географии	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		2		2
2	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В. Ф. Шаталов). Методика разработки и реализации технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала			2		2
3	Технология дифференцированного обучения (Н. П. Гузик). Методика разработки и реализации технологии дифференцированного обучения по географии			2		2
4	Технология проектной деятельности. Методика разработки и реализации проектов по географии	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3		2		4
5	Групповые технологии на уроках географии. Методика организации технологического процесса групповой работы			2		2
6	Технология синхронного моделирования в географии (В. П. Сухов). Методика разработки и реализации технологии синхронного моделирования на уроках географии			2		4
7	Технология игровой деятельности в географии (В. В. Николина). Методика разработки ролевых и деловых игр для обучения географии	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		2		4
8	Технологии "кейс-стади" на уроках географии. Методика разработки и реализации кейсов для уроков географии			2		4
9	Технология кластеров на уроках географии. Методика разработки разных видов кластеров для уроков географии			2		4
ИТОГО			20	20		68

3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС Электронный ресурс / О. Б. Даутова [и др.]. - Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС, 2020-07-01. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 176 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9925-0890-1

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Гангнус, Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности Электронный ресурс : учебное пособие / Н.А. Гангнус. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 136 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
2. Пономарев, В.Д. Педагогика игры Электронный ресурс : монография / В.Д. Пономарев. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2003. - 185 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
3. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности Электронный ресурс : Учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева [и др.] ; ред. С. С. Татарченкова. - Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности, 2020-07-01. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9925-0914-4
4. Энциклопедия лучших игр со словами и цифрами Электронный ресурс / сост. Д. В. Нестерова. - Энциклопедия лучших игр со словами и цифрами, 2022-10-09. - Москва : РИПОЛ классик, 2007. - 256 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-386-00233-6

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Практикум по технологиям обучения географии: методические указания к практическим занятиям / сост. Т. К. Щербакова – Ставрополь, 2019.
2. Практикум по технологиям обучения географии: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы / сост. Т. К. Щербакова – Ставрополь, 2021. [Электронная версия].

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://geo.web.ru> Газета "География" и сайт для учителя "Я иду на урок географии"
2. http://www.yspu.yar.ru/vestnik/uchenuye_praktikam/4_4/ География России
3. http://scholar.urfu.ac.ru:8001/LANG=ru/courses/Geo_rus/index.html Географический справочник
4. <http://www.fmm.ru> Мир карт: интерактивные карты стран и городов
5. <http://iklarin.narod.ru> Планета Земля
6. <http://library.thinkquest.org/271>
7. www.school.edu.ru Российский общеобразовательный портал.
8. www.ege.edu.ru Официальный информационный портал единого государственного экзамена.
9. www.ict.edu.ru Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
10. www.journal.edusite.ru Сетевой образовательный журнал для учителей
11. www.katalog.iot.ru Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
12. www.alleng.ru Каталог Российс

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)
2	www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)
3	«eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: http://elibrary.ru
4	Информационно-правовой портал "Гарант" - http://www.garant.ru/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через ин-формационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.