

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине «Современные психолого-педагогические технологии»
для студентов направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование
направленность (профиль) «Правовое образование»**

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Разработки практических занятий

Практическое занятие 1. Понятие и структура технологической компетентности педагога

Практическое занятие 2. Педагогическая технология как научная категория

Практическое занятие 3. Сущность активного и интерактивного обучения

Практическое занятие 4. Инновационные и интерактивные технологии обучения в образовании: коммуникативно-диалоговые технологии

Практическое занятие 5. Инновационные и интерактивные технологии обучения в образовании: технологии эвристического обучения (критического мышления)

Практическое занятие 6. Инновационные и интерактивные технологии обучения в общем и профессиональном образовании: имитационно-игровые, проблемно-поисковые, рефлексивные технологии

Практическое занятие 7. Инновационные и интерактивные технологии обучения в общем и профессиональном образовании: технологии обучения в малых группах, обучения с применением метода проектов, арт-технологии

Практическое занятие 8. Инновационные и интерактивные технологии обучения в общем и профессиональном образовании: информационные образовательные технологии

Практическое занятие 9. Инновационные и интерактивные технологии обучения в общем и профессиональном образовании: технологии тьюторского сопровождения и педагогического контроля

Введение

Основная цель дисциплины «Современные психолого-педагогические технологии» - овладение студентами компетенциями в области современных психолого-педагогических технологий, готовностью к грамотному их выбору и умелому использованию с учетом специфики, границы применимости и условий эффективности в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях.

Поставленная цель достигается посредством решения следующих задач:

1) сформировать знания студентов о сущности и своеобразии психолого-педагогических технологий (общего и профессионального образования, активных и интерактивных методах обучения, различных способах моделирования учебного занятия в логике традиционных и инновационных подходов, технологиях организации и проведения контроля в учебном процессе) и др.

2) способствовать развитию у студентов профессионально ориентированного мышления, технологических и методических умений, способности к самоанализу и рефлексии и т. д.

3) вызвать положительное и уважительное отношение к профессии преподавателя, стремление к саморазвитию и педагогическому творчеству.

Методические указания содержат описание целей практических занятий, формируемых компетенций, теоретическую часть, вопросы и задания, список литературы и Интернет-ресурсов.

Разработки практических занятий

ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Практическое занятие №1

Цель занятия: закрепить и расширить знания студентов о технологической культуре и компетентности педагога.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Актуальность темы. Обусловлена необходимостью знать сущность и структуру технологической культуры и компетентности в контексте общей и педагогической культуры современного педагога общего и профессионального образования в контексте новых требований к профессиональной компетентности педагога (ФГОСы, профессиональные стандарты).

Теоретическая часть

Технологическое образование – центральная проблема в подготовке учителя в вузе, решение которой связано с формированием культуры педагогического труда как производного культуры личности и культуры специалиста, профессиональной грамотности педагога.

Профессионально-педагогическая культура является сложно структурированным, полифункциональным, многоаспектным, разноуровневым феноменом. Важнейшими видами педагогической культуры учителя является технологическая, дидактическая и методическая культура, которые в научной литературе довольно часто рассматриваются в тесной связи – одни авторы их отождествляют, другие – сопоставляют, сравнивают либо противопоставляют. Именно поэтому мы посчитали необходимостью рассмотреть эти понятия.

Существуют разные научные взгляды и точки зрения на толкование термина «технологическая культура учителя». Мы руководствуемся определением, которое предложил заслуженный деятель науки РФ, доктор пед. наук, профессор Сластенин Виталий Александрович.

В связи с современными компетентностно ориентированными тенденциями развития российского образования в терминологическом аппарате науки активно используются термины «компетентность» и «компетенции». При раскрытии темы нужно опираться на наиболее значимые (для данного учебного пособия) дефиниции таких понятий, как «дидактическая компетентность», «методическая компетентность» и «технологическая компетентность», показаны их взаимосвязь и отличительные признаки, а также структуру технологических умений педагога, предложенную Левиной М.М.

Технологическая компетентность педагога профессионального образования интегрирует в себе социально-культурную, проектно-творческую, управленческо-педагогическую, профессионально-педагогическую функции. Она представляется как совокупность профессиональных и личностных характеристик педагогов профессионального обучения.

Функции обучения и методические принципы преподавания той или иной учебной дисциплины отражают не только её сущностную характеристику, но и являются основой технологической культуры и компетентности преподавателя современного колледжа и вуза.

Вопросы семинара:

1. Понятие и структура технологической компетентности педагога профессионального и высшего образования.

2. Понятие об учебной деятельности. Учение и преподавание как развивающее и воспитывающее обучение.
3. Принципы обучения и их психолого-педагогическое обоснование.

Практические задания:

Базовый уровень:

1) Подготовьте аннотации и краткий обзор статей, опубликованных в научных журналах, в которых рассматриваются ключевые понятия: технологическая культура педагога, технологическая компетентность педагога, технологическое образование преподавателя.

Повышенный уровень:

- 2) подготовьте доклад на тему (по выбору):
 - «Парадигмы (традиционная, деятельностьная, компетентностная и информационно-компьютерная и т.д.) современного образования»;
 - «Технологическая культура современного педагога».

Рекомендуемые литература и источники

Список литературы

Основная литература

1. Лисс, Э.М. Деловые коммуникации : учебник / А.С. Ковальчук; Э.М. Лисс .— 4-е изд., испр. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2023 .— 344 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-05383-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688942> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник / Ф.И. Шарков .— 7-е изд., стер. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2023 .— 488 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-05111-1 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688996> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>
2. Лобачев, С. Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / С. Л. Лобачев. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 188 с. — 978-5-4486-0503-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79711.html>
3. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. С. Вершинина [и др.] ; под ред. Л. Л. Рыбцова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с. — 978-5-7996-1140-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68391.html>
4. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>

Интернет

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
<https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

ТЕМА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ КАТЕГОРИЯ

Практическое занятие №2

Цель занятия: дать представление о понятиях «педагогическая технология» и «проектирование педагогической технологии», о разновидностях психолого-педагогических технологий в общем и профессиональном образовании.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Актуальность темы обусловлена компетентностно ориентированной моделью современного образования, диктуемой требованиями новых нормативов и законодательства; наличием разнообразных подходов к толкованию понятия «педагогическая технология» в современных исследованиях и т.д.

Теоретическая часть:

В педагогической литературе встречается множество определений *педагогической технологии*. Согласно В. П. Беспалько, это совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели; проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике; содержательная техника учебно-воспитательного процесса.

В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев и др. рассматривают педагогическую технологию как последовательную взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Технологию профессионально ориентированного обучения нужно понимать как продуманную во всех деталях модель совместной деятельности преподавателя и обучающихся по проектированию, организации и проведению учебного процесса профессионально-ориентированной направленности с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающего (преподавателя) и обучающегося (студента, слушателя курсовой подготовки). Данная технология должна гарантировать достижение поставленных целей профессиональной подготовки будущего специалиста (выпускника вуза, ссуза).

Весьма неоднозначным в педагогической науке является вопрос о взаимоотношениях технологии и методики обучения. Технология обучения отражает теорию и методику обучения, является стратегией и тактикой действий учителя в зависимости от того, какой технологический уровень она моделирует. Технология направлена на решение конкретных педагогических задач (технология изучения нового материала, технология коллективных творческих дел) и состоит из системы педагогических приемов и техник. Соответственно методика – система технологий, задающих движение к широким педагогическим целям и относящихся к широким фрагментам педагогической действительности (методика обучения физике (математике, педагогике и т. д.), методика нравственного (музыкального, физического и т. д.) воспитания).

Четких границ между понятиями «педагогическая технология», «образовательная технология» и «технология обучения» тоже не установлено. Поэтому мы рассматриваем их как идентичные.

Итак, несмотря на всеобщее признание образовательной и развивающей ценности педагогических технологий, научный статус технологии обучения пока остается неопределенным. Решение этого вопроса связано с исследованием методологической сущности данного понятия.

В большинстве определений педагогической технологии авторы связывают её с проектированием учебно-педагогического процесса, поэтому отдельное внимание нужно посвящать анализу понятия «проектирование технологии обучения».

Так как технология в образовании является одним из самых сложных объектов для проектирования, то этот процесс должен складываться вначале из выяснения (анализа) теоретических представлений о том, что такое технология вообще и педагогическая технология, в частности, затем – с выяснения для себя вопроса о проектировании какой технологии пойдет речь – технологии как продукта (инструмента) или технологии организации процесса (прогностическом моделировании).

В литературе можно встретить множество классификаций и типологий педагогических технологий. Все они, безусловно, носят относительный характер, так как нельзя точно установить видовую принадлежность каждой технологии.

В связи с инновационными процессами в образовании, в частности, с переходом к деятельностной, компетентностно ориентированной парадигме образования (ФГОСы, профессиональные стандарты) актуальными являются следующие стратегии (методологические подходы) профессионально ориентированного обучения в колледже и вузе: деятельностный, полисубъектный, экопсихологический, психодидактический, индивидуально-творческий, этнопедагогический, профессионально-личностный, практико-ориентированный, личностно ориентированный, социокультурный, компетентностный, креативно развивающий, контекстный.

К перспективным технологиям профессионально ориентированного обучения в современной педагогике следует относить: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), игровые, проектные, эвристические, контекстного обучения, проблемного обучения, критического мышления, модульного обучения и др.

Вопросы семинара:

1. Понятие о педагогической и образовательной технологии.
2. Проблема взаимосвязи педагогической технологии и методики обучения.
3. Понятие о проектировании педагогической технологии.
4. Стратегии и типологии психолого-педагогических технологий.

Практические задания:

Базовый уровень:

1) Выпишите из статей, опубликованных в научных журналах, другие определения ключевых понятий темы: «образовательная технология», «педагогическая технология», «методика обучения».

2) Соотнесите виды (типы) педагогических технологий (по М.М. Левиной) с уровнями педагогической системы (локальный, частнометодический, общепедагогический). Результаты оформите в таблице:

	Уровни педагогической системы	Педагогическая технология (тип)

Повышенный уровень:

3) подготовьте доклад на тему (по выбору):

- «Понятие «образовательная технология» в герменевтическом круге»
- «Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании»;

- «Стратегии профессионально ориентированного обучения».

4) Подготовьте сообщение (рассуждение) на тему «Успешный учитель сегодня – грамотный технолог или творческий импровизатор?»

Рекомендуемые литература и источники

Основная литература

1. Лисс, Э.М. Деловые коммуникации : учебник / А.С. Ковальчук; Э.М. Лисс .— 4-е изд., испр. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2023 .— 344 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-05383-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688942> (дата обращения: 05.02.2026)

2. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник / Ф.И. Шарков .— 7-е изд., стер. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2023 .— 488 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-05111-1 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688996> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>
2. Лобачев, С. Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / С. Л. Лобачев. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 188 с. — 978-5-4486-0503-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79711.html>
3. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. С. Вершинина [и др.] ; под ред. Л. Л. Рыбцова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с. — 978-5-7996-1140-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68391.html>
4. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>

Интернет

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

ТЕМА 3. СУЩНОСТЬ АКТИВНОГО И ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Практическое занятие №3

Цель занятия: закрепить и расширить знания студентов о понятии «активные методы обучения», методике их выбора и реализации.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Актуальность темы обусловлена деятельностной парадигмой современного образования и компетентностно ориентированной моделью образования (ФГОСы, профессиональные стандарты).

Теоретическая часть:

Социокультурной нормой деятельности современных специалистов является интеграция трех интеллектуальных функций – мышления, коммуникации и деятельности: образ (мысль, онтологическая картина), слово и образец деятельности должны быть адекватными. Отсюда реализация компетентностной модели подготовки специалистов включает развитие способности к методологическому мышлению, освоение норм культуры, обретение новых ценностных ориентаций, воспитание инновационного поведения.

Преподаватель ссуза или вуза – личность, которая по содержанию профессиональной деятельности должна обладать совокупностью качеств, доступной не многим: уметь проектировать учебный процесс, сочетать различные подходы к технологии обучения, использовать инновационные системы и модели обучения, осуществлять педагогическую рефлексию, т. е. решать исследовательские, творческие, проблемные задачи профессионально- или научно-педагогической деятельности.

Широкое использование активных (интерактивных) методов обучения и технологий в учебно-воспитательном процессе ссуза или вуза является необходимым условием подготовки будущего специалиста, способного работать творчески и на инновационной основе.

Полемика сторонников и противников того или иного метода обучения и технологического подхода не прекращается. Отсюда следует помнить, что любая научная теория (в том числе и педагогическая) имеет определенные границы применимости. Нельзя панацеей от неудач в образовательном процессе считать тот или иной метод или вид обучения (проблемное, дистанционное или др.). Оптимальное сочетание различных технологий обеспечит в конечном итоге лучшие результаты в обучении: деятельность человека многопланова, таким же многоплановым должно быть и обучение, которое является одновременно и моделированием этой деятельности, и подготовкой к ней.

Изменение технологии обучения должно быть направлено на переориентацию деятельности преподавателя от информационной к организационной – по руководству самостоятельной учебно-познавательной, научно-исследовательской и профессионально-практической деятельностью учащихся или студентов. Это предполагает повышение уровня личностной активности не только обучающихся, но и преподавателей, а также рассмотрение обучения как процесса межличностного взаимодействия и общения в системах «преподаватель – студент», «студент – студент», «преподаватель – компьютер – студент» и др., организуемого для достижения объединяющей цели.

При реализации образовательных технологий преподаватель должен исходить из содержания государственного образовательного стандарта и целей специалиста, выступать в роли «режиссера» обучения и видеть в студенте субъекта учебной деятельности.

Активные методы обучения и новые образовательные технологии – это искусство учить студентов учиться, реализовывать свой личностный потенциал, выдерживать конкуренцию, побеждать, проявляя лидерские качества.

Вопросы семинара:

1. Понятие об активных методах обучения, их признаки.
2. Имитационные и неимитационные методы активного обучения

3. Пути повышения активности обучаемого. Принципы педагогической техники в контексте образовательной технологии (свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность).

4. Понятие об интерактивном обучении. Цель, основные формы интерактивного обучения и их преимущества.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем сходство и различие между понятиями «активное обучение» и «интерактивное обучение»?

2. Выделите признаки методов активного и интерактивного обучения.

3. На каких принципах педагогической техники должна строиться технология активного и интерактивного обучения?

Рекомендуемые литература и источники

Список литературы

Основная литература

1. Лисс, Э.М. Деловые коммуникации : учебник / А.С. Ковальчук; Э.М. Лисс .— 4-е изд., испр. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2023 .— 344 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-05383-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688942> (дата обращения: 05.02.2026)

2. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник / Ф.И. Шарков .— 7-е изд., стер. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2023 .— 488 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-05111-1 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688996> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>

2. Лобачев, С. Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / С. Л. Лобачев. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 188 с. — 978-5-4486-0503-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79711.html>

3. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. С. Вершинина [и др.] ; под ред. Л. Л. Рыбцова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с. — 978-5-7996-1140-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68391.html>

4. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>

Интернет-ресурсы

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>

3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>

4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>

6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
<https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие №4

Цель занятия: систематизировать и закрепить знания студентов о понятии «активные методы обучения», стратегии их выбора и реализации.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Актуальность темы деятельностной парадигмой и компетентностно ориентированной моделью современного образования (ФГОСы, профессиональные стандарты); недостаточной освещенностью и систематизированностью в современной учебной литературе информации о методическом содержании психолого-педагогических технологий обучения, в т. ч. инновационной направленности.

Теоретическая часть

Социокультурной нормой деятельности современных специалистов является интеграция трех интеллектуальных функций – мышления, коммуникации и деятельности: образ (мысль, онтологическая картина), слово и образец деятельности должны быть адекватными. Отсюда реализация компетентностной модели подготовки специалистов включает развитие способности к методологическому мышлению, освоение норм культуры, обретение новых ценностных ориентаций, воспитание инновационного поведения.

Преподаватель ссуза или вуза – личность, которая по содержанию профессиональной деятельности должна обладать совокупностью качеств, доступной не многим: уметь проектировать учебный процесс, сочетать различные подходы к технологии обучения, использовать инновационные системы и модели обучения, осуществлять педагогическую рефлексию, т. е. решать исследовательские, творческие, проблемные задачи профессионально- или научно-педагогической деятельности.

Широкое использование активных (интерактивных) методов обучения и технологий в учебно-воспитательном процессе ссуза или вуза является необходимым условием подготовки будущего специалиста, способного работать творчески и на инновационной основе.

Полемика сторонников и противников того или иного метода обучения и технологического подхода не прекращается. Отсюда следует помнить, что любая научная теория (в том числе и педагогическая) имеет определенные границы применимости. Нельзя панацеей от неудач в образовательном процессе считать тот или иной метод или вид обучения (проблемное, дистанционное или др.). Оптимальное сочетание различных технологий обеспечит в конечном итоге лучшие результаты в обучении: деятельность человека многопланова, таким же многоплановым должно быть и обучение, которое является одновременно и моделированием этой деятельности, и подготовкой к ней.

Изменение технологии обучения должно быть направлено на переориентацию деятельности преподавателя от информационной к организационной – по руководству самостоятельной учебно-познавательной, научно-исследовательской и профессионально-практической деятельностью учащихся или студентов. Это предполагает повышение уровня личностной активности не только обучающихся, но и преподавателей, а также рассмотрение обучения как процесса межличностного взаимодействия и общения в системах «преподаватель – студент», «студент – студент», «преподаватель – компьютер – студент» и др., организуемого для достижения объединяющей цели.

При реализации образовательных технологий преподаватель должен исходить из содержания государственного образовательного стандарта и целей специалиста, выступать в роли «режиссера» обучения и видеть в студенте субъекта учебной деятельности.

Активные методы обучения и новые образовательные технологии – это искусство учить студентов учиться, реализовывать свой личностный потенциал, выдерживать конкуренцию, побеждать, проявляя лидерские качества.

Вопросы семинара:

1. Понятие об активных методах обучения, их признаки.
2. Имитационные и неимитационные методы активного обучения
3. Пути повышения активности обучаемого. Принципы педагогической техники в контексте образовательной технологии (свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность).
4. Понятие об интерактивном обучении. Цель, основные формы интерактивного обучения и их преимущества.

Практическое задание: повторите основные вопросы темы и подготовьтесь к участию в деловой игре «Заседание предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин по теме «Обсуждение проблемы выбора методов обучения на занятии в колледже»» (автор Морева Н. А.).

Условие выполнения задания: необходимо заранее распределить роли между всеми участниками игры (председатель ПЦК, преподаватели педагогических и психологических дисциплин, преподаватели-методисты, эксперты, ведущий). Все присутствующие на занятии студенты должны быть задействованы в данной деловой игре. Каждой категории участников игры необходимо подготовить презентацию по теме дискуссии.

Примерные сценарий деловой игры:

Цели:

1. Расширение представлений о структуре и содержании одной из форм методической работы преподавателя ссуза.
2. Закрепление знаний об активных методах обучения, аналитических умений в конкретной педагогической деятельности.
3. Развитие стремления к поиску новых способов работы.
4. Повышение уровня мотивации профессиональной деятельности педагога, перевод мыслительных операций на уровень эмоционально-оценочного отношения к происходящему.
5. Определение статусно-ролевых отношений между преподавателями ссуза.

Задачи:

1. Показать студентам механизм проведения заседания предметно-цикловой комиссии (ПЦК).
2. Обучать студентов анализу учебной видеозаписи, выступлений, собственного поведения в конкретной ситуации профессиональной деятельности.
3. Выработать у студентов способность к саморефлексии и профессиональной эмпатии.

Правила

Представив себя в роли преподавателя ссуза, нужно:

- уметь выслушать выступления своего оппонента;
- не переносить личное на процесс обсуждения выступлений;
- доказывать свою позицию с помощью весомых аргументов;
- найти позитивные моменты в наблюдаемых фрагментах.

Участники игры

На заседании предметно-цикловой комиссии присутствуют:

- председатель предметно-цикловой комиссии;
- группа преподавателей педагогики и психологии;

- группа преподавателей-методистов кабинета учебно-методического обеспечения;
- группа экспертов из департамента по народному образованию.

Функционально-ролевые обязанности участников игры:

Председатель ПЦК:

- вступительное слово об актуальности проблемы заседания;
- определение регламента и порядка выступлений.

Группа преподавателей педагогики и психологии – раскрывает предложенную тему по следующим направлениям:

- краткий исторический экскурс в теорию методов дидактики;
- использование репродуктивных методов обучения на учебных занятиях;
- методы проблемно-поискового характера, их достоинства и особенности использования на учебных занятиях по педагогике и психологии;
- нетрадиционные методы обучения.

Группа преподавателей-методистов кабинета учебно-методического обеспечения:

- дает анализ просмотренных уроков;
- предлагает позитивный педагогический опыт по источникам в периодической печати;
- обобщает данные анкетирования студентов педагогического колледжа.

Группа экспертов:

- оценивает качество выступлений преподавателей;
- делает вывод о качестве проведения деловой игры как метода подготовки педагогических кадров:

- как участники игры справились с «ролями»;
- какова структура игры и ее педагогическая направленность;
- каков уровень взаимоотношений реальных и игровых участников игры.

Преподаватель предмета (ведущий) – организует подготовительный этап игры, определяет ее цель, во время игры принимает или роль председателя ПЦК, или роль стороннего наблюдателя. Подводит итог игры.

Подготовка к игре

1. Наблюдение уроков на учебной или производственной практике или просмотр видеозаписей уроков/лекций учителей/преподавателей.

2. Анализ учебной и методической литературы, обзор статей из научных журналов по теме деловой игры.

Рекомендуемые литература и источники

Список литературы

Основная литература

1. Лисс, Э.М. Деловые коммуникации : учебник / А.С. Ковальчук; Э.М. Лисс .— 4-е изд., испр. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2023 .— 344 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-05383-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688942> (дата обращения: 05.02.2026)

2. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник / Ф.И. Шарков .— 7-е изд., стер. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2023 .— 488 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-05111-1 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688996> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. :

табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>

2. Лобачев, С. Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / С. Л. Лобачев. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 188 с. — 978-5-4486-0503-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79711.html>

3. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. С. Вершинина [и др.] ; под ред. Л. Л. Рыбцова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с. — 978-5-7996-1140-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68391.html>

4. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>

Интернет

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

ТЕМА 4. ИННОВАЦИОННЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЩЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Практическое занятие №5

Цель занятия: детализировать и углубить знания студентов о коммуникативно-диалоговых технологиях и тактике их применения.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Актуальность темы обусловлена деятельностной парадигмой и компетентностно ориентированной моделью современного образования (ФГОСы, профессиональные стандарты).

Теоретическая часть

Социокультурной нормой деятельности современных специалистов является интеграция трех интеллектуальных функций – мышления, коммуникации и деятельности: образ (мысль, онтологическая картина), слово и образец деятельности должны быть адекватными. Отсюда реализация компетентностной модели подготовки специалистов включает развитие способности к методологическому мышлению, освоение норм культуры, обретение новых ценностных ориентаций, воспитание инновационного поведения.

Преподаватель ссуза или вуза – личность, которая по содержанию профессиональной деятельности должна обладать совокупностью качеств, доступной не многим: уметь проектировать учебный процесс, сочетать различные подходы к технологии обучения, использовать инновационные системы и модели обучения,

осуществлять педагогическую рефлексию, т. е. решать исследовательские, творческие, проблемные задачи профессионально- или научно-педагогической деятельности.

Широкое использование активных (интерактивных) методов обучения и технологий в учебно-воспитательном процессе ссуза или вуза является необходимым условием подготовки будущего специалиста, способного работать творчески и на инновационной основе.

Полемика сторонников и противников того или иного метода обучения и технологического подхода не прекращается. Отсюда следует помнить, что любая научная теория (в том числе и педагогическая) имеет определенные границы применимости. Нельзя панацеей от неудач в образовательном процессе считать тот или иной метод или вид обучения (проблемное, дистанционное или др.). Оптимальное сочетание различных технологий обеспечит в конечном итоге лучшие результаты в обучении: деятельность человека многопланова, таким же многоплановым должно быть и обучение, которое является одновременно и моделированием этой деятельности, и подготовкой к ней.

Изменение технологии обучения должно быть направлено на переориентацию деятельности преподавателя от информационной к организационной – по руководству самостоятельной учебно-познавательной, научно-исследовательской и профессионально-практической деятельностью учащихся или студентов. Это предполагает повышение уровня личностной активности не только обучающихся, но и преподавателей, а также рассмотрение обучения как процесса межличностного взаимодействия и общения в системах «преподаватель – студент», «студент – студент», «преподаватель – компьютер – студент» и др., организуемого для достижения объединяющей цели.

При реализации образовательных технологий преподаватель должен исходить из содержания государственного образовательного стандарта и целей специалиста, выступать в роли «режиссера» обучения и видеть в студенте субъекта учебной деятельности.

Активные методы обучения и новые образовательные технологии – это искусство учить студентов учиться, реализовывать свой личностный потенциал, выдерживать конкуренцию, побеждать, проявляя лидерские качества.

Вопросы семинара:

1. Понятие о дискуссии, подходы к ее ведению. Виды дискуссии.
2. Дискуссия как инновация (В.М. Кларин), ее значение (цели и задачи) в учебном процессе. Преимущества дискуссии как метода обучения.
3. Стадии развития дискуссии (ориентация, оценка, консолидация): задачи и действия. Требования к учебной дискуссии.
4. Формы дискуссий и методика их организации.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое учебная дискуссия и чем она отличается от дискуссии в риторике?
2. В чем заключаются преимущества учебной дискуссии перед другими методами и технологиями интерактивного обучения?
3. В каких педагогических технологиях присутствует метод дискуссии?
4. В каких организационных формах может разворачиваться учебная дискуссия? Дайте им характеристику.

Рекомендуемые литература и источники

Список литературы

Основная литература

1. Лисс, Э.М. Деловые коммуникации : учебник / А.С. Ковальчук; Э.М. Лисс .— 4-е изд., испр. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2023 .— 344 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-05383-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688942> (дата обращения: 05.02.2026)

2. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник / Ф.И. Шарков .— 7-е изд., стер. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2023 .— 488 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-05111-1 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688996> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>
2. Лобачев, С. Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / С. Л. Лобачев. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 188 с. — 978-5-4486-0503-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79711.html>
3. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. С. Вершинина [и др.] ; под ред. Л. Л. Рыбцова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с. — 978-5-7996-1140-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68391.html>
4. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>

Интернет

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие №6

Цель занятия: детализировать и углубить знания студентов о технологиях критического мышления, эвристического обучения и тактике их применения.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Актуальность темы обусловлена деятельностной парадигмой и компетентностно ориентированной моделью современного образования (ФГОСы, профессиональные стандарты).

Теоретическая часть

Социокультурной нормой деятельности современных специалистов является интеграция трех интеллектуальных функций – мышления, коммуникации и деятельности: образ (мысль, онтологическая картина), слово и образец деятельности должны быть адекватными. Отсюда реализация компетентностной модели подготовки специалистов включает развитие способности к методологическому мышлению, освоение норм

культуры, обретение новых ценностных ориентаций, воспитание инновационного поведения.

Преподаватель ссуза или вуза – личность, которая по содержанию профессиональной деятельности должна обладать совокупностью качеств, доступной не многим: уметь проектировать учебный процесс, сочетать различные подходы к технологии обучения, использовать инновационные системы и модели обучения, осуществлять педагогическую рефлексию, т. е. решать исследовательские, творческие, проблемные задачи профессионально- или научно-педагогической деятельности.

Широкое использование активных (интерактивных) методов обучения и технологий в учебно-воспитательном процессе ссуза или вуза является необходимым условием подготовки будущего специалиста, способного работать творчески и на инновационной основе.

Полемика сторонников и противников того или иного метода обучения и технологического подхода не прекращается. Отсюда следует помнить, что любая научная теория (в том числе и педагогическая) имеет определенные границы применимости. Нельзя панацеей от неудач в образовательном процессе считать тот или иной метод или вид обучения (проблемное, дистанционное или др.). Оптимальное сочетание различных технологий обеспечит в конечном итоге лучшие результаты в обучении: деятельность человека многопланова, таким же многоплановым должно быть и обучение, которое является одновременно и моделированием этой деятельности, и подготовкой к ней.

Изменение технологии обучения должно быть направлено на переориентацию деятельности преподавателя от информационной к организационной – по руководству самостоятельной учебно-познавательной, научно-исследовательской и профессионально-практической деятельностью учащихся или студентов. Это предполагает повышение уровня личностной активности не только обучающихся, но и преподавателей, а также рассмотрение обучения как процесса межличностного взаимодействия и общения в системах «преподаватель – студент», «студент – студент», «преподаватель – компьютер – студент» и др., организуемого для достижения объединяющей цели.

При реализации образовательных технологий преподаватель должен исходить из содержания государственного образовательного стандарта и целей специалиста, выступать в роли «режиссера» обучения и видеть в студенте субъекта учебной деятельности.

Активные методы обучения и новые образовательные технологии – это искусство учить студентов учиться, реализовывать свой личностный потенциал, выдерживать конкуренцию, побеждать, проявляя лидерские качества.

Вопросы семинара:

1. Сущность эвристического обучения. Понятие об эвристических методах решения творческих задач

2. Технологии критического мышления (инсерт, кластер, синквейн, метод Э. де Боне, групповые дискуссии, метод «мозгового штурма»).

3. Эвристическая беседа как метод обучения: сущность и специфика. «Методы» эвристической беседы («метод каталога», «метод гирлянд случайностей», «метод многомерных матриц», «метод инверсий», «метод организованных стратегий», «метод эвристических вопросов», «метод свободных ассоциаций», «метод мозгового штурма», «метод синектики», «метод эмпатии»).

4. «Мозговой штурм» как метод снятия психологических барьеров и активизации коллективной эвристической деятельности.

5. Учебный мозговой штурм: понятие, дидактические ценности, технология проведения, практические рекомендации. Разновидности мозгового штурма (прямая коллективная «мозговая атака», массовая «мозговая атака», брейнрайтинг, индивидуальный, обратный, теневой, комбинированный и др.). Правила проведения мозгового штурма.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое эвристическое обучение?
2. В чем заключается сходство и различие между учебным «мозговым штурмом» и обычной групповой работой?

Рекомендуемые литература и источники

Список литературы

Основная литература

1. Лисс, Э.М. Деловые коммуникации : учебник / А.С. Ковальчук; Э.М. Лисс .— 4-е изд., испр. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2023 .— 344 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-05383-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688942> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник / Ф.И. Шарков .— 7-е изд., стер. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2023 .— 488 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-05111-1 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688996> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>
 2. Лобачев, С. Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / С. Л. Лобачев. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 188 с. — 978-5-4486-0503-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79711.html>
 3. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. С. Вершинина [и др.] ; под ред. Л. Л. Рыбцова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с. — 978-5-7996-1140-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68391.html>
- Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>

Интернет

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие №7

Цель занятия: детализировать и углубить знания студентов об имитационно-игровых, проблемно-поисковых, рефлексивных технологиях, тактике их применения.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Актуальность темы обусловлена деятельностной парадигмой и компетентностно ориентированной моделью современного образования (ФГОСы, профессиональные стандарты).

Теоретическая часть

Социокультурной нормой деятельности современных специалистов является интеграция трех интеллектуальных функций – мышления, коммуникации и деятельности: образ (мысль, онтологическая картина), слово и образец деятельности должны быть адекватными. Отсюда реализация компетентностной модели подготовки специалистов включает развитие способности к методологическому мышлению, освоение норм культуры, обретение новых ценностных ориентаций, воспитание инновационного поведения.

Преподаватель ссуза или вуза – личность, которая по содержанию профессиональной деятельности должна обладать совокупностью качеств, доступной не многим: уметь проектировать учебный процесс, сочетать различные подходы к технологии обучения, использовать инновационные системы и модели обучения, осуществлять педагогическую рефлексия, т. е. решать исследовательские, творческие, проблемные задачи профессионально- или научно-педагогической деятельности.

Широкое использование активных (интерактивных) методов обучения и технологий в учебно-воспитательном процессе ссуза или вуза является необходимым условием подготовки будущего специалиста, способного работать творчески и на инновационной основе.

Полемика сторонников и противников того или иного метода обучения и технологического подхода не прекращается. Отсюда следует помнить, что любая научная теория (в том числе и педагогическая) имеет определенные границы применимости. Нельзя панацеей от неудач в образовательном процессе считать тот или иной метод или вид обучения (проблемное, дистанционное или др.). Оптимальное сочетание различных технологий обеспечит в конечном итоге лучшие результаты в обучении: деятельность человека многопланова, таким же многоплановым должно быть и обучение, которое является одновременно и моделированием этой деятельности, и подготовкой к ней.

Изменение технологии обучения должно быть направлено на переориентацию деятельности преподавателя от информационной к организационной – по руководству самостоятельной учебно-познавательной, научно-исследовательской и профессионально-практической деятельностью учащихся или студентов. Это предполагает повышение уровня личностной активности не только обучающихся, но и преподавателей, а также рассмотрение обучения как процесса межличностного взаимодействия и общения в системах «преподаватель – студент», «студент – студент», «преподаватель – компьютер – студент» и др., организуемого для достижения объединяющей цели.

При реализации образовательных технологий преподаватель должен исходить из содержания государственного образовательного стандарта и целей специалиста, выступать в роли «режиссера» обучения и видеть в студенте субъекта учебной деятельности.

Активные методы обучения и новые образовательные технологии – это искусство учить студентов учиться, реализовывать свой личностный потенциал, выдерживать конкуренцию, побеждать, проявляя лидерские качества.

Вопросы семинара:

1. Имитационно-игровые технологии: организационно-деятельностные, деловые, ситуационно-ролевые, креативные и праксиологические игры.
2. Кейс-технологии (метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и

упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стадии); метод кейсов; метод инцидента; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр; метод дискуссии.).

3. Рефлексивные технологии (психотехнологии): социально-перцептивные, организационно-коммуникативные, когнитивные, рефлексивные, комплексные. Тренинг как психотехнология.

Вопросы для самопроверки:

1. Являются ли синонимами понятия «деловая игра» и «имитационная игра»? Аргументируйте ответ.

2. Требованиям какого дидактического принципа отвечает деловая игра? Назовите другие ее преимущества перед другими методами активного обучения.

3. Назовите и охарактеризуйте методы активного неигрового обучения.

4. В каких методиках (или образовательных продуктах) можно увидеть интеграцию кейс-метода и метода «мозгового штурма» в обучении (или метода проекта и ИКТ)? Приведите другие возможные интеграции интерактивных технологий в образовательном процессе.

Рекомендуемые литература и источники

Список литературы

Основная литература

1. Лисс, Э.М. Деловые коммуникации : учебник / А.С. Ковальчук; Э.М. Лисс .— 4-е изд., испр. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2023 .— 344 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-05383-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688942> (дата обращения: 05.02.2026)

2. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник / Ф.И. Шарков .— 7-е изд., стер. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2023 .— 488 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-05111-1 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688996> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>

2. Лобачев, С. Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / С. Л. Лобачев. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 188 с. — 978-5-4486-0503-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79711.html>

3. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. С. Вершинина [и др.] ; под ред. Л. Л. Рыбцова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с. — 978-5-7996-1140-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68391.html>

Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>

Интернет

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>

4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
<https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие №8

Цель занятия: детализировать и углубить знания студентов о технологиях обучения в малых группах, обучения с применением метода проектов, арт-технологиях, тактике их применения.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Актуальность темы обусловлена деятельностной парадигмой и компетентностно ориентированной моделью современного образования (ФГОСы, профессиональные стандарты).

Теоретическая часть

Социокультурной нормой деятельности современных специалистов является интеграция трех интеллектуальных функций – мышления, коммуникации и деятельности: образ (мысль, онтологическая картина), слово и образец деятельности должны быть адекватными. Отсюда реализация компетентностной модели подготовки специалистов включает развитие способности к методологическому мышлению, освоение норм культуры, обретение новых ценностных ориентаций, воспитание инновационного поведения.

Преподаватель ссуза или вуза – личность, которая по содержанию профессиональной деятельности должна обладать совокупностью качеств, доступной не многим: уметь проектировать учебный процесс, сочетать различные подходы к технологии обучения, использовать инновационные системы и модели обучения, осуществлять педагогическую рефлексию, т. е. решать исследовательские, творческие, проблемные задачи профессионально- или научно-педагогической деятельности.

Широкое использование активных (интерактивных) методов обучения и технологий в учебно-воспитательном процессе ссуза или вуза является необходимым условием подготовки будущего специалиста, способного работать творчески и на инновационной основе.

Полемика сторонников и противников того или иного метода обучения и технологического подхода не прекращается. Отсюда следует помнить, что любая научная теория (в том числе и педагогическая) имеет определенные границы применимости. Нельзя панацеей от неудач в образовательном процессе считать тот или иной метод или вид обучения (проблемное, дистанционное или др.). Оптимальное сочетание различных технологий обеспечит в конечном итоге лучшие результаты в обучении: деятельность человека многопланова, таким же многоплановым должно быть и обучение, которое является одновременно и моделированием этой деятельности, и подготовкой к ней.

Изменение технологии обучения должно быть направлено на переориентацию деятельности преподавателя от информационной к организационной – по руководству самостоятельной учебно-познавательной, научно-исследовательской и профессионально-практической деятельностью учащихся или студентов. Это предполагает повышение уровня личностной активности не только обучающихся, но и преподавателей, а также рассмотрение обучения как процесса межличностного взаимодействия и общения в

системах «преподаватель – студент», «студент – студент», «преподаватель – компьютер – студент» и др., организуемого для достижения объединяющей цели.

При реализации образовательных технологий преподаватель должен исходить из содержания государственного образовательного стандарта и целей специалиста, выступать в роли «режиссера» обучения и видеть в студенте субъекта учебной деятельности.

Активные методы обучения и новые образовательные технологии – это искусство учить студентов учиться, реализовывать свой личностный потенциал, выдерживать конкуренцию, побеждать, проявляя лидерские качества.

Вопросы семинара:

1. Технологии обучения в малых группах.
2. Модель позиционного обучения (Н.Е. Веракса).
3. Технология обучения с применением метода проектов.
4. Арт-технологии: мини-лекции, ролевые и деловые игры, видеообсуждение, концепты, групповые дискуссии. Направления арт-технологий зависимости от вида художественно-творческой деятельности: библиотерапия, музыкотерапия, драматерапия, сказкотерапия, изотерапия.

Вопросы для самопроверки:

1. Что общего между всеми этими технологиями?
2. С какими другими интерактивными технологиями можно сравнить позиционное обучение (Н.Е. Веракса) и почему?
3. Можно ли применить на одном занятии данные технологии и в каком сочетании?

Рекомендуемые литература и источники

Список литературы

Основная литература

1. Лисс, Э.М. Деловые коммуникации : учебник / А.С. Ковальчук; Э.М. Лисс .— 4-е изд., испр. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2023 .— 344 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-05383-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688942> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник / Ф.И. Шарков .— 7-е изд., стер. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2023 .— 488 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-05111-1 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688996> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>
2. Лобачев, С. Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / С. Л. Лобачев. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 188 с. — 978-5-4486-0503-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79711.html>
3. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. С. Вершинина [и др.] ; под ред. Л. Л. Рыбцова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с. — 978-5-7996-1140-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68391.html>
4. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. —

Интернет

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие №9

Цель занятия: детализировать и углубить знания студентов об информационных образовательных технологиях, тьюторского сопровождения и педагогического контроля, тактике их применения.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Актуальность темы обусловлена деятельностной парадигмой и компетентностно ориентированной моделью современного образования (ФГОСы, профессиональные стандарты).

Теоретическая часть

Социокультурной нормой деятельности современных специалистов является интеграция трех интеллектуальных функций – мышления, коммуникации и деятельности: образ (мысль, онтологическая картина), слово и образец деятельности должны быть адекватными. Отсюда реализация компетентностной модели подготовки специалистов включает развитие способности к методологическому мышлению, освоение норм культуры, обретение новых ценностных ориентаций, воспитание инновационного поведения.

Преподаватель ссуза или вуза – личность, которая по содержанию профессиональной деятельности должна обладать совокупностью качеств, доступной не многим: уметь проектировать учебный процесс, сочетать различные подходы к технологии обучения, использовать инновационные системы и модели обучения, осуществлять педагогическую рефлексию, т. е. решать исследовательские, творческие, проблемные задачи профессионально- или научно-педагогической деятельности.

Широкое использование активных (интерактивных) методов обучения и технологий в учебно-воспитательном процессе ссуза или вуза является необходимым условием подготовки будущего специалиста, способного работать творчески и на инновационной основе.

Полемика сторонников и противников того или иного метода обучения и технологического подхода не прекращается. Отсюда следует помнить, что любая научная теория (в том числе и педагогическая) имеет определенные границы применимости. Нельзя панацеей от неудач в образовательном процессе считать тот или иной метод или вид обучения (проблемное, дистанционное или др.). Оптимальное сочетание различных технологий обеспечит в конечном итоге лучшие результаты в обучении: деятельность человека многопланова, таким же многоплановым должно быть и обучение, которое является одновременно и моделированием этой деятельности, и подготовкой к ней.

Изменение технологии обучения должно быть направлено на переориентацию деятельности преподавателя от информационной к организационной – по руководству самостоятельной учебно-познавательной, научно-исследовательской и профессионально-практической деятельностью учащихся или студентов. Это предполагает повышение уровня личностной активности не только обучающихся, но и преподавателей, а также рассмотрение обучения как процесса межличностного взаимодействия и общения в системах «преподаватель – студент», «студент – студент», «преподаватель – компьютер – студент» и др., организуемого для достижения объединяющей цели.

При реализации образовательных технологий преподаватель должен исходить из содержания государственного образовательного стандарта и целей специалиста, выступать в роли «режиссера» обучения и видеть в студенте субъекта учебной деятельности.

Активные методы обучения и новые образовательные технологии – это искусство учить студентов учиться, реализовывать свой личностный потенциал, выдерживать конкуренцию, побеждать, проявляя лидерские качества.

Вопросы семинара:

1. Электронное образовательное пространство и информационные технологии. Педагогические технологии в электронном образовательном пространстве. Методы электронного обучения. Методы преподавания и обучения на базе современных ИКТ.

2. Технология тьюторского сопровождения: особенности, этапы взаимодействия с обучающимся; виды деятельности школьников в рамках данной технологии; преимущества технологии.

3. Технологии педагогического контроля: понятие о педагогическом контроле, образовательной диагностике в педагогике и психологии; функции контроля учебной деятельности; понятие о контроле как педагогической системе; уровни активизации мыслительных процессов как философская основа педагогического контроля; традиции и инновации в проведении контроля в учебном процессе; сущность и технологии оценивания компетенций.

Практические задания:

Разработайте элементы занимательности (кроссворд, ребус, сканворд и т.д.), в т. ч. с использованием ИКТ.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем заключаются общность и различие педагогической и психологической точек зрения на сущность и понимание контроля?

2. В чем выражается системный подход в организации педагогического контроля? Сформулируйте принципы и правила проведения контроля.

3. Что именно, на ваш взгляд, должно быть предметом контроля как педагогической технологии?

4. Назовите традиционные (нетрадиционные) способы организации педагогического контроля на учебном занятии. Предложите «свою» классификацию методов и средств контроля.

5. Есть ли разница между понятиями «оценка», «отметка» и «оценивание» и в чем она выражается? Назовите принципы оценивания.

6. Почему ученые и эксперты считают ключевым и важным при осуществлении контроля и оценки выявление степени понимания как мыслительного процесса в обучении? Согласны ли вы с этим?

7. Что такое «понимание» в дидактической диагностике и можно ли через его призму разработать критерии оценивания образовательных результатов студентов?

8. Назовите уровни и критерии оценивания знаний и умений студентов?

9. Какие оценочные средства в педагогической диагностике вы считаете наиболее эффективными и надежными? Почему?

10. Что общего может быть между информационными образовательными технологиями, тьюторским сопровождением и технологиями педагогического контроля?

Рекомендуемые литература и источники

Список литературы

Основная литература

1. Лисс, Э.М. Деловые коммуникации : учебник / А.С. Ковальчук; Э.М. Лисс .— 4-е изд., испр. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2023 .— 344 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-05383-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688942> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник / Ф.И. Шарков .— 7-е изд., стер. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2023 .— 488 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-05111-1 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688996> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>
2. Лобачев, С. Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / С. Л. Лобачев. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 188 с. — 978-5-4486-0503-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79711.html>
3. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. С. Вершинина [и др.] ; под ред. Л. Л. Рыбцова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с. — 978-5-7996-1140-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68391.html>
4. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>

Интернет

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Все письменные формы самостоятельной работы должны быть представлены студентом на кафедре в электронном виде (презентации Power Point, текст в формате Word) и на бумажном носителе за 1 неделю до назначенного дня консультации с преподавателем (согласно графику в конкретном семестре). Защита выполненных работ производится в устной форме. Обязательным условием успешной защиты является способность студента дать необходимые пояснения к сделанным им заданиям, а также исчерпывающие ответы на поставленные в ходе изложения (демонстрации) вопросы.

Работа с конспектом лекций.

Работа с конспектом лекций по дисциплине «Проектирование образовательных систем» заключается в том, что студент, после рассмотрения каждого раздела дисциплины, в период между очередными лекционными занятиями, изучает материал конспекта. Непонятные положения конспекта необходимо выяснить у преподавателя на консультациях по курсу, которые предусмотрены учебным планом.

Работа с основной и дополнительной литературой по курсу с конспектированием по разделам.

Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения конспекта материала, полученного при слушании лекций преподавателя. Полученную информацию необходимо осмыслить. При необходимости, в конспект лекций могут быть внесены схемы, другая дополнительная информация. При изучении нового материала составляется конспект. Сжато излагается самое существенное в данном материале.

Работа с электронными ресурсами в сети Интернет.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

Конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Подготовка к семинару-круглому столу

Подготовка к семинару-круглому столу начинается с распределения форм участия и функции студентов в семинаре-круглом столе. Студентами осуществляется определение круга проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подбор основной и дополнительной литературы к теме семинара-круглого стола, а также дальнейшее изучение литературы.

Подготовка мультимедийной презентации

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Сообщение. Тема сообщения должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над сообщением-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

Составление и заполнение таблиц и схем – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи;

Доклад – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него; должен иметь титульный лист, ссылочный аппарат и список использованных источников и литературы, оформленные в соответствии с требованиями стандарта;

Контрольная работа – одна из форм проверки усвоенных знаний, получение информации о характере познавательной деятельности магистранта в рамках изученной темы, уровня его самостоятельности и активности в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. По дисциплине «Современные проблемы педагогической науки и образования» магистранты выполняют итоговую аудиторную письменную контрольную работу по темам 1-7. Отличительной чертой письменной контрольной работы является её большая объективность по сравнению с устным опросом. Ответы магистров на вопросы должны быть конкретны, логичны, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме. Из выше сказанного следует, что контрольная работа – это своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной предварительной подготовки, изучения лекционного материала, а также рекомендованной литературы;

Разработка проекта - это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с определенными требованиями к качеству результатов, установленными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией (В.Н. Бурков, Д.А. Новиков).

Объем проекта: не более 25 страниц (размер шрифта - 14 кегль, полуторный интервал, поля – 2,5 см, шрифт - Times New Roman).

Время защиты: 10-15 минут

1. Титульный лист

2. Краткая аннотация проекта (не более 0,5 стр.)

3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для педагога, образовательного учреждения; степень адекватности педагогического проекта современным целям, задачам, логике развития образования).

4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).

5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).

6. Ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные («административный» ресурс), материально-технические, финансовые).

7. Партнеры.

8. Целевая аудитория (принципы отбора участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус).

9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие).

10. Ожидаемые результаты и социальный эффект (результаты-продукты, т.е. новые, как правило, материальные объекты, которые появятся в ходе реализации проекта (книга, фильм, методическая разработка, выставка, новая образовательная программа и т. д.) и/или результаты-эффекты, т.е. социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта. И результаты-продукты, и результаты-эффекты должны быть измеримы. Степень достижения поставленных целей и задач - количественная и качественная оценка результатов. Критерии оценки эффективности. Возможные последствия реализации проекта).

11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т.д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта).

12. Литература.

Контроль самостоятельной работы студентов

Предусмотрены следующие виды контроля: собеседование, оценка презентации, проекта оценка участия в работе круглого стола. Контроль самостоятельной работы проводится преподавателем в аудитории.

Подробные критерии оценивания компетенций приведены в Фонде оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания по организации и проведению самостоятельной
работы по дисциплине «Современные психолого-педагогические
технологии»
для студентов направления подготовки
44.04.01. Педагогическое образование
направленность (профиль) «Правовое образование»

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ:

- Введение
- Общая характеристика самостоятельной работы студента
- План – график выполнения самостоятельной работы студентов
- Контрольные точки и виды отчетности по ним
- Методические рекомендации по изучению теоретического материала
- Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)
- Методические указания по подготовке к экзамену
- Методические указания по выполнению курсовых работ (проектов)
- Список рекомендуемой литературы

Введение

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов (СРС) в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К основным видам самостоятельной работы студентов относятся:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание докладов;
- подготовка к семинарам, практическим и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- выполнение учебно-исследовательских работ, проектная деятельность;
- подготовка практических разработок и рекомендаций по решению проблемной ситуации;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов;
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин;
- выполнение выпускной квалификационной работы и др.

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Основная цель дисциплины «Современные психолого-педагогические технологии» - овладение студентами компетенциями в области современных психолого-педагогических технологий, готовностью к грамотному их выбору и умелому использованию с учетом специфики, границы применимости и условий эффективности в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях.

Поставленная цель достигается посредством решения следующих задач:

1) сформировать знания студентов о сущности и своеобразии психолого-педагогических технологий (общего и профессионального образования, активных и интерактивных методах обучения, различных способах моделирования учебного занятия в логике традиционных и инновационных подходов, технологиях организации и проведения контроля в учебном процессе) и др.

2) способствовать развитию у студентов профессионально ориентированного мышления, технологических и методических умений, способности к самоанализу и рефлексии и т. д.

3) вызвать положительное и уважительное отношение к профессии преподавателя, стремление к саморазвитию и педагогическому творчеству.

2. Цель и задачи самостоятельной работы

Современные стандарты подготовки предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Освоение программы курса предполагает получение как теоретических знаний по проблемам учебной дисциплины, так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим лабораторным занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;

2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;

3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;

4) Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;

5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;

- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- составление аннотированного списка литературы по проблеме;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по психологической проблематике;
- подготовка докладов по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях, а также подготовку домашнего задания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений магистрантов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением магистрантами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает магистрантов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами магистрантов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности магистрантов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию магистранта. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершённую, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре магистрант отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям магистрант отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку магистранта к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;

- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, углубление и закрепление теоретических знаний, развитие навыков самостоятельного решения педагогических задач.

При подготовке к занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы лабораторного занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умение мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;

- Оценка идей, концепций, обоснование своей позиции, умение связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии;
- Навыки самостоятельного решения задач.

На занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (ПО ВИДАМ РАБОТ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особый интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собрание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

*Доклад по дисциплине «.....»
студента ... курса (фамилия, имя, отчество)
факультета, группы*

Тема: ".....".

год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько магистрантов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Примерные темы докладов (проектов)

- «Традиционная, компетентностная и информационно-компьютерная парадигмы профессионального образования»;
- «Технологическая культура в педагогическом образовании»;
- «Понятие «образовательная технология» в герменевтическом круге»
- «Педагогические технологии в инклюзивном образовании»;
- «Стратегии профессионально ориентированного обучения».
- «Роль педагогической инноватики и креативной педагогики в развитии психолого-педагогических технологий».
- «От дидактики Я.А. Коменского к киберпедагогике: актуализация дидактических идей ученого в современной образовательной парадигме».

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация в форме экзамена

Рейтинг не предусмотрен.

Вопросы к экзамену (1 семестр)

Вопросы для проверки уровня обученности

Вопросы базового уровня:

1. Дидактическая, методическая и технологическая компетентность учителя.
2. Связь понятия «педагогическая технология» с другими педагогическими категориями.
3. Педагогическая технология как научная категория. Признаки педагогической технологии.
4. Классификации педагогических технологий.
5. Критерии технологичности деятельности учителя.
6. Общая характеристика технологий обучения в современной педагогике.
7. Сущность активного и интерактивного обучения.
8. Технология обучения с применением метода проектов.
9. Дифференцированное обучение.
10. Дискуссия в педагогическом процессе.
11. Технология «Дебаты».
12. Особенности и методика проведения деловых игр.
13. Технология проведения проблемного урока.
14. Геймификация в учебном процессе.
15. Педагогические принципы игровых технологий.
16. Портфолио как накопительная система оценки.
17. Технология обучения в сотрудничестве.
18. Информационные образовательные технологии: общая характеристика.
19. Технологии организации групповой работы: общая характеристика.
20. Технология тьюторского сопровождения.
21. Технология case study (кейс-технологии).
22. Формы дискуссий и методика их организации.
23. Технология игровой деятельности: общая характеристика.
24. Поисковые и исследовательские технологии и проблемное обучение: общая характеристика.
25. Технология модульного обучения: общая характеристика.
26. Технологии педагогического (учебного) контроля и оценивания.

Вопросы повышенного уровня:

1. Взаимосвязь педагогической технологии и методики обучения как научная проблема
2. Понятие о проектировании педагогической технологии.
3. Сравнительный анализ традиционного и инновационного обучения в педагогике и психологии.
4. Понятие о педагогическом контроле.
5. Сервисы и инструменты дистанционного образования
6. Учение и преподавание как развивающее и воспитывающее обучение.
7. Стратегические ориентиры развития российского образования.
8. Дидактическая, методическая и технологическая компетентность учителя (понятие, структура и взаимосвязь).
9. Изменение понимания субъекта образовательного процесса как стратегический ориентир развития российского образования.
10. Постановка целей обучения в современном образовании как стратегический ориентир развития российского образования.
11. Изменение представлений о развитии способностей как стратегический ориентир развития российского образования.
12. Изменение образовательных парадигм (от традиционного обучения к

развивающему образованию) как стратегический ориентир развития
российского образования.
13. Стратегии (методологические подходы) обучения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ.

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СКФУ, Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам аспирантуры, программам ординатуры - в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются три вопроса: два - из базового уровня, один - из повышенного уровня.

Для подготовки по билету отводится 30 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования рабочей программой дисциплины.

При проверке практического задания, оцениваются: точность и качество выполнения, творческий и нестандартный подход, содержательность, культура оформления.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ).

Не предусмотрено учебным планом.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемые литература и источники

Список литературы

Основная литература

1. Лисс, Э.М. Деловые коммуникации : учебник / А.С. Ковальчук; Э.М. Лисс .— 4-е изд., испр. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2023 .— 344 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-05383-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688942> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник / Ф.И. Шарков .— 7-е изд., стер. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2023 .— 488 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-05111-1 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688996> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>
2. Лобачев, С. Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / С. Л. Лобачев. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 188 с. — 978-5-4486-0503-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79711.html>
3. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. С. Вершинина [и др.] ; под ред. Л. Л. Рыбцова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с. — 978-5-7996-1140-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68391.html>
4. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. —

Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>

Интернет

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>