

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна  
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий  
Дата подписания: 30.04.2025  
Уникальный программный ключ:  
d72783635b7f7c872e79a746e849dcb1ab6ab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор высшей школы  
креативных индустрий  
Садыкова А.Г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Проектирование образовательных систем

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологии креативных индустрий в сфере образования
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2

**Разработано**

Букреева И.В., доцент кафедры  
педагогики, методологии и  
технологии образования.

## Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Технологии креативных индустрий в сфере образования», по дисциплине «Проектирование образовательных систем».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Проектирование образовательных систем» в соответствии с образовательной программой 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Технологии креативных индустрий в сфере образования».

3. Разработчик: Букреева И.В., доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель:

Садыкова А.Г., директор Высшей школы креативных индустрий;

Члены экспертной группы:

Лупандина Н.Д., заместитель директора Высшей школы креативных индустрий

Рубежной А.А., председатель УМК Высшей школы креативных индустрий

Представитель организации-работодателя: Рубачева Виктория Ивановна, заместитель директора государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр для одарённых детей «Поиск»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Технологии креативных индустрий в сфере образования») и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

**1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ОПК-2, Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</i>				
<b>ИД-1</b> опк 2. Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Не реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	В полной мере реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
<b>ИД-2</b> опк 2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ.	Не участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов	Испытывает затруднения в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов	В целом успешно проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов	Проектирует самостоятельно основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов

<p><b>ИД-3</b> опк 2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Не разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, но допускает существенные ошибки</p>	<p>Пытается разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Самостоятельно разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p><i>Компетенция: ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i></p>				
<p><b>ИД-1</b> опк 8. Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами исследовательской деятельности.</p>	<p>Не моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий</p>	<p>Моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий, но допускает существенные ошибки</p>	<p>С целом правильно моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий</p>	<p>Обоснованно моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий</p>
<p><b>ИД-2</b> опк 8. Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических</p>	<p>Не обосновывает выбор методов для проведения научного исследования в области</p>	<p>Испытывает затруднения в обосновании выбора методов для проведения научного исследования в</p>	<p>Пытается обосновывать выбор методов для проведения научного исследования</p>	<p>Обосновывает выбор методов для проведения научного исследования в области</p>

задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	педагогики.	области педагогики.	в области педагогики.	педагогики.
<b>ИД-3</b> опк 8. Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.	Не разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, не организует научное исследование в области педагогики.	Испытывает затруднения в проектировании методологически обоснованной программы научного исследования, в организации научного исследования в области педагогики.	Пытается проектировать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики.	Самостоятельно проектирует методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	с	<p>Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) педагогическое моделирование</li> <li>б) педагогическое конструирование</li> <li>с) педагогическое проектирование</li> </ul>	ОПК-2, ОПК-8
2.	b	<p>Образовательная среда – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) система условий и возможностей для личностного развития обучающихся при освоении образовательных программ в образовательной организации</li> <li>б) часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов</li> <li>с) совокупность обучающего, воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным Стандартом</li> </ul>	ОПК-2, ОПК-8
3.	a b c d	<p>И.А. Колесникова выделяет четыре уровня проектирования образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) концептуальный</li> <li>б) содержательный</li> <li>с) технологический</li> <li>д) процессуальный</li> <li>е) уровень понимания</li> <li>ф) уровень осмысления</li> </ul>	ОПК-2, ОПК-8

		g) уровень конструкции	
4.		1. Социокультурное окружение человека, обладающее потенциалом формирующего воздействия как на его личность в целом, так и на отдельные ее свойства и качества – это _____:	ОПК-2, ОПК-8
5.		Преобразуя природу, человек в дополнение к естественной среде - природе создает искусственную среду - _____	ОПК-2, ОПК-8
6.	a b c	Структура образовательной среды образовательного учреждения, по мнению С.В. Тарасова, обобщенно включает в себя три компонента:  a) пространственно-семантический b) содержательно-методический c) коммуникационно-организационный. d) структурно-функциональный e) организационно-методический f) структурно-семантический	ОПК-2, ОПК-8
7.		Архитектурно-эстетическая организация жизненного пространства детей в образовательном учреждении и символическое пространство школы (символика, атрибуты, традиции и пр.) – это _____ компонент образовательной среды	ОПК-2, ОПК-8
8.	b	Какой компонент образовательной среды раскрывается в содержательной сфере, технологиях, формах, методах организации жизнедеятельности детей в образовательном учреждении?  a) пространственно-семантический b) содержательно-методический c) коммуникационно-организационный. d) структурно-функциональный e) организационно-методический f) структурно-семантический	ОПК-2, ОПК-8
9.	c	Какой компонент образовательной среды представляет собой особенности субъектов образовательной среды образовательного учреждения, коммуникационную сферу, организационные условия – особенности управленческой культуры?	ОПК-2, ОПК-8

		<ul style="list-style-type: none"> <li>a) пространственно-семантический</li> <li>b) содержательно-методический</li> <li>c) коммуникационно-организационный.</li> <li>d) структурно-функциональный</li> <li>e) организационно-методический</li> <li>f) структурно-семантический</li> </ul>	
10.	a	<p>Кто в своих учениях представил теорию развивающей среды и считал, что «все прекрасно, когда выходит из рук Творца, все портится в руках человека»?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ж.Ж.Руссо</li> <li>b) М. Монтессори</li> <li>c) К.Д. Ушинский</li> </ul>	ОПК-2, ОПК-8
11.	d e f	<p>Отечественные педагоги П.П. Блонский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий последовательно и обстоятельно доказывали, что объектом воздействия педагога должен быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) ребенок</li> <li>b) черты (качества) ребенка</li> <li>c) поведение ребенка</li> <li>d) условия, среда существования ребенка</li> <li>e) межличностные отношения субъектов образовательного процесса</li> <li>f) образовательная деятельность</li> </ul>	ОПК-2, ОПК-8
12.	c	<p>Кто из отечественных педагогов считал, что развивающее влияние среды будет тем выше, чем активнее включаются дети в ее изучение и преобразование?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) П.П. Блонский</li> <li>b) А.С. Макаренко</li> <li>c) С.Т. Шацкий</li> </ul>	ОПК-2, ОПК-8
13.	a b c d	<p>Психологическая безопасность – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) состояние сохранности психики человека</li> <li>b) сохранение целостности личности, адаптивности функционирования человека, социальных групп, общества</li> <li>c) устойчивое развитие и нормальное функционирование человека во взаимодействии со средой (умение защищаться от угроз и умение создавать психологически безопасные</li> </ul>	ОПК-2, ОПК-8

	e	<p>отношения)</p> <p>d) возможности среды и личности по предотвращению и устранению угроз</p> <p>e) состояние среды, создающее защищенность или свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее психическое здоровье включенных в нее участников</p> <p>f) состояние среды не несущее физическую опасность всем ее пользователям</p> <p>g) ощущение комфорта, которое испытывает человек</p>	
14.		Система психолого-педагогических условий и влияний, обеспечивающих возможности развития личности и ее защищенности от негативного воздействия экологических факторов и оптимальности взаимодействия с миром природы – это _____:	ОПК-2, ОПК-8
15.		Совокупность управленческих, организационных, обучающих и оздоровительных условий, направленных на формирование, укрепление и сохранение социального, физического, психического здоровья обучающихся, педагогов на основе психолого-педагогических и медико-физиологических средств и методов сопровождения образовательного процесса, профилактики факторов риска, реализации комплекса межведомственных мероприятий по созданию социально-адаптированной образовательной среды – это _____:	ОПК-2, ОПК-8
16.		Негативное воздействие на образовательные системы, в результате которого им может быть причинен какой-либо ущерб (вред), придающий их развитию регрессивный характер, – это _____:	ОПК-2, ОПК-8
17.		Совокупность определенных видов безопасности (интеллектуальной, духовной, нравственно-этической, психологической, педагогической, этнической, физической, трудовой, управленческой), гарантированно обеспечивающая защищенность всех участников образовательного процесса, - это _____:	ОПК-2, ОПК-8
18.	a	<p>К какому типу образовательных сред относится среда, способствующая развитию пассивности и зависимости ребенка?</p> <p>a) догматическая</p> <p>b) карьерная</p> <p>c) безмятежная</p>	ОПК-2, ОПК-8

		d) творческая	
19.	b	<p>К какому типу образовательных сред относится среда, способствующая развитию активности, но и зависимости ребенка?</p> <p>a) догматическая b) карьерная c) безмятежная d) творческая</p>	ОПК-2, ОПК-8
20.	c	<p>К какому типу образовательных сред относится среда, способствующая свободному развитию, но и обуславливающая формирование пассивности ребенка?</p> <p>a) догматическая b) карьерная c) безмятежная d) творческая</p>	ОПК-2, ОПК-8
21.	d	<p>К какому типу образовательных сред относится среда, способствующая свободному развитию активного ребенка?</p> <p>a) догматическая b) карьерная c) безмятежная d) творческая</p>	ОПК-2, ОПК-8
22.	a	<p>Кто автор методики векторного моделирования?</p> <p>a) В.А. Ясвин b) К.Д. Ушинский c) С.Т. Шацкий</p>	ОПК-2, ОПК-8
23.	a b	<p>В основе методики В.А. Ясвина лежит предположение о том, что образовательная среда может быть описана в системе координат, состоящей из двух осей:</p> <p>a) ось «свобода – зависимость» b) ось «активность – пассивность» c) ось «опасность – безопасность» d) ось «творчество – репродукция»</p>	ОПК-2, ОПК-8

24.	a	<p>Кем из отечественных ученых-педагогов было положено начало разработки теоретических основ педагогического проектирования?</p> <p>a) А.С. Макаренко b) В.В. Сериков c) К.Д. Ушинский</p>	ОПК-2, ОПК-8
25.	a b c d e	<p>Какие идеи лежат в основе педагогического проектирования и, в частности, проектирования образовательной среды?</p> <p>a) опережения и перспективы b) «разности потенциалов» между реальным состоянием предмета проектирования и желаемым c) постепенного приближения к результату d) совместимости, кооперации, объединения ресурсов и усилий проектировщиков e) «разветвляющейся активности» участников f) разумной скорости g) целеполагания h) безопасности субъектов образовательного процесса</p>	ОПК-2, ОПК-8
26.	a	<p>Какой уровень проектирования образовательной среды ориентирован на создание концепции объекта или на его прогностическое модельное представление (модель образовательного стандарта, концепция программы, проект учебного плана)?</p> <p>a) концептуальный b) содержательный c) технологический d) процессуальный e) уровень понимания f) уровень осмысления g) уровень конструкции</p>	ОПК-2, ОПК-8
27.	b	<p>Какой уровень проектирования образовательной среды предполагает непосредственное получение продукта со свойствами, соответствующими диапазону его возможного использования и функционального назначения (стандарт начального образования, программа развития гимназии, учебный план гуманитарного факультета института экономики и финансов)?</p>	ОПК-2, ОПК-8

		<ul style="list-style-type: none"> <li>a) концептуальный</li> <li>b) содержательный</li> <li>c) технологический</li> <li>d) процессуальный</li> <li>e) уровень понимания</li> <li>f) уровень осмысления</li> </ul>	
28.	c	<p>Какой уровень проектирования образовательной среды позволяет дать алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) концептуальный</li> <li>b) содержательный</li> <li>c) технологический</li> <li>d) процессуальный</li> <li>e) уровень понимания</li> <li>f) уровень осмысления</li> <li>g) уровень конструкции</li> </ul>	ОПК-2, ОПК-8
29.	d	<p>Какой уровень проектирования образовательной среды выводит проектную деятельность в реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) концептуальный</li> <li>b) содержательный</li> <li>c) технологический</li> <li>d) процессуальный</li> <li>e) уровень понимания</li> <li>f) уровень осмысления</li> <li>g) уровень конструкции</li> </ul>	ОПК-2, ОПК-8
30.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a</li> <li>b</li> <li>c</li> <li>d</li> </ul>	<p>Образовательная среда как среда существования и развития человека, по Е.А. Климову, имеет структуру, состоящую из четырех частей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) социально-контактная</li> <li>b) информационная</li> <li>c) соматическая</li> <li>d) предметная</li> <li>e) внешняя</li> </ul>	ОПК-2, ОПК-8

		<ul style="list-style-type: none"> <li>f) внутренняя</li> <li>g) основная</li> <li>h) вспомогательная</li> </ul>	
31.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a</li> <li>b</li> <li>c</li> <li>d</li> <li>e</li> </ul>	<p>Проектирование образовательной среды возможно с учетом следующих принципов, которые объективно обусловлены природой проектирования и нормируют деятельность проектировщика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) принцип прогностичности</li> <li>b) принцип пошаговости</li> <li>c) принцип нормирования</li> <li>d) принцип обратной связи</li> <li>e) принцип продуктивности</li> <li>f) принцип валидности</li> <li>g) принцип вариативности</li> <li>h) принцип антропоцентризма</li> </ul>	ОПК-2, ОПК-8
32.		Вероятность нанесения вреда, определяемая наличием объективных и субъективных факторов, обладающих поражающими свойствами – это _____:	ОПК-2, ОПК-8
33.		Возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных последствий деятельности самого субъекта – это _____:	ОПК-2, ОПК-8
34.		Конкретная и непосредственная форма опасности, создаваемая целенаправленной деятельностью откровенно враждебных сил (обстоятельств); совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества, государства – это _____:	ОПК-2, ОПК-8
35.		Физическое, психическое, духовное воздействие на человека (социально-организованное), которое понижает его нравственный, психический (т. е. моральный, коммуникативный) и жизненный статус (в том числе правовой, социальный), причиняя ему физические, душевные и духовные страдания, а также угроза такого воздействия – это _____:	ОПК-2, ОПК-8
36.		Содействие полноценному развитию личности всех участников учебно-воспитательного процесса, предупреждение возможных личностных деформаций в процессе взаимодействия, помощь в осознании деструктивного влияния психологического насилия – это _____:	ОПК-2, ОПК-8

37.		Оказание помощи участникам воспитательно-образовательного процесса в самопознании, позитивном самоотношении, адаптации к трудным жизненным условиям, достижении эмоциональной комфортности, построении конструктивных межличностных отношений – это _____:	ОПК-2, ОПК-8
38.		Активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию психического здоровья и устранение деформаций – это _____:	ОПК-2, ОПК-8
39.		Состояние защищенности отдельных лиц и/или групп от негативных информационно-психологических воздействий и связанных с этим жизненно важных интересов личности, общества, государства – это _____:	ОПК-2, ОПК-8
40.		Система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы-оригинала, она является обобщенным отражением объекта, результатом абстрактного практического опыта, а не непосредственным результатом эксперимента – это _____:	ОПК-2, ОПК-8
41.	с	<p>Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) социально-педагогическое проектирование</li> <li>б) педагогическое проектирование</li> <li>в) психолого-педагогическое проектирование</li> <li>г) дидактическое проектирование</li> </ul>	ОПК-2, ОПК-8
42.	а	<p>Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) проект</li> <li>б) план</li> <li>в) программа</li> </ul>	ОПК-2, ОПК-8
43.	а	<p>Тип педагогического проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) исследовательский, творческий, игровой;</li> </ul>	ОПК-2, ОПК-8

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b) технический, исследовательский, игровой;</li> <li>c) социальный, исследовательский, творческий.</li> </ul>	
44.	b	<p>Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) методика</li> <li>b) деятельность</li> <li>c) проектирование</li> </ul>	ОПК-2, ОПК-8
45.	b	<p>Проектная деятельность – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;</li> <li>b) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;</li> <li>c) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов</li> </ul>	ОПК-2, ОПК-8
46.	a	<p>Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) педагогическое моделирование</li> <li>b) педагогическое конструирование</li> <li>c) педагогическое проектирование</li> </ul>	ОПК-2, ОПК-8
47.	a	<p>План проекта – это....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей</li> <li>b) последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных</li> <li>c) предварительный текст какого-нибудь документа, материал</li> </ul>	ОПК-2, ОПК-8
48.	a	<p>На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) подготовительный этап</li> <li>b) основной этап</li> <li>c) заключительный этап</li> </ul>	ОПК-2, ОПК-8
49.	c	<p>Что входит в основной этап проекта:</p> <p>анализ результатов проекта</p>	ОПК-2, ОПК-8

		<ul style="list-style-type: none"> <li>a) подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин</li> <li>b) организация развивающей среды в группе</li> <li>c) ознакомление детей с художественной литературой, проведение бесед, работа с родителями, проведение занятий, проведение мероприятия</li> </ul>	
50.	b	<p>Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) педагогическое моделирование</li> <li>b) педагогическая диагностика</li> <li>c) педагогическое конструирование</li> </ul>	ОПК-2, ОПК-8
51.	b	<p>Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) педагогическое проектирование</li> <li>b) образовательное проектирование</li> <li>c) педагогическое конструирование</li> </ul>	ОПК-2, ОПК-8
52.	c	<p>Дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) педагогическое моделирование</li> <li>b) педагогическая диагностика</li> <li>c) педагогическое конструирование</li> </ul>	ОПК-2, ОПК-8
53.	c	<p>Последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) проект</li> <li>b) план</li> <li>c) программа</li> </ul>	ОПК-2, ОПК-8
54.	a	<p>Образовательное проектирование включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) воспитание и обучение личности</li> <li>b) построение методов и технологий</li> <li>c) воспитание и развитие учащихся</li> </ul>	ОПК-2, ОПК-8

55.	b	<p>Цель проекта – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта</li> <li>b) утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта</li> <li>c) комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта</li> </ul>	ОПК-2, ОПК-8
56.		Проектирование, направленное на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами, - это _____:	ОПК-2, ОПК-8
57.		Проектирование, целью которого становится преобразование человека и межличностных отношений в рамках образовательных процессов, - это _____:	ОПК-2, ОПК-8
58.		Проектирование, ориентированное на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов, - это _____:	ОПК-2, ОПК-8
59.	c	<p>Реализация проекта – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период</li> <li>b) наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта</li> <li>c) комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей</li> </ul>	ОПК-2, ОПК-8
60.	c	<p>Проект отличается от процессной деятельности тем, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) процессы менее продолжительные по времени, чем проекты</li> <li>b) для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей</li> <li>c) процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания</li> </ul>	ОПК-2, ОПК-8
61.	a	<p>Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) объединение людей и оборудования происходит через проекты</li> <li>b) командная работа и чувство сопричастности</li> <li>c) сокращение линий коммуникации</li> </ul>	ОПК-2, ОПК-8

62.	c	<p>Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?</p> <p>a) проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям  b) составление перечня недоработок и отклонений  c) промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов</p>	ОПК-2, ОПК-8
63.	b	<p>Метод освоенного объема дает возможность:</p> <p>a) освоить минимальный бюджет проекта  b) выявить, отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета  c) скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта</p>	ОПК-2, ОПК-8
64.	c	<p>Участники проекта – это:</p> <p>a) потребители, для которых предназначался реализуемый проект  b) заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда  c) физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта</p>	ОПК-2, ОПК-8
65.	a	<p>Что такое предметная область проекта?</p> <p>a) объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта  b) направления и принципы реализации проекта  c) причины, по которым был создан проект</p>	ОПК-2, ОПК-8
66.	a	<p>Структурная декомпозиция проекта – это:</p> <p>a) наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта  b) структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект  c) график поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов</p>	ОПК-2, ОПК-8
67.	b	<p>Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?</p> <p>a) стадия проекта  b) жизненный цикл проекта  c) результат проекта</p>	ОПК-2, ОПК-8

68.		Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это _____ проекта.	ОПК-2, ОПК-8
69.	b	Источником содержания образования является: a) социальный опыт b) образовательные стандарты c) требования общества d) социальная среда	ОПК-2, ОПК-8
70.	d	Какие компоненты включаются в содержание образования? a) система знаний, умений, навыков; система способов деятельности; опыт практической деятельности b) система знаний; система способов деятельности; опыт творческой деятельности; система моральных и этических ценностей c) система знаний; система умений; система навыков; система компетентностей; d) система знаний; система способов деятельности; опыт творческой деятельности; эмоционально-ценностное отношение к действительности	ОПК-2, ОПК-8
71.	1- a 2-b 3- c	Расставьте по порядку следования этапы педагогического проектирования: a) моделирование b) проектирование c) конструирование	ОПК-2, ОПК-8
72.	d	Создатель первого самостоятельного труда по педагогическому проектированию: a) А.С.Макаренко b) В.А.Сухомлинский c) П. Я Гальперин d) В. П. Беспалько	ОПК-2, ОПК-8
73.	a	На этапе конструирования при педагогическом проектировании происходит: a) проект детализируется, приближается к реальным условиям b) создается сам проект c) формулируется цель	ОПК-2, ОПК-8

		d) создается мысленная модель деятельности педагога с учащимися	
74.		Структуру педагогического процесса составляют компоненты _____:	ОПК-2, ОПК-8
75.	a b	Составляющие стадии реализации проекта:  a) организация и контроль выполнения проекта b) анализ и регулирование выполнение проекта c) ввод в эксплуатацию и принятие проекта заказчиком d) документирование и анализ опыта выполнения данного проекта e) формирование концепции проекта	ОПК-2, ОПК-8
76.		Реализация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является _____:	ОПК-2, ОПК-8
77.		Образовательная среда должна создать необходимые предпосылки для образовательной деятельности человека, т. е. способствовать возникновению функционального состояния _____ к образовательной деятельности:	ОПК-2, ОПК-8
78.		Создание программы, которая представляет собой набор необходимых мероприятий и действий по достижению задуманного – это _____:	ОПК-2, ОПК-8
79.		Выделение этапов достижения намеченной цели через определение ряда промежуточных продуктов на пути к конечному результату – это _____:	ОПК-2, ОПК-8
80.		Особый вид проекта, выполняющий в первую очередь конструктивную (конструирующую) функцию, когда приоритетным становится выстраивание конкретных действий, направленных на достижение намеченного облика предмета проектирования, - это _____:	ОПК-2, ОПК-8

## **2. Описание шкалы оценивания**

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры.

## **3. Критерии оценивания компетенций\***

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.