

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смышнов Константин Михайлович

Должность: Декан факультета физической культуры и спорта

Дата подписания: 19.06.2026 11:57:47

Уникальный программный ключ:

929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638ca5a4df

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической
культуры и спорта, кандидат
педагогических наук, доцент

Смышнов К.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социокультурная адаптация и интеграция

Направление подготовки

49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль)

«Профессиональное образование

в сфере физической культуры и спорта»

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

заочная

Реализуется в семестре

2

2

Разработано

кандидат философских наук, доцент
кафедры философии и этнологии
гуманитарного института Ляшенко О.В.

Ставрополь 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование универсальных компетенций: умения получать необходимую информацию от других людей и организаций, убеждать, влиять на принятие решений; готовности проявлять толерантность к разным этнокультурам и религиям, участвовать в функционировании социальных институтов; способности к самоанализу, анализу мотивов поведения, рефлексии; осознания конструктивных способов межличностного и межгруппового взаимодействия.

Задачи освоения дисциплины:

- знание современных концептуальных подходов для анализа социальной адаптации и культурной интеграции личности;
- формирование возможности ориентироваться в потоке информации об этнокультурных процессах в мире, стране, регионе и формирование навыков критического отношения к этой информации;
- способность учитывать этнические особенности социокультурной среды в своей профессиональной деятельности;
- формирование уважительного отношения к истории, культурным традициям и обычаям своего и других народов;
- воспитание культуры продуктивного взаимодействия между членами поликультурного коллектива;
- способность анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы коллектива;
- в ответственности за принятые решения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социокультурная адаптация и интеграция» Б1.О.02 относится к дисциплинам Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть. Ее освоение происходит во 2 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5} Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций	Используя полученные знания о теориях культурной интеграции и адаптации; современных концептуальных подходах социальной адаптации и культурной интеграции личности, анализирует закономерности социальной адаптации и культурной интеграции личности с учетом прогрессивного изменения всех сторон производственной ситуации.
	ИД-2 _{УК-5} Выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду	Применяя механизмы интеграции для сохранения членами группы социокультурной идентичности при объединении в единое профессиональное сообщество на новом значимом основании, использует конструктивные способы воспитания культуры продуктивного взаимодействия между членами

		поликультурного коллектива.
	ИД-3 _{УК-5} Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач	Формируя возможности ориентироваться в потоке информации об этнокультурных процессах в мире, стране, регионе, способности учитывать этнические особенности социокультурной среды в своей профессиональной деятельности, обладать способностью критически относиться к этой информации; выбирать и использовать способы межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач, учитывая ценностно-нормативные аспекты этнокультурной идентичности.
	ИД-4 _{УК-5} Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации	Развивая уважительное отношение к истории, культурным традициям и обычаям своего и других народов, используя полученные знания при выборе способа поведения в поликультурном коллективе для преодоления производственных и межличностных проблем, умеет анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы коллектива, учитывая этнические особенности социокультурной среды в своей профессиональной деятельности.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-5 _{УК-5} Выбор способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия	Преодолевая стереотипное мышление при выборе способа поведения в поликультурном коллективе, способен принимать деятельное участие в процессе межкультурного взаимодействия для решения актуальных проблем в своей профессиональной деятельности.
	ИД-1 _{УК-6} Оценивает свои ресурсы на основе самооценки действий; формулирует способы самоорганизации, саморазвития при решении разнообразных задач жизнедеятельности	Оценивает свои ресурсы на основе самооценки действий; формулирует способы самоорганизации, саморазвития при решении разнообразных задач жизнедеятельности
	ИД-2 _{УК-6} Осуществляет контроль и оценку собственной деятельности на основе самооценки, расставляя приоритеты с учетом динамично изменяющихся требований жизни	Осуществляет контроль и оценку собственной деятельности на основе самооценки, расставляя приоритеты с учетом динамично изменяющихся требований жизни

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего: <u>3</u> з.е., 108 акд. ч	ОФО, в акд. часах	ЗФО, в акд. часах
Контактная работа:	36	6
Лекции/из них практическая подготовка	18	2
Практических занятий/из них практическая подготовка	18	4
Самостоятельная работа	72	102
Формы контроля		
Зачет		

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма			Самостоятельная работа, часов	заочная форма			Формы текущего контроля	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов				Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Тема 1 Социально-культурная адаптация и интеграция в системе социально-гуманитарного знания. 1. Понятие социальной адаптации. 2. Специфика культурной интеграции. 3. Процесс интеграции человека в общество	ИД-1 _{УК-5} ИД-2 _{УК-5} ИД-3 _{УК-5} ИД-4 _{УК-5} ИД-5 _{УК-5}	2	2		72	2			102	Собеседование, Тестирование
2	Тема 2. Адаптация и интеграция в поликультурной среде. 1. Поликультурное общество. Этничность. 2. Адаптация, социализация и культурное обучение. Интеграция как культурная связь. 3. Социокультурная адаптация как способ взаимодействия индивида с культурной средой. Межкультурный диалог.	ИД-1 _{УК-5} ИД-2 _{УК-5} ИД-3 _{УК-5} ИД-4 _{УК-5} ИД-5 _{УК-5}	2	2				2			Собеседование, Тестирование

3	Тема 3. Методология и теория социальной адаптации и культурной интеграции. 1. Теория культурной интеграции и адаптации. 2. Эволюционистское и диффузионистское направления. Формирование теоретических концепций.	ИД-1 _{УК-5} ИД-2 _{УК-5} ИД-3 _{УК-5} ИД-4 _{УК-5} ИД-5 _{УК-5}	2	2				2		Собеседование, Тестирование
4	Тема 4. Механизмы социально-культурной интеграции личности. 1. Идентификация. Социализация. 2. Инкультурация. Аккультурация. 3. Трансляция культуры	ИД-1 _{УК-5} ИД-2 _{УК-5} ИД-3 _{УК-5} ИД-4 _{УК-5} ИД-5 _{УК-5}	2	2						Собеседование, Тестирование
5	Тема 5. Условия социально-культурной интеграции личности. 1. Структурно-функционалистская и феноменологическая парадигмы в анализе проблемы интеграции личности. 2. Основные условия социально-культурной интеграции личности. 3. Формы проявления личностной активности в социальном процессе.	ИД-1 _{УК-5} ИД-2 _{УК-5} ИД-3 _{УК-5} ИД-4 _{УК-5} ИД-5 _{УК-5}	2	2						Собеседование, Тестирование
6	Тема 6. Межкультурная вариативность. 1. Культурная идентичность и вариативность представлений о личности в культуре. 2. Межкультурные различия социального поведения. 3. Межкультурные различия ценностей.	ИД-1 _{УК-5} ИД-2 _{УК-5} ИД-3 _{УК-5} ИД-4 _{УК-5} ИД-5 _{УК-5}	2	2						Собеседование, Тестирование

7	Тема 7. Инкультурация как предпосылка социальной адаптации и культурной интеграции личности. 1. Инкультурация», «социализация» и «адаптация»: соотношение понятий. 2. Основные стадии инкультурации. 3. Психологические механизмы инкультурации.	ИД-1 _{УК-5} ИД-2 _{УК-5} ИД-3 _{УК-5} ИД-4 _{УК-5} ИД-5 _{УК-5}	2	2						Собеседование, Тестирование	
8	Тема 8. Ценностно-нормативное поле национально-культурной идентичности. 1. Сущность этнической и культурной идентичности. 2. Ценностно-нормативные аспекты этнокультурной идентичности. 3. Этнические символы.	ИД-1 _{УК-5} ИД-2 _{УК-5} ИД-3 _{УК-5} ИД-4 _{УК-5} ИД-5 _{УК-5}	2	2							Собеседование, Тестирование
9	Тема 9. Социальная интеграция мигрантов. 1. Социокультурная адаптация и интеграция мигрантов. 2. Социальная работа с вынужденными мигрантами. 3. Интеграция мигрантов на Северном Кавказе.	ИД-1 _{УК-5} ИД-2 _{УК-5} ИД-3 _{УК-5} ИД-4 _{УК-5} ИД-5 _{УК-5}	2	2							
	ИТОГО за 2 семестр		18	18		72	2	4		102	
	ИТОГО		18	18		72	2	4		102	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Волынская, Е. В. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учебное пособие / Е.В. Волынская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 164 с. - (Библиотека психолога). - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-9765-1245-0, экземпляров неограничено

2. Прусова, Н. В. Психология труда Электронный ресурс : Учебное пособие / Н. В. Прусова, Г. Х. Боронова. - Психология труда, 2020-02-05. - Саратов : Научная книга, 2019. - 159 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9758-1773-0

3. Шарков, Ф. И. Общая конфликтология : учебник / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский ; под общ. ред. Ф. И. Шарков ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 238 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02402-3

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Ветрова, Е. А.
Трудовая конфликтология : учебно-методическое пособие / Е.А. Ветрова, Е.Е. Кабанова. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 188 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 183-185. - ISBN 978-5-4475-9990-4,
2. Ананьев, Б. Г. Избранные труды по психологии / Б.Г. Ананьев ; отв. ред. и сост. Л. А. Коростылева, Г. С. Никифоров, Т. 2, Развитие и воспитание личности. - СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2007. - 549 с. : портр. - (Российские психологи: Петербургская научная школа). - 100-летию со дня рождения Б. Г. Ананьева посвящается. - ISBN 978-5-288-04394-9. - ISBN 978-5-288-04396-3
3. Mobilis in mobili: личность в эпоху перемен: личность в эпоху перемен. Междисциплинарный проект Александра Асмолова : сборник научных трудов. - Москва : Издательский дом «ЯСК», 2018. - 547 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907117-24-2
4. Основы социокультурной интеграции и адаптации : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. М. Е. Попов ; сост. С. В. Попова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 121 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Социокультурная адаптация и интеграция: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы / сост. Т.А.Золотарева. – Ставрополь: СКФУ, 2026. [Электронная версия].
2. Социокультурная адаптация и интеграция: методические указания к практическим занятиям / сост. Т.А.Золотарева. – Ставрополь: СКФУ, 2026. [Электронная версия].

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.studentlibrary.ru - ЭБС Консультант студента
2. <http://www.biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН»
3. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPR SMART
4. <http://catalog.ncstu.ru> - «Фолиант»
5. <http://www.consultant.ru> - КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС – Справочная правовая система
6. <http://www.garant.ru> - Информационная справочная система ГАРАНТ.РУ

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:
Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://ru.wikipedia.org/wiki (Википедия - свободная энциклопедия)
2	http://www.rsl.ru/ru/s97/s339 Российская Государственная библиотека
3	http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online

Перечень программного обеспечения:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных

образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.