

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине «Институт прав и свобод человека: исторический аспект»
для студентов направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция
направленность (профиль) «Правоохранительная и правозащитная деятель-
ность, прокурорский надзор, судебная власть»

Ставрополь, 2026 г.

ВВЕДЕНИЕ

Целями освоения дисциплины *«Институт прав и свобод человека: исторический аспект»* являются: **практическая** - умение применять полученные знания в практической деятельности при анализе прав человека как института и конкретных прав и свобод, включая перспективные направления их развития; **образовательная** - усвоение теоретических положений названной дисциплины о сущности, структуре и природе основных прав и свобод человека и гражданина; **воспитательная** - формирование чувства гражданской ответственности; приверженности идеям и ценностям демократии; политической, религиозной и этнической толерантности. В рамках изучения курса *«Институт прав и свобод человека: исторический аспект»* перед магистрантами ставятся следующие **задачи**: углубить историко-правовые знания; сформировать приверженность идее неотъемлемости основных прав и свобод человека вне зависимости от его статусных характеристик, а также стремления соблюдать и защищать гражданские права.

В результате изучения дисциплины *«Институт прав и свобод человека: исторический аспект»* магистрант должен обладать следующими компетенциями:

ПК-8 Способен анализировать, делать научные обобщения и выводы, выдвигать новые идеи, интерпретировать и представлять результаты научных исследований.	ИД-1 ПК-8 Осуществляет сбор научной информации, анализирует и обобщает результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники.	Самостоятельно собирает научную информацию, анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники в области состояния и динамики развития прав и свобод человека в исторической ретроспективе и на современном этапе
	ИД-2 ПК-8 Создает научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывает предложения по внедрению результатов.	Самостоятельно создает научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывает предложения по внедрению результатов исследования этапов становления института основных прав и свобод человека и гражданина в практическую деятельность
	ИД-3 ПК-8 Участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами по тематике проводимых исследований.	Активно участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами по тематике развития прав и свобод человека в исторической ретроспективе и на современном этапе

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие № 1.

Правовой статус личности в эпоху разложения феодализма и ранних буржуазных революций в Западной Европе (XVI–XVII вв.)

Цель: охарактеризовать воззрения на права человека в эпоху разложения феодализма и ранних буржуазных революций в Западной Европе (XVI–XVII вв.); проанализировать практическую реализацию воззрений европейских просветителей на права человека.

В результате изучения темы студент:

- самостоятельно собирает научную информацию, анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники в области состояния и динамики развития прав и свобод человека в исторической ретроспективе и на современном этапе;
- самостоятельно создает научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывает предложения по внедрению результатов исследования этапов становления института основных прав и свобод человека и гражданина в практическую деятельность
- активно участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами по тематике развития прав и свобод человека в исторической ретроспективе и на современном этапе (ПК-8 ИД-1, ИД-2, ИД-3).

Актуальность темы: важно охарактеризовать эпоху, в которую естественные права человека впервые получили закрепление в национальном законодательстве западно-европейских стран.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме.

Теоретическая часть:

При ответе на первый вопрос сначала нужно кратко охарактеризовать развернувшееся в первой половине XVI в. в Западной и Центральной Европе широкое общественное движение, антифеодальное по своей социально-экономической и политической сути и религиозное по форме. Далее следует остановиться на тех трудах идеологов Реформации М. Лютера, Т. Мюнцера, Ж. Кальвина, где отражены идеи соблюдения главных прав человека.

Отвечая на второй вопрос, следует особо подчеркнуть вклад Т. Гоббса, Б. Спинозы, Дж. Локка в развитие теории естественных прав человека: они полагали, что личность непременно должна иметь неотчуждаемые права, которыми ограничивается верховная власть; кроме того, ими был сформулирован первый перечень таковых.

Аргументировано ответить на третий, четвертый, пятый и шестой вопросы поможет рекомендованная к данному семинару литература. Важно обратить внимание на различие результатов, достигнутых в разных странах Западной Европы в ходе борьбы за Реформацию: если в Голландии победа буржуазной революции привела к общей либерализации политического режима, то в германских землях свой правовой статус укрепила лишь аристократия, а во Франции все ограничилось только некоторой религиозной свободой для протестантов. Наибольшие достижения в рассматриваемой области принадлежат, несомненно, Англии: завоеванные в ходе революционных боев естественные права подданных были закреплены законодательно, парламент строго следил за их неукоснительным соблюдением, а королевская власть, в силу этого, утратила навсегда свой абсолютный характер.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин о неотъемлемых правах человека.
2. Проблема неотчуждаемости естественных прав человека и их соотношения с государственной властью в трудах Т. Гоббса, Б. Спинозы, Дж. Локка.
3. Борьба за основные права и свободы человека в Германии эпохи Реформации.

4. Буржуазная революция в Нидерландах 1566-1599 гг. Изменение правового статуса буржуазии, дворянства, городских низов, крестьянства.
5. Религиозные войны во Франции и закрепление прав протестантов. Права французских подданных в эпоху абсолютной монархии.
6. Английская буржуазная революция 1-ой половины XVII в.: борьба за расширение и гарантии гражданских прав. Установление в Англии дуалистической монархии.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Напишите доклад на тему: «Крестьянская война в Германии 1524-1526 гг. за введение «божественного права»».

Задание 2. Проанализируйте законодательство Английской буржуазной революции 1-ой половины XVII в.: *Петицию о праве (1628 г.), Акты Долгого парламента, Орудие управления О. Кромвеля (1653 г.), Хэбеас корпус акт (1679 г.), Билль о правах (1689 г.), Акт об устройении (1701 г.)* (Официальный сайт Исторического факультета Московского государственного университета - <http://www.hist.msu.ru>) Дайте мотивированный ответ на вопрос: каким образом укреплялся правовой статус английских подданных?

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Мощная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с. — ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Права человека и гибридные войны : монография / А.В. Басова, Д.С. Велиева, Е.А. Капитонова .— Москва : Проспект, 2023 .— 184 с. — Авт. указаны на с. 4; Библиогр.: с. 170-182 .— ISBN 978-5-392-38508-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/865987> (дата обращения: 05.02.2026)
3. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие : [16+] / сост. Е. С. Баранова ; Башкирский институт социальных технологий (филиал) Академии труда и социальных отношений. — Уфа : Башкирский институт социальных технологий (филиал) Академии труда и социальных отношений, 2021. — 96 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611408>
4. Сорокун, П. В. История отечественного государства и права : учебное пособие : [12+] / П. В. Сорокун. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 198 с. : табл. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572437>
5. Тимофеева, А. А. История государства и права России: практикум / А. А. Тимофеева. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 150 с. — (Библиотека юриста). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84912>

Дополнительная литература:

1. Винниченко, О.Ю. Самобытность российской государственности и правозащитная деятельность: учебно-методическое пособие / О.Ю. Винниченко ; отв. ред. И.П. Климов ; Тюменский государственный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. — 50 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574490>
2. История государства и права зарубежных стран : учебник / Н. В. Михайлова, А. Иванов, Г. Ю. Курскова [и др.] ; под ред. Н. В. Михайловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2020. — 601 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685321>
3. Правовой статус личности : учебное пособие : / сост. Э.Ю. Балаян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. — 225 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495249>

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 2.

Политико-правовые учения и борьба за права человека в Западной Европе и США в конце XVIII – первой половине XIX в.

Цель: проанализировать этапы борьбы за права человека во Франции в период Великой буржуазной революции 1789-1795 гг.; охарактеризовать концепции прав человека в США (конец XVIII-XIX вв.) и влияние на них идей европейских просветителей; рассмотреть процесс формирования политико-правовых учений и борьбу за права человека в Западной Европе в конце XVIII – первой половине XIX в.

В результате изучения темы студент:

- самостоятельно собирает научную информацию, анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники в области состояния и динамики развития прав и свобод человека в исторической ретроспективе и на современном этапе;
- самостоятельно создает научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывает предложения по внедрению результатов исследования этапов становления института основных прав и свобод человека и гражданина в практическую деятельность
- активно участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами по тематике развития прав и свобод человека в исторической ретроспективе и на современном этапе (ПК-8 ИД-1, ИД-2, ИД-3).

Актуальность темы: в настоящее время в науке нет единого мнения о роли буржуазных революций в деле становления института прав и свобод человека.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме.

Теоретическая часть:

При подготовке к семинару нужно обязательно сказать о том, что политические доктрины, идейно предопределившие ранние буржуазные революции, в условиях Франции конца XVIII в. получили самое широкое распространение и развитие. Принципы свободы и равенства, провозглашенные и частично осуществленные в Голландии и Англии, французы превратили в развернутые политические учения: труды Ф. Вольтера, Ш. Монтескье и Ж.-Ж. Руссо отличались резким обличением феодализма, отстаиванием принципов политической и религиозной свободы человека.

Чтобы ответить на другие вопросы семинарского занятия, особое внимание следует обратить на характер выдвигаемых в ходе Великой французской буржуазной революции требований, а также на процесс законодательного оформления завоеваний в сфере правового статуса личности. Анализируя беспрецедентный в те времена объем прав и свобод, закрепленных в якобинской Конституции 1793 г., следует отметить, что она не стала действующей, тогда как положения Декларации прав человека и гражданина 1789 г. послужили основой соответствующего законодательства многих стран мира.

Анализируя взгляды идеологов северо-американской революции XVIII в. Б. Франклина, Т. Джефферсона, Т. Пейна, А. Гамильтона, необходимо четко представлять себе, что, несмотря на наличие существенных различий (по поводу, например, правового статуса «высших» и «низших»

слоев населения), будущую страну они видели только суверенной, где права и свободы граждан закреплены Конституцией и гарантированы государством.

Важно подчеркнуть, что первоначально североамериканцы предъявляли лишь экономические требования. Однако позиция английского короля Георга III и его правительства способствовала превращению проблемы в политическую, которую уже нельзя было решить в рамках сохранения колониального статуса. Таким образом, обретение колонистами уже имевшихся у европейцев прав и свобод оказалось напрямую связанным с обретением независимости от британской короны.

Необходимо также отметить, что Билль о правах не был принят одновременно с американской Конституцией, а составил десять первых поправок к ней. Это было связано во многом из-за дискуссионности вопроса об объеме предоставляемых прав, и неоднозначном отношении к данной проблеме в американском обществе того времени.

касаясь развития европейской политико-правовой мысли, нужно сказать о том вкладе, который внесли представители немецкой классической философии в развитие общей теории государства и права. После этого можно переходить к характеристике взглядов И. Канта, Г. Гегеля на права и свободы человека. Важно отметить, что оба философа основной упор делали на соблюдение личных и политических прав и свобод, т.к. именно эти институты, по их мнению, в наибольшей степени способствуют формированию сбалансированных отношений между государством и гражданским обществом.

Теории буржуазного либерализма и утилитаризма следует рассматривать как органичное продолжение идей ведущих западноевропейских ученых в сфере философии государства и права: Б. Констан, например, границей любой власти считал права индивида; И.Бентам вообще полагал всякий закон злом, т.к. он нарушает свободу индивида (деятельность государства, следовательно должна быть сведена к минимуму).

Анализируя марксизм, очень важно заметить то, что К. Маркс и Ф. Энгельс впервые обратили внимание на экономический аспект свободы: в основе глобального общественного неравенства лежит частная собственность и соответствующие общественные отношения. Достичь равенства гражданских прав и свобод невозможно без борьбы за экономическую и социальную справедливость.

На основании предложенной литературы нужно сделать вывод о том, как происходило завоевание прав наиболее незащищенными слоями населения европейских стран, что это были за права, какую роль в дальнейшем развитии теории и практики прав человека сыграли революции 1848 г.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Ф. Вольтер, Ш. Монтескье и Ж.-Ж. Руссо о правах человека.
2. Борьба третьего сословия за свои права. Декреты Национального собрания, регулирующие права подданных.
3. Установление якобинской диктатуры. Революционный террор. Конституция 1793 г. о правах французских граждан.
4. Термидорианский переворот. «Декларация прав и обязанностей человека и гражданина» в Конституции 1795 г.
5. Б. Франклин, Т. Джефферсон, Т. Пейн, А. Гамильтон о правах и свободах граждан. Правовой статус «высших» и «низших» слоев населения.
6. Политика Англии в отношении американских колоний и борьба колонистов за свои права. Первый Континентальный конгресс в Филадельфии (1774 г.): «Декларация прав и нужд колоний».
7. Конституционный конвент в Филадельфии (1787 г.) Билль о правах 1791 г.
8. И. Кант, Г. Гегель о государстве, праве и основных свободах граждан.
9. Идеология буржуазного либерализма. Б. Констан о свободе гражданской и свободе политической. Теория буржуазного утилитаризма И. Бентама.
10. Марксизм о социальном неравенстве и правах человека.

11. Революции 1848 г. в Европе: расширение политических, экономических, социальных прав и свобод населения.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Напишите доклад на одну из следующих тем: «Ф. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо о правах человека»; «Якобинская диктатура и права граждан», «Т. Джефферсон, А. Гамильтон, Т. Пейн о правах и свободах человека и гражданина», «Идеология буржуазного либерализма: Б. Констан, И. Бентам о правах и свободах людей в цивилизованных обществах», «Марксизм о правах человека».

Задание 2. На основании «Декларации независимости» (1776 г.) выясните: какую политику проводила Англия в отношении американских колоний. Свой ответ обоснуйте.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Моцная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с. — ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)

2. Права человека и гибридные войны : монография / А.В. Басова, Д.С. Велиева, Е.А. Капитонова .— Москва : Проспект, 2023 .— 184 с. — Авт. указаны на с. 4; Библиогр.: с. 170-182 .— ISBN 978-5-392-38508-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/865987> (дата обращения: 05.02.2026)

3. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие : [16+] / сост. Е. С. Баранова ; Башкирский институт социальных технологий (филиал) Академии труда и социальных отношений. — Уфа : Башкирский институт социальных технологий (филиал) Академии труда и социальных отношений, 2021. — 96 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611408>

4. Сорокун, П. В. История отечественного государства и права : учебное пособие : [12+] / П. В. Сорокун. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 198 с. : табл. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572437>

5. Тимофеева, А. А. История государства и права России: практикум / А. А. Тимофеева. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 150 с. — (Библиотека юриста). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84912>

Дополнительная литература:

1. Винниченко, О.Ю. Самобытность российской государственности и правозащитная деятельность: учебно-методическое пособие / О.Ю. Винниченко ; отв. ред. И.П. Климов ; Тюменский государственный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. — 50 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574490>

2. История государства и права зарубежных стран : учебник / Н. В. Михайлова, А. Иванов, Г. Ю. Курскова [и др.] ; под ред. Н. В. Михайловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2020. — 601 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685321>

3. Правовой статус личности : учебное пособие : / сост. Э.Ю. Балаян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. — 225 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495249>

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>

6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>
11. 4. «IPRbooks» : [Электронная библиотечная система]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

Практическое занятие № 3.

Правовой статус российских подданных в XVIII – 2-ой пол. XIX вв.

Цель: охарактеризовать теоретические воззрения российских мыслителей второй половины XVIII – первой четверти XIX вв. на права человека; рассмотреть состояние дел с правами человека в России в данный период на практике; рассмотреть теорию и практику прав человека в России 20-80-х гг. XIX в.

В результате изучения темы студент:

- самостоятельно собирает научную информацию, анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники в области состояния и динамики развития прав и свобод человека в исторической ретроспективе и на современном этапе;

- самостоятельно создает научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывает предложения по внедрению результатов исследования этапов становления института основных прав и свобод человека и гражданина в практическую деятельность

- активно участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами по тематике развития прав и свобод человека в исторической ретроспективе и на современном этапе (ПК-8 ИД-1, ИД-2, ИД-3).

Актуальность темы: важно выявить различия между правами и привилегиями различных сословий Российской империи в рассматриваемую эпоху, а также направление развития института основных прав и свобод российских подданных.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме.

Теоретическая часть:

Применительно к России, важно подчеркнуть, что во второй половине XVIII в. в ее социально-экономической жизни наблюдались две противоположные тенденции: с одной стороны, в недрах феодальной системы постепенно формировался капиталистический уклад, с другой стороны, крепостничество с начала 60-х гг. XVIII в. резко усиливалось, что вызвало небывалый подъем крестьянского движения. Нарастание противоречий между дворянством и крестьянством привело к поляризации политической и правовой мысли, формированию различных идейных течений, которые просуществуют в России два века.

Рассматривая вопросы плана, важно понять, каких прав и свобод для подданных добивались лучшие представители российского общества XVIII-XIX вв.; почему либеральные взгляды на государственное и общественное устройство, личную свободу не находили широкого отклика как среди правящей элиты, так и в среде российского дворянства.

Весьма важно также правильно оценить усилия Александра I по либерализации политического режима в стране. Вместе с тем, необходимо подчеркнуть половинчатость и непоследовательность реформ Александра I в сфере расширения прав подданных, что вызвало в итоге всеобщее недовольство, восстание декабристов и политическую реакцию эпохи Николая I.

Дальнейший анализ политических устоев Российской империи следует предварить характеристикой идейной жизни русского общества, которая на рубеже 30-40-х гг. XIX в. заметно ожилилась. К этому времени уже четко обозначились охранительное, либерально-оппозиционное течения общественно-политической мысли, начало формироваться революционно-демократическое. Принципы теории «официальной народности» сформулировал министр народного просвещения

С.С. Уваров; революционно-демократическая мысль была представлена трудами В.Г. Белинского, М.В. Буташевича-Петрашевского, А.И. Герцена и др.; западничество – Т. Грановского, С. Соловьева и др., славянофильство – А. Хомякова И. Киреевского. Рассматривая взгляды названных общественных деятелей, необходимо обратить внимание на то, как они решали вопросы: отмены крепостного права, прав и свобод подданных; ограничения самодержавия, путей дальнейшего развития России.

Отвечая на последние вопросы, следует, прежде всего, выяснить, почему отмена крепостного права, другие важнейшие преобразования не привели к стабилизации и консолидации российского общества. Далее можно переходить к характеристике взглядов идеологов народничества, особенно их отношения к возможной революции и путям ее осуществления, будущего общественного и государственного устройства России.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. «Наказ» Уложенной комиссии (1767 г.) о правах подданных. Консервативная, либеральная и радикальная критика «просвещенного абсолютизма». (политико-правовые взгляды М.М. Щербатова, Н. И. Новикова А. Н. Радищева).
2. Политика Екатерины II в сфере прав подданных.
3. Гражданские права российских подданных в либеральной и консервативной общественно-политической мысли 1-ой четверти XIX в. (М.М. Сперанский, Н.М. Карамзин).
4. Либерализация общественной жизни в первой половине царствования Александра I.
5. Критика николаевского режима в революционно-демократической мысли 40-50-х гг. (В.Г. Белинский, М.В. Буташевич-Петрашевский, А.И. Герцен) Западники и славянофилы об основных правах и свободах человека.
6. Расширение прав и свобод российских подданных в ходе реформ Александра II.
7. Гражданские права и свободы в русской общественно-политической мысли после отмены крепостного права (Н.Г. Чернышевский, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев).

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Проанализируйте документы: «Учреждению для управления губерний» (1775 г.), «Грамоте на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства», «Грамоте на права и выгоды городам Российской империи» (1785 г.) (в кн.: Титов Ю.П. Хрестоматия по истории государства и права России. - М., 2010). Какие привилегии получили дворянское и городское сословия? Почему императрица ограничилась именно ими?

Задание 2. Сделайте сравнительный анализ правовых статусов российских подданных в правление Александра I, Николая I, Александра II. Результат представьте в виде схемы или таблицы.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Мощная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с. — ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Права человека и гибридные войны : монография / А.В. Басова, Д.С. Велиева, Е.А. Капитонова .— Москва : Проспект, 2023 .— 184 с. — Авт. указаны на с. 4; Библиогр.: с. 170-182 .— ISBN 978-5-392-38508-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/865987> (дата обращения: 05.02.2026)
3. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие : [16+] / сост. Е. С. Баранова ; Башкирский институт социальных технологий (филиал) Академии труда и социальных отношений. — Уфа : Башкирский институт социальных технологий (филиал) Академии труда и социальных отношений, 2021. — 96 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611408>

4. Сорокун, П. В. История отечественного государства и права : учебное пособие : [12+] / П. В. Сорокун. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 198 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572437>

5. Тимофеева, А. А. История государства и права России: практикум / А. А. Тимофеева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 150 с. – (Библиотека юриста). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84912>

Дополнительная литература:

1. Винниченко, О.Ю. Самобытность российской государственности и правозащитная деятельность: учебно-методическое пособие / О.Ю. Винниченко ; отв. ред. И.П. Климов ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 50 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574490>

2. История государства и права зарубежных стран : учебник / Н. В. Михайлова, А. Иванов, Г. Ю. Курскова [и др.] ; под ред. Н. В. Михайловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 601 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685321>

3. Правовой статус личности : учебное пособие : / сост. Э.Ю. Балаян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 225 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495249>

Интернет-ресурсы:

Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>

Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>

Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>

Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 4.

Движение за социально-экономические права наемных работников в Западной Европе и России 1870-1905 гг.

Цель: *изучить процесс формирования второго поколения прав и свобод человека (1870 - 1905 гг.) в странах Западной Европы. США и России.*

В результате изучения темы студент:

- самостоятельно собирает научную информацию, анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники в области состояния и динамики развития прав и свобод человека в исторической ретроспективе и на современном этапе;

- самостоятельно создает научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывает предложения по внедрению результатов исследования этапов становления института основных прав и свобод человека и гражданина в практическую деятельность

- активно участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами по тематике развития прав и свобод человека в исторической ретроспективе и на современном этапе (ПК-8 ИД-1, ИД-2, ИД-3).

Актуальность темы: необходимо уяснить сущность борьбы наемных работников за улучшение условий труда и быта, а также ее итоги в виде законодательного закрепления прав второго поколения в правовых системах разных стран.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме.

Теоретическая часть:

Отвечая на первые два вопроса плана, следует учесть, что после 1871 г. в Западной Европе и США, а с 80-х гг. и в Восточной Европе до 1905 г. не происходило ни революций, ни войн, но этот мирный период вовсе не был бесконфликтным. В связи с быстрым развитием капитализма, ростом промышленности, транспорта и торговли значительно усилилась эксплуатация, главным образом, - путем интенсификации труда.

В этих условиях борьбу за права человека возглавили наемные работники, а объективными задачами такой борьбы стало улучшение условий жизни и расширение политических свобод. Самым распространенным средством протеста пролетариата стали стачки. Кроме того, началось повсеместное формирование рабочих партий. I Интернационал и II Интернационал разрабатывали идеологию и новые организационные формы борьбы людей за свои права, а также координировали ее в международном масштабе. Важно подчеркнуть, что именно в этот период формируются и в ряде стран законодательно закрепляются права и свободы второго поколения (политические, социально-экономические и культурные).

Третий и четвертый пункты плана посвящены ситуации с правами человека в России конца XIX – начала XX вв. Следует уяснить, что суть внутренней политики Александра III, да во многом и Николая II, можно кратко охарактеризовать как контрреформы. Далее резонно задаться вопросом, почему оба императора последовательно отказывались от либеральных преобразований, несмотря на нарастание противоречий в российском обществе? Наконец, анализируя борьбу за основные права и свободы в России накануне революции 1905-1907 гг., необходимо рассмотреть как деятельность революционного подполья, так и рабочее, крестьянское, земское, либеральное движения, чтобы выявить имеющиеся сходства и различия.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Борьба I и II Интернационала за расширение прав наемных работников.
2. Экономические, политические, социальные права и свободы граждан в законодательстве стран Западной Европы в конце XIX - начале XX в.
3. Политика Александра III и Николая II в отношении прав российских подданных.
4. Общественная мысль и борьба за основные права и свободы в России накануне революции 1905-1907 гг.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Используя рекомендованную литературу, выясните: как развивалось рабочее движение в Западной Европе 1870-1905 гг.? Какие положения относительно борьбы наемных работников за свои права содержали документы I и II Интернационалов? Ответ представьте в виде конспекта.

Задание 2. Сделайте сравнительный анализ правовых статусов отдельных сословий в России конца XIX - начала XX в. Результат представьте в виде схемы или таблицы.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Мощная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с. — ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Права человека и гибридные войны : монография / А.В. Басова, Д.С. Велиева, Е.А. Капитонова .— Москва : Проспект, 2023 .— 184 с. — Авт. указаны на с. 4; Библиогр.: с. 170-182 .— ISBN 978-5-392-38508-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/865987> (дата обращения: 05.02.2026)

3. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие : [16+] / сост. Е. С. Баранова ; Башкирский институт социальных технологий (филиал) Академии труда и социальных отношений. – Уфа : Башкирский институт социальных технологий (филиал) Академии труда и социальных отношений, 2021. – 96 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611408>

4. Сорокун, П. В. История отечественного государства и права : учебное пособие : [12+] / П. В. Сорокун. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 198 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572437>

5. Тимофеева, А. А. История государства и права России: практикум / А. А. Тимофеева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 150 с. – (Библиотека юриста). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84912>

Дополнительная литература:

1. Винниченко, О.Ю. Самобытность российской государственности и правозащитная деятельность: учебно-методическое пособие / О.Ю. Винниченко ; отв. ред. И.П. Климов ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 50 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574490>

2. История государства и права зарубежных стран : учебник / Н. В. Михайлова, А. Иванов, Г. Ю. Курскова [и др.] ; под ред. Н. В. Михайловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 601 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685321>

3. Правовой статус личности : учебное пособие : / сост. Э.Ю. Балаян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 225 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495249>

Интернет-ресурсы:

Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>

Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>

Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>

Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 5.

Борьба за права человека в России и в мире (1905-1907 гг.)

Цель: проанализировать борьбу за права человека в России и в мире (1905–1907 гг.); выделить ее характерные особенности; обозначить проблемы и достижения, а также показать вектор ее дальнейшего развития.

В результате изучения темы студент:

- самостоятельно собирает научную информацию, анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники в области состояния и динамики развития прав и свобод человека в исторической ретроспективе и на современном этапе;

- самостоятельно создает научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывает предложения по внедрению результатов исследования этапов становления института основных прав и свобод человека и гражданина в практическую деятельность

- активно участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами по тематике развития прав и свобод человека в исторической ретроспективе и на современном этапе (ПК-8 ИД-1, ИД-2, ИД-3).

Актуальность темы: необходимо указать, что впервые в России гражданские права и свободы получили законодательное закрепление именно в итоге революции 1905-1907 гг.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме.

Теоретическая часть:

Первые три вопроса плана посвящены борьбе населения Российской империи за основные права и свободы в ходе революции 1905-1907 гг. Начать нужно с характеристики попытки П. Д. Святополк-Мирского ослабить всеобъемлющие запреты на общественную деятельность, расширить перечень личных свобод, а также результатов его усилий. Перечислив основные законодательные акты, принятые в рассматриваемый период и закрепляющие новый правовой статус российских подданных, следует выяснить, какие именно права и свободы удалось завоевать в ходе революционных действий различным сословиям российского общества.

Особое внимание необходимо уделить деятельности П. А. Столыпина, на долю которого выпало не только подавление вооруженных выступлений на исходе революции, включая вылазки террористов, но и проведение масштабных реформ, направленных, в том числе, на повышение правового статуса крестьянства, улучшение жизни и быта рабочих, других представителей низших слоев городского населения. Весьма полезно при этом порассуждать на тему: почему Столыпин в своей преобразовательной деятельности оказался одинок, не получив поддержки ни от правящей элиты, ни от либерально-демократических кругов России?

Рассматривая четвертый вопрос плана, важно понять, что революция 1905–1907 гг. действительно оказала большое влияние на развитие движения за гражданские права во всем мире: она способствовала бурному росту выступлений наемных работников и демократической общественности, что вынудило власти и имущие классы пойти на существенные уступки основной массе населения. Следует также описать события, происходившие в указанный период в Великобритании, Германии, Франции, США, и назвать те права и свободы, которые были гражданами завоеваны и законодательно закреплены.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Деятельность П.Д. Святополк-Мирского по либерализации политического режима в России (1904 г.) и ее результаты. Борьба за основные права и свободы в 1905-1907 гг.
2. Завоевания Первой русской революции в области прав и свобод человека.
3. Мероприятия П.А. Столыпина по укреплению российской государственности и права подданных.
4. Влияние революции 1905–1907 гг. в России на развитие движения за гражданские права во всем мире, а также либерализацию трудового, социального законодательства ведущих европейских стран и США.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Напишите доклад на тему: «Влияние революции 1905–1907 гг. в России на развитие движения за гражданские права во всем мире».

Задание 2. Заполните таблицу: «Итоги революции 1905-1907 гг. в области прав и свобод российских подданных».

Дата	Нормативный акт	Какие права и свободы даровал

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Моцная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с. — ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)

2. Права человека и гибридные войны : монография / А.В. Басова, Д.С. Велиева, Е.А. Капитонова .— Москва : Проспект, 2023 .— 184 с. — Авт. указаны на с. 4; Библиогр.: с. 170-182 .— ISBN 978-5-392-38508-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/865987> (дата обращения: 05.02.2026)

3. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие : [16+] / сост. Е. С. Баранова ; Башкирский институт социальных технологий (филиал) Академии труда и социальных отношений. — Уфа : Башкирский институт социальных технологий (филиал) Академии труда и социальных отношений, 2021. — 96 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611408>

4. Сорокун, П. В. История отечественного государства и права : учебное пособие : [12+] / П. В. Сорокун. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 198 с. : табл. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572437>

5. Тимофеева, А. А. История государства и права России: практикум / А. А. Тимофеева. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 150 с. — (Библиотека юриста). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84912>

Дополнительная литература:

1. Винниченко, О.Ю. Самобытность российской государственности и правозащитная деятельность: учебно-методическое пособие / О.Ю. Винниченко ; отв. ред. И.П. Климов ; Тюменский государственный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. — 50 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574490>

2. История государства и права зарубежных стран : учебник / Н. В. Михайлова, А. Иванов, Г. Ю. Курскова [и др.] ; под ред. Н. В. Михайловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2020. — 601 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685321>

3. Правовой статус личности : учебное пособие : / сост. Э.Ю. Балаян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. — 225 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495249>

Интернет-ресурсы:

Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>

Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>

Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>

Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 6.

Развитие международного сотрудничества и национального законодательства в области охраны прав и свобод человека и гражданина в период между двумя мировыми войнами (1918-1939 гг.)

Цель: рассмотреть развитие международного сотрудничества и национального законодательства в области охраны прав и свобод человека и гражданина в период между двумя мировыми войнами (1918–1939 гг.) в различных странах, связав его с социально-экономическим и

политическим положением конкретного государства в конкретный период времени.

В результате изучения темы студент:

- самостоятельно собирает научную информацию, анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники в области состояния и динамики развития прав и свобод человека в исторической ретроспективе и на современном этапе;

- самостоятельно создает научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывает предложения по внедрению результатов исследования этапов становления института основных прав и свобод человека и гражданина в практическую деятельность

- активно участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами по тематике развития прав и свобод человека в исторической ретроспективе и на современном этапе (**ПК-8 ИД-1, ИД-2, ИД-3**).

Актуальность темы: необходимо показать изменение содержания института основных прав и свобод человека в разных странах в связи с изменением государственного строя и политического режима.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме.

Теоретическая часть:

Анализируя роль Лиги Наций в формировании новых принципов международного права, защите прав и свобод человека, необходимо помнить, что эта организация создавалась, прежде всего, для предотвращения войн и вооруженных конфликтов, налаживания дружественных отношений между государствами. И уже через призму этих глобальных целей решались проблемы гуманитарного права. Характеризовать принятые Лигой Наций решения нужно на основе указанных в плане семинарского занятия документов.

Второй, третий и четвертый, пятый, шестой вопросы посвящены развитию национального законодательства в области охраны прав и свобод человека и гражданина на Западе. Важно проследить влияние экономики на политическую ситуацию в стране вообще и гражданские права и свободы в частности. Кроме того, нужно, основываясь на приведенных выше источниках, указать, в каком государстве какие именно права и свободы и в каком объеме были завоеваны; удалось ли закрепить их законодательно и удержать при последующих сменах парламентов и правительств. Весьма желательно подумать на тему: почему в большинстве западноевропейских стран и США последствия крупных экономических кризисов все же удалось преодолеть без крушения политических систем, в Германии же к власти пришли фашисты (черты фашистской диктатуры также следует разобрать на основании указанных в списке источников).

Седьмой, восьмой, девятый и десятый вопросы позволяют проследить процесс создания командно-административной системы в Советской России и СССР, начиная с октября 1917 г. Анализируя многочисленные нормативные акты из приведенного выше списка, необходимо выявить закономерности и особенности формирования корпуса гражданских прав и свобод нового государства, а также уяснить его конкретное содержание. Особо следует акцентировать внимание на следующих моментах: государство диктатуры пролетариата изначально не предполагало равенства прав и свобод для всех граждан; репрессивная политика позволила коммунистам удержать власть в своих руках и явилась инструментом построения нового общества; к концу 30-х годов XX в. объем политических, экономических, социальных, культурных прав и свобод советских людей был значительно расширен и закреплён в Конституции 1936 г., но все они имели декларативный характер.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Роль Лиги Наций в формировании новых принципов международного права, защите прав и свобод человека.

2. Политика Кабинетов французских социалистов и консерваторов в области основных прав граждан.
3. Экономические кризисы и права наемных работников Великобритании. Социальная политика лейбористского правительства Р. Макдональда.
4. Экономическая стабилизация в США (1922 г.) и права наемных работников. «Новый курс» президента Ф. Рузвельта как способ социальной защиты граждан.
5. Права и свободы граждан Германии в Веймарской Конституции (1919 г.), социальном и трудовом законодательстве (1918–1933 гг.)
6. Законодательство фашистской Германии 1933-1939 гг.: ликвидация гражданских прав и свобод.
7. Первые мероприятия российской советской власти в интересах беднейших слоев населения и акты «революционного насилия» (1917-1918 гг.)
8. Права и свободы граждан по Конституции РСФСР (1918 г.) и в эпоху «военного коммунизма».
9. Основные права и свободы советских людей в ходе осуществления в СССР индустриализации и коллективизации. Политические процессы конца 20-30-х гг. XX в.
10. Декларативность прав и свобод граждан в Конституции СССР 1936 г. Трудовое и социальное законодательство конца 30-х – начала 40-х гг.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Рассмотрите документ: «Версальский мирный договор с Германией (1919 г.)» Какие права и свободы человека в нем отражены? Какие из них являлись новациями для того времени? Ответ представьте в виде конспекта.

Задание 2. Напишите доклад на одну из следующих тем: «Права и свободы граждан по Конституции РСФСР (1918 г.) и в эпоху «военного коммунизма»», «Преступления против основных прав и свобод советских людей в ходе осуществления в СССР индустриализации и коллективизации», «Трудовое и социальное законодательство в СССР конца 30-х – начала 40-х гг.», «Законодательство фашистской Германии 1933-1939 гг.: ликвидация гражданских прав и свобод».

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Мощная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с. — ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)

2. Права человека и гибридные войны : монография / А.В. Басова, Д.С. Велиева, Е.А. Капитонова .— Москва : Проспект, 2023 .— 184 с. — Авт. указаны на с. 4; Библиогр.: с. 170-182 .— ISBN 978-5-392-38508-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/865987> (дата обращения: 05.02.2026)

3. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие : [16+] / сост. Е. С. Баранова ; Башкирский институт социальных технологий (филиал) Академии труда и социальных отношений. – Уфа : Башкирский институт социальных технологий (филиал) Академии труда и социальных отношений, 2021. – 96 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611408>

4. Сорокун, П. В. История отечественного государства и права : учебное пособие : [12+] / П. В. Сорокун. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 198 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572437>

5. Тимофеева, А. А. История государства и права России: практикум / А. А. Тимофеева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 150 с. – (Библиотека юриста). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84912>

Дополнительная литература:

1. Винниченко, О.Ю. Самобытность российской государственности и правозащитная деятельность: учебно-методическое пособие / О.Ю. Винниченко ; отв. ред. И.П. Климов ; Тюменский

государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 50 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574490>

2. История государства и права зарубежных стран : учебник / Н. В. Михайлова, А. Иванов, Г. Ю. Курскова [и др.] ; под ред. Н. В. Михайловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 601 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685321>

3. Правовой статус личности : учебное пособие : / сост. Э.Ю. Балаян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 225 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495249>

Интернет-ресурсы:

Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>

Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>

Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>

Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 7.

(занятие в форме практической подготовки)

Образование ООН и начало третьего этапа развития института прав и свобод человека и гражданина. (1945 – сер. 1970-х гг.) Международные акты о правах человека.

Цель: рассмотреть процесс образования ООН и начало третьего этапа в развитии прав и свобод человека и гражданина; выявить причины, обусловившие данный процесс; показать основные отличия третьего поколения прав и свобод человека от предыдущих поколений; проанализировать международные акты ООН о правах и свободах человека.

В результате изучения темы студент:

- самостоятельно собирает научную информацию, анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники в области состояния и динамики развития прав и свобод человека в исторической ретроспективе и на современном этапе;

- самостоятельно создает научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывает предложения по внедрению результатов исследования этапов становления института основных прав и свобод человека и гражданина в практическую деятельность

- активно участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами по тематике развития прав и свобод человека в исторической ретроспективе и на современном этапе (ПК-8 ИД-1, ИД-2, ИД-3).

Актуальность темы: важно понимать сущность третьего поколения института прав человека в связи с процессами глобализации и необходимости формировать систему коллективной безопасности.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме.

Теоретическая часть:

Приступая к изучению деятельности ООН в связи с совершенствованием института основных прав и свобод человека, следует сначала сказать о том, что Лига Наций не справилась с воз-

ложенными на нее задачами: общеполитическая обстановка 1919-1939 гг. не содействовала позитивным акциям новой международной политической структуры, происходило усиление националистического статуса государств-членов, стремившихся либо к изоляции, либо к доминирующему положению в мире; организационно-правовой механизм Лиги был крайне несовершенен и не позволял эффективно разрешать конфликтные ситуации между государствами-членами.

Далее нужно кратко осветить историю создания ООН, перечислить ее основные цели и задачи, как они записаны в §1 Устава этой организации. Затем на основании соответствующих документов можно переходить к характеристике различных актов ООН, расширяющих и защищающих права человека. Важно заключить, что именно создание этой международной организации положило начало третьему этапу развития института прав и свобод, где, наряду с правами и свободами человека и гражданина, стали признавать и права народов.

Что касается Совета Европы, то следует обязательно сказать о цели этой региональной организации - достижение большего единства между его членами, и содействия их экономическому и социальному прогрессу. Далее следует охарактеризовать основные направления деятельности Совета Европы (правовое обеспечение прав человека; содействие осознанию и развитию европейской культурной самобытности; поиск совместных решений социальных проблем, др.) и ее результаты, основываясь на документах из списка источников.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Образование ООН. Главные, вспомогательные органы и специализированные учреждения ООН, обеспечивающие защиту прав человека.
2. Международный билль о правах.
3. Деятельность Международной организации труда по защите прав наемных работников.
4. Основные направления деятельности Управления Верховного комиссара по делам беженцев.
5. Усилия ООН по защите прав женщин и национального равноправия.
6. Защита основных прав и свобод человека в рамках Совета Европы.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Сравните цели и задачи создания ООН и Совета Европы (на основании уставных документов). Каковы особенности устройства и функционирования названной региональной организации?

Задание 2. Назовите основные причины, побудившие многие страны подписать в 1975 г. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Какие права и свободы граждан были гарантированы этим документом?

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Мощная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с. — ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)

2. Права человека и гибридные войны : монография / А.В. Басова, Д.С. Велиева, Е.А. Капитонова .— Москва : Проспект, 2023 .— 184 с. — Авт. указаны на с. 4; Библиогр.: с. 170-182 .— ISBN 978-5-392-38508-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/865987> (дата обращения: 05.02.2026)

3. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие : [16+] / сост. Е. С. Баранова ; Башкирский институт социальных технологий (филиал) Академии труда и социальных отношений. — Уфа : Башкирский институт социальных технологий (филиал) Академии труда и социальных отношений, 2021. — 96 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611408>

4. Сорокун, П. В. История отечественного государства и права : учебное пособие : [12+] / П. В. Сорокун. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 198 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572437>

5. Тимофеева, А. А. История государства и права России: практикум / А. А. Тимофеева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 150 с. – (Библиотека юриста). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84912>

Дополнительная литература:

1. Винниченко, О.Ю. Самобытность российской государственности и правозащитная деятельность: учебно-методическое пособие / О.Ю. Винниченко ; отв. ред. И.П. Климов ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 50 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574490>

2. История государства и права зарубежных стран : учебник / Н. В. Михайлова, А. Иванов, Г. Ю. Курскова [и др.] ; под ред. Н. В. Михайловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 601 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685321>

3. Правовой статус личности : учебное пособие : / сост. Э.Ю. Балаян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 225 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495249>

Интернет-ресурсы:

Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>

Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>

Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>

Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическая работа № 8.

Права и свободы человека в США, странах Западной Европы и СССР в 1945 – первой половине 1970-х гг.

Цель: рассмотреть ситуацию с правами и свободами человека в США, странах Западной Европы и СССР в 1945 – первой половине 1970-х гг., связав её с социально-экономическим и политическим положением конкретных стран в конкретный период времени.

В результате изучения темы студент:

- самостоятельно собирает научную информацию, анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники в области состояния и динамики развития прав и свобод человека в исторической ретроспективе и на современном этапе;

- самостоятельно создает научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывает предложения по внедрению результатов исследования этапов становления института основных прав и свобод человека и гражданина в практическую деятельность

- активно участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами по тематике развития прав и свобод человека в исторической ретроспективе и на современном этапе (ПК-8 ИД-1, ИД-2, ИД-3).

Актуальность темы: в настоящее время ведутся широкие политико-правовые дискуссии относительно реального содержания современных прав и свобод человека по сравнению с их юридически закреплённой формой.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме.

Теоретическая часть:

При ответе на первый вопрос нужно четко представлять себе, что совершенствование методов государственного регулирования экономики и социальных отношений (в частности, проведение активной политики в области бюджета и кредита, направленной на обеспечение устойчивого уровня спроса, производства и занятости) становится со времени проведения «нового курса» главной задачей всех ветвей власти в США. Поэтому в американском законодательстве этих лет явно прослеживается социальная направленность, чего нельзя сказать о политических правах американцев, особенно в 50-е годы XX в. в связи с маккартизмом.

Даже правительства стран Западной Европы, в разной степени пострадавших от Второй мировой войны, не отказались от демократических институтов, соблюдения и защиты прав населения. Так, расширение социальной функции британского государства сопровождалось созданием специальных органов, выступающих в роли «третьей стороны» в регулировании споров между рабочими и предпринимателями. Во Франции реакцией на авторитаризм времен войны было предоставление людям самого широкого круга прав и свобод (в Конституцию 1946 г. был включен новый блок экономических и социальных прав). Конституция ФРГ 1949 г. отличается жестким и обширным перечнем «гарантий основ свободного демократического порядка». И хотя защита социальных прав не получила в немецком Основном законе значительного места, эти права закрепляются самым фактом провозглашения ФРГ социальным государством.

Что касается СССР, то важно помнить, что в послевоенные годы, наоборот, произошло ужесточение политического режима: начались очередные кампании по выявлению «врагов народа», малейших проявлений инакомыслия и т.д. Военные методы регулирования общественных отношений отменялись постепенно и не во всех сферах, материальный уровень жизни большинства советских людей граничил с нищетой.

Только после смерти И.В. Сталина политические, экономические и социальные права советских граждан начали обретать реальное наполнение. Анализ перечисленных в списке законов и партийно-правительственных постановлений позволит сделать конкретные выводы о том, как именно изменился правовой статус и в целом условия жизни советского человека. Однако не стоит забывать, что достижение западных стандартов в сфере прав и свобод индивида даже не являлось целью советского руководства (они трактовались как буржуазные), поэтому период правления Н. С. Хрущёва получил название всего лишь «оттепели». Л.И. Брежнев также ревниво относился ко всякой критике коммунистического режима, постепенно сворачивал всеобщее осуждение сталинизма, хотя и не использовал репрессивный государственный аппарат столь открыто. Однако при нем СССР начал укреплять отношения со странами Запада, что способствовало снижению общей военной угрозы, рост благосостояния советских граждан стал программной установкой КПСС.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Права и свободы граждан США в период президентства Г. Трумэна, Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Р. Никсона: расширение сферы действия социального законодательства, защита прав негритянского населения.
2. Политика консервативных и лейбористских кабинетов Великобритании в отношении трудовых и социальных прав подданных (1945-1975 гг.)
3. Правовой статус французских граждан по Конституциям 1946 г. и 1958 г. Расширение политических, социально-экономических и культурных прав человека в эпоху Пятой Республики.
4. Права граждан ФРГ в программе «сформированного общества» Л. Эрхарда. Чрезвычайное законодательство правительства «большой коалиции» (1968 г.) и рабочее законодательство

правительства «малой коалиции» (1-я пол. 70-х гг.) о гражданских правах и политических свободах человека.

5. Послевоенное ужесточение политического режима в СССР (1945-1953 гг.): нарушения основных прав и свобод граждан в ходе борьбы с космополитизмом, и расследования «Ленинградского дела». Репрессии в отношении деятелей науки и культуры.
6. Политические, экономические и социальные права советских граждан в период хрущевской оттепели» (1953-1964 гг.) и брежневского «развитого социализма» (1964-1975 гг.)

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Сравните основные права и свободы граждан Франции в Конституциях 1946 г. и 1958 г. Чем, на Ваш взгляд, были вызваны события мая-июня 1968 г. во Франции, и какие меры предпринял Ж. Помпиду для организации классового сотрудничества?

Задание 2. Охарактеризуйте основные направления внутренней политики ФРГ в области защиты прав и свобод граждан в указанный период. Какую специфику имеет правовой статус человека, согласно Конституции ФРГ 1949 г.?

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Моцная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с. — ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)

2. Права человека и гибридные войны : монография / А.В. Басова, Д.С. Велиева, Е.А. Капитонова .— Москва : Проспект, 2023 .— 184 с. — Авт. указаны на с. 4; Библиогр.: с. 170-182 .— ISBN 978-5-392-38508-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/865987> (дата обращения: 05.02.2026)

3. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие : [16+] / сост. Е. С. Баранова ; Башкирский институт социальных технологий (филиал) Академии труда и социальных отношений. — Уфа : Башкирский институт социальных технологий (филиал) Академии труда и социальных отношений, 2021. — 96 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611408>

4. Сорокун, П. В. История отечественного государства и права : учебное пособие : [12+] / П. В. Сорокун. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 198 с. : табл. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572437>

5. Тимофеева, А. А. История государства и права России: практикум / А. А. Тимофеева. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 150 с. — (Библиотека юриста). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84912>

150 с. — (Библиотека юриста). — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84912>

Дополнительная литература:

1. Винниченко, О.Ю. Самобытность российской государственности и правозащитная деятельность: учебно-методическое пособие / О.Ю. Винниченко ; отв. ред. И.П. Климов ; Тюменский государственный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. — 50 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574490>

2. История государства и права зарубежных стран : учебник / Н. В. Михайлова, А. Иванов, Г. Ю. Курсова [и др.] ; под ред. Н. В. Михайловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2020. — 601 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685321>

3. Правовой статус личности : учебное пособие : / сост. Э.Ю. Балаян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. — 225 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495249>

Интернет-ресурсы:

Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
<https://lib.rucont.ru/>
Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 9.

Развитие института основных прав и свобод человека и гражданина (2-я половина 70-х – 90-е гг. XX в.)

Цель: рассмотреть развитие института основных прав и свобод человека и гражданина в странах Европы, США, СССР и РФ; сделать сравнительный анализ нормативно-правовых актов названных стран, регулирующих права и свободы граждан; дать характеристику деятельности международных организаций в сфере защиты прав и свобод людей.

В результате изучения темы студент:

- самостоятельно собирает научную информацию, анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники в области состояния и динамики развития прав и свобод человека в исторической ретроспективе и на современном этапе;
- самостоятельно создает научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывает предложения по внедрению результатов исследования этапов становления института основных прав и свобод человека и гражданина в практическую деятельность
- активно участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами по тематике развития прав и свобод человека в исторической ретроспективе и на современном этапе (ПК-8 ИД-1, ИД-2, ИД-3).

Актуальность темы: в настоящее время ведутся широкие политико-правовые дискуссии относительно реального содержания современных прав и свобод человека по сравнению с их юридически закрепленной формой.

Организационная форма занятия: практическое занятие в форме практической подготовки.

Теоретическая часть:

Начать ответ на первый вопрос следует с характеристики политических прав граждан США. Следует отметить, что в 70-х гг. страна отходила от «маккартизма», как от тяжелой болезни. Незаконной, преступной называлась антидемократическая репрессивная деятельность ФБР и ЦРУ не только на страницах газет, но и в следственных комитетах, созданных в 1975 г. в американском конгрессе. Расследования предопределили реформы аппарата политической полиции и разведки в направлении усиления контроля над ним. В целом благоприятная экономическая ситуация позволила пойти на дальнейшее расширение трудовых и социальных прав граждан США.

Отвечая на второй вопрос, важно подчеркнуть, что на рубеже 80-х гг. правительство консерваторов в Великобритании во главе с М. Тэтчер одним из первых в мире осуществило радикальную переориентацию экономической политики, направленную на сокращение вмешательства государства в экономику в пользу «свободного рыночного хозяйства» и «личной инициативы», максимально возможную приватизацию экономики и ослабление влияния профсоюзов. Основной формой денационализации стала открытая продажа акций инвесторам, в том числе продажа или безвозмездная раздача акций рабочим и служащим государственных предприятий, распродажа со скидкой государственного жилого фонда и т. п. Программа превращения англичан в «нацию до-

мовладельцев и акционеров», тем не менее, резко усилила поляризацию британского общества, вызвала сокращение объема социальных гарантий и привела к окончанию длительного бессменного руководства страной партией консерваторов.

Характеризуя права и свободы граждан Франции следует с напоминания о том, что еще в 1971 г. Конституционный совет признал преамбулу к Конституции 1958 г. (со ссылками на права человека в Декларации 1789 г. и Конституции 1946 г.) составной частью «конституционного блока» и обязал органы государственной власти уважать положения этой преамбулы как конституционные принципы. Кроме того, начиная с 1971 г., Конституционный совет декларировал целый ряд положений, определяющих принципы правового статуса личности (так называемая Судебная хартия прав человека). В целом же, независимо от расстановки основных политических сил, на рубеже XX и XXI вв. государство во Франции оставалось значительной регулирующей силой в экономике и социальных отношениях (что можно заметить, анализируя нормативно-правовые источники из списка рекомендованных).

На ситуацию с правами человека в Германии в рассматриваемый период повлияло создание нового объединенного государства. В Договоре об объединении были закреплены признание земельной реформы, осуществленной еще в годы правления советской военной администрации, и предоставление жителям ГДР права пользоваться благами системы социального обеспечения ФРГ. Вместе с тем, стороны соглашались с настоятельной необходимостью возвращения частной собственности прежним владельцам. Именно поэтому в объединенной Германии сразу же остро встал вопрос жилья и трудоустройства.

Пятый, шестой и седьмой вопросы плана посвящены политическим событиям в СССР, существенным образом повлиявшим на правовой статус советских граждан. Рассматривая права и свободы «эпохи застоя», необходимо четко представлять, что даже принятие в 1977 г. новой Конституции не наполнило их реальным содержанием: ни политические, ни социальные права не были совершенно обеспечены даже в декларируемом объеме.

Постепенное расширение прав и свобод человека, их действительная реализация в СССР началась лишь в ходе «перестройки», предпринятой М. С. Горбачевым. Однако социально-экономический и политический кризис уже достигли той фазы, когда события выходят из-под контроля и приобретают необратимый характер. Распад СССР резко ограничил или вовсе уничтожил многие права и свободы бывших советских граждан (право на гражданство, свободу передвижения, выбора занятий, социальное обеспечение и т.д.), породив проблемы, полностью не решенные до сих пор.

Последние два вопроса плана нужно раскрывать на основе документов, указанных в списке источников. Важно помнить, что многие права и свободы третьего поколения существуют сегодня лишь как международные соглашения и конвенции, поэтому роль международных организаций в развитии института основных права и свобод человека как никогда велика.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Права и свободы граждан США в период президентства Дж. Форда, Дж. Картера Р. Рейгана. Социальное и трудовое законодательство президента Дж. Буша (старшего).
2. Политика лейбористских правительств Г. Вильсона - Дж. Каллагэна в сфере трудовых и социальных отношений. «Правильный подход» М. Тэтчер и права британских наемных работников.
3. Социальные реформы правительства В. Жискара Д'Эстена. Основные меры правительства левых сил (Ф. Миттеран) в сфере расширения и защиты прав французских наемных работников.
4. Антикризисная программа канцлера ФРГ Г. Шмидта, «Программа экономии» канцлера Г. Коля и права наемных работников. Влияние воссоединения Германии на расширение прав и свобод ее граждан.

5. Документы съездов КПСС об улучшении материального и духовного благосостояния советских людей в эпоху «развитого социализма». Права и свободы граждан по Конституции 1977 г.
6. Характер участия граждан в политической жизни страны: преследования за политические взгляды и убеждения, диссидентство.
7. Трудовое и социальное законодательство СССР (1964-1982 гг.)
8. Расширение прав и свобод человека в ходе «Перестройки» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).
9. Распад СССР и права бывших советских граждан.
10. Право и свободы человека и гражданина в Конституции РФ 1993 г.
11. Усилия ООН по закреплению и развитию основных прав и свобод человека и гражданина.
12. Совет Европы и права человека.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. На основании документов Совета Европы и СБСЕ (ОБСЕ) 2-ой половины 70-х – начала 90-х гг. XX в. определите главные направления усилий этих международных организаций в сфере охраны прав и свобод человека.

Задание 2. Напишите доклад на тему: «Перестройка» в СССР (1985-1991 гг.) и права человека».

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Мощная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с. — ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)

2. Права человека и гибридные войны : монография / А.В. Басова, Д.С. Велиева, Е.А. Капитонова .— Москва : Проспект, 2023 .— 184 с. — Авт. указаны на с. 4; Библиогр.: с. 170-182 .— ISBN 978-5-392-38508-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/865987> (дата обращения: 05.02.2026)

3. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие : [16+] / сост. Е. С. Баранова ; Башкирский институт социальных технологий (филиал) Академии труда и социальных отношений. — Уфа : Башкирский институт социальных технологий (филиал) Академии труда и социальных отношений, 2021. — 96 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611408>

4. Сорокун, П. В. История отечественного государства и права : учебное пособие : [12+] / П. В. Сорокун. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 198 с. : табл. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572437>

5. Тимофеева, А. А. История государства и права России: практикум / А. А. Тимофеева. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 150 с. — (Библиотека юриста). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84912>

Дополнительная литература:

1. Винниченко, О.Ю. Самобытность российской государственности и правозащитная деятельность: учебно-методическое пособие / О.Ю. Винниченко ; отв. ред. И.П. Климов ; Тюменский государственный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. — 50 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574490>

2. История государства и права зарубежных стран : учебник / Н. В. Михайлова, А. Иванов, Г. Ю. Курскова [и др.] ; под ред. Н. В. Михайловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2020. — 601 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685321>

3. Правовой статус личности : учебное пособие : / сост. Э.Ю. Балаян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. — 225 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495249>

Интернет-ресурсы:

Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
<https://lib.rucont.ru/>
Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «Институт прав и свобод человека и гражданина: исторический
аспект
для студентов направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция
направленность (профиль) «Правоохранительная и правозащитная деятель-
ность, прокурорский надзор, судебная власть»

Ставрополь, 2026 г.

Введение

Целями освоения дисциплины «*Институт прав и свобод человека: исторический аспект*» являются: **практическая** - умение применять полученные знания в практической деятельности при анализе прав человека как института и конкретных прав и свобод, включая перспективные направления их развития; **образовательная** - усвоение теоретических положений названной дисциплины о сущности, структуре и природе основных прав и свобод человека и гражданина; **воспитательная** - формирование чувства гражданской ответственности; приверженности идеям и ценностям демократии; политической, религиозной и этнической толерантности. В рамках изучения курса «*Институт прав и свобод человека: исторический аспект*» перед магистрантами ставятся следующие **задачи**: углубить историко-правовые знания; сформировать приверженность идее неотъемлемости основных прав и свобод человека вне зависимости от его статусных характеристик, а также стремления соблюдать и защищать гражданские права.

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Институт прав и свобод человека: исторический аспект»

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины – научиться осмысленно и самостоятельно работать:

- 1) с учебным материалом по дисциплине,
- 2) с научной информацией, актуальными исследованиями в области истории терроризма и правовой защиты от террористической угрозы,
- 3) с эмпирическими данными, получаемыми в ходе экспериментальных исследований,
- 4) нормативными документами, как историческими, так и актуальными, регулирующими названную сферу.

Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебной деятельности проблем и вопросов;
- повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с избранным направлением обучения с учетом современного состояния науки и культуры.

Таким образом, самостоятельная работа позволяет повысить общий образовательный уровень студента, приобщает к научно-исследовательскому творчеству.

Основными формами самостоятельной работы студентов в данном курсе являются:

- подготовка к практическим занятиям;
- конспектирование и анализ нормативных документов – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; выявляет аналитические умения, навыки выделения смысловых центров текста;
- выполнение индивидуальных творческих заданий (составление и заполнение таблиц, схем, др.) – письменная форма работы студента, позволяющая развить аналитические способности, умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи.
- написание докладов – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него.
- собеседование, коллоквиум – устная проверка и оценка знаний историко-правового характера.

Каждый из вышеназванных видов деятельности формирует у магистрантов следующие компетенции:

ПК-8 Способен анализировать, делать научные обобщения и выводы, выдвигать новые идеи, интерпретировать и представлять результаты научных исследований.	ИД-1 ПК-8 Осуществляет сбор научной информации, анализирует и обобщает результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники.	Самостоятельно собирает научную информацию, анализирует и обобщает результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники в области состояния и динамики развития прав и свобод человека в исторической ретроспективе и на современном этапе
	ИД-2 ПК-8 Создает научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывает предложения по внедрению результатов.	Самостоятельно создает научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывает предложения по внедрению результатов исследования этапов становления института основных прав и свобод человека и гражданина в практическую деятельность
	ИД-3 ПК-8 Участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами по тематике проводимых исследований.	Активно участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами по тематике развития прав и свобод человека в исторической ретроспективе и на современном этапе

Контрольные точки и виды отчетности по ним

№ п/п	Контрольная точка	Вид отчетности
<i>2 семестр</i>		
1.	Правовой статус личности в эпоху разложения феодализма и ранних буржуазных революций в Западной Европе (XVI – XIX вв.)	Подготовленное собеседование, защищенный доклад, выполненное индивидуальное творческое задание
2.	Политико-правовые учения и борьба за права человека в Западной Европе и США в конце XVIII – первой половине XIX в.	Подготовленное собеседование, защищенный доклад, выполненное индивидуальное творческое задание
3	Развитие прав и свобод человека и гражданина в Новейшее время	Подготовленный коллоквиум, защищенный доклад, выполненное индивидуальное творческое задание

Методические указания

Методические рекомендации по работе с учебной и научной литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помо-

гает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Её цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Правовой статус личности в эпоху разложения феодализма и ранних буржуазных революций в Западной Европе (XVI-XVII вв.)

Цель: охарактеризовать воззрения на права человека в эпоху разложения феодализма и ранних буржуазных революций в Западной Европе (XVI–XVII вв.); проанализировать практическую реализацию воззрений европейских просветителей на права человека.

Форма контроля: собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задание 1. Заполните таблицу: «Деятели европейской Реформации о неотъемлемых правах подданных королей и других властителей»:

№	Персоналия	Основные политико-правовые взгляды
1.	М. Лютер	
2.	Ж. Кальвин	
3.	Т. Мюнцер	
4.	Генрих IV	
5.	Генрих VIII	
6.	О. Кромвель	

Задание 2. Напишите доклад на тему: «Крестьянская война в Германии 1524-1526 гг. за введение «божественного права»».

Задание 3. Проанализируйте законодательство Английской буржуазной революции 1-ой половины XVII в.: Петицию о праве (1628 г.), Акты Долгого парламента, Орудие управления О. Кромвеля (1653 г.), Хэбас корпус акт (1679 г.), Билль о правах (1689 г.), Акт об устройении (1701 г.) (Официальный сайт Исторического факультета Московского государственного университета - <http://www.hist.msu.ru>) Дайте мотивированный ответ на вопрос: каким образом укреплялся правовой статус английских подданных?

Тема 2. Политико-правовые учения и борьба за права человека в Западной Европе и США в конце XVIII – первой половине XIX в.

Цель: проанализировать этапы борьбы за права человека во Франции в период Великой буржуазной революции 1789-1795 гг.; охарактеризовать концепции прав человека в США (конец XVIII-XIX вв.) и влияние на них идей европейских просветителей; рассмотреть процесс формирования политико-правовых учений и борьбу за права человека в Западной Европе в конце XVIII – первой половине XIX в.

Форма контроля: собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задание 1. Напишите доклад на одну из следующих тем: «Ф. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо о правах человека»; «Якобинская диктатура и права граждан», «Т. Джефферсон, А. Гамильтон, Т. Пейн о правах и свободах человека и гражданина», «Идеология буржуазного либерализма: Б. Констан, И. Бенгем о правах и свободах людей в цивилизованных обществах», «Марксизм о правах человека».

Задание 2. Заполните таблицу: «Законодательство Великой французской буржуазной революции о правах и свободах человека и гражданина»

№	Документ	Личные права	Экономические	Социальные
1.	Декреты Учредительного собрания			
2.	Декларация прав человека и гражданина			
3.	Конституция 1791 г.			

4.	Конституция 1793 г.			
5.	Конституция 1795 г.			

Задание 3. На основании «Декларации независимости» (1776 г.) выясните: какую политику проводила Англия в отношении американских колоний. Свой ответ обоснуйте.

Задание 4. Выявите и запишите в тетрадь основные этапы борьбы американских колоний за свою независимость. Что такое «Билль о правах»? Какие права и свободы в нем зафиксированы?

Задание 5. Сделайте компьютерную презентацию на тему: «Вопрос о рабстве в США XIX в.»

Тема 3. Правовой статус российских подданных в XVIII – 2-ой пол. XIX вв.

Цель: охарактеризовать теоретические воззрения российских мыслителей второй половины XVIII – первой половины XIX вв. на права человека; рассмотреть состояние дел с правами человека в России в данный период на практике; рассмотреть теорию и практику прав человека в России 20-80-х гг. XIX в.

Форма контроля: собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задание 1. Заполните таблицу: «Особенности идеологии русского дворянства 2-ой половины XVIII – 1-ой четверти XIX вв.»

№	Персоналия	Взгляды на государственное устройство	Взгляды на права подданных
1.	Екатерина II		
2.	М.М. Щербатов		
3.	Н.И. Новиков		
4.	А.Н. Радищев.		
5.	Н.М. Карамзин		
6.	М.М. Сперанский		
7.	П.И. Пестель		
8.	Н.М. Муравьев		

Задание 2. Проанализируйте документы: «Учреждению для управления губерний» (1775 г.), «Грамоте на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства», «Грамоте на права и выгоды городам Российской империи» (1785 г.) (в кн.: Титов Ю.П. Хрестоматия по истории государства и права России. - М., 2010). Какие привилегии получили дворянское и городское сословия? Почему императрица ограничилась именно ими?

Задание 3. Прочтите и проанализируйте следующие документы: «Из доклада министра народного просвещения С.С. Уварова Николаю I о десятилетней деятельности Министерства народного просвещения», Белинский В.Г. «Письмо к Н.В. Гоголю», «Буташиевич-Петрашевский М.В. Проект освобождения крестьян», Герцен А.И. «Россия», «Речь Т.Н. Грановского студентам после защиты диссертации 21 февраля 1845 г.», Хомяков А.С. «О старом и новом» (в кн.: Освободительное движение и общественная мысль в России XIX в. Материалы по истории СССР для семинарских и практических занятий / Сост. В.А. Федоров, Н.И. Цимбаев. - М., 1991.) Какие права подданных Российской империи названные авторы предлагали законодательно закрепить в первоочередном порядке?

Задание 4. Сделайте сравнительный анализ правовых статусов российских подданных в правление Александра I, Николая I, Александра II. Результат представьте в виде схемы или таблицы.

Задание 5. Сделайте компьютерную презентацию на тему: «Борьба за гражданские права и свободы в России после отмены крепостного права».

Тема 4. Движение за социально-экономические права наемных работников в Западной Европе и России 1870-1905 гг.

Цель: изучить процесс формирования второго поколения прав и свобод человека (1870 - 1905 гг.)

Форма контроля: собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задание 1. Используя рекомендованную литературу, выясните: как развивалось рабочее движение в Западной Европе 1870-1905 гг.? Какие положения относительно борьбы наемных работников за свои права содержали документы I и II Интернационалов? Ответ представьте в виде конспекта.

Задание 2. Рассмотрите следующие документы: *Акт о тред-юнионах (1871 г.), Акт, изменяющий акт о тред-юнионах 1871 г. (1876 г.), Акт о заговорах и защите собственности (1875 г.), Закон об амнистии (1880 г.), Закон о свободе собраний (1881 г.), Закон о свободе печати (1881 г.), Закон о создании профессиональных союзов (1884 г.), Закон об ассоциациях (1901 г.), Закон о страховании рабочих в случае болезни (1883 г., 15 июня) (Германия) // Там же. С. 436-439.*

Закон о страховании при несчастных случаях (1884 г.), Закон относительно страхования на случай инвалидности и старости (1889 г.), Гражданское Уложение (1896 г.), Закон о несчастных случаях на производстве (1904 г.) (в кн.: Хрестоматия по всеобщей истории государства и права / Сост. В.Н. Садилов. - М., 2009.) Сделайте обзор экономических, политических, социальных прав и свобод граждан в законодательстве стран Западной Европы в конце XIX - начале XX в. Обзор представьте в виде конспекта.

Задание 3. Сделайте сравнительный анализ правовых статусов отдельных сословий в России конца XIX - начала XX в. Результат представьте в виде схемы или таблицы.

Задание 4. Напишите доклад на одну из следующих тем: «Контрреформы Александра III и права российских подданных», «Политика Николая II в отношении прав подданных», «Общественная мысль и борьба за права человека накануне первой русской революции. Рабочее и крестьянское движение в начале XX в.»

Тема 5. Борьба за права человека в России и в мире (1905-1907 гг.)

Цель: проанализировать борьбу за права человека в России и в мире (1905–1907 гг.); выделить ее характерные особенности; обозначить проблемы и достижения, а также показать вектор ее дальнейшего развития.

Форма контроля: собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задание 1. Напишите доклад на тему: «Влияние революции 1905–1907 гг. в России на развитие движения за гражданские права во всем мире».

Задание 2. Заполните таблицу: «Итоги революции 1905-1907 гг. в области прав и свобод российских подданных».

Дата	Нормативный акт	Какие права и свободы даровал

Задание 3. Опираясь на рекомендованную литературу, проанализируйте деятельность П.А. Столыпина на посту премьер-министра с точки зрения развития прав и свобод российских подданных. Анализ представьте в виде конспекта.

Тема 6. Развитие международного сотрудничества и национального законодательства в области охраны прав и свобод человека и гражданина в период между двумя мировыми войнами (1918-1939 гг.)

Цель: рассмотреть развитие международного сотрудничества и национального законодательства в области охраны прав и свобод человека и гражданина в период между двумя мировыми войнами (1918 – 1939 гг.) в различных странах, связав его с социально-экономическим и политическим положением конкретного государства в конкретный период времени.

Форма контроля: собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задание 1. Рассмотрите документ: «Версальский мирный договор с Германией (1919 г.)» Какие права и свободы человека в нем отражены? Какие из них являлись новациями для того времени? Ответ представьте в виде конспекта.

Задание 2. На основе рекомендованной литературы составьте эссе на тему: «Роль Лиги Наций в формировании новых принципов международного права в сфере защиты прав и свобод человека».

Задание 3. Заполните таблицу: «Законодательство стран Западной Европы и США в области охраны прав и свобод человека и гражданина в период между двумя мировыми войнами (1918 – 1939 гг.)»

Страна	Правительство	Мероприятия в сфере прав человека
Франция	Кабинет Пуанкаре	
	Правительство «твердой руки» Тардье	
	Правительство «Народного фронта» Блюма	
Великобритания	Лейбористское правительство Макдональда	
США	Правительство Гувера	
	Правительство Ф. Рузвельта	

Задание 4. Напишите доклад на одну из следующих тем: «Права и свободы граждан по Конституции РСФСР (1918 г.) и в эпоху «военного коммунизма»», «Преступления против основных прав и свобод советских людей в ходе осуществления в СССР индустриализации и коллективизации», «Трудовое и социальное законодательство в СССР конца 30-х – начала 40-х гг.», «Законодательство фашистской Германии 1933-1939 гг.: ликвидация гражданских прав и свобод».

Тема 7. Образование ООН и начало третьего этапа развития института прав и свобод человека и гражданина. (1945 – сер. 1970-х гг.) Международные акты о правах человека.

Цель: рассмотреть процесс образования ООН и начало третьего этапа в развитии прав и свобод человека и гражданина; выявить причины, обусловившие данный процесс; показать основные отличия третьего поколения прав и свобод человека от предыдущих поколений; проанализировать международные акты ООН о правах и свободах человека.

Форма контроля: собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задание 1. Напишите доклад на тему: «История создания организации Объединенных Наций».

Задание 2. Заполните таблицу: «Структура Организации Объединенных наций».

№	Главные органы	Вспомогательные органы	Специализированные учреждения

Задание 3. Заполните таблицу: «Основные документы ООН, защищающие права и свободы человека».

№	Вид и название документа	Год принятия	Какие права и свободы человека защищаются

Задание 4. Сравните цели и задачи создания ООН и Совета Европы (на основании уставных документов). Каковы особенности устройства и функционирования названной региональной организации?

Задание 5. Назовите основные причины, побудившие многие страны подписать в 1975 г. Заключительный акт Соперования по безопасности и сотрудничеству в Европе. Какие права и свободы граждан были гарантированы этим документом?

Тема 8. Права и свободы человека в США, странах Западной Европы и СССР в 1945 – первой половине 1970-х гг.

Цель: рассмотреть ситуацию с правами и свободами человека в США, странах Западной Европы и СССР в 1945 – первой половине 1970-х гг., связав её с социально-экономическим и политическим положением конкретных стран в конкретный период времени.

Форма контроля: коллоквиум, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задание 1. Проследите влияние экономической ситуации в США на объем прав и свобод граждан. Ответьте на вопросы: что такое «маккартизм»? Каковы причины возникновения этого явления в американском обществе?

Задание 2. Заполните таблицу: «Политика кабинетов британских лейбористов и консерваторов в отношении прав и свобод подданных».

№	Партийная принадлежность правительства, лидер, годы правления	Политические права и свободы	Экономические права и свободы	Социальные и культурные права и свободы

Задание 3. Сравните основные права и свободы граждан Франции в Конституциях 1946 г. и 1958 г. Чем, на Ваш взгляд, были вызваны события мая-июня 1968 г. во Франции, и какие меры предпринял Ж. Помпиду для организации классового сотрудничества?

Задание 4. Охарактеризуйте основные направления внутренней политики ФРГ в области защиты прав и свобод граждан в указанный период. Какую специфику имеет правовой статус человека, согласно Конституции ФРГ 1949 г.?

Задание 5. Ответьте на вопрос: почему после окончания Великой Отечественной войны не произошло никакой либерализации политического режима в СССР? Напишите доклад на тему: «Хрущевская оттепель. Основные права и свобода советских граждан во второй половине 50-х гг. XX в.»

Задание 6. Сопоставьте трудовое и социальное законодательство в бытность главой СССР Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева: в чем можно заметить сходство, а в чем – различие? Почему не наблюдалось прогресса в области расширения политических прав и свобод советских граждан, а также наполнения их реальным содержанием?

Тема 9. Развитие института основных прав и свобод человека и гражданина (2-я половина 70-х – 90-е гг. XX в.)

Цель: рассмотреть развитие института основных прав и свобод человека и гражданина в странах Европы, США, СССР и РФ; сделать сравнительный анализ нормативно-правовых актов названных стран, регулирующих права и свободы граждан; дать характеристику деятельности международных организаций в сфере защиты прав и свобод людей.

Форма контроля: колоквиум, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задание 1. Напишите доклад на тему: *«Политика администрации США в сфере расширения и укрепления прав граждан во 2-ой половине 70-х – начале 90-х гг. XX в.»*

Задание 2 Охарактеризуйте политику лейбористских правительств Г. Вильсона - Дж. Каллагэна в сфере трудовых и социальных отношений. В чем выражался «правильный подход» М. Тэтчер применительно к правам британских наемных работников?

Задание 3. Сравните основные мероприятия правительств В. Жискара Д'Эстена и Ф. Миттерана по совершенствованию и законодательному закреплению прав и свобод французских граждан.

Задание 4. Назовите основные положения Антикризисной программы канцлера ФРГ Г. Шмидта и «Программы экономии» канцлера Г. Коля, повлиявшие на права и свободы немцев. Как воссоединение Германии отразилось на правовом статусе ее граждан?

Задание 5. Напишите доклад на тему: *«Перестройка» в СССР (1985-1991 гг.) и права человека».*

Задание 6. Продолжите заполнять таблицу: *«Основные документы ООН, защищающие права и свободы человека».*

№	Вид и название документа	Год принятия	Какие права и свободы человека защищаются

Задание 8. На основании документов Совета Европы и СБСЕ (ОБСЕ) 2-ой половины 70-х – начала XXI в. определите главные направления усилий этих международных организаций в сфере охраны прав и свобод человека.

Вопросы для собеседования:

1. М. Лютер, Т. Мюнцер и Ж. Кальвин о неотъемлемых правах подданных королей и других властителей.
2. Т. Гоббс и Дж. Локк о естественных правах человека.
3. Английские акты о правах человека конца XVII – начала XVIII вв. (Habeas corpus act 1679 г., Билль о правах 1689 г., Акт об устройении 1702 г.)
4. Идеи Вольтера, Монтескье, Дидро, Руссо о взаимоотношениях граждан и государства.
5. Великая Французская буржуазная революция. «Декларация прав человека и гражданина» от 26 августа 1789 г.
6. Права и свободы французских граждан по Конституциям 3 сентября 1791 г., 24 июня 1793 г. и 22 августа 1795 г.
7. Борьба североамериканских колоний против ущемления их экономических и политических прав Англией в 60-70-х гг. XVIII в. Права человека в «Декларации независимости США» от 4 июля 1776 г.
8. Права и свободы граждан США, а также отдельных штатов согласно первым 10-ти поправкам к Конституции 1787 г.
9. Конституционная хартия Людовика XVIII от 4 июня 1814 г. Проблема гражданских прав в ходе июльской 1830 г. революции во Франции.
10. Достижения революций 1848 – 1849 гг. в Европе в области прав человека.
11. Российские дворянские консерваторы и либералы о гражданских и политических правах подданных во второй половине XVIII – первой четверти XIX вв.
12. Политика Екатерины II в области прав подданных. «Манифест о вольности дворянства» (1762 г.) «Жалованная грамота дворянству», «Жалованная грамота городам» 1785 г.
13. Политика Александра I в области прав российских подданных.

14. Декабристы (П. Пестель, Н. Муравьев) о будущем правовом статусе российских граждан в реформированном государстве.
15. Спор западников и славянофилов относительно путей развития России, прав и свобод российских подданных.
16. Революционно-демократическое направление русской политической мысли о необходимости изменения положения человека в обществе (30-70-е гг. XIX в.): М.М. Бутаевич-Петрашевский, А.И. Герцен, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев.
17. Политика Николая I в сфере гражданских прав подданных.
18. Политика Александра II в области гражданских прав подданных. Проект российской конституции М.Т. Лорис-Меликова.
19. II Интернационал и борьба за основные права человека в Европе 80-90-е гг. XIX в.
20. Контрреформы Александра III и права человека в России в 80-90-х гг. XIX в.
21. Политика Николая II в области прав и свобод подданных.
22. Либеральное (земское, интеллигентское) и революционное движения за гражданские права в России начала XX в.
23. Завоевания первой русской революции 1905 – 1907 гг. в области прав и свобод человека. Реформы П.А. Столыпина
24. Влияние революции 1905 – 1907 гг. на развитие движения за гражданские права во всем мире (Великобритания, США, Германия, Австро-Венгрия).
25. Влияние Первой мировой на развитие международного сотрудничества в области прав человека. Лига наций: Устав, Конвенция о рабстве (1926 г.), Конвенция о принудительном труде (1926 г.)
26. Развитие национального законодательства в области охраны прав и свобод человека и гражданина во Франции, Англии и США в 20-30-х гг. XX в.
27. Экономические, политические и социальные права трудящихся Советской России в 1917 – 1920 гг.
28. Конституция 1918 г. о правах граждан Советской России. Права и свободы человека в период «военного коммунизма» и НЭПа.
29. Нарушение прав и свобод граждан в СССР в 30-е гг. XX в. Конституция 1936 г.
30. Нарушение прав и свобод граждан в фашистской Германии в 1933 – 1939 гг.
31. Окончание Второй мировой войны. Образование ООН. Функции Комиссии по правам человека в ЭКОСОС ООН. Международный Билль о правах.
32. Всеобщая Декларация прав человека 1948 г. Европейская конвенция 1950 г.
33. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.
34. Международное законодательство, направленное на предупреждение всех видов дискриминации 50 – 90-х гг. XX в.
35. Развитие национального законодательства в области охраны прав и свобод человека и гражданина во Франции, Англии и США во второй половине XX в.
36. Права и свободы граждан СССР в период хрущевской «оттепели».
37. Права и свободы граждан СССР в период правления Л. И. Брежнева. Диссидентское движение.
38. Заключительный акт Хельсинкского совещания (1975 г.) Деятельность ОБСЕ по соблюдению гарантий, а также развитию основных прав и свобод человека.
39. Декларация прав человека 1991 г. и Конституция РФ 1993 г.
40. Соблюдение основных прав и свобод человека в рамках СНГ.

Тестовые задания:

1. Английский «Habeas corpus act» (1679 г.):

- а) регулировал правила ареста и привлечения обвиняемого к суду;
- б) определял права короля;

- в) определял функции местной администрации;
- г) определял права палаты общин парламента;

2. В основе учения М. Лютера лежал:

- а) тезис о том, что основой спасения человека является его вера;
- б) тезис о том, что человек спасется только посредством ревностного исполнения церковных обрядов;
- в) тезис о необходимости сопротивления тираническому правлению;
- г) верно все вышеперечисленное;

3. В Манифесте «Об усовершенствовании государственного порядка» от 17 октября 1905 г. Николай II повелел:

- а) запретить в России профсоюзы и политические партии социалистической направленности;
- б) даровать гражданские права и свободы населению Российской империи;
- в) ужесточить избирательное законодательство с целью отсева нежелательных элементов из состава кандидатов в депутаты;
- г) даровать Государственной Думе законосовещательные полномочия.

4. Указом «О временных правилах об обществах и союзах» (1906 г.) запрещалась деятельность:

- а) профсоюзов на предприятиях;
- б) обществ, управляемых из-за границы, если они имели политическую направленность;
- в) политических партий «левого» толка;
- г) любых крестьянских объединений;

Темы для докладов:

1. М. Лютер, Т. Мюнцер и Ж. Кальвин о неотъемлемых правах подданных королей и других властителей.
2. Идеи Вольтера, Монтескье, Дидро, Руссо о взаимоотношениях граждан и государства.
3. Великая Французская буржуазная революция. «Декларация прав человека и гражданина» от 26 августа 1789 г.
4. Права человека в «Декларации независимости США» от 4 июля 1776 г.
5. Права и свободы граждан США, а также отдельных штатов согласно первым 10-ти поправкам к Конституции 1787 г.
6. Конституционная хартия Людовика XVIII от 4 июня 1814 г.
7. Проблема гражданских прав в ходе июльской 1830 г. революции во Франции.
8. Политика Екатерины II в области прав подданных. «Манифест о вольности дворянства» 1762 г. «Жалованная грамота дворянству», «Жалованная грамота городам» 1785 г.
9. Политика Александра I в области прав российских подданных.
10. Политика Николая I в сфере гражданских прав подданных.
11. Контрреформы Александра III и права человека в России в 80-90-х гг. XIX в.
12. Политика Николая II в области прав и свобод подданных.
13. Либеральное (земское, интеллигентское) и революционное движения за гражданские права в России начала XX в.
14. Завоевания первой русской революции 1905-1907 гг. в области прав и свобод человека.
15. Влияние Первой мировой на развитие международного сотрудничества в области прав человека.
16. Конституция 1918 г. о правах граждан Советской России.
17. Права и свободы граждан Германии в Веймарской Конституции 1919 г.

18. Функции Комиссии по правам человека в ЭКОСОС ООН. Международный Билль о правах.
19. Права и свободы граждан СССР в период хрущевской «оттепели».
20. Права и свободы граждан СССР в эпоху «развитого социализма» Л.И. Брежнева. Диссидентское движение.
21. Права и свободы человека в Заключительном акте Хельсинкского совещания (1975 г.)
22. Деятельность ОБСЕ по соблюдению гарантий, а также развитию основных прав и свобод человека.
23. Декларация прав человека 1991 г. и Конституция РФ 1993 г.
24. Общеввропейский процесс и права человека в 90-х годах XX – начале XXI вв.
25. Т. Гоббс и Дж. Локк о естественных правах человека.
26. Английские акты о правах человека конца XVII – начала XVIII вв. (Habeas corpus act 1679 г., Билль о правах 1689 г., Акт об устройении 1702 г.)
27. Права и свободы французских граждан по Конституциям 3 сентября 1791 г., 24 июня 1793 г. и 22 августа 1795 г.
28. Борьба североамериканских колоний против ущемления их экономических и политических прав Англией в 60-70-х гг. XVIII в.
29. Достижения революций 1848-1849 гг. в Европе в области прав человека.
30. Российские дворянские консерваторы и либералы о гражданских и политических правах подданных во второй половине XVIII – первой четверти XIX вв.
31. Декабристы (П. Пестель, Н. Муравьев) о будущем правовом статусе российских граждан в реформированном государстве.
32. Спор западников и славянофилов относительно путей развития России, прав и свобод российских подданных.
33. Революционно-демократическое направление русской политической мысли о необходимости изменения положения человека в обществе (30-70-е гг. XIX в.): М.М. Буташевич-Петрашевский, А.И. Герцен, М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П.Н. Ткачев.
34. Политика Александра II в области гражданских прав подданных. Проект российской конституции М. Т. Лорис-Меликова.
35. II Интернационал и борьба за основные права человека в Европе 80-90-е гг. XIX в.
36. Реформы П.А. Столыпина и расширение прав российских подданных.
37. Влияние революции 1905-1907 гг. на развитие движения за гражданские права во всем мире (Великобритания, США, Германия, Австро-Венгрия).
38. Создание Лиги Наций и ее деятельность в области защиты прав и свобод человека.
39. Развитие национального законодательства в области охраны прав и свобод человека и гражданина во Франции, Англии и США в 20-30-х гг. XX в.
40. Экономические, политические и социальные права трудящихся Советской России в 1917-1920 гг.
41. Права и свободы граждан Советской России в период «военного коммунизма» и НЭПа.
42. Нарушение прав и свобод граждан в СССР в 30-е гг. XX в. Конституция СССР 1936 г.
43. Нарушение прав и свобод граждан в фашистской Германии в 1933-1939 гг.
44. Окончание Второй мировой войны. Образование ООН как института защиты основных прав и свобод человека во всем мире.
45. Всеобщая Декларация прав человека 1948 г. Европейская конвенция 1950 г.: сущность и механизмы реализации
46. Предупреждение всех видов дискриминации в международных актах 50-90-х гг. XX в.
47. Развитие национального законодательства в области охраны прав и свобод человека и гражданина во Франции, Англии и США во второй половине XX в.

Вопросы и задания к экзамену:

1. М. Лютер, Т. Мюнцер и Ж. Кальвин о неотъемлемых правах подданных королей и других властителей.
2. Английские акты о правах человека конца XVII – начала XVIII вв. (Habeas corpus act 1679 г., Билль о правах 1689 г., Акт об устройении 1702 г.)
3. Великая Французская буржуазная революция. «Декларация прав человека и гражданина» от 26 августа 1789 г.
4. Борьба североамериканских колоний против ущемления их экономических и политических прав Англией в 60-70-х гг. XVIII в. Права человека в «Декларации независимости США» от 4 июля 1776 г.
5. Конституционная хартия Людовика XVIII от 4 июня 1814 г. Проблема гражданских прав в ходе июльской 1830 г. революции во Франции.
6. Российские дворянские консерваторы и либералы о гражданских и политических правах подданных во второй половине XVIII – первой четверти XIX вв.
7. Политика Александра I в области прав российских подданных.
8. Революционно-демократическое направление русской политической мысли о необходимости изменения положения человека в обществе (30-70-е гг. XIX в.): М.М. Буташевич-Петрашевский, А.И. Герцен, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев.
9. Политика Александра II в области гражданских прав подданных. Проект российской конституции М. Т. Лорис-Меликова.
10. Контрреформы Александра III и права человека в России в 80-90-х гг. XIX в.
11. Либеральное (земское, интеллигентское) и революционное движения за гражданские права в России начала XX в.
12. Влияние революции 1905 – 1907 гг. на развитие движения за гражданские права во всем мире (Великобритания, США, Германия, Австро-Венгрия).
13. Развитие национального законодательства в области охраны прав и свобод человека и гражданина во Франции, Англии и США в 20-30-х гг. XX в.
14. Конституция 1918 г. о правах граждан Советской России. Права и свободы человека в период «военного коммунизма» и НЭПа.
15. Нарушение прав и свобод граждан в фашистской Германии в 1933-1939 гг.
16. Всеобщая Декларация прав человека 1948 г. Европейская конвенция 1950 г.
17. Международное законодательство, направленное на предупреждение всех видов дискриминации 50 – 90-х гг. XX в.
18. Права и свободы граждан СССР в период хрущевской «оттепели».
19. Заключительный акт Хельсинкского совещания (1975 г.) Деятельность ОБСЕ по соблюдению гарантий, а также развитию основных прав и свобод человека.
20. Общоевропейский процесс и права человека в 90-х годах XX – начале XXI вв.
21. Т. Гоббс и Дж. Локк о естественных правах человека.
22. Идеи Вольтера, Монтескье, Дидро, Руссо о взаимоотношениях граждан и государства.
23. Права и свободы французских граждан по Конституциям 3 сентября 1791 г., 24 июня 1793 г. и 22 августа 1795 г.
24. Права и свободы граждан США, а также отдельных штатов согласно первым 10-ти поправкам к Конституции 1787 г.
25. Достижения революций 1848 – 1849 гг. в Европе в области прав человека.
26. Политика Екатерины II в области прав подданных. «Манифест о вольности дворянства» (1762 г.) «Жалованная грамота дворянству», «Жалованная грамота городам» 1785 г.
27. Декабристы (П. Пестель, Н. Муравьев) о будущем правовом статусе российских граждан в реформированном государстве.
28. Политика Николая I в сфере гражданских прав подданных.
29. II Интернационал и борьба за основные права человека в Европе 80-90-е гг. XIX в.

30. Политика Николая II в области прав и свобод подданных.
31. Завоевания первой русской революции 1905 – 1907 гг. в области прав и свобод человека. Реформы П. А. Столыпина
32. Влияние Первой мировой на развитие международного сотрудничества в области прав человека. Лига наций: Устав, Конвенция о рабстве (1926 г.), Конвенция о принудительном труде (1926 г.)
33. Экономические, политические и социальные права трудящихся Советской России в 1917 – 1920 гг.
34. Нарушение прав и свобод граждан в СССР в 30-е гг. XX в. Конституция 1936 г.
35. Окончание Второй мировой войны. Образование ООН. Функции Комиссии по правам человека в ЭКОСОСе ООН. Международный Билль о правах.
36. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.
37. Развитие национального законодательства в области охраны прав и свобод человека и гражданина во Франции, Англии и США во второй половине XX в.
38. Права и свободы граждан СССР в период правления Л. И. Брежнева. Диссидентское движение.
39. Декларация прав человека 1991 г. и Конституция РФ 1993 г.
40. Соблюдение основных прав и свобод человека в рамках СНГ.

Задание 1. Заполните таблицу: «Деятели европейской Реформации о неотъемлемых правах подданных королей и других властителей»:

№	Персоналия	Основные политико-правовые взгляды
1.	М. Лютер	
2.	Ж. Кальвин	
3.	Т. Мюнцер	
4.	Генрих IV	
5.	Генрих VIII	
6.	О. Кромвель	

Задание 2. Заполните таблицу: «Законодательство Великой французской буржуазной революции о правах и свободах человека и гражданина»

№	Документ	Личные права	Экономические	Социальные
1.	Декреты Учредительного собрания			
2.	Декларация прав человека и гражданина			
3.	Конституция 1791 г.			
4.	Конституция 1793 г.			
5.	Конституция 1795 г.			

Задание 3. Заполните таблицу: «Особенности идеологии русского дворянства 2-ой половины XVIII – 1-ой четверти XIX вв.»

№	Персоналия	Взгляды на государственное устройство	Взгляды на права подданных
1.	Екатерина II		
2.	М.М. Щербатов		
3.	Н.И. Новиков		
4.	А.Н. Радищев.		
5.	Н.М. Карамзин		
6.	М.М. Сперанский		
7.	П.И. Пестель		
8.	Н.М. Муравьев		

Задание 4. Сделайте сравнительный анализ правовых статусов российских подданных в правление Александра I, Николая I, Александра II. Результат представьте в виде схемы или таблицы.

Задание 5. Напишите краткое эссе на одну из следующих тем: «Контрреформы Александра III и права российских подданных», «Политика Николая II в отношении прав подданных», «Общественная мысль и борьба за права человека накануне первой русской революции. Рабочее и крестьянское движение в начале XX в.»

Задание 6. Опираясь на имеющиеся знания, проанализируйте деятельность П.А. Столыпина на посту премьер-министра с точки зрения развития прав и свобод российских подданных. Анализ представьте в виде развернутого ответа.

Задание 7. Напишите краткое эссе на одну из следующих тем: «Права и свободы граждан по Конституции РСФСР (1918 г.) и в эпоху «военного коммунизма»», «Преступления против основных прав и свобод советских людей в ходе осуществления в СССР индустриализации и коллективизации», «Трудовое и социальное законодательство в СССР конца 30-х – начала 40-х гг.», «Законодательство фашистской Германии 1933-1939 гг.: ликвидация гражданских прав и свобод».

Задание 8. Проследите влияние экономической ситуации в США после окончания второй мировой войны на объем прав и свобод граждан. Ответьте на вопросы: что такое «маккартизм»? Каковы причины возникновения этого явления в американском обществе? Обоснуйте свое мнение.

Задание 9. Ответьте на вопрос: почему после окончания Великой Отечественной войны не произошло никакой либерализации политического режима в СССР? Свое мнение обоснуйте.

Задание 10. На основании документов Совета Европы и СБСЕ (ОБСЕ) 2-ой половины 70-х – начала XXI в. определите главные направления усилий этих международных организаций в сфере охраны прав и свобод человека.

Задание 11. Проанализируйте законодательство Английской буржуазной революции 1-ой половины XVII в.: *Петицию о праве* (1628 г.), *Акты Долгого парламента*, *Орудие управления О. Кромвеля* (1653 г.), *Хабеас корпус акт* (1679 г.), *Билль о правах* (1689 г.), *Акт об устройении* (1701 г.) (*Официальный сайт Исторического факультета Московского государственного университета - <http://www.hist.msu.ru>*) Дайте мотивированный ответ на вопрос: каким образом укреплялся правовой статус английских подданных?

Задание 12. На основании «Декларации независимости» (1776 г.) выясните: какую политику проводила Англия в отношении американских колоний. Свой ответ обоснуйте.

Задание 13. Проанализируйте документы: «Учреждению для управления губерний» (1775 г.), «Грамоте на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства», «Грамоте на права и выгоды городам Российской империи» (1785 г.) Какие привилегии получили дворянское и городское сословия? Почему императрица ограничилась именно ими?

Задание 14. Сделайте сравнительный анализ правовых статусов отдельных сословий в России конца XIX - начала XX в. Результат представьте в виде схемы или таблицы.

Задание 15. Заполните таблицу: «Итоги революции 1905-1907 гг. в области прав и свобод российских подданных».

ата	Нормативный акт	Какие права и свободы закрепил

Задание 16. Заполните таблицу: «Законодательство стран Западной Европы и США в области охраны прав и свобод человека и гражданина в период между двумя мировыми войнами (1918 – 1939 гг.)»

Страна	Правительство	Мероприятия в сфере прав человека
Франция	Кабинет Пуанкаре	
	Правительство «твёрдой руки» Тардье	
	Правительство «Народного фронта» Блюма	

Великобритания	Лейбористское правительство Макдональда	
США	Правительство Гувера	
	Правительство Ф. Рузвельта	

Задание 17. Заполните таблицу: «Основные документы ООН, защищающие права и свободы человека».

№	Вид и название документа	Год принятия	Какие права и свободы человека защищаются

Задание 18. Заполните таблицу: «Политика кабинетов британских лейбористов и консерваторов в отношении прав и свобод подданных после окончания второй мировой войны».

№	Партийная принадлежность правительства, лидер, годы правления	Политические права и свободы	Экономические права и свободы	Социальные и культурные права и свободы

Задание 19. Сопоставьте трудовое и социальное законодательство в бытность главой СССР Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева: в чем можно заметить сходство, а в чем – различие? Почему не наблюдалось прогресса в области расширения политических прав и свобод советских граждан, а также наполнения их реальным содержанием? Свое мнение обоснуйте.

Задание 20. Дайте краткую характеристику документов, принятых в рамках СНГ и регулирующих соблюдение прав и свобод человека на территориях государств – членов Содружества.

Формы отчетности, методические указания и требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов

- Подготовка к собеседованию, коллоквиуму состоит в изучении рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы по предложенной теме, подготовке своего выступления. Оно должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, а также предполагается интересная форма изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальный подход. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение должно содержать ясное, четкое обобщение и краткие выводы.
- составление и заполнение таблиц и схем – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи;
- доклад – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него; должен иметь титульный лист, ссылочный аппарат и список использованных источников и литературы, оформленные в соответствии с требованиями стандарта;
- конспектирование и анализ нормативных документов – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; предполагает умения и навыки выделения смысловых центров текста; логически правильного изложения; краткой передачи сути материала.
- компьютерная презентация - объем слайдов не более 15; единый стиль оформления слайдов; графические объекты качественного разрешения; текст (кегль – 12/14, шрифт традиционные); использование возможностей презентации (анимация, звуковые эффекты, наличие гиперссылок и т.п.).

Все письменные формы самостоятельной работы должны быть представлены студентом на кафедру в электронном виде (презентации Power Point, текст в формате Word) и на бумажном носителе за 1 неделю до назначенного дня консультации с преподавателем (согласно графику в конкретном семестре). Защита выполненных работ производится в устной форме. Обязательным условием успешной защиты является способность студента дать необходимые пояснения к сделанным им заданиям, а также исчерпывающие ответы на поставленные в ходе изложения (демонстрации) вопросы.

Критерии оценивания

Собеседование (устный экзамен):

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он:

- самостоятельно собирает научную информацию, анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники в области состояния и динамики развития прав и свобод человека в исторической ретроспективе и на современном этапе;
- самостоятельно создает научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывает предложения по внедрению результатов исследования этапов становления института основных прав и свобод человека и гражданина в практическую деятельность;
- активно участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами по тематике развития прав и свобод человека в исторической ретроспективе и на современном этапе.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он:

- в целом хорошо собирает научную информацию, анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники в области состояния и динамики развития прав и свобод человека в исторической ретроспективе и на современном этапе;
- в целом достаточно хорошо создает научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывает предложения по внедрению результатов исследования этапов становления института основных прав и свобод человека и гражданина в практическую деятельность
- в целом, участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами по тематике развития прав и свобод человека в исторической ретроспективе и на современном этапе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он:

- не вполне корректно собирает научную информацию, анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники в области состояния и динамики развития прав и свобод человека в исторической ретроспективе и на современном этапе;
- в слабой степени может создавать научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывает предложения по внедрению результатов исследования этапов становления института основных прав и свобод человека и гражданина в практическую деятельность
- редко участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами по тематике развития прав и свобод человека в исторической ретроспективе и на современном этапе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он:

- не способен собирать научную информацию, анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники в области состояния и динамики развития прав и свобод человека в исторической ретроспективе и на современном этапе;

- не может создавать научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывает предложения по внедрению результатов исследования этапов становления института основных прав и свобод человека и гражданина в практическую деятельность

- не участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, не выступает с докладами по тематике развития прав и свобод человека в исторической ретроспективе и на современном этапе.

Доклад:

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он:

- самостоятельно собирает научную информацию, анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники в области состояния и динамики развития прав и свобод человека в исторической ретроспективе и на современном этапе;

- самостоятельно создает научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывает предложения по внедрению результатов исследования этапов становления института основных прав и свобод человека и гражданина в практическую деятельность;

- активно участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами по тематике развития прав и свобод человека в исторической ретроспективе и на современном этапе.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он:

- в целом хорошо собирает научную информацию, анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники в области состояния и динамики развития прав и свобод человека в исторической ретроспективе и на современном этапе;

- в целом достаточно хорошо создает научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывает предложения по внедрению результатов исследования этапов становления института основных прав и свобод человека и гражданина в практическую деятельность

- в целом, участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами по тематике развития прав и свобод человека в исторической ретроспективе и на современном этапе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он:

- не вполне корректно собирает научную информацию, анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники в области состояния и динамики развития прав и свобод человека в исторической ретроспективе и на современном этапе;

- в слабой степени может создавать научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывает предложения по внедрению результатов исследования этапов становления института основных прав и свобод человека и гражданина в практическую деятельность

- редко участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами по тематике развития прав и свобод человека в исторической ретроспективе и на современном этапе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он:

- не способен собирать научную информацию, анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники в области состояния и динамики развития прав и свобод человека в исторической ретроспективе и на современном этапе;

- не может создавать научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывает предложения по внедрению результатов исследования

ния этапов становления института основных прав и свобод человека и гражданина в практическую деятельность

- не участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, не выступает с докладами по тематике развития прав и свобод человека в исторической ретроспективе и на современном этапе.

Индивидуальное творческое задание:

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он:

- самостоятельно собирает научную информацию, анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники в области состояния и динамики развития прав и свобод человека в исторической ретроспективе и на современном этапе;

- самостоятельно создает научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывает предложения по внедрению результатов исследования этапов становления института основных прав и свобод человека и гражданина в практическую деятельность;

- активно участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами по тематике развития прав и свобод человека в исторической ретроспективе и на современном этапе.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он:

- в целом хорошо собирает научную информацию, анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники в области состояния и динамики развития прав и свобод человека в исторической ретроспективе и на современном этапе;

- в целом достаточно хорошо создает научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывает предложения по внедрению результатов исследования этапов становления института основных прав и свобод человека и гражданина в практическую деятельность

- в целом, участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами по тематике развития прав и свобод человека в исторической ретроспективе и на современном этапе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он:

- не вполне корректно собирает научную информацию, анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники в области состояния и динамики развития прав и свобод человека в исторической ретроспективе и на современном этапе;

- в слабой степени может создавать научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывает предложения по внедрению результатов исследования этапов становления института основных прав и свобод человека и гражданина в практическую деятельность

- редко участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами по тематике развития прав и свобод человека в исторической ретроспективе и на современном этапе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он:

- не способен собирать научную информацию, анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники в области состояния и динамики развития прав и свобод человека в исторической ретроспективе и на современном этапе;

- не может создавать научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свой-

ства исследуемых объектов, и разрабатывает предложения по внедрению результатов исследования этапов становления института основных прав и свобод человека и гражданина в практическую деятельность

- не участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, не выступает с докладами по тематике развития прав и свобод человека в исторической ретроспективе и на современном этапе.

Методические указания по подготовке к экзамену:

Изучение дисциплины «*Институт прав и свобод человека: исторический аспект*» завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

При наличии задолженностей по текущей аттестации магистрант к экзамену не допускается.

Подготовка магистрант к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации лучше использовать не менее двух базовых учебников. Магистрант вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме при условии достаточной научной аргументации своей позиции.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, его основные положения детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену магистранту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, охватывающим весь пройденный материал. На подготовку к ответу по вопросам и заданиям билета магистранту дается 30 минут с момента получения им билета. По окончании ответа экзаменатор может задать магистранту дополнительные и уточняющие вопросы. В ходе собеседования с преподавателем проводится оценка степени сформированности компетенций. Приветствуется стремление магистранта изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему. При выставлении оценки преподаватель также учитывает посещаемость, активность и успеваемость магистранта в течение семестра. Результат экзамена объявляются магистранту непосредственно по окончании им ответа на последний вопрос (задание).

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы:

Основная литература:

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Мощная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с. — ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)

2. Права человека и гибридные войны : монография / А.В. Басова, Д.С. Велиева, Е.А. Капитонова .— Москва : Проспект, 2023 .— 184 с. — Авт. указаны на с. 4; Библиогр.: с. 170-182 .— ISBN 978-5-392-38508-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/865987> (дата обращения: 05.02.2026)

3. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие : [16+] / сост. Е. С. Баранова ; Башкирский институт социальных технологий (филиал) Академии труда и социальных отношений. — Уфа : Башкирский институт социальных технологий (филиал) Академии труда и социальных отношений, 2021. — 96 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611408>

4. Сорокун, П. В. История отечественного государства и права : учебное пособие : [12+] / П. В. Сорокун. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 198 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572437>

5. Тимофеева, А. А. История государства и права России: практикум / А. А. Тимофеева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 150 с. – (Библиотека юриста). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84912>

Дополнительная литература:

1. Винниченко, О.Ю. Самобытность российской государственности и правозащитная деятельность: учебно-методическое пособие / О.Ю. Винниченко ; отв. ред. И.П. Климов ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 50 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574490>

2. История государства и права зарубежных стран : учебник / Н. В. Михайлова, А. Иванов, Г. Ю. Курскова [и др.] ; под ред. Н. В. Михайловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 601 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685321>

3. Правовой статус личности : учебное пособие : / сост. Э.Ю. Балаян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 225 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495249>

Методическая литература:

1. Балакирева Л.М. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Институт прав и свобод человека: исторический аспект». – Ставрополь, 2025 [Электронный ресурс].

2. Балакирева Л.М. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Институт прав и свобод человека: исторический аспект» – Ставрополь, 2025 [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>

Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>

Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>

Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>